

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
№ 78-од от 12.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Русский язык»
для 5 – 9 классов

Учителя:
Адаменко О. К.
Новожилова Л. И.

Кузнецово – 2019 год

I. Планируемые результаты образования по предмету «Русский язык»

1. Предметные результаты

○ Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

○ **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Метапредметными результатами программы по русскому языку являются:

1. Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. Коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
3. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
4. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
5. Сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
6. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
7. Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
8. Формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать

объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

9. Овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

10. Осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

12. Овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

13. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

14. Умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

15. Формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

16. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
17. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
18. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

3. Личностными результатами программы по русскому языку являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

II. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Русский язык — национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего

образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

✓ **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление,

тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

✓ **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

✓ **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык

межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

- **5 класс (ФГОС)** - рабочая программа рассчитана на 175 часов за учебный год (35 учебных недель), 5 часов в неделю.
- **6 класс (ФГОС)** – рабочая программа рассчитана на 210 часов за учебный год (35 учебных недель), 6 часов в неделю.
- **7 класс(ФГОС)** – рабочая программа рассчитана на 140 часов (35 учебных недель), 4 часа в неделю.
- **8 класс (ФК ГОС)** – рабочая программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель), 3 часа в неделю.
- **9 класс (ФГ ГОС)** - рабочая программа рассчитана на 70 часов (35 учебных недели), 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план 5 класс

№ урока	Наименование раздела (блока) программы (общее количество часов), название тем уроков, включая темы контрольных, работ; темы, отведенные на развитие речи.	Элементы содержания урока	Планируемые универсальные учебные действия (УУД)
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч +1 ч)			
1.	Язык и человек.	Содержание и назначение УМК. Язык как средство общения. Лингвистика – наука о языке. Учебное исследование. Русский язык как языковое явление. Функция и происхождение русского языка.	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.
2.	Общение устное и письменное	Монологическая речь. Диалогическая речь. Признаки монологической и диалогической речи. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
3.	Р/Р. Стили речи.	Стили речи. Стилистика. Речевая ситуация. Части стилистической системы (функциональная стилистика, стилистика языковых единиц, стилистика текста, стилистика художественной речи, прикладная стилистика). Текст. Учебное исследование. Разговорная речь. Книжная речь. Признаки разговорной и книжной речи. Этикет. Этикетные слова.	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литера-

			туры и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17ч + 3ч)			
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Устная и письменная речь. Фонетика. Орфоэпия. Буквы и звуки. Смыслоразличительная роль звуков в словах.	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.
5.	Орфограмма	Орфография. Орфограммы в корнях слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов. Способы проверки безударных гласных. Орфографический словарь.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Орфоэпия. Парные и непарные, твердые и мягкие согласные, Парные и звонкие и глухие согласные. Произношение согласных звуков. Фонетический и орфоэпический разбор слов. Сообщения на лингвистическую тему. Лингвистические игры.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
8.	Правописание произносимых согласных в корне		Усваивают правило написания произносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут словарный диктант.

	слова		
9.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Шипящие согласные. Буквосочетания. Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ</i> .	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
10.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Разделительная функция <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Условия написания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Приставка. Корень слова. Особенности происхождения и существования в русском языке буквы <i>ь</i> . Мягкий знак – показатель грамматической формы. Правописание <i>ь</i> на конце имен существительных и глаголов.	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами	Служебные части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Предлог. Условия написания предлогов с другими словами. Роль предлогов в словосочетаниях и предложениях. Раздельное написание предлогов со словами.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения.
12.	Р/Р Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста. Авторский стил ь. Изложение на заданную тему (по Г.Скребицкому)	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
13.	Части речи. Глагол	Глагол. Приставка <i>не-</i> , частица <i>не</i> , часть корня <i>не</i> . Правописание <i>не</i> с глаголами. Орфоэпические нормы.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму

14.	-Тся и -ться в глаголах.	Глагол. Буквосочетание. Неопределенная форма глагола. Правило правописания –тся и –ться в глаголах.	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
15.	Личные окончания глаголов.		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
16.	Тема текста (Р/Р.)	Текст. Тема и основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как речевая единица и часть текста. Единство содержания абзаца – межфразовые связи (союзы, повторы, семантические связи слов, соотнесенность видовременных форм глаголов и т.д.). Красная строка.	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
17.	Имя существительное	Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Грамматическое значение имен существительных, имен прилагательных и вопросы, на которые они отвечают. Самостоятельные части речи в словосочетаниях и предложениях. Изменяемые и неизменяемые части речи. Начальная форма имен существительных, имен прилагательных. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Морфологические признаки частей речи.	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
18.	Имя прилагательное		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Пишут словарный диктант.
19.	Р/Р Основная мысль текста Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов «Летом»)	Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте. Сочинение на заданную тему.	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Устно или письменно описывают картину. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации.
20.	Местоимение	Грамматическое значение, вопросы, на которые они отвечают Морфологические признаки частей речи.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из

			него местоимения.
21.	Контрольный диктант грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.
22.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч + 7 ч)			
23.	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение.	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты
24.	Словосочетание	Словосочетания. Признаки и структура словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании. Именные и глагольные словосочетания. Синонимичные словосочетания. Учебное исследование.	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
25.	Разбор словосочетания		Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
26.	Предложение	Предложение. Признаки предложения. Границы предложения. Знак конца предложения. Интонация.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
27.	Р/Р Сжатое изложение (В.Катаев)	Текст. Типы речи. Изложение на заданную тему.	Пишут сжатое изложение по тексту.
28.	Виды предложений по цели вы-	Виды предложения по цели высказывания. Восклицательное и невосклицательное	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности

	сказывания	предложение.	повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
29.	Восклицательные предложения		Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.
30.	Р/Р Устный анализ тем сочинений. Устный отзыв о сочинении.	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Аргументы при определении типов речи. Учебное исследование. Сочинение на заданную тему.	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
31.	Р/Р Сочинение на тему по выбору		
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Учебное исследование.	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым
33.	Сказуемое		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
34.	Тире между подлежащим и сказуемым	Главные члены предложения. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Нулевая связка.	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
35.	Нераспространённые и распространённые предложения.	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Дополнение. Косвенные падежи. Способы	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему,

	Второстепенные члены предложения	выражения дополнений. Приглагольное дополнение. Роль дополнений в предложении.	иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
36.	Дополнение	Определение определений. Согласование. Смысловая и художественная функция определений. Сообщение по теме учебного исследования. Виды обстоятельств. Роль	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут словарный диктант.
37.	Определение	обстоятельств в предложении. Конструирование предложений по схемам.	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и определения.
38.	Обстоятельство		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
39.	Предложения с однородными членами	Признаки однородности. Союзная и бессоюзная связь однородных членов. Интонация перечисления и пунктуация в предложениях с однородными членами. Схемы предложений с однородными членами.	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами
40.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Схемы предложений с обобщающим словом перед однородными членами.	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут словарный диктант.
41.	Предложения с обращениями	Обращение. Способы выражения обращений. Интонация и знаки препинания при обращениях. Художественно-стилистическая функция обращений.	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с

			обращениями.
42.	Р/Р Письмо	Письмо. Письменная речь. Функции письменной речи в жизни человека. Виды письменных текстов.	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу (другу, бабушке, дедушке и т.д.).
43.	Синтаксический разбор простого предложения	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены, обращение и другие осложняющие элементы предложения. Порядок синтаксического разбора.	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
44.	Пунктуационный разбор простого предложения	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
45.- 46.	Р/Р. Сочинение по картине (Ф.Решетников «Мальчишки»)	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему.	Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Устно описывают картину. Пишут сочинение по картине
47.	Простые и сложные предложения	Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Функции сложных предложений в тексте. Запятая, разделяющая часть сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложение. Схемы сложных предложений.	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
48.	Синтаксический разбор сложного предложения		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут словарный диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
49.	Прямая речь. Диалог	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Место слов автора по отношению к прямой речи. Предложения с прямой речью в художественных текстах. Диалог. Структура диалога. Реплика.	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами сло-

		Пунктуационное оформление реплик диалога.	ва автора и прямую речь). Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
50.	Повторение	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений.
51.	Р/Р Сжатое изложение (По Е.Мурашовой)	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста. Авторский стиль. Изложение на заданную тему.	Пишут выборочное изложение.
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч + 3 ч)			
53.	Фонетика. Гласные звуки	Фонетика. Звуки и буквы. Написание и произношение слов. Транскрипция.. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные.	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
54.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Особенности русского ударения (подвижность, разноместность). Орфоэпические нормы русского языка. Фонетический разбор слов.	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования

55.	Согласные твёрдые и мягкие		Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.
56.	Р/Р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка»)	Описание. Строение текста типа описания предмета. Тема и основная мысль текста. Стиль и тип речи. Анализ редактирования текста. Изложение с элементами сочинения на заданную тему.	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.
57.	Согласные звонкие и глухие	Звонкие и глухие согласные.	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смысловозначительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
58.	Графика. Алфавит.	Графика. Алфавит. История русского алфавита.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут словарный диктант.
59.	Р/Р Описание предмета. Сочинение - описание	Описание. Строение текста типа описания предмета. Сочинение на заданную тему.	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
60.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут словарный диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
61.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука.	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного
62.	Орфоэпия	Орфоэпия как раздел науки о языке. Слог.	Осознают важность нормативного произношения для

		Ударение. Произношение ударных и безударных гласных. Транскрипции. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпический словарь. Сообщения на лингвистическую тему. Лингвистические игры.	культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
63.	Фонетический разбор слова	Звуки и буквы. Характеристика звуков. Порядок фонетического разбора слов.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
64.	Р/Р Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	Описание. Строение текста типа описания предмета. Учебное исследование. Тема и основная мысль текста. Устное описание картины.	Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Составляют устное описание картины.
65.	Повторение.	Лингвистические игры. Грамматические разборы. Нормы произношения в русском языке	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
66.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений.
67.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Анализируют ошибки, допущенные в контрольном диктанте, выполняют грамматические разборы
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч + 2 ч)			
68.	Слово и его лексическое значение	Лексика. Лексическое значение слова. Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Этикетные слова как особая лексическая группа. Лексический разбор слов. Способы объяснения лексического значения слов. Толковые словари.	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов

69.	Однозначные и многозначные слова	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарная статья. Лексический разбор слов.	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.
70.	Прямое и переносное значение слов	Прямое и переносное значение слова. Условия употребления слов в переносном значении. Художественно-эстетическая функция слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении. Грамматические разборы. Сообщение на лингвистическую тему.	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут словарный диктант.
71.	Омонимы	Омонимы. Различие омонимов и многозначных слов. Омонимы в устной и письменной речи. Грамматические разборы.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
72.	Синонимы. Антонимы.	Синонимы и антонимы. Различие данных слов. Синонимы и антонимы в устной и письменной речи. Грамматические разборы.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
73.	Р/Р Сочинение по картине (И.Гребарь «Февральская лазурь»)	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему.	Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Пишут сочинение на заданную тему по картине
74.	Повторение	Источники пополнения словарного запаса русского языка. Признаки заимствованных слов. Виды словарей русского языка. Ученые-лингвисты о	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми

		словарном составе языка. Сообщения на лингвистическую тему. Профессиональные слова. Дialeктные слова. Сфера употребления профессиональных и диалектных слов. Термины. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Сфера употребления устаревших слов. Учебное исследование.	орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
75.	Р/Р Подробное изложение (К.Паустовский «Первый снег»)	Языковые особенности текста. Авторский стиль. Изложение на заданную тему.	Пишут изложение на заданную тему.
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч + 4 ч)			
76.	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Морфема. Значение морфем. Корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Учебное исследование.	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
77.	Окончание	Окончание. Основа слова. Функции окончания в слове. Нулевое окончание. Формы одного и того же слова. Морфемный разбор слов. Учебное исследование.	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
78.	Основа слова		Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
79.	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	Строение текста типа повествования. Обозначение последовательности действия. Сочинение на заданную тему.	Пишут сочинение по личным впечатлениям в форме письма
80.	Корень слова	Корни с чередованием гласных и согласных звуков. Условия выбора орфограмм.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
81.	Р/Р. Рассуждение.	Типы речи. Текст типа рассуждения-	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип

