

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
№ 44-З-од от 27.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Технология»
для 5 - 8 классов

Учитель:
Шархун Н.Л.

Кузнецово – 2018 год

1. Предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризую негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;

- разъясняет функции модели и принципы моделирования;

- создает модель, адекватную практической задаче;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- составляет рацион питания, адекватный ситуации;

- планирует продвижение продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;

- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;

- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

2. Содержание учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час – в 7- 8 классе. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется

как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования

профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: multifunctional материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие multifunctional ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.. Виды движения.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.

5 класс (ФГОС) – рабочая программа рассчитана на 70 часов за учебный год (35 учебных недель), часа в неделю

6 класс (ФГОС) – рабочая программа рассчитана на 70 часов за учебный год (35 учебных недель), часа в неделю

7 класс (ФГОС) - рабочая программа рассчитана на 35 часов за учебный год (35 учебных недель)

8 класс (ФК ГОС) – рабочая программа рассчитана на 35 часов за учебный год (35 учебных недель), часа в неделю

Тематический план 5 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Средства наглядности	Универсальные Учебные действия	Предметные результаты	Виды, формы контроля
Раздел I ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1-2	Творческая проектная деятельность. Виды, этапы проекта. Цели, задачи проекта.	2	Мульт. презентации проектов уч-ся, портфолио проектов уч-ся.	<u>1.Познавательные:</u> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; <u>3.Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Знать примеры творческих проектов пятиклассников, виды проектов, этапы выполнения проекта.	Фронтальная беседа

3-4	Интерьер и планировка кухни столовой. Отделка интерьера тканями, декоративными украшениями. Эскизы интерьера, прихваток, полотенце. Мини-проект.	2	Мульт. презентации «Оформление интерьера кухни»	<u>1.Познавательные:</u> Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне и принципы действия и правила их эксплуатации <u>2.Регулятивные:</u> Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <u>3.Коммуникативные:</u> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.	Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира..Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой. Выполнять эскизы декоративного оформления столовой.	Фронтальная беседа
Раздел III ЭЛЕКТРОТЕХНИКА				Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.	Знать правила электробезопасности и эксплуатации бытовых приборов.	Фронтальная беседа
5-6	Бытовые электроприборы на кухне	2				
7-8	Введение. Санитарно-гигиенические правила. Инструктаж по технике безопасности № 1,2 Физиология питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи.	2	Таблица «Физиология питания»	<u>1.Познавательные:</u> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой;	Овладение навыками личной гигиены. Знать правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой	Фронтальная беседа

				овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;	помощи.	
9-10	Бутерброды. Горячие напитки. Приготовление. Оформление. мини- проект.	2	Мультим. презентация «Оборудование кухни»	стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.	Иметь представление о процессах пищеварения, Витаминах и их влиянии на здоровье человека.	Фронтальная беседа
11-12	Блюда из яиц. Приготовление блюда «Яйцо-сюрприз»	2		<u>2.Регулятивные:</u> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	Иметь представление о разновидностях бутербродов, способах нарезки	индивидуальный опрос
13-15	Овощи в питании человека. Первичная обработка овощей. Блюда из свежих овощей	3	Мультим. презентация «Виды первичной обработки овощей», «Украшение салатов»	оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;	продуктов, инструментах и приспособлениях о разновидностях горячих напитков.. Уметь	беседа
16-17	Блюда из круп и макаронных изделий. Макароны отварные.	2		адекватно воспринимать оценку учителя	защищать мини-проект. Знать технологию	опрос контроль качества
18-19-20	Сервировка стола. Эскизы салфеток. Культура поведения за столом. Мини- проект.	3	таблица «Сервировка стола к завтраку»	<u>3.Коммуникативные:</u> Стремление к экономии и бережливости в	Приготовления блюд из яиц. Уметь определять свежесть яиц.	опрос контроль качества

21	Контрольное тестирование «Кулинария»	1		расходе времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, осознание ответственности за качество результатов труда;	Знать технологию приготовления и условия хранения и обработки овощей. Соблюдать правила приготовления блюд. Соблюдать технологию подготовки и приготовления блюд из круп, время варки, определение консистенции. Соблюдать правила за столом. Уметь накрывать стол.	
22-23	<u>Элементы материаловедения.</u> Классификация текстильных волокон. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	2	Коллекция волокон, нитей и тканей, мульт. презентация «Волокна растительного происхождения»	<u>1.Познавательные:</u> Распознавание видов, назначения материалов из волокон раст. происх., инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; виртуальное и натуральное	Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них. Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и	беседа
24-25	Получение тканей. Практическая работа. Полотняное переплетение.	2				беседа работа по карточк

				моделирование технических объектов;	ткачества, свойствах тканей из них.	ам
26-27	<u>Ручные работы.</u> Организация рабочего места для выполнения ручных работ	2	Образцы ручных строчек и швов	алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;	Знать свойства тканей из хлопка и льна, о профессиях оператора прядильного производства, ткачей.	практич еская работа
28-29	Технология выполнения ручных стежков и строчек. Терминология. Влажно-тепловая обработка	2		соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	Уметь оформлять результаты исследования. Знать область применения прямых стежков. Уметь выполнять прямые стежки.	практич еская работа
30-31	<u>Элементы машиноведения.</u> История создания швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Инструктаж по технике безопасности .	4	Мульт. презент. «Швейная машина»	<u>2.Регулятивные:</u> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;	Знать терминологию ручных работ.	беседа
34-35	Виды машинных швов. Выполнение машинных швов. Влажно-тепловые работы. Инструктаж по технике безопасности №5 Тестирование «Машиноведение и материаловедение»	2	Образцы машинных швов	объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности	Уметь выполнять влажно-тепловую обработку. Иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. Уметь организовать рабочее	практич еская работа тестиро вание

