

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
№78-од от 12.09.2019 г

Рабочая программа
к учебному курсу «Русский язык», 1 – 4 кл.
(«Обучение грамоте», 1 кл.)
для УМК «Школа России»

Учителя:
Е.Ю.Мягкова
Г. Ш. Гасанова

Кузнецово – 2019 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

I. Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

II. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

III. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по русскому языку

(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)

Программа «Школа России»

Н/П	Тематическое планирование	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Повторение				11
2	Наша речь	2	4	2	
3	Текст, предложение, диалог	3	17	14	9
4	Слово в языке и в речи	4	20	19	21
5	Состав слова			16	
6	Правописание частей слов			29	
7	Слово и слог. Ударение	6			
8	Звуки и буквы	34	54		
9	Части речи		58	76	
10	Имя существительное				43
11	Глагол				34
12	Имя прилагательное				30
13	Личные местоимения				7
14	Повторение	1	17	14	15
всего		50	170	170	170

Обучение грамоте (литературное чтение и русский язык)

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. **В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.**

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу периода обучения грамоте):

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

Навыки чтения:

1 полугодие - плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными буквами.

2 полугодие - правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита.

Ориентировочный темп чтения незнакомого текста 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период		Итого
Литературное чтение	14 часов	67 часов	11 часов	40 часов	132 часа
Русский язык	17 часов	75 часов	23 часов	50 часов	165 часов
Итого	31 часов	142 час	34 часов	90 часов	Итого: 297 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Обучение грамоте» - 1 класс

№ п/п	Кол. ич. часов	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Добукварный период - 17 часов							
1	2	Пропись – первая учебная тетрадь (ст.3-5) Пр № 1	Как возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цели: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи, формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, использовать общие приемы решения задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» , личностная ответственность за свои
2		Рабочая строка. (ст.6-7)	Как правильно писать? Цели: познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур,	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно	Коммуникативные: задавать вопросы, общаться за помощью, формулировать	

				штриховка	пользоваться школьными принадлежностями	свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	поступки ; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
3	1	Письмо овалов и полуовалов (ст.8-11)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здоровьесберегающего поведения
4	1	Письмо длинных, прямых, наклонных линий (ст.12-14)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы и общаться за	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция,

						помощью	самооценка; адаптация поведения в детском коллективе
5	1	Письмо удлинённой палочки с закруглением внизу (ст.15-16)	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу; научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением снизу Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» ; следование правилам здоровьесберегающего поведения Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения

							ия к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
6	1	Письмо палочки с закруглением вверху и внизу (ст.18-20)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
7	1	Письмо овалов больших и маленьких (ст.21-23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную	Образец, наклон, овал, наклонных коротких линий, «левый» и «правый», порядок и интервал	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальн

			осанку при письме	написания		полученного результата поставленной цели Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	ым нормам правилам здоровье сберегающего поведения
8	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий (ст.24-26)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии Умение: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
9	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо (ст.27-29)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линии с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить составлять рассказ по	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	Знания: научатся писать короткие наклонные линии с закруглением внизу Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к

			сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость			вопросы, строить понятные для партнера высказывания	школе, умение договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности
10	1	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (ст.30-31)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, петля	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу и вверху Умения: делить слова на слоги, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных

							ошибок
11	1	Письмо овалов и полуовалов (ст.32)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы Умение: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам правилам здорового сберегающего поведения
12	1	Строчная буква «а». (ст.3) Пр № 2	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву а, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя,

							товарище й по исправле нию допущен ных ошибок
13	1	Заглавная буква «А» (ст. 4)	Какие элементы используются при написании заглавной буквы А? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, междустрочн ое пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами Умения: выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание Коммуникативные: выполнять учебные действия громкоречевой форме	Самопр еделение позиции школьни ка на основе положите льного отношен ия к школе, адекватн ое восприят ие предложе ний учителя, товарище й по исправле нию допущен ных ошибок

14	1	Строчная и заглавная буквы «о», «О» (ст.5-6)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву О,о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О,о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения
15	1	Строчная и заглавная буквы «И», «и» (ст.7-8)	Какие элементы используются при написании буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изученной буквы и ее соединение с другой буквой по алгоритму	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

16	1	Строчная буква ы (ст.9-10)	Какую роль выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, междустрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенности этой буквы, писать под диктовку изученные буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном, быть аккуратным	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для развития различных задач
17	1	Строчная и заглавная буквы «У», «у» (ст.11-12)	В чем особенности написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, научиться писать строчную букву у, предложение «Ау!»	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: осознано и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправле

							нию допущен ных ошибок Осознани е своей этническ ой принадле жности и ответстве нности за общее благопол учие, ценностн ое отношен ие к природно му миру
Букварный период - 75 часов							
18	1	Повторение написания изученных букв (ст. 13)	Из каких элементов состоит буква н? чем похожа и чем отличается печатная и письменная буквы н? Цели: формировать умение озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Готовнос ть следоват ь нормам природоо хранного нерасточ ительного здоровье

19	1	Строчная буква «н» (ст. 14)	и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв	звуки	прописи	деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формировать свои затруднения	сберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика
20	1	Заглавная буква «Н» (ст. 15)	Какова последовательность правильного написания прописной буквы н? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учит правильно располагать буквы и слова в строке. Употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения
21	1	Строчная и заглавная буквы с, С (ст. 16)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С, с Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с;	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Положительная мотивация учебной деятельности

			формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с	межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	изученную букву в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	деятельности Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	ости, принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
22	1	Заглавная буква «С» (ст. 17)	Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	Знания: научится соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами, сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных

							затрудне ний
23	1	Строчная буква «к» (ст. 18)	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы к? Цели: формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающи е их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положит ельная мотиваци я учебной деятельн ости, принятие образа «хорошег о ученика» ; концентр ация воли для преодоле ния интеллек туальных затрудне ний
24	1	Заглавная буква «К» (ст. 19)	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы к? Цели: учить писать буквы К,к, слоги и слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемами; формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы,	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои	Положит ельная мотиваци я учебной деятельн ости, принятие образа «хорошег о ученика»