	Сочинение рассуждение	- доказательства. Тезис, доказательства, примеры, вывод. Сочинение-рассуждение на заданную тему.	речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
82.	Суффикс	Функции суффикса в слове. Механизм образования слов с помощью суффиксов (суффиксальный способ образования); отличие этого способа от механизма образования форм слова. Морфемный разбор слов. Учебное исследование.	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом
83.	Приставка	Приставка как самостоятельное словообразовательное средство. Морфемный разбор слова. Значение приставок и их происхождение в языке. Единообразное написание приставок. Правописание приставок, подчиняющимся правилам. Различие между приставками и предлогами. Лингвистические игры.	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
84.	Р/Р Выборочное изложение с изменением лица	Строение текста типа повествования. Обозначение последовательности действия. Изложение на заданную тему.	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения
85.	Чередование звуков. Беглые гласные	Чередование гласных и согласных в корне. Корни с чередованием звуков. Условия выбора орфограммы. Морфемный разбор слов.	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
86.	Варианты морфем	Лексическое значение слова. Строение и правописание слов. Строение и правописание слов. Морфемный разбор слов.	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
87.	Морфемный разбор слова		Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и

			письменный морфемный разбор слов. Пишут словарный диктант.
88.	Правописание гласных и согласных в приставках	Правописание приставок, подчиняющимся правилам. Различие между приставками и предлогами. Лингвистические игры.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой
89.	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	Правописание приставок, подчиняющимся правилам. Различие между приставками и предлогами. Лингвистические игры.	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут словарный диктант.
90.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i>	Чередование звуков. Чередующиеся гласные <i>а</i> — <i>о</i> Морфемный разбор слов.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
91.	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i>		Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут словарный диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
92.	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	Правописание букв <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне слова. Однокоренные слова. Грамматические разборы.	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют словарный диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».
93.	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	Написание и произношение слов. Условия выбора букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Слова-исключения.	Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
94.	Повторение	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы.	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение,

		Готовят сообщение, описывающее словарь	описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.
95.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.
96.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте.
97.	Р/Р Сочинение по картине (П.Кончаловский «Сирень в корзине»)	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Аргументы при определении типов речи. Сочинение на заданную тему.	Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Устно описывают картину. Пишут сочинение по картине на заданную тему.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
Имя существительное (17 ч + 4 ч)			
98.	Имя существительное как часть речи	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имен существительных. Группы имен существительных по значению. Способы образования имен существительных. Единообразное написание имен суффиксов имен существительных. Учебное исследование. Приставка <i>не-</i> , частица <i>не</i> , часть корня <i>не</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными.	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
99.	Р/Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Типы речи. Текст типа рассуждения-доказательства. Тезис, доказательства, примеры, вывод. Сочинение -рассуждение на заданную тему.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
100.	Имена	Одушевленные и неодушевленные	Распознают имена существительные одушевлённые и

	существительные одушевлённые и неодушевлённые	существительные. Форма множественного числа винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных. Прием олицетворения.	неодушевлённые. Пишут словарный диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
101.	Имена существительные собственные и нарицательные	Собственные и нарицательные существительные. Употребление прописной буквы в именах собственных. Правописание собственных наименований.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Рассказывают об имени существительном по плану.
102.	Род имён существительных	Категория рода имен существительных. Существительные мужского, женского и среднего рода. Грамматические нормы русского языка. Род имен существительных. Существительные общего рода. Согласование имен существительных мужского рода, обозначающих профессию, род занятий, звание и т.д., с прилагательными и глаголами-сказуемыми. Учебное исследование. Род имен существительных. Определение рода иноязычных несклоняемых имен существительных. Лингвистическая игра.	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных
103.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Категория числа имен существительных. Основные и дополнительные значения форм числа у существительных. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склонение имен существительных во множественном числе по падежам.	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
104.	Р/Р Сжатое изложение (Е.Пермяк «Перо и чернильница»)	Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Аргументы при определении типов речи. Изложение на заданную тему.	Пишут сжатое изложение.
105.	Имена	Категория числа имен существительных.	Распознают имена существительные, имеющие форму только

	существительные, которые имеют форму только единственного числа	Существительные, имеющие форму только множественного числа. Форма числа многозначного существительного.	единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут словарный диктант.
106.	Три склонения имён существительных	Склонение и падеж существительных. Тип склонения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 склонения. Склонение существительных на <i>–мя</i> .	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе, данной в учебнике.
107.	Падеж имён существительных	Падеж и склонение имен существительных. Начальная форма имен существительных. Учебное исследование.	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.
108.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Учебное исследование.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио или телевизору сообщение о погоде и письменно пересказывают его.
109.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.
110.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте
111.	Р/Р Изложение с изменением лица	Строение текста типа повествования. Обозначение последовательности действия. Изложение на заданную тему.	Пишут краткие изложения.
112.	Суффиксы – чик-, -	Образование имен существительных. Правило	Определяют морфологические признаки имён су-

	щик-, -ек - , -ик- имен существительных	правописания суффиксов -чик-, -щик- , -ек-, -ик - имен существительных.	существительных. Склоняют имена существительные. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания . Анализируют текст
113.	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Учебное исследование. Лингвистические игры.	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут словарный диктант.
114.	Морфологически й разбор имени существительного	Морфологические признаки имен существительных. Имена существительные в устной и письменной речи. Синтаксическая роль имен существительных. Грамматические разборы.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут словарный диктант.
115.	Повторение	Имена существительные в устной и письменной речи. Синтаксическая роль имен существительных. Грамматические разборы. Морфологические признаки имен существительных.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.
116.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.
117.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте
118.	Р/Р Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему.	Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)			
119.	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Роль	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прила-

		прилагательных в тексте. Качественные прилагательные. Значение и признаки качественных прилагательных.	гательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
120 – 121.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Род, число, падеж имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут словарный диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
122.	Р/Р Описание животного. Изложение (А.Куприн «Ю-ю»)	Типы речи. Описание. Аргументы при определении типов речи. Учебное исследование. Изложение на заданную тему.	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. Пишут сочинение-описание.
123.	Прилагательные полные и краткие	Полная и краткая форма прилагательных. Особенности изменения и синтаксическая роль кратких прилагательных. Правописание кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящий. Различия в значении и употреблении полных и кратких прилагательных.	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.
124.	Р/Р Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Комаров «Наводнение»)	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему.	Знакомятся с репродукцией картины. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
125 - 126.	Морфологический разбор имени прилагательного	Морфологические признаки имен прилагательных. Имена прилагательные в устной и письменной речи. Синтаксическая роль имен прилагательных. Грамматические разборы	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
127.	Р/Р Сочинение «Как я испугался»	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Аргументы при определении типов речи. Сочинение на заданную тему.	Пишут сочинение по плану.

128-129.	Повторение	Синтаксическая роль имен прилагательных. Грамматические разборы. Морфологические признаки имен прилагательных.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
130.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.
131.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте
132.	Р/Р Сочинение «Мое любимое животное»	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение на заданную тему. Описание. Строение текста типа описания Анализ редактирования текста.	Пишут сочинение — описание животного.
Глагол (29 ч + 6 ч)			
133 - 134	Глагол как часть речи	Глагол как самостоятельная часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глаголов. Роль глаголов в речи.	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
135.	Не с глаголами	Частица <i>не</i> , приставка <i>не-</i> . Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Способы образования глагола. Слитное написание приставки недо- с глаголами. Морфемный разбор глаголов.	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут словарный диктант.
136.	Р/Р Рассказ	Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.
137-138	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола. Инфинитив. Мягкий знак на конце инфинитива после букв <i>т</i> и <i>ч</i> . Лингвистическая игра. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Грамматические разборы.	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану

			сообщение о неопределённой форме глагола.
139.	Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах		Усваивают правило написания - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом - <i>ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
140- 141.	Виды глагола	Категория вида глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Правописание суффиксов - <i>ыва-</i> , - <i>ива-</i> и - <i>ова-</i> , - <i>ева-</i>	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
142- 143.	Буквы <i>е</i> — и в корнях с чередо- ванием	Корни с чередованием звуков. Условия выбора чередующихся гласных <i>е</i> – и в корнях глаголов.	Усваивают правило написания букв <i>е</i> — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
144.	Р/Р Невыдуманный рассказ (о себе)	Строение текста типа повествования. Обозначение последовательности действия.	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
145.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.
146.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте
147.	Время глагола	Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Орфоэпические нормы. Лингвистическая игра.	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.
148.	Прошедшее время		Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем

			времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
149.	Настоящее время		Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
150.	Будущее время		Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут мини - сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
151-152.	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов. Тип спряжения Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
153-154.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут словарный диктант.
155.	Морфологический разбор глагола	Морфологические признаки глагола. Глаголы в устной и письменной речи. Синтаксическая роль	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный

		глаголов. Грамматические разборы	разбор глаголов. Составляют и разыгрывают диалог
156.	Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»)	Тема, основная мысль, план текста. Стил ь и тип речи. Языковые особенности текста. Авторский стиль. Изложение на заданную тему.	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов с изменением формы лица.
157 - 158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Лингвистическая игра.	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
159.	Употребление времён	Употребление времен глаголов: настоящее, прошедшее, будущее. Орфоэпические нормы. Лингвистическая игра.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.
160-161	Р/Р Употребление «живописного настоящего» в повествовании	Строение текста типа повествования. Обозначение последовательности действия. Написание по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
162 - 163.	Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.
164.	Р/Р Сочинение – рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»)	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение-рассказ на заданную тему. Описание. Строение текста типа описания	Знакомятся с рисунком. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на нем. Устно описывают рисунок. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему по рисунку
165.	Резервный урок		
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Пишут диктант. Выполняют грамматические разборы.

167.	Анализ контрольного диктанта	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч + 2 ч)			
169.	Разделы науки о языке	Науки о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т. е. речевой деятельности. Условия, необходимые для речевого общения (наличие собеседника, потребности в общении, общего языка). Основные требования к культуре устного общения, соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
170-171.	Р/Р Сочинение на одну из тем по выбору	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению. Сочинение по выбору учащихся.	Пишут сочинение на одну из тем по выбору.
172	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	Отвечают на вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут словарный диктант.
173	Употребление букв ъ и ь	Правило об употреблении букв ъ и ь. Лингвистическая игра.	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с	Пунктуационное оформление реплик диалога. Конструирование предложений по схемам. Пунктуационный разбор предложений и предложения с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти

	прямой речью		
175.	Заключительный урок	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Выполняют задание, делают разборы.