36-37	<u>Конструирование и моделирование одежды.</u> (юбка, сарафан, фартук) Снятие мерок. Конструирование чертежа выкройки в М 1:4.	2	Учебный манекен, таблица «Снятие мерок»	технологической культуры и культуры труда; 3. <u>Коммуникативные:</u> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;	место и знать правила ТБ. Знать правила снятия мерок. Уметь их использовать. Иметь представление о правилах пользования инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе и чертеже. Уметь строить чертеж по описанию. Иметь представление о подготовке ткани и выкройки Уметь находитьлицевую сторону ткани. Уметь выполнять шов стачной и в подгибку с закрытым срезом. Уметь обрабатывать срезы кармана. Знать последовательность выполнения надстрочного шва, применять этот шов на практике. Уметь выполнять шов в подгибку с закрытым	Выполнение чертежа
38-39	Построение чертежа выкройки в натуральную величину. Моделирование швейных изделий. Выполнение эскиза швейного изделия	2	Мульт. Презентация «Построение чертежа юбки»	обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;		выполнение чертежа
40-41	Подготовка к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке.	2		выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.		Самостоятельная работа
42-43	Соединение деталей кроя. Проведение примерки. Устранение недочетов.	2				Самостоятельная работа
44-45	Стачивание деталей, обработка срезов зигзагообразной строчкой.	2				Самостоятельная работа

					срезом	
46-47	Обработка верхнего и нижнего срезов изделия.	2	Образцы отделки			Самостоятельная работа
48-49	Вдевание резиновой тесьмы. Окончательная обработка изделия.	2	Швейного изделия			Самостоятельная работа тестирование
50-51	Контроль качества готового изделия. Тестирование «Пошив швейных изделий	2				
52-53	Декоративно-прикладное искусство.	2	Мульт. Презентация «Виды художественных ремесел»	1.Познавательные: Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;	Знать: -виды декоративно-прикладного искусства; -материалы и инструменты для вышивальщицы; -свойства цвета и элементы построения вышивки.	Беседа Самостоятельная работа
54-55	Основы композиции и законы восприятия цвета.	2				
56-57	Лоскутная пластика История лоскутного шитья. Материалы, инструменты. Выполнение эскиза изделия и шаблонов	2	Готовые шаблоны, образцы готовых изделий Мульт. презентация			Опрос Контроль качества

58-59	Раскрой деталей прихватки. Соединение деталей.	2	«Лоскутное шитье»	осознание ответственности за качество результатов труда.	Знать способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань.	
60-61	Технология выполнения изделия в лоскутной технике.	2		2. <u>Регулятивные</u> : Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ	Уметь: -выполнять наброски, эскизы на листе бумаги или с помощью ПК.	Самосто ятельна я работа
62-63	Защита мини-проекта «Прихватка в лоскутной технике»	2				
				3. <u>Коммуникативные</u> : обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	Иметь представление о технике пэчворка, орнаменте, симметрии и композиции. Уметь выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты Знать: - о необходимости припусков для об- работки, их вели-чине и правилах раскроя деталей; - правила сборки полотна; Знать правила соединения подкладки с	

					основой. Уметь выполнять эти правила.	
64-65	Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации. Разработка вариантов решения проблемы	2		<u>1.Познавательные:</u> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя; 3. <u>Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и	Знать примеры творческих проектов пятиклассников. Уметь определять цели и задачи проектной деятельности. Знать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по одному из разделов программы по своему желанию. Уметь оформлять пояснительную записку. Знать правила оформления презентации. Уметь выполнять её в программе Power Point. Знать правила и варианты защиты проекта. Уметь составлять сценарий защиты,	Выполнение портфолио
66-67-68	Обоснованный выбор лучшего варианта. Оформление пояснительной записки. Работа над презентацией.	3	Мульт. презентация «Портфолио проекта»			
69-70	Защита проектов. Итоговый контроль знаний	2				

				стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта.	защищать проект лаконично, убедительно.	
	Итого в год: 70 часов					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

<i>Наименование раздела программы</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Вид контроля</i>
	1	Вводный урок	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения при выполнении работ	Беседа	
І. Основы овощеводства.	2	Понятие о сорте.	1	Введение новых знаний	Знать: понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно- биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений.	Учебная дискуссия	Устный опрос
	3	Овощи из семейства Паслёновых	1	Введение новых знаний	Знать: виды овощей семейства паслёновые. Их пищевая ценность, сорта.	Работа с учебником. Работа в группах.	Самостоятель ная работа с самопроверко й по образцу
	4	Семеноводство овощных культур	1	Введение новых знаний	Знать: понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур.	Введение нового знания	«Дневник открытий»