			написание изученных букв	обозначающи е их	односложные слова	затруднения	
25	1	Строчная буква «т» (ст. 20)	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы т? Цели: формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; учить писать строчную букву к, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонировани е предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающи е их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» ;
26	1	Заглавная буква «Т» (ст. 21)	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы т? Цели: учить писать строчную букву т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух; хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающи е их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву т, , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

27	1	Закрепление написания изученных букв (ст. 22)	Как связано и ритмично писать и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
28	1	Строчная буква «л» (ст. 23)	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы [л]; учить обозначению звука л буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

				обозначающи е их		Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	народов
29	1	Заглавная буква «Л» (ст. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слоگو-звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонировани е предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающи е их	Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слоگو- звукового разбора под руководством учителя проверять написанное; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявлен ие чувства эмпатии как пониман ие чувств других людей и сопережи вания им
30	1	Закрепление написания изученных букв (ст. 25)	Как связано и ритмично писать и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонировани е предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать фоны всех изученных письменных букв Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково- символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; адекватно использовать средства устной речи для решения	Положит ельная мотиваци я учебной деятельн ости, принятие образа «хорошег о ученика» ,

						коммуникативных задач	проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
31	1	Строчная буква «р» (ст. 26)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р? Цели: развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Появление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
32	1	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки (ст. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание слов в строке Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Появление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной

			при помощи сличения с текстом-образцом			прописи Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	нной отзывчивости
33	1	Строчная буква «в» (ст. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Цели: учить писать строчную букву в; правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву в Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Появление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
34	1	Заглавная буква «В» (ст. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву В, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слогового разбора под руководством учителя проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
35	1	Закрепление написания изученных букв	Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и	Элементы букв, заголовков текста	Знания: выработать связное и ритмичное написание слов в строке Умения: без искажений	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, вносить	Адекватное восприятие

		(ст. 30)	предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжать знакомится с профессиями людей		записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
36	1	Строчная буква «е» (ст. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву е Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам по выполнению учебных действий и желания сотрудничества
37	1	Заглавная буква «Е» (ст. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква	Йотированная гласная, рабочая строка,	Знания: научатся писать прописную букву Е Умения: правильно располагать буквы и слова в	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Установка на положительное

			<p>обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения, давать письменный ответ на вопрос</p>	<p>гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>отношение к обучению</p>
38	1	<p>Строчная буква «п» (ст.3) Пр № 3</p>	<p>Чем отличается пропись №3 от прописи №2? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу</p>	<p>Рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву п</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении и социальным нормам</p>
39	1	<p>Заглавная буква «П» (ст. 4-5) Закрепление</p>	<p>Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву П, слова и</p>	<p>Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: осуществлять</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным</p>	<p>Положительная мотивация учебной</p>

			предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	обозначающие их, имена собственные; покупки	решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
40	1	Строчная буква «м» (ст. 6)	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву м Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

41	1	Заглавная буква «М» (ст. 7)	<p>Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку</p>	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути достижения, осуществлять взаимный контроль</p>	Проявление экологической культуры : ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
42	1	Закрепление написания изученных букв (ст. 8)	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?</p> <p>Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжать знакомиться с профессиями людей</p>	Элементы букв, заголовков текста	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание слов в строке</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника,</p>	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок

						формулировать свои затруднения	
43	1	Строчная буква «з» (ст. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Знания: научатся писать строчную букву з Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражен ие устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
44	1	Заглавная буква «З» (ст. 10-11) Закрепление	Из чего складываются слова? Как обозначать звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слого-звуковой разбор, имя собственное	Знания: научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру
45	1	Строчная буква «б» (ст. 12)	На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать	Твердые и мягкие, парные звонкие и	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом Умения: дифференцировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с	Целостный, социальный

			строчную букву б дать понятие «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
46	1	Заглавная буква «Б» (ст. 13)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б? Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложение, клички животного, имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Сформулировать умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
47	1	Строчная и заглавная буквы Б, б (ст. 14)	Цели: учить писать строчную и заглавную буквы б, Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами Коммуникативные:	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов

					соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	определять цели, функции участников, способов взаимодействия	ов и находить выходы из спорных ситуаций
48	1	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (ст. 15)	Какая буква-родственница есть у буквы Б? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоолог, зоотехник			Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности
49	1	Строчная буква «д» (ст. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать	Парные звонкие и глухие согласные;	Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно	Внутренняя позиция школьника

			строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий	ребусы	слов на строке, без искажений Умения : записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовать рабочее место под руководством учителя Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ка на основе положительного отношения к школе
50	1	Заглавная буква «Д» (ст. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Цели: учить писать заглавную букву д, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву З, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
51	1	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;	Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планирование способа решения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях

		буквами (ст. 18-19)	познакомиться с побудительными предложениями; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		Умения : записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	х, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
52	1	Строчная буква «я» (ст. 20)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Название государства; йотированная гласная буква	Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; контролировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
53	1	Заглавная буква «Я» (ст. 421)	Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный	Имена собственные, йотированная гласная буква	Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Ориентировка на гуманистическое сознание:

			звук? Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом		оформлять написанные предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать этапы своей работы	отличий от эталона Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	ответственность человека за общее благополучие
54	1	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (ст. 22-23)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру

55	1	Строчная буква «г» (ст. 24)	Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначению звуков [г], [г']буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы работы, оценивать процесс и результат выполнения заданий	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительно предложение	Знания: научатся писать строчную букву г Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего ученика», ценностное отношение к природному миру
56	1	Заглавная буква Г. (ст. 25-26)	Когда в речи употребляются полные и сокращенные имена? Цели: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву Г, правильно располагать буквы и их соединения Умения : сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ

							жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
57-58	2	Строчная буква ч. Слоги ча, чу (ст. 27-28)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [ч] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч? Цели: учить писать строчную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, упражнять в списывании предложений с письменного	Глухой, мягкий, непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу	Знания: научатся писать строчную букву ч, с сочетаниями ча, чу Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель ее достижение	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

			текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение				
59	1	Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу (ст. 29)	<p>Как различать среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	Глухой, мягкий, непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А.П.Гайдара, пословицы	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом</p> <p>Умения : употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформулировать самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
60	1	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (ст. 30)	<p>Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?</p> <p>Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе</p>	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<p>Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое</p>	Ценностные отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