Рабочая программа по русскому языку, 6 класс

Раздел, тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
		Предметные	УУД	Личностные
Язык, речь, общение (3 часа)				
1. Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок открытия нового знания РР	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2. Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
3. Ситуация общения	Урок общеметодической	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения
Повторение изученного в 5 классе (9 час)				

4. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	Урок общеинформационной направленности	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование интереса к родному языку
5. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6. Контрольный диктант с грамматическим заданием	К/Р Урок развивающего контроля	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

7. Части речи. Морфологический разбор слова.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости
9. Словосочетание	Урок обобщения изученного.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению

10. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формирование экологических знаний Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
11. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
12. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок обобщения изученного. Комбинированный	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование эстетического вкуса у учащихся Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Текст. (5ч.)				
13. р/р Текст, его особенности.	Урок «открытия нового»	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навык написания деловых бумаг

14. р/р Тема и основная мысль текста.	Урок контроля знаний	Научиться определять тему и основную мысль текста	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
15. р/р Начальные и конечные предложения текста	Урок общеметодичес кой	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
16. р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок общеметодич еской	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова	
17. р/р Текст и стили речи	Урок общеметодичес кой направленн	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Лексика. Культура речи (12 часов)				

18. Слово и его лексическое значение	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову
19. р/р Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимов а «После дождя»	Урок общеметодической направленности	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
20. Общеупотребительные слова, профессионализмы	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Продолжить формирование языковой грамотности
21. Диалектизмы	Урок «открытия нового»	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности

22. Исконно-русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать познавательный интерес у учащихся
23-24. Устаревшие слова, неологизмы	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
25. р/р Словари	Урок общего тодичес	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	
26. р/р Составление словарной статьи	РР урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей	Формирование интереса к творческой деятельности
27. Повторение и обобщение	Урок общеметодической	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся

28-29. Контрольный диктант с лексическим заданием Анализ	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности Научиться анализировать допущенные ошибки	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
Фразеология. Культура речи. (4ч.)				
30-31. Фразеологизмы . Источники фразеологизмов .	Урок «открытия нового»	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности
32. Повторение и обобщение	Урок рефлексии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации
33. Контрольный тест по теме «Фразеология»	Урок развивающего контроля.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)				

34. Морфемика и словообразование	Урок повторения изученного. Комбинированный	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности
35. р/р Описание помещения	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять план текста описания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи
36-37. Основные способы образования слов в русском языке	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять алгоритм выявления способа образования	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

38. Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39-40. Этимология слов	Урок изучения нового.	1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
41-42. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	Урок р/р. Сочинение	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности
43. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться редактировать текст творческой работы	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

44-45. Буквы о и а в корне -кос- - -кас-	Урок общеметодической направленности	Научиться различать условия написания корня	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
46-47. Буквы о и а в корне -гор - - -гар –	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться различать условия написания корня	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных	Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
48-49. Буквы а и о в корне – зар-, -зор-	Урок изучения нового	Знать условия написания гласных	1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста. 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

50-51 Повторение и обобщение	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
52. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме	
53. Анализ ошибок контрольного диктанта	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	

54-55. Буквы ы и и после приставок	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
56-59. Гласные в приставках пре - и при-	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться объяснять написание гласных в приставках	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста 3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи

60. к\д с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
61. Анализ к\д	Урок рефлексии	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
62-63. Соединительные о и е в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
64. Сложносокращенные слова	Урок общеметодической направленности	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

65-66. р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Урок общеметодической направленности	Научиться составлять план сочинения-описания	1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи
67. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
Морфология и орфография. Культура речи.				
Имя существительное (25 часов)				

68-69. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительн ое»	Урок рефлексии	Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи 2. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
70-71. Разносклоняем ые имена существительн ые	Урок общеметодической направленности	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ. 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного	Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы

72-73. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила правописание суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
74. Несклоняемые имена существительные 75. Род несклоняемых имен существительных	Урок общеобразовательной направленности Урок «открытия нового»	Научиться определять род несклоняемых имен существительных Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

76-77. Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
78. Морфологический разбор имени существительного	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
79. р/р Письмо	Урок р/р.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

80-81. Не с существительн ыми	Урок изучения нового. Комбинированный	Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными	1. К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи 2. К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
82. р/р Написание сочинения- описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Р/Р Урок рефлексии	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания
83. Контрольный диктант с грамматически м заданием	Урок контроля	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи

84. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
85. Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	Урок изучения нового. Комбинирован.	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -чик , -щик	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
86. Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	Урок общеметодической	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -ек , -ик	К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
87-88. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
89-90. Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

91. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
92. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Имя прилагательное (25 ч)				
93. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Урок общеметодической направленности	Научиться различать прилагательные от других частей речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи .	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

94-95. р/р Описание природы. Сочинение	Урок развивающего контроля	1. Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе 2. Научиться составлять текст-описание	1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания
96-97. Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия нового»	Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения 2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

98-99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок общеметод. диагн.	Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки	1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей
100-101. Относительные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	
102. Притяжательные прилагательные	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала	1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	

103. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля ЗУН. Диктант	Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	
104. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками выполнения проблемных зон в изучении тем и УУД	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму
105. Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
106-107. Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыка практико-теоретического обобщения
108. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила постановки букв е-о после шипящих	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

109-110. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок изучения нового.	Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
111. р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное	Урок р/р. Изложение	Научиться вычленять из текста основную информацию	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
112. Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
113. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск-	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

114-115. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания сложных слов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
116-117. Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок	Урок развивающего контроля	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д, выполнения граммат. задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
Имя числительное (18 ч.)				
118. Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков анализа
119. Простые и составные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять простые и составные числительные	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова

120-121. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового.	Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России
122. Порядковые числительные	Урок общеметодичес кой	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
123-124. Разряды количественны х числительных	Урок общеметодической направленности	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
125. Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
126. Дробные числительные.	Урок изучения нового.	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

127. Собираательные числительные	Урок изучения нового. Практикум	Научиться определять и конструировать собираательные числительные	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
128. Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодический	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
129. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок контроля ЗУН	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики
130. Анализ ошибок.	Урок закрепления изученного. Практикум	Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
131. р/р Составление текста объявления	Урок общеметодический	Научиться составлять текст объявления	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

132. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»		Научиться составлять публичное выступление	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений
133. Подготовка к контрольному диктанту	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
134. Контрольный диктант с грамматически м заданием		Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
135. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала
Местоимение (25ч)				

136. Местоимение как часть речи	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
137-138. Личные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
139. р/р Составление рассказа от первого лица	Урок общеметодической направленности	Научиться составить текст от первого лица	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
140. Возвратное местоимение себя	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала

141-142. Вопросительны е и относительные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
143-144. Неопределенны е местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары

145-146. Отрицательные местоимения	Урок изучения нового. Практикум	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
147. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
148. Анализ ошибок, допущенных в к/д	Урок рефлексии	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

149. Притяжательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
150. р/р подготовка к сочинению-рассуждению	Урок р/р. Сочинение	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
151. р/р Написание сочинения-рассуждения	Урок общеметодической	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары

152-153. Указательные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
154. Определительные местоимения	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению
155. Местоимения и другие части речи.	Урок обобщения изученного. Практикум	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

156. К/д с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа
157. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок закрепления изученного.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
158. Морфологический разбор местоимения	Урок общеметодической	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
159. Контрольный тест	Урок развивающего контроля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
160. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения

Глагол (31 ч.)				
161. Глагол как часть речи	Урок актуализации знаний. Комбинированный	Научиться определять глагол по морфологическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
162-163. Разноспрягаемые глаголы.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы 2. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации
164. р/р Написание сжатого изложения	Урок общеметодической	Научиться писать сжатое изложение	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста

165. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
166-167. Глаголы переходные и непереходные	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)

168-170. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу
171-172. Условное наклонение	Урок обобщающей направленности	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала

173-174. Повелительное наклонение.	Урок «открытия нового».	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
175. Контрольный тест по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
176. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

177. Употребление наклонений	Урок изучения нового. Практикум	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
178-179. Безличные глаголы	Урок «открытия нового».	Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам.	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
180. Морфологическ ий разбор глагола	Урок общеметодичес кой	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

181-182. Повторение и обобщение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения 2.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
183. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
184. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

185. р/р Рассказ на основе услышанного.	Урок р/р. Сочинение	Научиться составлять тексты разных типов речи.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
186-188. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	Урок изучения нового. Комбинированный	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста 3. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
189. Повторение и систематизация по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм

190. Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
191. Анализ ошибок	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)				

192-194. Разделы науки о языке. Орфография.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст лингвистического повествования Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм 3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов 3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
--	-----------------------	---	---	---

195-196. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм	1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
197-198. Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Научиться составлять текст публичного выступления	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)

199. Словообразование.	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
200. Морфология.	Урок обобщения методической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
201. Синтаксис. Синтаксический разбор.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
202. Итоговый тест.	Урок развивающего контроля	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

203. Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
204 – 210. Комплексное повторение и обобщение	Урок рефлексии	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во час	Оборудование урока	Хар-ка деятельности учащихся	Основные виды деятельности (УУД)
ВВЕДЕНИЕ (1ч)					

1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Учебник, высказывания лингвистов о языке.	Работа со словарем, Групповая, в парах	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля. Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно. <i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (9ч+3ч)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Учебник.	Выполнение упражнений, конструирование предложений.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. <i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Учебник.	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. <i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений

4	Лексика и фразеология.	1	Презентация, Учебник.	Выполнение упражнений, словарная работа	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. <i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Таблица, учебник.	Беседа. Фонетический разбор.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. <i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Учебник.	Словарный диктант, выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. <i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Учебник, Таблица.	Разбор слов, выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и

					слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.
9	<i>Р.р. Текст.</i>	1	<i>Презентация, учебник</i>	<i>Работа с текстом</i> <i>Составление плана</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. Знать: что такое текст, типы текстов и стили. Уметь: озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.
10	<i>Р.р. Диалог как текст.</i> <i>Виды диалога.</i>	1	<i>Презентация, учебник</i>	<i>Работа с текстом</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. Знать, что такое диалог, уметь составлять диалог на заданную тему. Уметь составлять диалог на заданную тему.
11	<i>Р.р. Стили литературного языка.</i> <i>Публицистический стиль.</i>	1	<i>Презентация, учебник</i>	<i>Работа с текстом</i> <i>Свободный диктант</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. Знать стили литературного языка, публицистический стиль как функциональная разновидность языка. Уметь: находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления

12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Экспресс-диагностика . Тест.	Работа над ошибками, индивидуальные задания, выполнение теста.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы. Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль. Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (21ч+4ч)					
14	Причастие как часть речи.	1	Учебник	Выполнение упражнений, словарная работа	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1	Презентация, учебник	Словарная работа, выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

	причастий.				Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Презентация, учебник	Конструирование предложений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.
18	<i>Р.р. Описание внешности человека.</i>	1	<i>Презентация, учебник</i>	<i>Составление текста. Самостоятельная работа.</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном

					<i>произведении</i> <i>Уметь: находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках</i>
19	Действительные и страдательные причастия.	1	Учебник.	Выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Учебник	Орфоэпическая работа. Работа в парах.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	1	Учебник.	Словарный диктант Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа

	настоящего времени.				проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Учебник, презентация	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.
23	<i>Р.р. Изложение (по упр.116)</i>	1	<i>Презентация</i>	<i>Изложение Самостоятельная работа</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение

					<i>устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</i> <i>Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль</i>
24-25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Учебник, презентация	Работа с таблицей, выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Учебник	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки

					и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	Учебник	Словарный диктант	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме,

					осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Учебник, таблица, презентация	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.
31	<i>Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)</i>	1	<i>Пезентация.</i>	<i>Выборочное изложение</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение

					<i>информации из источников и представление ее в удобной форме.</i> Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.
32	Морфологический разбор причастия.	1	Учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.
33	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	Учебник	Словарная работа, выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.
34	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в	1	Учебник, презентация	Выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»			Словарно-орфографическая работа. Тест. Самостоятельная работа.	Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. -теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте. -правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах
35	Контрольный диктант о теме «Причастие».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика . Тест.	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
37	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание (упр.166, 167).	1	Презентация, учебник	Сочинение	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека

38	Деепричастие как часть речи.	1	Учебник, презентация	Словарная работа Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.
39-40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Учебник	Работа со схемами предложений Работа в парах	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.
41	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

					Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи
42	Деепричастия несовершенного вида.	1	Учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.
43	Деепричастия совершенного вида.	1	Учебник	Беседа Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от

					глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.
44	<i>Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».</i>	1	<i>Презентация, учебник</i>	<i>Сочинение по картине</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: составлять рассказ по картине, подбирая материалы.
45	Морфологический разбор деепричастия.	1	Учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах
46	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Презентация	Самостоятельная работа тест	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

					Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах
47	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
48	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика . Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
					НАРЕЧИЕ (21ч+8ч)
49	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1	Презентация	Словарная работа Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа

					проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями
50	Разряды наречий.	1	Учебник, ТКУ. Экспресс-диагностика . Тест.	Выполнение упражнений. Составление таблицы	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.
51-52	Степени сравнения наречий.	2	Учебник, презентация	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.
53	Морфологический	1	Презентации	Самостоятельно	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их

	разбор наречия.		я	ая работа Словарный диктант	применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.
54-55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2	Учебник.	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.
56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Презентация,	Выполнение тренировочных упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации

					из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.
57	Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е .	1	Презентация, учебник,	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.
58	<i>Р.р. Описание действий по наблюдениям.</i>	1	<i>Презентация, учебник,</i>	<i>Тренировочные упражнения, наблюдения, мини сочинение.</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.
59-60	<i>Р.р. Изложение текста с</i>	2	<i>Презентация, текст</i>	<i>Изложение</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

	<i>описанием действия.</i>		<i>изложения</i>		Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь составлять план, излагать текст, включая в него описание действия.
61	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Презентация, учебник	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания букв <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.
62	Контрольный диктант по итогам II четверти.	1	Текст диктанта с грамматическим заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
63	Анализ диктанта.	1	Экспресс-	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их

	Работа над ошибками.		диагностика . Тест.		применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему
64	Буквы о и а на конце наречий.	1	Презентация, учебник, таблица	Составление таблицы Работа в парах	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Презентация, учебник,	Словарный диктант Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от

					существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.
68-69	<i>Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».</i>	2	<i>Презентация</i>	<i>Сочинение по картине</i>	<i>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</i> <i>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</i> <i>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</i> <i>Уметь составлять план сочинения.</i>
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Учебник,		<i>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</i> <i>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</i> <i>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</i> <i>Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</i> <i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи
71	<i>Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.</i>	1	<i>Презентация, учебник</i>	<i>Самостоятельная работа. составление отзыва</i>	<i>Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</i> <i>Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</i> <i>Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа</i>

					проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь составлять отзывы на заданную тему.
72-73	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	Презентация	Работа в парах. составление доклада	Уметь составлять учебный доклад на заданную тему.
74-75	Повторение темы «Наречие». Тест.	2	Презентация, учебник.	тест	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.
76	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика . Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме,

					осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч+2ч)					
78-79	Категория состояния как часть речи.	2	Презентация, учебник,	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.
80	Морфологический разбор категории состояния.	1	Презентация, учебник	Разбор слов Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.

					<i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.
81-82	<i>Р.р. Сжатое изложение (упр.322).</i>	2	<i>Презентация, учебник</i>	<i>Сжатое изложение</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста
83	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	Презентация, Экспресс-диагностика	Тест Опрос	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i> значение слов категории состояния, <i>уметь</i> находить слова категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния.
			СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
84	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Презентация, учебник.	Работа с текстом Работа в парах	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

					Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи
					ПРЕДЛОГ (7ч+3ч)
85	Предлог как часть речи.	1	Презентация, учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.
86	Употребление предлогов.	1	Презентация, учебник	Работа со словарем Работа в парах	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. <i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.
87	Непроизводные и производные предлоги.	1	Учебник	Тренировочные упражнения.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление

					самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. <i>Знать:</i> производные и непроизводные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов
88	Простые и составные предлоги.	1	Учебник	Работа с текстом Работа в парах, инд.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.
89-90	<i>Р.р. Подробное изложение.</i>	2	Презентация, текст изложения, ТКУ.	<i>Изложение</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения,

					<i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</i> Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль
91	Морфологический разбор предлога.	1	Презентация, учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. Уметь производить морфологический разбор предлогов.
92	<i>Р.р. Репортаж.</i>	1	<i>Презентация, учебник</i>	<i>Работа с текстом, индивид. работа.</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. Уметь: писать репортаж на заданную тему.
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Презентация, учебник	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в

					удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.
94	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Презентация, учебник, Экспресс-диагностика	Опрос тест	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.
СОЮЗ (18ч+1ч)					
95	Союз как часть речи.	1	Презентация, учебник, ТКУ.	Словарный диктант Выполнение упражнений.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: особенности союза как служебной части речи. Уметь: определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.

96	Простые и составные союзы.	1	Учебник	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Учебник	Самостоятельная работа. Составление предложений.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.
98-99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	Презентация, учебник,	Тренировочные упражнения Работа с текстом	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений

100	Контрольный диктант по итогам III четверти.	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика . Тест.	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
102 - 103	Сочинительные союзы.	2 (1)	Презентация, учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.
104 - 105	Подчинительные союзы.	2 (1)	Презентация, учебник	Словарный диктант Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.
106	Морфологический разбор союза.	1	Презентация, учебник	Работа в парах Разбор союзов	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под

					понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза
107	<i>Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».</i>	1	<i>Презентация, учебник, ТКУ.</i>	<i>Сочинение</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли
108 - 109	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	2	Учебник	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.
110 - 111	Повторение темы «Союз». Тест.	2	Презентация, учебник, рабочая тетрадь, Экспресс-диагностика	Опрос тест	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление

					информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.
112	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
113	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика . Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
					ЧАСТИЦА (14ч+1ч)
114	Частица как часть речи.	1	Презентация, учебник		Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление

					информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> распознавать частицы.
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Презентация, учебник	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.
116 - 117	Смыслоразличительные частицы.	2	Учебник,	Работа с текстом	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Презентация, учебник,	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под

					понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.
119	Морфологический разбор частицы.	1	Презентация, учебник,	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь</i> производить морфологический разбор частицы.
120 - 121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2(1)		Словарный диктант Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением
122 - 123	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2(1)	Презентация, учебник	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под

					понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.
124	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	1	Презентация, учебник,	Тренировочные упражнения	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.
125	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</i>	1	<i>Презентация</i>	<i>Сочинение</i>	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</i>
126	Повторение темы «Частица». Тест.	1	Презентация, Экспресс-диагностика	Опрос тест	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под

					понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания
127	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Экспресс-диагностика . Тест.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
			МЕЖДОМЕТИЕ (3ч)		
129	Междометие как часть речи.	1	Презентация, учебник,	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под

					понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать:</i> грамматические особенности междометий. <i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.
130	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях..	1	Презентация, учебник,	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы; выделять междометия знаками препинания.
131	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Презентация, учебник,	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Знать</i> о значениях междометий в роли других частей речи; <i>Уметь</i> отличать от звукоподражательных слов.
132	Разделы науки о языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь..	1	Презентация, учебник	Работа с таблицами, выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.

					Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила; определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.
133	Фонетика. Графика.	1	Презентация, учебник, таблица	Разборы слов Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
134	Лексика и фразеология.	1	Учебник, рабочая тетрадь	Опрос Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
135	Морфемика. Словообразование.	1	Учебник, рабочая тетрадь	Опрос тест	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
136	Морфология.	1	Презентация	Работа с	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их

	Орфография.		я, учебник, таблица	текстом	применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
137	Синтаксис. Пунктуация.	1	Презентация, учебник,	Выполнение упражнений	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.
138	Итоговый годовой контрольный диктант.	1	Текст диктанта с грамматич. заданием.	Диктант	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
139	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Анализ ошибок	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в

					удобной форме. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. <i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
140	Итоговый урок	1	Презентация.	Подведение итогов года	
	ИТОГО:	140			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 8 класс

№ урока	Тема урока Русский язык в современном мире 1ч.	Количество часов	Содержание учебного материала	Методы обучения	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Планируемые результаты освоения материала			Система контроля			
						Предметные	Метапредметные	Личностные	Учительский	Самоконтроль	Взаимоконтроль	Административ.

1.	Русский язык в современном мире	1 ч.	Функция языка. Формы отражения русского языка в культуре человека.	Проблемный, частично - поисковый. Наблюдение над языком.	Работа в парах, коллективное проектирование, комментирование оценок. Составление опорных конспектов для пересказа текста. Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполнение письменного дифференцированного задания.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		С	В	
Повторение изученного в 5-7 классах 7ч. (5ч. + 1 ч. Р/р. + 1 ч. К/р.)												
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.	Функции знаков препинания в предложении .	Творчески – репродуктивный, частично – поисковый.	Групповая, индивидуальная. Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщение наблюдений с последующими	Научиться определять функции знаков препинания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.		С	В	

					выводами. Работа в группах по дифференцированному заданию. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. Самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания.		поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения					
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1 ч.	Условия постановки знаков препинания в сложном предложении .	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение стихотворного текста. Соотнесение обобщенного ответа по теме с таблицей учебника. Создание графических схем сложных предложений. Конструирование сложных предложений по схемам. Пунктуационный	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .		С	В	

					разбор предложений. Выполнение дифференцированного домашнего задания.		конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.					
4.	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1 ч.	Правописани е <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательны х причастий настоящего времени, приемы различения страдательны х причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательн ых и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательн ых с одной <i>н</i> и двумя <i>nn</i> .	Метод проблемн ого изложени я; частично-поисковы й.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Устный рассказ по таблице. Формулирования правила в соответствии с графической схемой учебника. Практическая отработка орфограмм. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы. Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания букв <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательн ых, причастий и наречий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.		С	В	
						Осознавать						

5.	Р/р. Изложение с грамматически м заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)	1 ч.	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и подробное изложение текста по памяти.	Исследова тельный. Творчески - репродукт ивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.	роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	У	С		
6.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1 ч.	Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.	Метод проблемн ого изложени я, метод исследов ания.	Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная. Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности (анализу).	С	В		

					тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее задание).		состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.					
7.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	1 ч.	Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Метод проблемного обучения. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Анализ текста. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	У	С		А
8.	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте,	Анализ и синтез языковых явлений.	Групповая, индивидуальная, парная.	Научиться применять алгоритм написания <i>не с</i>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск		С	В	

	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи		коррекция недочетов. Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.	Проблемный, частично – поисковый.	Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей.	разными частями речи.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	ой деятельности (анализу).				
--	--	--	---	-----------------------------------	---	-----------------------	---	----------------------------	--	--	--	--

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 7ч. (5ч. + 2ч. Р/р.)

9.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1 ч.	Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста.	Анализ и синтез языковых явлений. Практический. Частично – поисковый, исследовательский	Групповая работа, работа в парах. Работа с таблицей учебника над единицами языка. Разграничение основных синтаксических единиц по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструирование своих предложений с использованием слов	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		С	В	
----	---	------	--	---	--	--	---	---	--	---	---	--

					поэзии А.С. Пушкина. Умение выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	стилистические признаки текстов.	ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.					
10.	Предложение как единица синтаксиса	1 ч.	Грамматические признаки предложения.	Метод проблемного изложения.	Групповая работа, работа в парах. Соотношение содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализ слов, словосочетаний и предложений. Конструирование предложений, текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповая работа (объяснение орфограмм с	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		С	В	

					использованием опорных материалов лингвистического портфолио).		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.					
11.	Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)	1 ч.	Содержание, основная мысль текста. Стил и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое изложение текста по памяти.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.52) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого написания содержания текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	У	С		
12.	Работа над ошибками.	1 ч.	Признаки словосочетания как	Метод проблемного	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Научиться характеризовать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к		С	В	

	Словосочетание как единица синтаксиса.		единицы синтаксиса.	изложения.	Распознавание словосочетания в составе предложения. Конструирование словосочетаний с опорой на схему. Дифференциация слова и словосочетания. Распределение слов по значению и структуре.	словосочетание как единицу синтаксиса.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	самостоятельно и коллективной аналитической и творческой деятельности.				
13.	Виды словосочетаний.	1 ч.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Понятие о косвенной речи. Диалог. Виды диалогов. Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Активизация знаний в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписать из текстов предложения с прямой речью и составить их схемы. Составление этикетного диалога. Творческая работа.	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Анализировать , перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		С	В	

			Этикетный диалог. Сочетание различных видов диалогов и монологов.			Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.				
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1 ч.	Одиное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, работа в парах, индивидуальная. Выполнять практические задания различного характера (выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы, презентации по теме. Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	С	В	

					определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. Строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.		структуры предложения					
15.	Р/р. Сочинение на тему «Дом, который украшает наш поселок»	1 ч.	Определение портрета в литературном произведении; роль причастий при описании внешности; анализ сочинения по картине В. Хабарова «Портрет Милы»; работа с опорной схемой 2 «Описание внешности человека».	Исследовательский. Творческий - репродуктивный.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.		С	В	