	5	Овощи семейства Тыквенные	1	Введение новых знаний	Знать: виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта.	Проблемно-ориентированная дискуссия. Работа в группах.	Открытые вопросы
	6	Овощные капустные растения	1	Введение новых знаний	Знать: виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта.	Работа с учебником.	Тест
	7	Сооружения защищенного грунта	1	Введение новых знаний	Знать: виды сооружений защищенного грунта.	Учебная дискуссия	Ситуационные задания
	8	Практическая работа №1 Расчет потребности рассады томата и капусты для посадки в поле.	1	Практическая работа	Уметь: выполнить расчет потребности рассады томата и капусты для посадки в поле	Практическая деятельность	Практика
II. Осенние работы на участке.	9-10	Уборка пришкольного участка	2	Практическая работа	Знать: сельскохозяйственные ручные орудия труда. Уметь: выполнять уборку пришкольного участка	Практическая деятельность	Контроль за выполнением практического задания
	11-12	Работа на пришкольном участке	2	Практическая работа	Уметь: выполнять уборку пришкольного участка	Практическая деятельность	Контроль за выполнением практического задания
III.	13	Ткани из шерстяных и	1	Введение	Знать: Натуральные волокна животного	Введение нового	Самостоятель

Изготовление одежды		шелковых волокон.		новых знаний	происхождения: шерсть, шелк. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон.	знания	ная работа в парах по изучению нового материала
	14	Практическая работа №2 Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств.	1	Практическая работа	Знать: механические, гигиенические и технологические свойства натуральных тканей. Уметь: определять сырьевой состав материалов.	Практическая деятельность	Практика
	15	Изготовление и моделирование выкроек.	1	Комбинированный	Знать: способы изготовления выкройки	Учебная дискуссия	Фронтальный опрос
	16	Ручные работы.	1	Комбинированный	Знать: ручные швы	Работа с учебником.	Тест
	17-18	Практическая работа №3 Изготовление образцов ручных швов.	2	Практическая работа	Уметь: изготовить образцы ручных швов.	Практическая деятельность	Практика

	19	Технологическая последовательность пошива одежды.	1	Введение новых знаний	Знать: технологию обработки мелких изделий, проведение примерки, обработку деталей и узлов швейного изделия, обработку вытачек, обработку средних, боковых, плечевых срезов изделия.	Работа с учебником. Диалог.	Составление схемы к тексту
IV. Декоративно – прикладное творчество. Счётная вышивка.	20	Подготовка к вышивке.	1	Комбинированный	Знать: технологию народной вышивки счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке счетными швами.	Введение нового знания.	«Дневник открытый»
	21	Счётные швы.	1	Комбинированный	Знать: материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке. Приемы выполнения счетных швов. Использование компьютера в вышивке.	Введение нового знания.	Индивидуальные задания для самостоятельной работы
	22, 23, 24	Практическая работа №4 Выполнение образцов вышивки.	3	Практическая работа	Уметь: выполнить эскиз модели вышивки. Освоение приемов вышивки. Изготовление схем для счетной вышивки вручную. Выполнение образцов счетных швов. Изготовление	Практическая деятельность	Практика

					декоративных изделий		
V. Создание изделий из текстильных материалов на Дону.	25	Ткани, производимые и используемые на Дону.	1	Введение новых знаний	Знать: ткани, производимые и используемые на Дону.	Беседа	Самостоятельные работы в группах по закреплению нового материала
	26	История Донского казачьего костюма. Старинная казачья одежда.	1	Введение новых знаний	Знать: донской казачий костюм: виды, материал, художественные свойства, способы изготовления. Старинная казачья одежда. Определенный тип мужской казачьей одежды на Дону. Характеристика праздничной одежды казачек.	Доклады учащихся	Контроль за написанием доклада
VI. Основы проектирования.	27	Основные компоненты проекта.	1	Комбинированный	Знать: понятие учебного творческого проекта по технологии. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных или поделочных материалов.	Учебная дискуссия	Практика
	28	Что надо знать и уметь для выполнения	1	Комбинированный	Знать: этапы проектной деятельности: поисковый,	Видео-	Рефлексия

		проекта.			технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию	обсуждение	
VII. Творческий проект «Ёлочная игрушка».	29, 30	Подготовка к творческому проекту	2	Комбинированный	Знать: сбор и анализ информации. Поиск и построение плана деятельности. Выбор лучшего варианта. Определение последовательности изготовления изделия. Выбор средств достижения поставленной задачи.	Проектная деятельность	Контроль за выполнением этапов проекта
	31 32,	Защита творческих проектов	2	Комбинированный	Знать: порядок представления материала. Уметь: донести до слушателей информацию о создании проекта	Представление проектных изделий	
VIII. Создание изделий из древесины.	33	Заготовка древесины.	1	Введение новых знаний	Знать: лесоматериалы. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины. Влияние пороков на качество изделий. Выбор качественных заготовок.	Беседа	Открытые вопросы
	34	Производство и применение	1	Введение	Знать: назначение, устройство и принцип	Учебная дискуссия	Ситуационны