						высказывание	поведени я, осознани е ответстве нности человека за общее благопол учие
61	1	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (ст. 31)	Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленны е и неодушевлен ные предметы	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия	Ценностн ое отношен ие к природно му миру, готовнос ть следоват ь нормам природоо хранного поведени я
62	1	Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова (ст. 32)	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с				Готовнос ть к участию в совместн ой работе, наличие сформир ованных коммуни кативных

			мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь				действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций
63	1	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук. (ст.3) Пр № 4	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умения списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначны е слова	Знания: научатся писать строчную букву ш, с сочетаниями ши Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое действия	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие

			воображение				предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
64	1	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (ст. 4)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква ш? Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; пословица	Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: формулировать аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
65	1	Написание слов с сочетанием ши (ст. 5)	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов Умения: правильно	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Сформированность самооценки на основе критериев

			предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них	твёрдый	располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	успешности учебной деятельности
66	1	Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук (ст. 6)	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи; списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твёрдый;	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетаниями жи Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
67	1	Заглавная буква Ж.	Чем похожи и чем отличаются письменная и	Сочетание жи, шипящие	Знания: научатся писать букву Ж, правильно	Регулятивные: формулировать и удерживать	Учебно-познават

		(ст. 7)	печатная буква Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи? Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; клички животных	располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	ельная мотивация, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
68-69	2	Написание слов с сочетаниями «жи-ши» (ст. 8-9)	Почему в сочетаниях «жи-ши» надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетаниями «жи-ши», выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них	Сочетания «жи-ши», правило, шипящие согласные звуки, парные глухие, всегда твёрдые	Знания: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями «жи-ши»	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности

						коммуникативных и познавательных задач	
70	1	Строчная буква ё (ст. 10)	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения; давать правильное название детенышам животных, использовать правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	Йотированная гласная буква, детеныши диких животных	<p>Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, давать правильное название детенышам животных, использовать правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
71	1	Заглавная буква Ё (ст. 11)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при</p>	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			помощи сличения с текстом-образцом			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	я
72	1	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (ст. 12)	Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый, удвоенные согласные Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, правильно определять функции буквы ё	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
73	1	Буква й. Слова с буквой й (ст. 13)	Что вы знаете о букве и краткое и букве и? Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научится писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	Самостоятельная и личная ответственность за поступки, установка на здоровый образ

			восклицательного знака в конце предложения, воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни		закреплять гигиенические навыки письма		жизни
74	1	Буква й. Слова с буквой й (ст. 14)	Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научится писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
75	1	Строчная буква х (ст. 15)	На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий	Знания: научатся писать строчную букву х Умения: записывать слова и предложения после предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

					по алгоритму	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач	ь нормам природоохранного поведения
76	1	Заглавная буква Х (ст. 16)	<p>Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебоборо	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание
77	1	Строчная и заглавная буквы Х, х (ст. 17)	<p>Цели: умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность</p>		<p>Знания: научатся писать строчную букву х, научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения, анализировать уместность использования восклицательного знака в</p>		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

			использование восклицательного знака в конце предложения		конец предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы		природоохранного поведения
78	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами (ст. 18)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Поговорки; тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
79	1	Строчная буква ю, обозначающая два звука [й у] (ст. 19)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буква ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчив

			и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость			деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	осле следован ие в поведени и социальн ым нормам
80	1	Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (ст. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы; проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке Умения: правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функцию буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
81	1	Строчная и прописная буквы ю, Ю (ст. 21)	Какие буквы выступают в качестве показатель мягкости согласных звуков? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под	Буквы обозначающие мягкость согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость Умения: выработать связно и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать	Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им, начальные навыки

			диктовку с комментированием; письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	процесс и результат деятельности Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	адаптации и в динамично изменяющемся мире
82	1	Строчная буква ц (ст. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения	Знания: научатся писать строчную букву ц Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенность написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
83	1	Заглавная буква Ц (ст. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму;	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения	Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично написание букв и слов на строке, без искажений,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

			продолжить наблюдать за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами - исключениями		оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	природоохранного поведения
84	1	Строчная и заглавная буквы ц, Ц (ст.24)	Чем похожи чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц? Почему надо запомнить написание букв и, ы, после ц? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Всегда твёрдый глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (буквы и, ы после ц) Умения: вырабатывать связно и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради), контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, культур и религий
85	1	Строчная буква э (ст. 25)	Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Э,э? Цели: учить писать	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать строчную букву э Умения: вырабатывать связно и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Социально ориентированный взгляд на мир в

			строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч,ш,щ,ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связно и ритмичное написание букв и их соединений в слове, контролировать этапы своей работы	обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличие разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	единстве и разнообразии природы, культур и религий
86	1	Заглавная буква Э (ст. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, внимание, мышление, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила а планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этически е чувства, прежде всего добродетельность и эмоционально-нравственная ответственность
87	1	Строчная буква щ (ст. 27)	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща,щу Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Задавать вопросы, необходимые для организации

			<p>строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща,щу; вырабатывать умения списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость; творческое воображение</p>	<p>мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописани е ща, щу</p>	<p>предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы,</p>	<p>результату Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции свое деятельности</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
88	1	<p>Заглавная буква Щ (ст. 28)</p>	<p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умение грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща,щу; выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; творческое воображение</p>	<p>Характеристика звука [щ]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописани е ща, щу</p>	<p>Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ща,щу, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>

89	1	Строчная и прописная буквы щ,Щ Написание слов с сочетаниями ща,щу (ст.29)	Почему в сочетаниях ча –ща, чу-щу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов: Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, щу; развивать орфографическую зоркость; творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание ща, щу; ребусы	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ща,щу,ча-чу, списывать с печатного текста, употреблять изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: формулировать аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера	Самооценка на основе критериев в успешности учебной деятельности
90	1	Строчная буква ф (ст. 30)	На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой, непарный твердый и мягкий согласный звук	Знания научатся писать строчную букву ф, выработать связное и ритмичное написание букв и слов в строке, без искажений Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание
91	1	Заглавная буква Ф (ст. 31)	Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать	Глухой парный по звонкости – глухости (Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Внутренняя позиция школьника