					помощи учителя), проектирования выполнения домашнего задания							
Простое предложение 4ч. (2ч. + 1ч. Р/р. + 1ч. К/р.)												
16.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1 ч.	Композиция описания внешности человека.	Исследовательский. Метод проблемного изложения.	Индивидуальная. Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии. Творческая работа: написание сочинения. Работают над составлением и написанием текста.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	У	С		
17.	Контрольный словарный диктант № 1.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок в сочинении,	Анализ и синтез языковых явлений.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Анализ материала для	Научиться по грамматическим признакам определять и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков интеграции индивидуального		С	В	

					причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.	создавать сочинение - описание в письменной форме.						
18.	Р/р. Описание памятника культуры.	1 ч.	Различие между полной и краткой формы страдательных причастий, различение формы кратких причастий и кратких прилагательных; совершенствование навыков грамотного письма. Самостоятельная работа.	Проблемный метод, частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант написания лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирования выполнения дифференцированного домашнего задания.	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	У	С	В	
19.	Контрольный диктант №2	1 ч.	Анализ ошибок,	Проблемный метод,	Парная, групповая, индивидуальная.	Научиться составлять и	Коммуникативные: представлять	Формирование устойчивой		С	В	

	по теме «Словосочетание. Простое предложение»		допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Определение спряжений и правописание личных окончаний глаголов; правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени; образование от глаголов действительных причастий настоящего времени	частично – поисковый.	Распознавание действительных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование действительных причастий отразных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях. Выполнение упражнений на основе усвоенного правила. Работа с текстом, содержащим причастия. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный	применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	мотивации к проблемно-поисковой деятельности Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.				
--	---	--	--	-----------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

					диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.							
Двусоставные предложения (18ч.) Главные члены предложения 8ч. (5ч. + 2ч. Р/р. + 1ч. К/р.)												
20.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Подлежащее. Сказуемое.	1 ч.	Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста	Практический. Частично – поисковый.	Групповая, индивидуальная. Распознавание действительных причастий прошедшего времени. Работа по таблице и с материалом для ознакомления. Образование причастий от разных глаголов. Работа с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Запись изложения от 3-го лица. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.		С	В	

					знаний и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: лабораторная работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой)		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.					
21.	Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1 ч.	Изложение текста по памяти от третьего лица с элементами описания внешности человека.	Исследовательский. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельно работать с учебником (упр.116) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему по	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	У	С		

					лица. Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека. Составлять связный текст с элементами описания внешности Подбирать литературный материал по теме.	начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	зрения ее содержания.					
22.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Простое глагольное сказуемое.	1 ч.	Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Представление о страдательных причастиях настоящего времени, нахождение их в тексте; знакомство с правописанием гласных в	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Распознавание страдательных причастий настоящего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивание правила выбора суффикса в страдательных причастиях. Образование причастий от разных глаголов. Преобразование сложных предложений	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию		С	В	

23.	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)	1 ч.	Представление о страдательных причастиях прошедшего времени; систематизация знаний о действительных страдательных причастиях. Словарный диктант.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Распознавание страдательных причастий прошедшего времени. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Образование страдательных причастий от разных глаголов. Списывание предложений с причастиями, работа над пунктуацией и орфографией. Анализ таблицы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельное делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.		С	В	
24.	Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое.	1 ч.	Правила написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях; различение причастий и прилагательных, применение	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать		С	В	

			изученного правила.		работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.		деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.				
25.	Составное именное сказуемое.	1 ч.	Правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных;	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией.	Знать причины возникновения трудностей при написании н и nn в причастиях; условия выбора н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		С	В	
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Правописание тире между подлежащим и сказуемым в предложениях с причастиями и прилагательными с одной н и двумя nn . Выполнение тестовых упражнений	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила написания тире между подлежащим и сказуемым в предложениях с причастиями и прилагательными. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией.	Знать причины возникновения трудностей при написании тире между подлежащим и сказуемым в предложениях с причастиями и прилагательными	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		С	В	

			заданий		Выразительное чтение текста. Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания.	х, выбор н и нн в суффиксах; знать слова - исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные; правильно писать н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора						
27.	Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения»	1 ч.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	Практический. Частично – поисковый		х, выбор н и нн в суффиксах; знать слова - исключения; ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени; разграничивать страдательные причастия прошедшего времени отглагольные прилагательные; правильно писать н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.	У	С	В	

						правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение.						
Второстепенные члены предложения 10ч. (7ч. + 2ч. Р/р. + 1ч. К/р.)												
28.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения.	1 ч.	Выбор материала из текста в соответствии с поставленной задачей; письменное изложение текста по памяти.	Творчески - репродуктивный, эвристический.	Групповая, индивидуальная. Слушают текст, составляют план, определяют микро-темы текста; пишут выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё. Пишут выборочное изложение (отрывок из рассказа М.А. Шолохова "Судьба человека").	Научиться выбирать материал из текста в соответствии с поставленной задачей; знать о роли деталей в художественном описании портрета литературного героя; уметь составлять план исходного текста; сохранять в выборочном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором. Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций	У	С		

						художественно м описании героя; создавать текст на основе исходного.						
29.	Дополнение.	1 ч.	Анализ допущенны х ошибок и работа над ошибками. Систематиза ция знаний о причастии как части речи; морфологиче ский разбор причастий. Диктант с взаимопровер кой	Метод проблемно го изложения ; Частично- поисковы й.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Характеристика причастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастий. Чтение текста с учетом интонации	Научиться проектировать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагности ки результатов. Научиться производить морфологичес кий разбор причастия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		С	В	
30.	Определение.	1 ч.	Систематиза ция знаний о причастии как части речи; морфологиче ский разбор причастий. Диктант с взаимопровер кой.	Метод проблемно го изложения . Частично- поисковы й, эвристиче ский.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):					С	В	

					выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.							
31.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам . Правописание причастий, знаки при причастном обороте.	Метод проблемного изложения ; Частично-поисковый.	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнения грамматического задания с последующей проверкой.	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	У	С		

							контрольной работы и самодиагностики.					
32.	Р/р. Сжатое изложение по отрывку из романа А.Н. Толстого «Петр I»	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение правописания не с прилагательн ыми и глаголами; знакомство с правилом написания не с причастиями; практические упражнения по формировани ю умения грамотно писать не с причастиями.	Метод проблемно го изложения ; Частично- поисковы й.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов. Усвоение правила слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Выразительное чтение текста с учетом его особенностей. Тренировка в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно). Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах "сильный-слабый" (составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательны ми, существительн ыми. Уметь правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничиват ь приставку не- и частицу не с причастиями; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.		С	В	

					дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	речи; находить и исправлять ошибки в группировке примеров со слитным и раздельным написанием не с разными частями речи.						
33.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обстоятельство.	1 ч.	Повторение правила написания гласных о, е, ё после шипящих; знакомство с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Собираение материала к сочинению-описанию внешности человека, работа над сочинением. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа (написание текста с причастиями,	Знать условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаний глаголов, в корнях слов разных частей речи. Уметь правильно писать буквы е и ё после шипящих в	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению		С	В	

					с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный-слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя.	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.		языка.				
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.	Создание текста описания внешности человека; нахождение и исправление в тексте речевых и грамматических ошибок; употребление в тексте причастий и причастных оборотов .	Исследовательский. Частично поисковый.	Парная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа	Уметь собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения; фиксировать свои наблюдения и мысли; систематизировать материалы; в письменной форме	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний	Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения	У	С		

					учебника, составление алгоритма написания сочинения – описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирования выполнения домашнего задания.	составлять собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям.		мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме; оценивать чужое сочинение.				
35.	Характеристика человека. Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Обобщение знаний учащихся о причастии, работа по развитию орфографических и пунктуационных навыков. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	Метод проблемного изложения ; исследование.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Составление и заполнение таблицы. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах "сильный -	Научиться применять полученные знания о причастиях при выполнении практических заданий. Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления. Подбирать и систематизировать материал. Выступать перед аудиторией с подготовленными	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирование сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению .		С	В	

					слабый" по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой. Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.	м докладом или сообщением на общественно-политическую тему						
36.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч.	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль полных и кратких причастий.	Практический, частично - поисковый. Метод проблемного изложения.	Парная, групповая, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Составление и заполнение таблицы. Распределение причастий в зависимости от видов орфограмм. Написание словарного диктанта. Написание свободного диктанта, подбор собственных примеров из произведений художественной литературы на изученную тему.	Уметь находить причастие, определять его грамматические признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с причастием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, интонационно правильно читать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формирования сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	У	С	В	

						предложения с обособленным и членами, выраженными причастными оборотами.						
37.	Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставные предложения»	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	У	С		
Односоставные предложения 12ч. (8ч. + 3ч. Р/р. + 1ч. К/р.)												
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Главный член односоставного предложения.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Деепричастие как часть речи; общее между	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в тестировании, коррекция недочетов. Анализ и характеристика общекатегориального	Знать характеристик у деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей		С	В	

			деепричастиями и глаголом, деепричастием и наречием; отличие деепричастия от других частей речи.		значения, морфологических признаков и синтаксической роли деепричастия. Оpozнание деепричастия как самостоятельную часть речи. Чтение текстов в упражнениях, определение их типа и стиля, списывание с попутной работой над орфографией. Корректировка предложений с нарушением норм в употреблении деепричастий. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического	деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием , относятся к одному и тому же лицу (предмету). Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.					
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

					описания деепричастия по грамматическим признакам).							
39.	Контрольный словарный диктант №2. Назывные предложения.	1 ч.	Представление о деепричастном обороте; правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте; нахождение деепричастного оборота в тексте; пунктуационное оформление деепричастного оборота.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Определение деепричастного оборота. Оpozнание деепричастных оборотов и обозначение их с помощью графических знаков. Чтение текста, определение его типа и стиля, структуры, составление вопросного плана. Замена глаголов на деепричастия при выполнении упражнений. Формирование навыков обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составление предложений по рисункам и схемам. Уточнение функции деепричастия в художественном тексте.	Знать определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. Уметь находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		С	В	

						я с неопределенно й формой глагола деепричастиям и и деепричастны ми оборотами; распространят ь предложения за счет включения в них дееприча- стного оборота: правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предложения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастны м оборотом.						
40.	Определенно – личные предложения.	1 ч.	Повторение правил написания <i>не</i> с разными	Метод проблемно го изложения	Парная, групповая, индивидуальная. Формирование	Знать условия раздельного написания не с деепричастиям	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Понимание определяющей роли родного языка в		С	В	

			частями речи; правило написания не с деепричастиями; морфологический разбор глагола.	; частично-поисковый.	навыков усвоения правила написания НЕ с деепричастиями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	и, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. Уметь правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, при-частиями, прилагательными, существительными).	действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.				
41.	Неопределенно – личные предложения.	1 ч.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Парная, групповая, индивидуальная. Опознавание деепричастий несовершенного и совершенного вида. Анализ материала таблицы. Образование	Знать, что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков		С	В	

					деепричастий несовершенного и совершенного вида, с выделением суффиксов. Списывание, тренировочная работа в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте	несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиям и несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (<i>черная, балуясь</i> и др.).	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.	мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
42.	Инструкция. Р/р. Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами».	1 ч.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	Метод проблемного изложения; частично-поисковы	типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения	Знать, что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие;	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных		С	В	

				й.	дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий Уметь находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиям и совершенного и несовершенного вида.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов.	возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
43.	Безличные предложения.	1 ч.	Употребление в речи деепричастных оборотов; составление высказывания по картинкам, конструирования предложений	Творчески - репродуктивный. Частично-поисковый.	Фронтальная, индивидуальная. Использование особенностей текста-повествования; особенностей описания действий; главное в рассказе. Описание действий, используя	Знать особенности текста - повествования; особенности описания действий; главное в рассказе. Уметь описывать действия,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного	У	С		

			.		деепричастия; создание текста - повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	используя деепричастия; создавать текст- повествование с элементами описания на основе изображен- ного на картине от имени одного из действующих лиц картины с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста сочинения.				
44.	Рассуждение. Р/р. Устное выступление по картине К. Юона «Новая планета»	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологиче- ского разбора деепричастий . Активизация и закрепление изученного.	Метод проблемно- го изложения ; частично- поисковы й.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Характеристика деепричастия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного морфологического	Знать порядок морфологичес- кого разбора деепричастия. Уметь производить морфологичес- кий разбор (устный и письменный) деепричастия.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		С	В	