		пиломатериалов.		новых знаний	работы лесопильной рамы. Схемы раскроя лесоматериалов на пиломатериалы. Перспективные технологии получения пиломатериалов.		е задания
	35	Конструирование и изготовление изделий из древесины.	1	Введение новых знаний	Знать: последовательность конструирования изделия, Понятия вариативности, дизайна, технологичности, прочности, надежности и экономичности изделия. Учет направления волокон при конструировании изделий из древесины. Моделирование. Виды моделей.	Проблемно-ориентированная дискуссия. Работа в группах.	Фронтальный опрос
IX. Кулинария.	36	Овощи.	1	Введение новых знаний	Знать: значение овощей в питании человека. Правила сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработки овощей. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Критерии определения качества овощей. Механическая (первичная) обработка овощей. Виды тепловой обработки овощей. Виды нарезки овощей.	Учебная дискуссия. Работа в группах	Составление схем, таблиц к тексту (для наглядности)

					Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салатов и винегретов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд из овощей и подача их к столу.		
	37	Практическая работа №5 Приготовление овощных салатов.	1	Практическая работа	Знать: механическую обработку овощей. Приготовление овощных салатов.	Практическая деятельность	Практика
	38	Рыба.	1	Введение новых знаний	Знать: пищевую ценность рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Санитарные требования к обработки рыбы. Способы тепловой обработки рыбы (варка, тушение, припускание, жарение). Приготовление блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Сроки и условия хранения рыбы и блюд из нее. Правила подачи рыбных блюд к столу.	Работа с учебником. Диалог.	Тест
	39	Практическая работа №6 Приготовление супа	1	Практическая работа	Знать: этапы приготовления супа из рыбных консервов	Практическая деятельность	Практика

		из рыбных консервов.					
	40	Блюда из круп и макаронных изделий.	1	Введение новых знаний	Знать: пищевую ценность круп и макаронных изделий. Виды круп. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Соотношение в них крупы и жидкости. Способы варки макаронных изделий. Количество воды и время варки макаронных изделий и бобовых. Посуда и инвентарь для варки каш и макаронных изделий. Способы определения их готовности. Оформление блюд из круп и макаронных изделий и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.	Учебная дискуссия	Тест
	41	Практическая работа №7	1	Практическая работа	Знать: этапы приготовления манных биточков с изюмом	Практическая деятельность	Практика

		Маннне биточки с изюмом.					
	42	Приготовление обеда в походных условиях.	1	Введение новых знаний	Знать: приготовление обеда в походных условиях	Беседа.	Ситуационные задания
	43	Практическая работа №8 Приготовление каши гречневой с мясными консервами.	1	Практическая работа	Знать: этапы приготовления каши гречневой с мясными консервами	Практическая деятельность	Практика
Х. Творческий проект «Для самых милых и любимых»	44, 45, 46	Подготовка к творческому проекту	3	Комбинированный	Знать: сбор и анализ информации. Поиск и построение плана деятельности. Выбор лучшего варианта. Определение последовательности изготовления изделия. Выбор средств достижения поставленной задачи.	Проектная деятельность	Контроль за выполнением этапов проекта
	47	Защита творческих проектов	1	Комбинированный	Знать: порядок представления материала. Уметь: донести до слушателей информацию о создании проекта	Представление проектных изделий	
XI. Создание изделий из	48	Металлы и прокат.	1	Введение новых знаний	Знать: свойства металлов как конструкционных	Введение нового знания.	Задания по обобщению

металла.					материалов. Характеристики металлов и сплавов. Сортовой металлический прокат, его виды. Назначение и способы получения.		новых знаний.
	49	Создание изделий из проката металлов.	1	Введение новых знаний	Знать: сущность технологического процесса создания металлических изделий из сортового проката. Профессии и специальности, связанные с обработкой металла.	Работа с учебником. Диалог.	Индивидуаль ные задания для самостоятель ной работы
ХП. Технология ведения дома.	50, 51	Ремонт и отделка жилого помещения.	2	Введение новых знаний	Знать: распространенные технологии ремонта и отделки жилых помещений. Виды ремонта. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Использование основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Экологически безопасные материалы и технологии выполнения ремонтно-отделочных работ.	Видео- обсуждение. Учебная дискуссия	Индивидуаль ные задания проблемного характера

	52	Освещение жилого дома.	1	Введение новых знаний	Знать: роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Общее, местное, комбинированное и декоративное освещение. Типы светильников, Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использования ламп накаливания.	Беседа	Тест
	53	Декоративное оформление помещения.	1	Введение новых знаний	Знать: оформление помещения декоративными тканями. Оформление оконных и дверных проемов. Роль бытовой техники в создании интерьера жилого помещения. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей семьи. Правила безопасного пользования бытовой техникой.	Работа с учебником. Диалог.	Групповые мини-проекты
	54	Гигиена жилища	1	Введение новых знаний	Знать: правила безопасного труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.	Беседа	Тест

	55	Практическая работа №9 Генеральная уборка кабинета технологии	1	Практическая работа	Уметь: выполнить генеральную уборку учебного кабинета	Практическая деятельность	Практика
	56	Уход за одеждой и обувью.	1	Комбинированный	Знать: уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Уход за обувью. Выбор технологий и средств длительного хранения одежды и обуви.	Беседа	Индивидуальные задания проблемного характера
	57	Практическая работа №10 Чтение маркировочных символов на одежде.	1	Практическая работа	Знать: значение символов на ярлыках одежды.	Практическая деятельность	Практика
ХIII. Технологические особенности строительства жилья и оформление интерьера на Дону.	58	Типы казачьего жилища. Технологические особенности строительства жилья на Дону.	1	Введение новых знаний	Знать: возникновение станиц, типы казачьего жилища: землянка, курень, холобуда. Технологические особенности строительства жилья на Дону. Окраска дома. Гармония цвета и природы. Планирование подворья. Хозяйственные постройки. Сад-украшение участка.	Диалог.	Задания на поиск информации