			<p>заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</p>	<p>[в]-[ф] ; [в']-[ф'] и твердости-мягкости [ф]-[ф'] согласный звук; ребусы</p>	<p>Умения: правильно оформлять написанные предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>планировании способа решения; адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера</p>	<p>ка на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>
92	1	Буквы ь,ъ (ст.32)	<p>Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для разделения написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ</p>	<p>Буквы, не имеющие звуков</p>	<p>Знания: научатся писать ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь,ъ и без них Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и</p>

							находить выход из спорных ситуаций
Послебукварный период - 23 час							
93	1	Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга –АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно находить буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарики и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту Умения: находить слова в словарики, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев в успешности учебной деятельности
94	1	Повторение изученного материала. Контрольное списывание текста	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами	Парные звонкие и глухие согласные,	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначения буквой парного согласного на конце слова, приводить примеры слов с парным согласным Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение

			обозначения буквой парного согласного на конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма		обосновывая написание парного согласного в слове	с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
95	2	Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цели: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений	Текст, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнера, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Участие в совместной работе, умение обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
96		Оформление предложений в тексте					
97	2	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные: рефлексия	Участие в совместной работе,
98		Слова,					

		отвечающие на вопросы кто? Что?	отношения окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к ним вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами		Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	способов и условий действий; использование знаково-символических средств Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	обоснование своей точки зрения, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
99 100	2	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к ним вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета	Слова, обозначающие действия предметов	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101 102	2	Слова, отвечающие на	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают	Слова, обозначающие	Знания: научатся различать слова – признаки предметов,	Регулятивные: составлять план и последовательность	Стремление к

		вопросы какой? какая? какое? какие?	слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова –признаки предметов, ставить к ним вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	е признаки предметов	ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	действий, использовать установленные правила в контроле способа решения Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	познанию нового, самооценка на основе критериев в успешности учебной деятельности
103	1	Закрепление изученного. Слуховой диктант	Какие правила письма вы уже знаете? Цели: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы	Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев в успешности учебной

							деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
104	1	Правописание безударные гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге Умения: подбирать проверочное слова, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев в успешности учебной деятельности
105	1	Правописание	Почему не всегда легко	Произношении	Знания: научатся способу	Регулятивные: выбирать	Участие

		звонких и глухих согласных в конце слова	<p>обозначить буквой парный согласный на конце слова?</p> <p>Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различия; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного на конце слова; обогащать словарных запас учащихся</p>	е и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<p>проверки написания парных согласных на конце слова путем изменения формы слова</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>в совместной работе, обоснование своей точки зрения, целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
106 107	2	<p>Правописание жи-ши</p>	<p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи-ши?</p> <p>Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи-ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи-ши</p>	<p>Сочетания жи-ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши надо запомнить написание гласной и</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями жи-ши, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для</p>

							решения коммуникативных и познавательных задач
108 109	2	Правописание ча-ща, чу-щу	Почему с сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных? Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями ча-ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Сочетания ча-ща, чу-щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных а и у Умения: писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
110 111	2	Правописание чк-чн, щн	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк-чн, щн? Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом	буквосочетаний чк-чн, щн; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило чк-чн, щн надо запомнить Умения: писать слова с сочетаниями чк-чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Участие в совместной работе, умение обосновать

			написания слов с буквосочетанием чк-чн,щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма		применять правила правописания слов с сочетаниями чк-чн,щн	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формировать свои затруднения	вать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
112 113	2	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»

115		Закрепление изученного.	<p>Какие правила правописания вы уже знаете?</p> <p>Цели: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	Орфограммы, правила	<p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценки на основе критериев в успешности учебной деятельности
-----	--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

132ч, 4 ч. в неделю, 33 учебные недели.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ - ЧТЕНИЕ

№ п/п	Кол ич. час ов	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
Добукварный период – 14 часа							
1	1	«Азбука» — первая учебная книга. (Ч. 1, с. 3–4)	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация
2	1	Речь письменная и устная (с. 5-6)	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
3	1	Предложение	Что такое предложение?	Азбука, речь,	Научатся: понимать	Регулятивные:	Адекватная

		и слово (с. 7-8)	Что такое слово? Цель: формировать понятие «предложение», формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	предложение, слово	различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов; классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	мотивация
4	1	Слово и слог (с. 9–10)	Что такое слог? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слово, слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
5	1	Слог, ударение (с. 11-12)	Что такое ударение? В чем различие между словом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Азбука, схема слова, ударный слог	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация
6	1	Звуки речи	Что такое звуки?	Звук, звук речи	Научатся: различать	Регулятивные: принимать	Адекватная

		(с.13-14)	Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух		звуки, различать звук и букву	учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7	1	Звуки речи: гласные и согласные (с. 15–16)	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух	Гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
8	1	Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке
9	1	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков	Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать	Буква, алфавит	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	Адекватная мотивация: начальные навыки

		(с. 18–19)	логическое мышление, фонематический слух		различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	адаптации в динамично развивающемся мире
10	1	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–23)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а ? В чем особенность произношения звука [а]? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв», сказка, восклицательно е предложение	Познакомятся с буквами А, а . Научатся: озвучивать буквы, проводить слоگو-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе
11	1	Звук [о], буквы О, о (с. 24–27)	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения
12	1	Звук [и], буквы И, и (с. 28–31)	В чем особенность произношения нового звука?	Схема слова, слоگو-звуковой анализ	Научатся: выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей	Адекватная мотивация: выражение

			Цели: познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные		анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов	действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	чувства гордости за свой народ и его историю
13	1	Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–35)	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы]	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
14	1	Звук [у], буквы У, у (с. 36–39)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У ? Почему? Цели: познакомить со звуком [у], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
Букварный период – 67 часов							
15	1	Звуки [н], [н’], буквы Н, н (с. 40–41)	Чем отличается гласный звук от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]?	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина,	Научатся: давать характеристику звукам [н], [н’] как твердым, мягким, звонким,	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать	Достижение гармонии с окружающими: выражение