					разбора деепричастий. Свободный диктант по отрывку из художественного произведения.		связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.					
45.	Неполные предложения.	1 ч.	Закрепление изученного о морфологических признаках, синтаксической роли деепричастия. Запятые при деепричастном обороте. Морфологический разбор деепричастия.	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образование различных форм глаголов и деепричастий. Списывание текста с работой над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельное составление таблицы обобщающего характера.	Уметь распознавать деепричастия; по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличать деепричастия от других частей речи. Уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		С	В	
								Интерес к				

46.	Р/р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220)	1 ч.	Закрепление изученного о морфологиче- ских признаках, синтаксическ ой роли деепричастия . Запятые при деепричаст- ном обороте. Морфологиче- ский разбор деепричастия .	Частично- поисковы й. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Научиться проектировать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствова- ние собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	У	С			
47.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Представлен ие о наречии как части речи; отличие наречия от других частей речи; наблюдение	Метод проблемно го изложения ; частично- поисковы й	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли наречия. Выписывание наречий в словосочетаниях с	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическу ю роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в	Коммуникативные: правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: понимать информацию устного и письменного сообщения, овладевать приемами отбора и систематизации материала ан определенную тему. Познавательные:	Осознание роли родного языка в развитии интеллектуальн ых, творческих способностей и нравственных качеств личности. Расширение словарного запаса		С	В		

			за ролью наречий в тексте		другими словами. Чтение текста и рассуждение об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни (ведение дневника)					
48.	Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	1 ч.	Разряды наречий, различие наречий по значению; синтаксическая роль наречий	Репродуктивный. Частично-поисковый	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Распознавание наречий разных разрядов. Составление и записывание рассказа с использованием в нём наречий. Выполнение творческого задания по картине.	Знать лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий. Уметь определять лексикосинтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	С	В		

						наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.					
49.	Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	1 ч.	Создание рассказа от первого лица на основе увиденного пейзажа; знакомство учащихся с жанровой формой дневниковой записи; умение воспринимать образ в	Частично-поисковый. Исследовательский.	Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по	Знать языковые особенности текста в форме дневниковых записей. Уметь составлять текст в форме дневниковых записей по данному началу.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	У	С		

			живо-писи; включение в основной текст сочинения фоновых знаний (пос- ловиц, поговорок).		алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.					
Простое осложненное предложение (35ч.) Понятие об осложненном предложении 1ч.												
50.	Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении	1 ч.	Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Представлен ие о степенях сравнения наречий, соотнесение степени срав- нения наречий с подобным лингвистичес ким явлением о прилагательн	Метод проблемно го изложения ; частично- поисковы й.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Распознавание степеней сравнения наречий. Образование разных форм наречий. Работа с текстами, опознавание наречий в разных формах. Диктант. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Знать степени сравнения наречий (сравнительну ю и превосходную) , способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательны х в форме сравнительной степени. Уметь образовывать разные формы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности по алгоритму		С	В	

			ых; нахождение в тексте наречий в сравнительно й степени.		(фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наре чия и прилагательны е в форме сравнительной степени.	выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.					
Однородные члены предложения 14ч. (10ч. + 3ч. Р/р. + 1ч. К/р.)												
51.	Понятие об однородных членах.	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о причастии и деепричастии ; оценка степени сформирован ности орфографиче ских и пунктуацион ных навыков по данным разделам. Самостоятель ная деятельность учащихся	Частично- поисковы й. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Научиться проектировать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность рус- ского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Соверше- нствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	У	С		А

							заданий.					
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Знакомство с порядком морфологического разбора наречия; выполнение данного морфологического разбора; повторение морфологического разбора прилагательного, глагола, причастия; самостоятельная работа.	Репродуктивный, эвристический.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение морфологических разборов наречий. Работа с разными видами орфограмм.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		С	В	
53.	Р/р. Изложение по тексту с грамматическим заданием	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о наречии; оценка	Частично-поисковый. Метод оценки и проверки	Индивидуальная. Характеристика наречия по его морфологическим признакам и	Уметь определять грамматические признаки наречия, разгра-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	У	С		

	(упр. 242)		степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	знаний.	синтаксической роли. Выполнение морфологических разборов наречий. Работа с разными видами орфограмм.	ничивать их, объяснять значения грамматических омонимов.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия .	на основе алгоритма решения задачи .				
54.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Однородные и неоднородные определения.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Повторение сведений о сочинение - рассуждении; работа с учебником; знакомство с опорной схемой 4 «Сочинение - рассуждение»; подготовка к написанию сочинения «Мое отношение к прозвищам»	Творчески - репродуктивный, метод исследования.	Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок - презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания.	Знать особенности композиции текста - рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: уметь связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию. Строить речевое высказывание.	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке	У	С		

55 - 56.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2 ч.	Анализ допущенных ошибок в сочинении и работа над ошибками. Контроль знаний учащихся о наречии как части речи; знакомство с правилами слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е	Метод проблемного изложения; частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполнение упражнений. Тренировка в написании наречий с определением выбора орфограммы. Чтение текстов, работа над их особенностями, озаглавливание, деление на абзацы, нахождение наречий с текстообразующей функцией. Работа с таблицей обобщённого характера.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на о и –е ; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не . Уметь правильно писать не с наречиями на о и –е ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не ; определять виды	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с не .	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		С	В	
----------	--	------	--	--	---	--	---	--	--	---	---	--

58.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1 ч.	слова на морфемы. Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи. Правила и схемы разбора. Повторение написания н и nn в прилагательных и причастиях; правило написания н и nn в наречиях, освоение нового материала, активизация и закрепление изученного.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Тренировка на материале упражнений в выборе н или nn. Попутная работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторение пунктуации.	Знать условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.		С	В	
59.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки	1 ч.	Систематизация и промежуточный контроль знаний по	Частично-поисковый. Метод оценки и	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться составлять и корректировать индивидуальные	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	У	С		

	препинания при них.		теме "Наречие". Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам.	проверки знаний.	контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	алгоритма выполнения задачи.				
60.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Анализ допущенных ошибок и работа над ошибками. Совершенствование навыков письменной монологической речи; обучение созданию	Эвристический метод, репродуктивный.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Чтение текста, его списывание, подчеркивание наречий и определение их роль в описании действий. Корректировка неоправданного повторения слов,	Знать особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности Уметь описывать действия и процессы труда;	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к	У	С	В	

			собственного текста на основе опорной схемы 3 «Описание действий»; наблюдение за ролью наречий при описании трудового действия; развитие внимания к человеку и его труду.		записывание исправленного варианта. Собираание материалов наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, выделение наречий. Сочинение о труде как заметка для стенгазеты.	собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; создавать исправленный вариант текста описания действий разговорного стиля.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.				
61.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Правило написания о и е после шипящих на конце наречий; повторение написания о, е, ё после шипящих в разных частях речи; совершенствование грамматических и	Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа с таблицей по теме. Дифференцирование слов с разными видами орфограмм.	Знать условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.		С	В	

63.	Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.	1 ч.	ование навыка выраже-ния мыслей в письменной форме; разви-тие умения соотносить живописные и словесные образы; обучение выполнению заданий на основе прочитанного текста; совершенство вание и пунктуацион ных навыков; беседа по вопросам к упражнению 273; работа с текстом «Друг человека»; тестовые задания.	Метод исследова ния.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Совершенство вать навыки выражения мыслей в письменной форме; развивать умения соотносить живописные и словесные образы; обучать выполнять задания на основе прочитанного текста; совершенствов ать орфографическ ие и пунктуационн ые навыки	Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине.	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.	У	С			
64.	Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены	1 ч.	Однокоренны е слова. Дефис в наречиях. Неопределен ные	Репродук тивный, эвристич еский.	Парная, индивидуальная, фронтальная. Усвоение правила написания дефиса	Знать условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; различие	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей		С	В		

	предложения»		местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		между частями слова в наречиях. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Образование наречий разными способами и выбор правильного написания. Сопоставление дефисного написания неопределённых местоимений и наречий. Составление таблицы.	наречий с приставками и омонимичных сочетаний Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать наречия с приставками и омонимичные сочетания.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.	для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.				
--	---------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Обособленные члены предложения 20ч. (17ч. + 2ч. Р/р. + 1ч. К/р.)

65.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1 ч.	Правила написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Основные случаи слитного и раздельного написания	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Усвоение правила слитного и раздельного написания при ставках в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил.	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь правильно	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для		С	В	
-----	---	------	--	---	--	---	--	---	--	---	---	--

			наречий, образованных от существительных и количественных числительных.		Составление словосочетаний или предложений с раздельным и слитным написанием слов. Чтение и списывание текста, работа над разными видами орфограмм наречий.	писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.				
66-67.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Контрольный словарный диктант №3.	2 ч.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; учебно - тренировочные упражнения; повторение правила написания мягкого знака после шипящих в других	Наблюдение над языком. Репродуктивный, эвристический.	Индивидуальная, групповая, работа в парах. Усвоение правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Сопоставление разных видов орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполнение таблицы обобщенного	Знать условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и. неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова Уметь	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,		С	В	

			частях речи.		характера.	правильно писать слова с изученным видом орфогра-ммы графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблени ем Ь после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.	гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствова нию.				
68.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Обобщение и систематизац ия знаний о наречии как части речи; закрепление орфографиче ских умений, получен-ных при изучении темы; подготовка к контрольном у диктанту.	Наблюден ие над языком. Метод проблемно го изложения ; Частично - поисковы й.	Групповая, парная, индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения о наречии по собственному сложному плану. Словарный диктант по теме. Свободный диктант с подчеркиванием наречий как членов предложений.	Обобщить и систематизиро вать знания о наречии как части речи; закрепить орфографическ ие умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольному	Коммуникативные: уметь вступать в диалог и вести беседу, точно и ясно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать явления	Формирование устойчивой мотивации к личностному самоопределени ю		С	В	

					Выполнение тренировочных упражнений на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составление таблицы.	диктанту.	и систематизировать знания учащихся.					
69.	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий по изученным темам	Анализ и синтез языковых явлений. Эвристический. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	У	С		

70-71.	Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2 ч.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Отзыв как жанр учебно-научной речи; совершенствование умения строить устное монологическое высказывание; обучение написанию отзыва.	Анализ и синтез языковых явлений. Наблюдение над языком. Репродуктивный, эвристический.	Групповая, индивидуальная, фронтальная Анализ допущенных ошибок в диктанте и работа над ошибками. Определение признаков учебно-научной речи и правил написания отзыва. Анализ отзывов, данных в учебнике и найденных в Интернете. Составление собственных отзывов.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться выявлять и объяснять композиционно языковые признаки текста учебно-научного стиля.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		С	В	
72.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализ образцов учебных докладов; приемы обработки информации для доклада,	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Определение понятия и структуры учебного доклада. Составление сложного плана текста. Подготовка тематических учебных докладов. Анализ отзыва на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Мини-сочинение - рассуждение, анализ	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	У	С	В	

			приемы сжатия текста		своих докладов по различным школьным предметам.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.					
73- 74.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2 ч.	Представлен ие о категории состояния как части речи; слова категории состояния в тексте и отличие их от других частей речи.	Творчески - репродукт ивный, частично – поисковы й.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Определение категории состояния как часть речи. Различение слов категории состояния и наречий. Оpozнание слов категории состояния с разными значениями. Списывание предложений, выделение слов категории состояния как членов предложения. Выразительное чтение поэтического отрывка, анализ функции слов категории состояния. Работа с прозаическими отрывками, определение типа текстов и роли наречий и слов категории	Знать группы существительн ых общего рода; род су- ществительны х, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательны х и глаголов в прошедшем времени с существительн ыми общего рода; распознавать существи- тельные общего рода, соотносить их с определённой группой; определять род	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать инфор- мацию, представленную в форме таблицы; информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой. В том числе и на электронных носителях.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствова ние собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		С	В	