					Домашняя утварь.		
	59	Внутреннее убранство куреня. Характерные предметы в прихожей, стряпней, горнице.	1	Введение новых знаний	Знать: внутреннее убранство куреня. Характерные предметы в прихожей, стряпней, горнице. Украшение стен комнат: гравюры, фотографии, оружие.	Исследовательские работы учащихся	Контроль за написанием работ
XIV. Весенние аграрные работы.	60	Русский парник.	1	Введение новых знаний	Знать: устройство «русского парника». Понятия «почвосмесь», «рамооборот».	Работа с учебником. Диалог.	Открытые вопросы.
	61-62	Выращивание рассады овощных культур.	2	Комбинированный	Знать: особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки семян.	Беседа.	Тест
	63	Выращивание огурца в условиях защищенного грунта и в поле.	1	Комбинированный	Знать: технологию выращивания огурца в парнике, весенней пленочной теплице.	Проблемно-ориентированная дискуссия.	Задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии
	64-65	Выращивание томата в теплице и в поле.	2	Комбинированный	Знать: технологию выращивания томата в парнике, весенней пленочной теплице.	Беседа.	Фронтальный опрос
	66	Выращивание капусты белокочанной.	1	Комбинированный	Знать: технологию выращивания капусты белокочанной...Правила безопасной работы на приусадебном участке.	Работа с учебником. Диалог	Индивидуальные задания для самостоятель

					Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.		ной работы
XV. Весенние работы на участке.	67	Посев цветов в клумбу	1	Комбинированный	Знать: сроки и способы посева цветочно-декоративных растений.	Практическая деятельность	Практика
	68, 69, 70	Уход за цветочно-декоративными растениями.	3	Практическая работа	Знать: технологию выращивания цветов.	Практическая деятельность	Практика
Итого: 70 часов							

РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол -во часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, измерители	Дом. задание
	2 СЕЛЬХОЗ. ТРУД (17 ЧАСОВ)	3	4	5	6	7	8	9
1-2	ОСЕННИЙ ПЕРИОД (8 ЧАСОВ)	Выращивание плодово- ягодных культур. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников.	2	Практическая работа	Виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация. Технология выращивания кустарников. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников	Знать виды и сорта ягодных и плодовых, технологию выращивания кустарников. Уметь посадить кустарник	Опрос Контроль качества	.
3-4		Строение плодового дерева. Правила ТБ при работе с плодовыми деревьями. Уход за плодовыми деревьями,	2	Практическая работа	Уборка урожая плодовых деревьев. Подготовка к зиме: отчистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрения, защита штамбов от	Знать правила ТБ. Уметь убрать урожай, Подготовить плодовые деревья к зиме.	Опрос Контроль качества	

		подготовка к зиме.			вредителей.			
5-6		Применение техники в растениеводстве . Машины и механизмы применяемые в растениеводстве : назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Экскурсия на с/х производство.	2	Комбинированной Практическая работа	Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Профессии связанные с механизацией технических процессов в растениеводстве.	Иметь представление о применении техники в растениеводстве.	Опрос	Реферат на тему: «Применение техники в растениеводстве»
7-8		Выращивание овощных и цветочно – декоративных культур.	2	Практическая работа	Уборка и учет урожая овощных культур. Подготовка урожая к хранению.	Уметь подготовить их к зиме. Знать Правила ТБ при работе в овощехранилищах.	Контроль качества	
9-10	ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 ЧАСА)	Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях	2	Комбинированной	Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Использование тканей из искусственный волокон. Виды переплетений нитей	Иметь представление: – о технологии производства и свойствах искусственных волокон; – областях их применения. Знать виды переплетений и их	Опрос	Собрать коллекцию тканей из искусственных волокон.

					в тканях и их влияние на свойства тканей	влияние на свойства тканей		
11-12	ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (4 ЧАСА)	Двухниточный машинный стежок и принцип получения.	2	Комбинированный	Порядок разборки и сборки челнока Устройство и работа механизма двигателя ткани универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Закрепление строчки обратным машинным ходом.	Иметь представление о принципе образования двухниточного машинного стежка. Знать устройство челнока; – Уметь ставить закрепки.	Опрос	
13-14		Применение зигзагообразной строчки	2	Комбинированный Практическая работа	Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки Обработка петель и обметывание срезов деталей в стачном шве и в шве в подгибку с открытым срезом зигзагообразной строчкой.	Знать принцип получения простой и зигзагообразной строчки Уметь обметывать петли и срезы в швах.	Контроль за действиями	Повторить правила ТБ при работе на швейной машине
15-16	КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ	Виды женского легкого платья и бельевых	2	Комбинированный	Виды женского легкого платья Краткие сведения об ассортименте,	Иметь представление о видах женского легкого платья	Опрос,	Выбрать фасон

	ИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (26 ЧАСОВ)	изделий.			тканях и отделках, применяемых при их изготовлении. Гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью и бельевым изделиям.			изделия · Подготовить чертежные инструменты и миллиметровую бумагу.
17-18		Снятие мерок для плечевого изделия.	2	Комбинированный	Правила снятия мерок для плечевого изделия. Прибавки на свободу облегания учитываемые при построении чертежа.	Знать и уметь применять правила снятия мерок.	Контроль за действиями	Проверить правильность снятых мерок.
19-20		Построение основы чертежа ночной сорочки.	2	Комбинированный	Последовательность построения основы чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Формулы необходимые для расчета конструкции ночной сорочки	Знать и уметь применять последовательность построения основы чертежа плечевого изделия и необходимые формулы	Контроль за действиями	Построение выкройки в натуральную величину.
21-22		Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия	2	Комбинированный	Особенности моделирования плечевых изделий. Применение цветовых контрастов в	Знать особенности моделирования плечевых изделий. Уметь их применять	Контроль за действиями	Подобрать отделку для изделия, подготовить и принести ткань для

		выбранного фасона, подготовка выкройки к раскрою			отделке изделий. Моделирование платья путем изменения формы выреза горловины , формы рукава, длины изделия. Определение расхода ткани.			раскроя изделия.
23- 24		Стачные и краевые швы.	2	Комбинированный. Практическая работа	Назначение швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой). Конструкц ия швов, их условные и графические обозначения.	Знать Назначение швов уметь применять швы на практике	Контроль за действиями	Выполнить контрольные образцы швов.
25- 26		Технология выполнения отдельных операций изготовления плечевого изделия.	2	Комбинированный. Практическая работа	Значение технологической и трудовой дисциплины в современном производстве. Правила выполнения	Знать правила выполнения технологических операций Уметь применять их на практике	Контроль за действиями	Практическая работа.

					технологических операций: обработка проймы и горловины подкройной обтачкой, кружевом, обработка застежки планкой, обработка плечевых срезов тесьмой			
27-28		Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани	2	Комбинированный. Практическая работа	Правила подготовки к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани. С учетом припусков на швы Определение лицевой и изнаночной стороны, долевой нити, декатировка, выявление дефектов. Обмеловка. Выкраивание подкройной обтачки.	Знать правила подготовки ткани к раскрою, раскладки деталей на ткани, раскроя ткани. Уметь выполнять эти правила	Контроль за действиями	Раскрой модели.
29-30		Подготовка деталей кроя к обработке. Перенос	2	Комбинированный	Способы переноса контурных и контрольных линий и точек на деталях	Знать и уметь использовать способы переноса контурных и контрольных линий и	Контроль за действиями	Практическая работа

		контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани			кроя. Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани	точек		
31-32		Подготовка платья к примерке	2	Практическая работа	Правила сметывания деталей кроя Подготовка к примерке: скалывание складок, скалывание и сметывание вытачек, соединение деталей кроя.	Уметь правильно обрабатывать детали кроя и сметывать изделие	Контроль качества	Практическая работа
33-34		Проведение примерки, выявление и устранение дефектов	2	Практическая работа	Правила проведения примерки. Дефекты и способы их устранения. Выравнивание низа. Подгонка изделия по фигуре.	Знать правила проведения примерки. Уметь выявлять и устранять дефекты	Контроль за действиями	Практическая работа
35-36		Стачивание деталей. Обработка выреза	2	Практическая работа	Технология обработки выреза горловины обтачной.	Уметь правильно подкраивать обтачку и обрабатывать горловину обтачкой	Контроль качества	Практическая работа

		горловины обтачной			Обработка срезов рукавов и низа изделия швом в подгибку с закрытым срезом , косой обтачкой или тесьмой.			
37- 38		Художественна я отделка платья	2	Практическая работа	Отделка изделия в соответствии с моделью.	Уметь оформить свое изделие.	Контроль качества	Практическая работа
39- 40		Влажно- тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия	2	Комбинированный	Особенности ВТО различных тканей. Приемы проведения контроля качества. Удаление стежков временного назначения.	Знать: – особенности ВТО различных тканей; – правила проведения контроля качества изделия	Контроль за действиями	Практическая работа
41- 42	РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ. (10 ЧАСОВ)	Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы	2	Комбинированный	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы	Иметь представление: – об истории рукоделия; – применении его в современной моде.	Опрос и проверка схем	Подготовить инструменты и материалы, и схемы
43- 44		Приемы вязания крючком. Подготовка инструментов и материалов	2	Комбинированный	Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от	Знать правила подготовки материалов и подбора крючка. Уметь:	Проверка качества	Практическая работа

		к работе. Набор петель крючком			ниток и узора. Техника набора петель крючком. Правильное положение рук. Способы провязывания петель.(столбик без накида, столбик с накидом, полустолбик)	– использовать эти правила в работе; – набирать петли крючком		
45-46		Вязание образцов различных узоров.	2	Практическая работа	Работа с журналами мод. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись.	Знать и уметь использовать различные способы провязывания петель. Знать, что такое раппорт узора и как он записывается. Уметь читать схемы	Качество образца	Практическая работа
47-48		Вязание крючком образцов. Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком	2	Практическая работа	Техника выполнения различных петель и узоров крючком. Особенности и способы вязания полотна крючком	Уметь: – читать схемы; – выполнять различные петли	Качество образца	Изготовление образцов шарфика и шапочки в уменьшенном масштабе
49-50		Изготовление ажурного воротника	2	Практическая работа	Вязание полотна по кругу. Ажурное вязание	Уметь вязать полотно по разным схемам	Качество образца	Практическая работа