			[н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух	богатырь	составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
16	1	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43)	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они?</i> Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки
17	1	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	Какие звуки обозначаются буквой С ? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выразить свои мысли	Глухой согласный звук; поговорка, чистоговорка	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе сло- звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выразить свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях
18	1	Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47)	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»? Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять	Глухой согласный, твердый, мягкий	Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои	Концентрация воли для преодоления интеллектуальн ых затруднений

			знания об именах собственных			затруднения	
19	1	Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)
20	1	Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)
21	1	Звуки [т], [т'], буквы Т, т	Какие звуки обозначаются буквой т ? Что обычно мы	Звуковые схемы, глухой	Научатся: находить новые звуки в словах,	Регулятивные: формулировать и удерживать	Установка на эстетические

		(с. 52–53)	хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
22	1	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55)	Что вы можете рассказать о букве т ? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т ; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	Научатся: читать слова с изученными буквами, уметь вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром
23	1	Закрепление	Чем отличается написание	Предложение,	Научатся: читать на	Регулятивные:	Установка на

		пройденного материала (с. 56–57)	слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова	точка, вопросительный знак, восклицательный знак	диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
24	1	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59)	Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру
25	1	Звуки [л], [л'], буквы Л, л	В каких случаях используем заглавные буквы?	Пословица, тема предложения,	Научатся: читать на диапазоне всех	Регулятивные: формулировать и удерживать	Установка на общечеловеческ

		(закрепление) (с. 60–61)	Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах <i>Л, л</i> ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения	ребусы; заглавная буква	изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	ие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
26	1	Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире

						Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	
27	1	Согласные звуки [p], [p'], буквы P, p (с. 64–65)	Какие звуки обозначаются буквой p ? Цели: познакомить с согласными звуками [p], [p'] и буквами P, p ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
28	1	Согласные звуки [p], [p'], буквы P, p (закрепление) (с. 66–67)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру

					строчные и заглавные буквы		
29	1	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–69)	Какие звуки обозначаются буквой в ? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают буквы В, в . Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
30	1	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71)	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Родственные слова; слог как часть слова	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)

31	1	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е , обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Предложение как единица речи, ее часть	Узнают , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е ; делать вывод (под руководством учителя)	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
32	1	Буква Е – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой е звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных	Мини-рассказ	Узнают , что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
33	1	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление) (с. 76–77)	Цели: закреплять знания о гласной букве е ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Слогообразующая роль гласных	Научатся: при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связанных предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим

						результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях.
34	1	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–80)	Какие звуки обозначаются буквой п ? Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
35	1	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.81–83)	Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п ; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т	Сопоставление звуков п и т	Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы. Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям

36	1	Согласные звуки [м], [м’], буквы М , м (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой м ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами М , м ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
37	1	Чтение слов и текстов с буквами М , м . Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М (с. 86–87)	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы Л и М , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имен собственных	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности).
38	1	Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Давать оценку ударной гласной	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному

					картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач	миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям
39	1	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–93)	Какие звуки обозначаются буквой з ? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки
40	1	Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 923–95)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческ

							ой духовности), уважительное отношение к иному мнению
41	1	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	Какие звуки обозначаются буквой б ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
42	1	Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–100)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б, б ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

43	1	Закрепление пройденного материала (с. 101–103)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
44	1	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> (с. 104–106)	Какие звуки обозначаются буквой <i>д</i> ? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <i>Д, д</i> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
45	1	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <i>Д, д, Т,</i>	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных	Парные согласные; профессии людей	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Достижение гармонии, с окружающими: выражение

		<i>т</i> (с. 107–109)	звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту		звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
46	1	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Узнают , что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся : обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
47	1	Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают , что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, принимать	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре		согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	
48	1	Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
49	1	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–120)	Какие звуки обозначаются буквой г ? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

50	1	Чтение слов с буквой <i>з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к</i> и <i>з</i> (с. 121–125)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>з</i> ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного блока заданий	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям.
51	1	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (Ч. 2, с. 4–6)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами <i>Ч, ч</i> ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

52	1	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7–9)	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <i>ча, чу</i>	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
53	1	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	Зачем в словах пишется ь ? Цели: познакомить с буквой ь , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	Узнают особенности буквы ь . Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

54	1	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	Цели: закреплять знания о букве ь ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	Регулятивные: организовать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
55	1	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	Узнают особенности буквы ь . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
56	1	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш , ш . Сочетание	Какие звуки обозначаются буквой ш ? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не	Узнают правило правописания сочетания шш . Научатся: выделять в речи согласный звук	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные:	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев

		<i>ши</i> (с. 16–20)	сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	пишется буква ы , термин «шипящие согласные звуки»	[ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, действия)	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	успешности учебной деятельности
57	1	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание <i>ши</i> (закрепление) (с. 21–23)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
58	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–26)	Какие звуки обозначаются буквой <i>ж</i> ? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	Узнают буквы Ж, ж . Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

59	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 27–29)	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развивать умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, положительное сотрудничество в разных ситуациях
60	1	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ? Цели: познакомить с новыми буквами – Ё, ё , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	Узнают , что буква <i>ё</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
61	1	Буква Ё, ё – показатель	Когда буква <i>ё</i> обозначает звук [о]?	Стихи, проза, пословицы;	Узнают , что буква <i>ё</i> после согласного	Регулятивные: осуществлять констатирующий и	Установка на общечеловеческие

		мягкости (с. 32–33)	Цели: познакомить с буквами <i>Ё, ё</i> , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	столбики со словами и т. д.	обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <i>Ё, ё</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	ие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)
62	1	Мягкий согласный звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> (с. 34–35)	Какие звуки обозначаются буквой <i>й</i> ? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами <i>Й, й</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <i>Й, й</i> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
63	1	Чтение слов с буквой <i>й</i>	Цели: формировать навыки правильного,	Примыкание к слогу-слиянию	Научатся: читать слоги и слова с изученными	Регулятивные: формулировать и удерживать	Установка на общечеловеческ