					состояния. Краткий пересказ художественного текста.	существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода.						
75.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Изложение с описанием состояния природы или человека, обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	Творческий - репродуктивный, эвристический. Метод исследования.	Индивидуальная, фронтальная. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту.	Знать характеристик и сжатого изложения; знать об обобщенной форме передачи исходного текста. Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	У	С		

						форме).						
76-77.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2 ч.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Морфологический разбор слов категории состояния; обучение написанию сжатого изложения, тестовые задания.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли. Сжатое изложение по данному тексту.	Знать план морфологического разбора категории состояния. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.		С	В	
78.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1 ч.	Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему; формирование представления о русском языке как системе;	Эвристический. Метод исследования.	Индивидуальная. Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и	У	С		

			совершенство вание умения разграничива ть категорию состояния, наречие и краткое прилагательн ое.		содержания: работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой. Написание сочинения - рассуждения на лингвистическую тему.		новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: анализировать языковые явления, обосновывать гипотезы, осознано строить речевое высказывание в письменной форме.	усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств при создании текста.				
79.	Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней»	1 ч.	Признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологиче ского разбора слов категории состояния, слова ка- тегории сос- тояния как члены предложения; выделять грамматическ ую основу в пре- дложениях.	Метод оценки и проверки знаний. Метод проблемно го изложения ; Частично - поисковы й.	Групповая, парная, индивидуальная. Характеристика категории состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устных и письменных разборов слов категории состояния. Чтение текста, нахождение слов категории состояния и определение их значения и роли.	Научиться составлять и реализовывать индивидуальн ый маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		С	В	
80.		1 ч.	Различия	Анализ и		Знать перечень	Коммуникативные: формировать навыки	Интерес к созданию		С	В	

	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.		между самостоятельными и служебными частями речи, представление о предлоге как служебной части речи; значения предлогов, монологическое высказывание по плану, тестовые задания.	синтез языковых явлений. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Различение самостоятельных и служебных частей речи. Списывание поэтического текста, работа над орфограммами и знаками препинания, дифференциация служебных частей речи. Выразительное чтение текста. Различение предлогов. Морфологический анализ предлога. Выписывание словосочетаний с предлогами.	служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных. Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.	работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.				
81.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1 ч.	Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ выражения различных смысловых отношений.	Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Группировка словосочетаний по значению предлога. Работа над текстом научного стиля, деление текста на абзацы, составление вопросного плана, выделение предлогов из текста. Составление своего текста научного стиля.	Знать определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетаний.	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.		С	В	

						я. Уметь группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи					
82.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1 ч.	Однозначные и многозначные предлоги; употребление в нужном падеже существительных с предлогом.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с теоретическими сведениями. Составление словосочетаний, тренировка в употреблении предлогов. Коррекция неверного употребления предлогов и падежей существительных, запись словосочетаний в исправленном виде.	Знать об однозначных и многозначных предлогах. Уметь определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетаниях; составлять	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию		С	В	

						словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных; пользоваться в речи предлогами-синонимами.	выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	нию.				
83.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1 ч.	Понятие о производных и непроизводных предлогах; способ образования производных предлогов; отличие производных предлогов от слов, являющихся самостоятельными частями речи;	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание производных и непроизводных предлогов. Дифференциация словосочетаний с разными предлогами. Анализ производных предлогов по их происхождению. Исправление неправильного употребления предлогов. Чтение текста по ролям и	Знать неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных. Уметь находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное		С	В	

			употребление в речи сочетаний с производным и предлогами.		списывание отрывка, анализ употребления предлогов. Работа над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; находить и исправлять ошечки в употреблении производных и непроизводных предлогов.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.				
84.	Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».	1 ч.	Представление о простых и составных предложениях; простые составные предлоги в тексте, обучение грамотному написанию производных	Наблюдение над языком. Творческий и репродуктивный, эвристический.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Распознавание простых и составных предлогов. Дифференциация словосочетаний с простыми и составными предлогами. Чтение	Знать, какие предлоги являются простыми, какие - составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. Уметь	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		С	В		

			предлогов.		текста и работа над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.					
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18ч.) Обращение 3ч. (2ч. + 1ч. Р/р.)												
85.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1 ч.	Морфологический разбор предлога; повторение ранее изученных орфограмм и правил постановки знаков препинания. Словарный диктант с самопроверкой.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый. Метод оценки и проверки знаний.	Групповая, парная, индивидуальная. Знакомство с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполнение морфологического разбора предлогов. Чтение текстов в упражнениях и работа над их особенностями. Написание словарного диктанта.	Знать порядок морфологического разбора предлога. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	У	С	В	
86.	Выделительные	1 ч.	Правило	Наблюдение	Групповая, индивидуальная,	Знать условия выбора	Коммуникативные:	Способность к		С	В	

	знаки препинания при обращении. Употребление обращений.		написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	ие над языком. Метод проблемного изложения; Частично - поисковый.	фронтальная. Усвоение правила слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Чтение художественного описания, работа над орфографией текста, выписывание словосочетаний по теме.	слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных. Уметь правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.				
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						ых.						
87.	Употребление обращений. Р/р. Составление делового письма.	1 ч.	Правило написания производных предлогов; формирование умения грамотно их писать; отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. Подготовка к сочинению.	Метод исследования. Эвристический.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя).	Знать особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека. Уметь создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	У	С		
Вводные и вставные конструкции 8ч. (6ч. + 1ч. Р/р. + 1ч. К/р.)												
88.	Вводные конструкции. Контрольный словарный	1 ч.	Контроль усвоения знаний учащихся о предлоге; оценка	Метод проблемного изложения. Метод	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению	Обобщить и систематизировать знания о наречии как части речи; закрепить	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).		У	С		

	диктант №4.		степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данно-му разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	оценки и проверки знаний.	контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	орфографические умения, полученные при изучении темы; подготовить учащихся к контрольной работе.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.					
89.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция недочетов. Понятие о союзе как служебной части речи; основные функции союза; совершенствование навыков анализа текста.	Анализ и синтез языковых явлений. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция недочетов. Определение союза как части речи. Морфологический анализ союза. Списывание текстов, работа над их особенностями, выделение союзов. Классификация союзов на простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определение	Знать определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. Уметь узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.		С	В	

					смысловых отношений внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениям и в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.					
90.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1 ч.	Углубление знаний учащихся о простых и составных союзах; совершенствование навыка анализа текста.	Наблюдение над языком. Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание простых и составных союзов. Составление сложных предложений с составными союзами. Чтение текста об учёном, составление плана и пересказ текста.	Знать, какие союзы являются простыми, какие - составными. Сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка». Уметь находить простые и составные союзы; составлять	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.		С	В	

						предложения с составными союзами.	исследования союзов.					
91.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1 ч.	Углубление представления учащихся о сочинительных и подчинительных союзах; различение второстепенных однородных членов и простых предложений в составе сложного, соединенных союзами и, да; совершенствование умений ставить знаки препинания в сложных предложениях и при однородных членах.	Творчески - репродуктивный, эвристический	Групповая, парная, индивидуальная. Распознавание сочинительных и подчинительных союзов. Анализ материала для наблюдений. Выписывание сложных предложений, дифференциация их по союзам. Составление предложений с использованием разных союзов.	Знать о делении союзов на сочинительные и подчинительные. Уметь находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.		С	В	
92.	Р/р. Публичное выступление	1 ч.	Совершенствование навыка	Метод проблемного	Групповая, парная, индивидуальная.	Знать об употреблении запятой между предложениям	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Интерес к созданию собственных		С	В	

	в качестве ведущего (упр. 386)		ставить запятые между простыми предложениями в составе сложного; различие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Тестовые задания.	изложения; Частично - поисковый.	Усвоение правила постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Построение схем сложных предложений. Составление предложений по схемам.	и в союзном сложном предложении. Уметь находить границу между простыми предложениями и в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; составлять схемы союзных сложных предложений; составлять союзные сложные предложения по указанным схемам.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.				
--	--------------------------------	--	---	-------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

93.	Междометия в предложении.	1 ч.	Углубление знаний о сочинительных союзах; группы сочинительных союзов по значению. Употребление сочинительных союзов для связи целого текста. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Оpozнaвание разных по значению союзов. Работа с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составление предложений по схемам. Сочинение. Подбор своих примеров на употребление союзов в поэтической речи.	Знать группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. Уметь различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (<i>как..., так и, не только..., но и, не то..., не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения;	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.		С	В	
-----	----------------------------------	------	--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

						уметь употреблять запятую пе-ред второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; соста-влять простые и сложносочине нные предложения по указанным схемам.						
94.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниям и и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 ч.		Наблюде ние. Исследов ание.					У	С		
95.	Контрольная	1 ч.	Значения подчинитель-	Метод проблемно	Групповая, индивидуальная,	Знать группы подчинительн	Коммуникативные: использовать	Формирование познавательного		С	В	

	работа №1 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».		ных союзов, отличие союзов от похожих слов других частей речи. Подчините- льные союзы. Группы подчинитель- ных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительны е, изъяснительн ые. Морфологиче- ский разбор союза.	го изложения ; Частично- поисковы й.	работа в парах. Знакомство с классификацией союзов по значению. Опознавание разных по значению подчинительных союзов в упражнениях. Составление сложноподчинённых предложений из данных простых. Составление сложных предложений по схемам. Повторение разных видов орфограмм и отдельных пунктограмм.	ых союзов по значе-нию; перечень сою- зов, входящих в каждую группу. Уметь определять значения подчинительн ых союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительн ых союзов; со- став-лять сложные предложения из простых с испо- льзованием под- чинительных союзов; составлять сложные предложения с подчини- тельными-ми союзами по указанным схемам.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.	интереса к изучению нового. способам обобщения и систематизации знаний.					
Чужая речь 5ч. (4ч. + 1ч. Р/р.)													
96.		1 ч.	Контроль усвоения	Метод	Индивидуальная,	Научиться	Коммуникативные: управлять своим	Интерес к созданию	У	С			

	Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.		знаний учащихся о союзе; оценка степени сформированности орфографических и пунктуационных навыков по данному разделу. Самостоятельная деятельность учащихся.	проблемного изложения; Частично – поисковый.	фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.	применять в практико - теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.				
97.	Прямая и косвенная речь.	1 ч.	Анализ типичных ошибок и работа над ошибками. Порядок морфологического разбора союза, повторение написания производных предлогов, словарно-орфографическая работа	Метод проблемного изложения; Частично – поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Знакомство с планом и образцом разбора. Выполнение морфологического разбора союзов в упражнениях. Чтение текста, озаглавливание его, ответы на вопросы по содержанию.	Знать порядок морфологического разбора союза. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.		С	В	

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.					
98.	Косвенная речь Р/р. Сочинение с грамматическим заданием (упр. 406)	1 ч.	Совершенствования умения писать сочинение-рассуждение; систематизация материалов о роли книги в современном мире; составление опорных записей для написания сочинения.	Наблюдение. Исследование.	Индивидуальная, фронтальная. Обмен впечатлениями от знакомства с книгой, орфографическая разминка, работа с текстом «Книга в современном мире», тестовые задания; подготовка к сочинению-рассуждению, написание сочинения.	Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать значение и роль книги в жизни человека. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	У	С		
99.	Анализ ошибок, допущенных в	1 ч.	Анализ ошибок,	Метод проблемно	Групповая, индивидуальная, работа	Знать условия различия на письме союзов	Коммуникативные: слушать и слышать	Формирование устойчивой		С	В	

	сочинении. Прямая речь. Диалог.		допущенных в сочинении. Знакомство с правилом написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i> ; отличие указанных союзов от других частей речи. Обучение написанию рассказа в виде репортажа.	го изложения ; Частично поисковый.	в парах Усвоение правил написания союзов. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Обучение написанию рассказа в виде репортажа.	<i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом. Уметь различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.				
100.	Рассказ. Цитата.	1 ч.	Обучение составлению рассказа в виде репортажа и его письменному оформлению.	Анализ и синтез языковых явлений. Исследование. Творчески - репродуктивный.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль И самоконтроль изученных понятий: изучаемого	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками,	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность	У	С		

					предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистическо й окраски.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч. (4ч. + 1ч. К/р.)