		(проект)						
51-52	КУЛИНАРИЯ: (8 ЧАСОВ)	Физиология питания. Блюда из рыбы. Санитарно-гигиенические требования при обработке рыбы	2	Комбинированный	Экология окружающей среды. Правила санитарии, гигиены безопасной работы. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Их использование в кулинарии. Признаки свежести рыбы. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Способы определения готовности блюд и требования к качеству готовых блюд.	Знать: санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Способы определения готовности блюд и требования к качеству готовых блюд. Уметь сервировать стол к обеду.	Опрос	Повторить правила санитарии и гигиены
53-54		Признаки доброкачественности рыбы Технология приготовления выбранного рыбного блюда(котлеты, рыбный салат)	2	Комбинированный	Способы жаренья рыбы и рыбных полуфабрикатов, использование растительных масел и кулинарных жиров. Технология приготовления блюд из котлетной массы.	Знать:– признаки свежести рыбы;– технология приготовления блюд из котлетной массы.	Контроль выполнения	Собрать семейные рецепты рыбных блюд
55-		Кисломолочные продукты и	2	Комбинированный	Виды кисломолочных	Знать:– о значении и ценности для человека	Контроль	Творожные рецепты.

56		виды бактериальных культур для их приготовления		й Практическая работа	продуктов. Их значение и ценность, условия и сроки хранения. особенности их приготовления. Технология приготовления кефира, творога, простокваши в домашних условиях. Технология приготовления блюд из творога.	кисломолочных продуктов;– условия и сроки хранения, технологию приготовления блюд творога Уметь применять эти знания на практике	выполнения	Продукты для пресного теста.
57-59		Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников	3	Комбинированный Практическая работа	Виды теста. Состав пресного теста и способы его приготовления. Раскатывание пресного теста. Инструменты для раскатки. Технология приготовления блюд из пресного теста. Способы защипки краев. Правила варки изделий из пресного теста. Прием гостей и правила поведения за столом.	Знать: – состав теста и способ его приготовления; – правила варки изделий из пресного теста. Уметь применять эти знания на практике	Тестирование	Сбор коллекции кулинарных рецептов: начинки для пельменей и вареников

60-61		Защита творческого проекта.	2	Комбинированный	Критерии оценки работ. Защита проекта.	Уметь оценивать выполненную работу и защищать ее	Защита проекта	
62-63	ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД (9 ЧАСОВ)	Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Выбор культур для выращивания рассадным способом	2	Практическая работа Комбинированный	Технологии рассадного способа выращивания растений. Оборудование для выращивания рассады. Выбор культур для выращивания, подготовка и посев семян	Иметь представление: технологии рассадного способа выращивания Уметь подготовить и посеять семена	Контроль качества	
-64		Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Уход за семенами.	1	Практическая работа	Уход за семенами, пикировка, подкормка	Уметь ухаживать за рассадой	Контроль качества	
65-66		Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Рассадка овощей в теплицу и открытый грунт	2	Практическая работа	Высадка рассады овощей под пленочное укрытие, в теплицу. Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт	Уметь высадить растения в грунт и теплицу	Контроль качества	

67-68		Выращивание декоративных деревьев и кустарников. Декоративное садоводство. Охрана редких дикорастущих растений. Профессии связанные с выращиванием декоративных растений.	2	Практическая работа Комбинированный	Декоративное садоводство-направление растениеводства. Биологические особенности и технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников. Правила ТБ в садоводстве.	Иметь представление: о декоративном садоводстве особенности и технологии выращивания декоративных деревьев и кустарников Знать правила ТБ в садоводстве.	Опрос	
69-70		Традиционные декоративные культуры региона. Плана высадки декоративных культур на уоу.	2	Практическая работа Комбинированный	Традиционные декоративные культуры региона. Составление плана высадки декоративных культур на уоу. Подготовка посадочного материала, и посадка кустарников.	Уметь подготовить посадочный материал Высадить кустарники и декоративные растения согласно плану участка	Контроль качества	Составить план своего участка

Тематическое планирование – 8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля, измерители	Дом. задание
		3	4	5	6	7	8	9
1	БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬ НОЕ ПЛАНИРОВА НИЕ РАСХОДОВ (8 ЧАСОВ)	Введение в «Домашнюю экономику». Я и моя семья. Функции семьи	1	Комбинированный	Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве	Знать понятия домашняя экономика, семья Уметь: – определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве	Опрос	Я и моя семья. Функции семьи.
2		Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.	1	Комбинированный	Классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу	Знать понятия потребности семьи, материальные и духовные потребности Уметь:– классифицировать человеческие потребности и выстраивать	Контроль за действиями	Выстраивать иерархическую лестницу личных потребностей

						иерархическую лестницу		
3		Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены	1	Комбинированный	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	Уметь рационально рассчитывать бюджет семьи. Иметь представление о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги	Опрос	Описать ресурсы семьи, определять структуру семейного бюджета, самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов
4		Цены на рынке товаров и услуг, минимализация расходов в бюджете семьи	1	Комбинированный	Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимизировать расходы семьи	Иметь представление о ценообразовании и ценах на рынке товаров и услуг и возможностях уменьшить расходы семьи	Опрос	Разработка проекта снижения затрат на коммунальные услуги
5		Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины Права потребителей и их защита	1	Комбинированный	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей и организации,	Иметь представление о качестве товаров и услуг, их влиянии на спрос и цены. Уметь рассчитать стоимость минимальной потребительской корзины Знать права потребителей и организации, их защищающие.	Опрос игра	Рассчитать стоимость потребительской корзины для семьи Подобрать упаковку от товаров разного назначения с штрих кодом, расшифровать информацию.

					призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель			
6		Семья и бизнес. Виды семейной деятельности	1	Комбинированный	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством	Иметь представление о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством	Опрос	. Творческая презентация на тему: «Значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении»
7-8		Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности Творческая презентация	2	Комбинированный	Потребности населения и рынка в товарах и услугах Презентация творческой работы	Уметь презентовать проект, анализировать потребности рынка и свои возможности	Опрос	Найти исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики
9-10	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ЛОСКУТНАЯ ПЛАСТИКА.	Исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики	2	Комбинированный	Виды лоскутных техник, схематичное описание лоскутных техник	Знать и уметь в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики Знать виды лоскутных техник	Опрос. Контроль за действиями	Подготовить материалы ситцевые лоскуты, иглы

	(10 ЧАСОВ)					Уметь выполнять схематичное описание лоскутных техник		
11-12		Изготовление прихватки в технике «треугольники»	2	Практическая работа	Выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу–	Уметь: выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов	Контроль качества	Выполнять проектирование других изделий из текстиля в технике «треуголь-ники»
13-14		Пэчворк. Технология изготовления изделий в технике пэчворка Техника пэчворк . Разработка проекта пуфа для стула в технике пэчворк	2	Комбинированный	Выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению пэчворка	Уметь: – излагать в свободной форме основные сведения о технике «пэчворк»– выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя Владеть приемами работы в технике «пэчворк» Знать основные этапы выполнения проекта. Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту	Опрос. Контроль за действиями	Придумать и нарисовать эскизы пэчворка

						по выполнению пэчворка		
15-16		Выполнение проекта	2	Комбинированный	Выполнение пуфа для стула в технике пэчворк Подготовка выкроек, последовательность изготовления проекта	Уметь: выполнять проект, находить нужную информацию.	Контроль за действиями	Практическая работа
17-18		Доработка проекта	2	Практическая работа	Выполнение пуфа для стула в технике пэчворк. Доработка и завершение проекта	Уметь: выполнять пэчворк без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту	Контроль качества	Практическая работа Подготовить материалы и инструменты для выполнения вышивки
19-20	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ В ВЫШИВАНИИ ЛЕНТАМИ. (.8 ЧАСОВ)	Вышивание лентами. Исторические сведения о возникновении и развитии вышивки лентами . Технология выполнения вышивки	2	Комбинированный	Основные сведения о возникновении и развитии вышивки лентами Правила безопасности при работе	Уметь: в краткой форме изложить выполнять вышивку по образцу, используя помощь учителя	Контроль за действиями Контроль качества	Практическая работа

21-22		Объемное панно. Разработка творческого проекта «Настенное панно»	2	Комбинированный	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению панно.	Уметь:– выполнять собственный художественный замысел в виде объемной вышивки, используя инструкционно-технологическую карту	Контроль за действиями Контроль качества	Практическая работа
23-24		Доработка проекта	2	Практическая работа	Выполнить собственный художественный замысел в виде объемной вышивки.	Уметь: – читать инструкционно-технологическую карту по выполнению вышивки лентами — выполнять работу без помощи учителя.	Контроль за действиями Контроль качества	Практическая работа Подготовить презентацию проект
25-26		Презентация творческого проекта «Настенное панно»	2	Комбинированный	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Уметь: – проводить презентацию проекта в свободной творческой форме	Контроль за действиями	Провести самооценку собственной проектной деятельности и непосредственно самого проекта

27-28		Итоговое занятие	2	Урок-обобщение. Повторение и систематизация	Тестирование. Выставка лучших работ.	Уметь: планировать свою учебную деятельность	Контроль за действиями	
29-30	ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД (6 ЧАСА)	Выращивание ягодных и плодовых растений региона, районированные сорта. Правила ТБ при работе на уоу	2	Практическая работа	Выбор участка под посадку плодовых деревьев, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев.	Знать виды и сорта ягодных и плодовых, технологию выращивания кустарников. Уметь посадить кустарник	Опрос Контроль качества	
		Способы размножения плодовых растений.	2	Практическая работа		Знать правила ТБ. Уметь Весенняя Подготовка плодовых деревьев, кустарников. К посадке	Опрос Контроль качества	
31-32		Технология выращивания растений в защищенном грунте Виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания.	2	Практическая работа Комбинированная	Правила ТБ в сооружениях защищенного грунта. Выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями.	Знать Правила ТБ . Уметь высадить растения Ухаживать за растениями.	Контроль за действиями	
33-34-35		Понятие о ландшафтном дизайне. Профессии,	3	Практическая работа Комбинированная	Составление плана школьного дендрария, выбор и подготовка	Иметь представление о ландшафтном дизайне. Знать правила высадки	Контроль за действиями	

		связанные с выращиванием декоративных растений		й	посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.	растений Уметь ухаживать за высаженными растениями		
--	--	---	--	---	---	---	--	--