		(закрепление) (с. 36–37)	выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
64	1	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x (с. 38–40)	Какие звуки обозначаются буквой x? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Характеристика согласных звуков	Узнают буквы X, x. Научатся: выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
65-66	2	Чтение слов с буквой x (закрепление) (с. 41–45)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей,	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего

			что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство и различие в их произнесении	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
67	1	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й’у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой ю ? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
68	1	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й’у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные:	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к

					<p>словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире</p>
69	1	<p>Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой ц? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления</p>	<p>Твердый глухой согласный звук, написание с буквами ы и и</p>	<p>Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
70	1	<p>Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55)</p>	<p>Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание,</p>	<p>Слова, обозначающие предметы, действия и признаки</p>	<p>Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим</p>

			фонематический слух, память, мышление			собеседника	людям, учителям
71	1	Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–58)	Какие звуки обозначаются буквой э? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
72	1	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 59–61)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв <i>ч, ш, ц, ж</i> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква э не пишется после согласных букв <i>ч, ш, ц, ж</i>	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

73	1	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–64)	Какие звуки обозначаются буквой щ ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ ; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>шу</i>	Узнают , что звук [щ’] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
74-75	2	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 65–69)	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

76	1	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой ф ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
77	1	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях

78-79	2	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Ь и ъ как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	Узнают о функции ь и ъ . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
80-81	2	Русский алфавит (с. 77–81)	Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
Послебукварный период – 11 часов							
82	1	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	Научатся: определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной

					содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	деятельности
83	1	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	Что такое Отечество? Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Отчизна, родина, дом, страна	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
84	1	В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)	Кто такие первоучители? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первоучители словенские	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

85	1	В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	Кто составил первый букварь? Когда это было? Цели: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первые печатные русские учебники	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
86	1	Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Творчество А. С. Пушки- на – сказки	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

87	1	Л. Н. Толстой о детях (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
88	1	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Кто такой К. Д. Ушинский? Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	Педагог и писатель. Пересказ	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

89	1	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Кроссворд	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
90	1	Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? Цели: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками?	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

91	1	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	О ком писала А. Л. Барто? Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92	1	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109–111)	Цели: вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Веселого праздника!	Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (50 ч)

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	2	2
2	Текст, предложение, диалог	3	3
3	Слова, слова, слова ...	4	4
4	Слово и слог. Ударение.	6	6
5	Звуки и буквы.	34	34
6	Повторение	1	1
всего		50	50

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (50 ч.) 5 ч. в неделю

Наша речь (2 ч)									
№ п/п	Тема урока. Стр. учебника и раб. тетради	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контрол я	
				понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Учебник с. 6 упр.1,2 Р.т., с. 4, упр. 1	1	комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях.	Фронтальная беседа.
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь Учебник с. 7-8, упр. 3-5. Рубрика «Проверь себя»	1	комбинированный	Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения.	Устная и письменная речь. Словарь:	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других	Текущий.

	себя», с. 8 Р.т., с.5, упр.2,3			<i>русский язык.</i>	народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	народов.	
--	------------------------------------------	--	--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст, предложение (2ч)

3.	Текст и предложение (общее представление) . Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.	Текст, заголовок текста.	Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

					действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.				
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление) . Учебник с. 11-12, упр. 3-5. Р.т., с.7-8, упр.4-6	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложение, законченная мысль. Словарь: <i>ворона, воробей</i> .	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию ; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.

предложению.

Диалог (1ч)

5.	Диалог. Знаки препинания конца предложения. Рубрика «Проверь себя», с. 16 Учебник с. 13-15, упр. 6-8. Р.т., с.9, упр.1-2	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?).	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущий.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

Слова, слова, слова... (4ч)

6.	Слово. Составление текста по рисунку и опорным словам. Учебник с. 18-20,	1	комбинированный	Цель: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.	Слово, значение слова.	Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
----	-----------------------------------------------------------------------------	---	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------

	упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2				предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
7. Р.р . № 1	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12,упр.3	1	комбинированный	Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признак предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	Слова-названия предметов, признак предметов, действия предметов.	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р.соотнести текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №1
8.	Тематические группы слов. «Вежливые слова» Учебник с. 24-25, упр. 11-14. Р.т., с.13-14,	1	комбинированный	Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы	Вежливые слова.	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т.д); различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	упр.4-6			кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.			диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
9.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Учебник с. 26-28, упр. 15-19; Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29; Рубрика «Проверь себя», с. 30 Р.т., с.15, упр.7-9	1	комбинированный	Цель: дать первое представление о однозначных и многозначных словах.	Однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению. Словарь: пенал, карандаш.	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Текущий.
Слово и слог. Ударение (6 ч)									
Слово и слог (2ч)									
10	Слог. Деление слов на слоги. Учебник с. 32-33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17,	1	комбинированный	Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.	Слог.	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	упр.1-3				опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
11.	Слово и слог. Учебник с. 33-35, упр. 4-7; Рубрика «Проверь себя», с. 35 Р.т., с.17, упр.4	1	комбинированный	Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	Словарь: <i>лисица</i>	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущий. П.р.
Перенос слов (2ч)									
12.	Перенос слов (общее представление) . Учебник с. 36-37, упр. 1-3; Р.т., с.18, упр.1-2	1	комбинированный	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с одной строки на другую. выбирать способ переноса слов в трехсложных словах, сравнивать слова по	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

				возможности переноса части слова с одной строки на другую.		с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
13 Р.р	Правила переноса слов. Учебник с. 38, упр. 4,5, Рубрика «Проверь себя»; Р.т., с.19, упр. 7	1	комбинированный	Цель: познакомить с правилами переноса слов.	Перенос слов.	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; Р.Р. <i>Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба»в«Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р №2
УДАРЕНИЕ (2ч)									
14.	Ударение. Ударные и безударные слоги. Учебник с. 39-41,	1	комбинированный	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове	Ударение, ударный слог, безударный	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