101.	Синтаксис и морфология.	1 ч.	Закрепление знаний об устройстве системы языка.	Метод проблемного изложения ; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Ответы на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Приведение примеров высказываний русских писателей о русском языке. Выражение личностной оценки выразительных	Знать разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни. Уметь	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения		С	В	
------	--------------------------------	------	---	---	--	---	---	--	--	---	---	--

					возможностей русского языка. Рассматривание таблицы о разделах русского языка, заполнение её терминами.	рассказывать о разделах науки о русском языке и единицах языка, о роли языка в нашей стране и о его месте в международной жизни в форме научного описания. Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.	способность к преодолению трудностей и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	школьного образования. Интерес к изучению языка.				
102.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио, синтаксический	Знать определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения		С	В	

			Пунктуационные нормы. Пунктуационный разбор.		разбор. Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам.	выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения. Уметь находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются;	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	школьного образования. Интерес к изучению языка.				
--	--	--	---	--	---	--	---	---	--	--	--	--

						находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения.						
103.	Итоговый контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме "Повторение".	1 ч.	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Анализ и синтез языковых явлений. Эвристический. Метод оценки и проверки знаний.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное	Знать основные нормы русского литературного языка; уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. Уметь производить композиционные, содержательные, стилистические, типологические анализы текста. Языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов.	У	С		А

					проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	отдельных слов и пунктуации.						
104.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксис и культура речи.	1 ч.	Повторение сведений по морфемике и словообразованию; совершенствование навыков выполнения морфемного разбора, определение способа образования слова.	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать определение морфемике и словообразования как разделов науки о языке; назначение значимых частей слова; способы образования слов; порядок разбора слова по составу и словообразовательного разбора. Уметь рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания; группировать слова по способам их образования; обозначать состав слов и подбирать	Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования слова.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.		С	В	

						исходное слово; производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.						
105.	Синтаксис и орфография.	1 ч.	Закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка. Синтаксические нормы. Отличия	Метод проблемного изложения; Частично-поисковый.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Предупредительный диктант. Комплексный анализ текста. Предупредительный диктант. Творческое и осложнённое списывание. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; про-	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.		С	В	

			словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор.			изводить морфологический разбор слов. Знать определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными						
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						видами орфограмм; определять места нахож- дения орфограмм, виды орфограмм; графи-чески обозначать условия вы- бора правильных написаний.						
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование – 9 класс

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы на уроке	Виды контроля и р/р	Словарная работа
1.	Международное значение русского языка	1	Вводный	Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа	<i>Иметь значение, играть роль, мировые языки</i>
Повторение изученного в 5-8 классах (8+1)							
2.	Фонетика	1	Урок повторения и обобщения	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа	<i>Лингвистика, орфоэпия, инициатива, фонетика, языкознание, инициатива</i>
3.	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	<i>Антитеза, оксюморон, лексикология, синонимы, антонимы, омонимы</i>
4	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и слово-	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	<i>Балованный, прирученный, проживший, благословлять.</i>

				образовательный раз-бор слова			
5, 6	Морфология	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	<i>Алгоритм, низведённый, молящий, кровотокающий</i>
7, 8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Урок повторения и обобщения	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, сложности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	<i>Мировоззрение миропонимание синтаксис, колорит, модернизация</i>
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»	1	Урок проверки знаний	Уметь: воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
10	Изложение	1	Урок	Уметь: излагать правильно и	Подготовительная	Работа над	<i>Зерцало, ризы,</i>

	(упр.63)		развития речи	последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	работа, самостоятельная работа	изложением	<i>самобытный, блюсти</i>
Синтаксис сложного предложения (27+9)							
11, 12	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	Комбинированный урок	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	<i>Гигант, гигантский, колосс, колоссальный</i>
13.	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1	Урок развития речи	Знать: два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; уметь: различать способы компрессии текста и применять их на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	<i>Тезис, компрессия, конспект, конспектировать</i>
Союзные сложные предложения (34+7)							
Сложносочиненные предложения (7+2)							
14, 15, 16, 17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	4	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа,	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант	<i>Мезонин, асфальт, бетонный, гуманный, человечный</i>

				предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	синтаксический разбор		
18	Изложение (по материалам ГИА)	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	
19.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием	
20	Рецензия	1	Урок развития речи. Урок изучения нового материала	Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	<i>Рецензия, рецензент, рецензирование, режиссер, режиссерский, оператор, парламент, парламентский</i>
Сложноподчиненные предложения (27+5)							
21, 22, 23	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в	3	Комбинированный урок	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-	Самостоятельная работа, практическая работа	<i>Комментарий, комментатор, популярный, скептик, интенсивный,</i>

	сложноподчиненном предложении			предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП	орфографическая работа		<i>гостиная</i>
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и	1	Урок изучения нового материала	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определитель-	Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	<i>Аккомпанемент аккомпанировать</i>

				ными			
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными	1	Урок изучения нового материала	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными; уметь: находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определятельных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	<i>Идеология, идеологический, демократическая идеология, идеологические разногласия, идеологическая борьба, идеолог, активный, деятельный, прототип, терроризм</i>
26	Изложение (упр.126)	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	<i>Вильгельм Кюхельбекер, манера «витийствовать», послужной список, Петр Яковлевич Чаадаев, поэт-пророк, «миллион терзаний», Байрон, Англия, прототип, пророк</i>
27, 28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический	<i>Захолустный, мозаика, фарфор, результат, эффект, референдум, презентация</i>

				с главным; правильно рас- ставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъ- яснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП		диктант	
29	Закрепление изученного по теме «Сложноподчи- ненные предложения с придаточными оп- ределительными и изъяснительными »	1	Урок повторения	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными; уметь: определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными	Лексико-орфогра- фическая работа, проверочная рабо-та, объяснительный диктант, схематический диктант, самостоятель- ная работа	Самостоятел ьная работа	<i>Оптимист, пессимист</i>
30	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «СПП с придаточными определи- тельными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольны й диктант с грамматичес- ким заданием	
31	Сложноподчинен- ные предложения с придаточными обстоятельствени ыми	1	Комби- ниро - ванный урок	Знать: виды придаточных обстоятельствених по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды при-даточных обстоятельствених по	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснитель -ный диктант	

				значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами			
32, 33	Придаточные предложения образа действия и степени	2	Комбинированный урок	Знать: придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; уметь: находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа	<i>Традиция, чествоовать, оранжерея</i>
34	Придаточные предложения места	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа	<i>Каноианада</i>

				указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу			
35	Придаточные предложения времени	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	<i>Балет, опера, экология, экологический, президент</i>
36	Придаточные предложения условные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные условные, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условий с главными	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа	
37, 38	Сочинение – рассуждение о природе родного	2	Урок развития речи	Знать: особенности типа речи – рассуждение; о родном крае уметь: рассказать о родном крае;	Анализ текста упр. 180, самостоятельная работа	Работа над сочинением	

	края			написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой			
39, 40	Придаточные предложения причины и цели	2	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными причины и цели; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными	Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа	<i>Радиофикация, радиофицировать, газификация, электрификация, газифицировать, электрифицировать, резервы, ресурсы</i>
41	Придаточные предложения сравнительные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа	

				синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы			
42	Придаточные предложения уступительные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными;; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	<i>Доклад, будущее, этимология, этимологический</i>
43	Придаточные предложения следствия	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными следствия; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные, следствия; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные присоединительные; определять средства их связи с главным;	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	<i>Комментировать, консультировать</i>

				правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)			
45, 46	Сложноподчиненные предложения. Повторение	2	Урок повторения и закрепления	Знать: теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; уметь: находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа	
47, 48, 49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	<i>Ориентир, ориентироваться</i>
50	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»;		Контрольный диктант с грамматическим	

				уметь: применять полученные знания на практике		заданием	
51	Деловые бумаги	1	Урок развития речи	Знать: особенности официально-делового стиля; уметь: составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу	Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	<i>Клише, экспрессивный, автобиография, социальный, плеоназм, экспрессия</i>
52, 53	Изложение (по материалам ГИА)	2	Урок развития речи	Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	
Бессоюзные сложные предложения (16+5)							
54	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового материала	Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания	Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений	Контрольный орфографический диктант	<i>Дифференцировать</i>
55	Запятая и точка с запятой в бессоюзном	1	Комбинированный	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать	Орфографическая разминка, объяснительный	Комплексный анализ текста	

	сложном предложении		урок	смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста		
56, 57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Комбинированный урок	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	<i>Амфитеатр, палисадник</i>
58, 59	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Комбинированный урок	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	<i>Фельетон, индикатор</i>

				препинания в предложениях указанного вида			
60	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант	
61	Реферат	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала	Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	<i>Реферат, диафрагма</i>
62, 63	Изложение (по упр.282)	2	Урок развития речи	Знать: тему текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	
64, 65, 66, 67	Сложные предложения с различными видами связи	4	Комбинированный урок. Урок закрепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с	<i>Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно</i>

				разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	раздаточным материалом	
68, 69	Изложение (по упр.301)	2	Урок развития речи	Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	
70	Авторские знаки препинания	1	Комбинированный урок	Знать: об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; уметь: отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами	Объяснительный диктант, практическая работа	Практическая работа	<i>Эпитет, метафора, антитеза, сравнение, инверсия</i>
71	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант	<i>Рациональный, аскетизм</i>
72, 73	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	2	Комбинированный урок	Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: составлять план и тезисы	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	<i>Индоевропейский, восточно-славянский, просветитель, философия</i>
74	Русский литературный	1	Комбинированный	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его	Практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	<i>Кульминация, фарс, овация,</i>

	язык и его стили		ванный урок	применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов			<i>фиаско, трагедия, комедия</i>
Повторение (25+3)							
75, 76	Контрольное изложение/сочинение (по материалам ГИА и выбору учителя)	2	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста	Работа над изложением/сочинением	
77, 78	Фонетика. Графика. Орфография.	2	Урок повторения и обобщения	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа	<i>Схоластика, шаблон</i>
79, 80	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	<i>Гравюра, оппозиция</i>
81, 82	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	<i>Обличать, обличительный</i>
83, 84	Имя существительное. Имя	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь:	Подготовительная беседа, объяснительный диктант,	Самостоятельная работа с	

	прилагательное.		ния	определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков; выполнять морфо-логический разбор	самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	раздаточным материалом, проверочная работа	
85, 86	Имя числительное. Местоимение.	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков; выполнять морфо-логический разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	<i>Систематизировать, упорядочить</i>
87	Глагол	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков; выполнять морфо-логический разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	
88	Причастие. Деепричастие.	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков; выполнять морфо-логический разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	
89	Наречие. Категория состояния.	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным	Самостоятельная работа с раздаточным материалом,	

				грамматических признаков; выполнять морфо-логический разбор	материалом, проверочная работа	проверочная работа	
90, 91	Предлог. Союз. Частица.	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков; выполнять морфо-логический разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	
92	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по русскому языку; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	
93, 94, 95	Синтаксис. Пунктуация.	3	Урок повторения и обобщения	Знать: виды простых и сложных предложений по строению; вводные конструкции; уметь: расставлять знаки препинания в предложении	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	
96	Контрольное изложение (по упр.455)	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа	Работа над изложением	<i>Интеллигентность, интеллигентный</i>
97, 98, 99	Употребление знаков препинания.	3	Урок проверки знаний	Знать: знаки завершения, деления и выделения; уметь: расставлять знаки препинания в предложе-	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа,	Самостоятельная работа с раздаточным	

				нии	практическая работа, творческая работа	материалом	
100, 101	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по русскому языку; уметь: опреде- лять зависимость правописания слова от его грамматических признаков	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятел ьная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	
102	Повторение изученного. Подведение итогов года.	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по русскому языку; уметь: опреде- лять зависимость правописания слова от его грамматических признаков	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятел ьная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	