	упр. 1-,5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6			ударный слог.	слог, орфоэп ический словарь .	ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
15 Р. Р.	Ударение. Словообразую щая роль ударения. Учебник с. 42-44, упр. 6-11. Рубрика «Проверь себя» , с. 44 Р.т., с. 20-22, упр. 2-5	1	комбиниру ванный	Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.	Ударен ие.	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Словарь: <i>сорока</i> Р.р <i>коллективное</i> <i>составление</i> <i>содержание основной</i> <i>части сказки.</i> <i>Составлять сказку</i> <i>по ее данному началу</i> <i>и заключительной</i> <i>части и рисункам к</i> <i>сказке.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятел ьность и личная ответственн ость за свои поступки.	Текущи й. Р.р№3
ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч)									
Звуки и буквы (2 ч)									
16 Р. Р.	Звуки и буквы. Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10	1	комбиниру ванный	Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	Звук, буква.	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Проявлять чувство личной ответственн ости за своё	Текущи й. Р.р№4

	Р.т., с. 23, упр. 1-2				<p>опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Словарь: <i>собака</i></p> <p>Р.р коллективное составление содержания основной части сказки. <i>Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p>	<p>электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	
17.	<p>Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Проверь себя», с. 50 Учебник с. 48-50, упр. 5-9 Р.т., с. 24-25, упр.3-6</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.</p>	<p>Слова тематической группы «Животные».</p> <p>Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. <i>Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Наблюдать над образностью</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	Текущий.

					<i>русских слов, которые передают звуки природы.</i>				
18.	Русский алфавит, или Азбука. Учебник с. 52-54, упр. 1-4 Р.т., с. 26-27, упр.1-4	1	комбинированный	Цель: познакомить детей с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей.	Алфавит.	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке. Словарь: <i>хорошо</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности	Текущий.
19.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Учебник с. 54-57, упр. 5-10; Рубрика «Проверь себя», с. 57 Р.т., с. 28-29, упр. 5-8	1	комбинированный	Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.	Обогащать лексику словами по теме «Насекомые»	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: <i>ученик, учительница, учитель.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. С.р.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)

20.	Гласные звуки и буквы. Учебник с. 58-59, упр. 1-5; Р.т., с.30, упр.15-16	1	комбинированный	Цель: развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.	Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук.	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
21.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Учебник с. 61, упр. 6-8; Р.т., с. 31, упр.3-4	1	комбинированный	Цель: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове.	Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук.	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловыми функциями гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.

22 Р.Р	Слова с буквой э. Словарь иностранных слов. Учебник с. 61-62, упр. 9-10; Р.т., с. 32, упр.5-6	1	комбинированный	Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.	Словарь иностранных слов.	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. Словарь: <i>деревня</i> Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуть ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса«Дюймовочка»	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р.р. № 6
УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ (5ч)									
23.	Ударные и безударные гласные звуки. Учебник	1	комбинированный	Цель: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в	Ударный гласный звук,	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука:	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания	Проявлять чувство личной ответственности	Текущий.

	с. 63-65, упр. 1-5; Р.т., с. 33, упр.7			слове.	безударный гласный звук.	ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ости за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
24.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Учебник с. 66-67, упр. 6-9; Р.т., с. 33-34, упр.8-9	1	комбинированный	Цель: формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.

25.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Учебник с. 67-68, упр. 10-12; Р.т., с. 34-35, упр. 24	1	комбинированный	Цель: формировать умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: <i>нетух.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
26.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем». Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15	1	комбинированный	Цель: развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.	Орфографический словарь.	Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.

					Словарь: <i>заяц.</i>	выполнении учебной задачи.			
27 р.Р	Написание буквы, обозначающей непроверяемый безударный гласный звук. Проверочная работа №1 Учебник с. 71-72, упр. 17-20 Рубрика «Проверь себя», с. 73 Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16	1	комбинированный	Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	Согласный звук.	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. Словарь: <i>корова, молоко.</i> Р.р. <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Р.р. № 7 Проверочная работа №1
СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (2ч)									
28.	Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант № 1 Учебник с. 74-75, упр. 1-4 Р.т., с. 39, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловозначительными	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	Текущий. Проверочный словарный диктант №1

					ой ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	знанию.			
29.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя», с. 77 Учебник с. 76-77, упр. 5-8 Р.т., с. 40, упр. 3-4	1	комбинированный	Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буквами; познакомить со словами с удвоенными согласными.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.	
30.	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й. Рубрика «Проверь себя», с. 80 Учебник с. 78-80, упр. 1-6 Р.т., с. 41, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: определять способ переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). Словарь: <i>дежурный</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.	
ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)										

31.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Учебник с. 81-82, упр. 1-4 Р.т., с. 42, упр.37, 38	1	комбинированный	Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].	Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всем мире.	Текущий.
32.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и буквы. Учебник с. 83-84, упр. 5-7 Р.т., с. 43, упр. 3-4	1	комбинированный	Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.	Парные согласные звуки по твердости-мягкости и, непарные согласные звуки.	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв <i>и, е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всем мире.	Текущий.

					согласными звуками. Словарь: <i>ребята</i>					
33.	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Рубрика «Проверь себя», с. 86 Учебник с. 85-86, упр. 8-10 Р.т., с. 44, упр. 5	1	комбинированный	Цель: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).	Буквы, указывающие на мягкость согласного звука.	Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Текущий.	
МЯГКИЙ ЗНАК (3ч)										
34.	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Учебник с. 87-88, упр.1-4 Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: определять роль буквы «мягкий звук» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i> .	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости и согласного звука.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). Коммуникативные:	Иметь нравственные представления о взаимоотношениях, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Текущий.	

					заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
35.	«Мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Учебник с. 89, упр. 5-7 Р.т., с. 46, упр. 45, 46	1	комбинированный	Цель: определять роль мягкого знака (ь) в слове; находить слова с мягким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i> ; объяснять расхождения звуков и букв в этих словах.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости и согласного звука.	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Текущий.
36. Р.р № 8	Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом. Рубрика «Проверь себя», с. 91 Учебник с. 90-91, упр. 8-10 Р.т., с.47, упр.5, 6.	1	комбинированный	Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком (ь).	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости и согласного звука.	Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий. Р.р.№8

					составлять текст из предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)									
37.	Особенности глухих и звонких согласных звуков. Учебник с. 92-93, упр. 1-4 Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3	1	комбинированный	Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Текущий.
38.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные согласные звуки. Учебник	1	комбинированный	Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Парные по глухости-звонкости согласные звуки,	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудо-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

	с. 94-95, упр. 5-7 Р.т., с. 48, упр. 2.			непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>). Словарь: <i>тетрадь</i> .	городок звуков» и «Чудогородок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
39.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97 Учебник с. 96-98, упр.8-10 Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.	1	комбинированный	Цель: учить правильному произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

40.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Учебник с. 99-101, упр.11-16 Р.т., с.50, упр.5-6.	1	комбинированный	Цель: определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его буквой.	Вводит в активный словарный запас учащихся слова с парным и по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебник	Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

				а).	проверочном слове. Словарь: <i>медведь</i>				
41.	<p>Правописание слов с парным согласным звуком на конце слова.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Учебник с. 102-103, упр.17-19 Р.т., с. 51-52, упр.8-10.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание.</p>	<p>Вводит в активный словарный запас учащихся слова с парным и по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).</p>	<p>Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Текущий.</p> <p>Проверочный диктант № 1</p>
ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (1ч)									

42.	<p>Шипящие согласные звуки и буквы. Рубрика «Проверь себя», с. 107 Учебник с. 104-107, упр.1-6 Р.т., с.53, упр.1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>	<p>Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	Текущий.
42	<p>Проект «Скороговорки» Рубрика «Наши проекты» №1 Учебник с. 108-109</p>		комбинированный	<p>Цель: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений</p>		<p>Научатся: публично выразить свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию. Получат</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение</p>	Текущий. Презентация проекта.

			вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.		возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки». Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ (1ч)

43. Р.р № 9	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9. Р.т., с. 54, упр. 1-2.	1	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i> . Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произносить слова типа <i>что, скучно, конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово. <u>(возможен еще один урок как дополнительный)</u>	Буквосочетание .	Научатся: познакомиться с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i> , писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Словарь: <i>девочка</i> . <i>Р.р. наблюдать над</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р.
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

			<u>учебник: с. 111-112</u> <u>упр. 5-7, упр. 10,</u> <u>Рубрика проверь себя,</u> <u>с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5).</u>		<i>образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i>				
БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)									
44	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.	1	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Распределять слова по группам.	Шипящие согласные буквы.	Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. Словарь: <i>машина.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

45.	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>. Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши</i>.</p>	<p>Непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i>. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудогородок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		Текущий.
46. Р.р № 10	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>. Рубрика «Проверь себя», с. 121 Учебник с. 118-121, упр. 7-13; Р.т., с. 58, упр. 6, с. 59, упр. 7.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i>, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>.</p>	<p>Непарный мягкий шипящий звук.</p>	<p>Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>о</i> надо запомнить. Р.Р. <i>Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		Текущий.

					<p><i>содержания текста)</i> <i>чувства</i> <i>искренности,</i> <i>радушия,</i> <i>благожелательности</i> <i>к тем, кого</i> <i>приглашаешь в</i> <i>гости.</i> <i>Распространять</i> <i>предложения</i> <i>другими словами</i> <i>(второстепенными</i> <i>членами</i> <i>предложения),</i> <i>составлять из</i> <i>частей предложения</i> <i>скороговорки.</i></p>				
<p>Урок возожжен как дополнительный. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант. Р.т. с. 58, упр.6; с. 59, упр.8</p>					<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Подбирать слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. Выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Оценивать результаты своей деятельности.</p>				
<p>ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ (3ч)</p>									

47.	<p>Заглавная буква (общее представление)</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.</p>	Заглавная буква.	<p>Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Словарь: <i>Москва.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		Текущий.
48.	<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p>Учебник с. 125-126, упр. 6-8; Р.т., с. 61, упр. 3.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей.</p>	Имена, отчество, фамилия.	<p>Научатся: применять правила написания заглавной буквы.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Текущий.

49. Р.р .№ 11	<p>Заглавная буква в кличках животных.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с 128</p> <p>Учебник с. 126-128, упр. 9-12; Р.т., с. 61, упр. 4.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.</p>	<p>Названия животных, клички животных.</p>	<p>Научатся:учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i>(город) и <i>орел</i>(птица).</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		Текущий.	
<p>Проект «Сказочная страничка». №2 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129</p>						<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации</p>				
<p>ПОВТОРЕНИЕ (1ч)</p>										
50.	<p>Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1-6. Рубрика «Проверь себя», с 133. Р.т. с. 62-63, упр. 1-4</p>									

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе (учебник В. П. Канакиной)
(5 часов в неделю, всего 153 часа + 17 часов (РЯ) = 170 часов).

№ п/п	№ и стр. учебника и раб. тет.	Словарные слова	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Личностные УУД
						Понятия	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Наша речь (4 ч.)										
1.	Учебник: с.5-7 Упр.1-3 Р.т. упр 1-3, ст. 3-4		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.
2.	Учебник: с.8-9 Упр.4-5 Р.т. упр 4-5, ст. 4	<i>здравствуй (здравствуйте)</i>	Что можно узнать о человеке по его речи?	Что такое речевой этикет в ситуации общения?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
3	Учебник: с.10-14	<i>прощай (прощай)</i>	Диалог и монолог.	Какие виды речи	Познакомить с терминами	Диалог Монолог	Различать диалог и	Сотрудничать с одноклассника	Аргументировать	Оценивать поступки с

	Упр.6-11 Р.т. упр 6-7, ст. 5	<i>те)</i>		существуют? Как отличить диалог от монолога?	«диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	г реплика	монолог.	ми при выполнении учебной задачи.	свою позицию.	точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.
4	Учебник: с.14		Проверка знаний. С.13-14	Для чего нужна речь? Какие виды речи существуют?	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	«устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
ТЕКСТ (5 Ч)										
5	Учебник: с.16-17 Упр12 Р.т. упр 8-10, ст. 6-7		Что такое текст?	Что такое текст? Чем объединены предложения в тексте? Как связаны между собой предложения в тексте?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	признаки, структура текста.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
6	Учебник: с.17-19	<i>сентябрь.</i>	Что такое тема и главная	Как определить	Научить определять	текст тема,	Определять тему, главную	Уметь договариваться	Способность к	Осознание роли языка

	Упр.13-17 Р.т. упр 11, ст. 7		мысль текста?	главную мысль в тексте? Что такое тема и главная мысль текста?	тему и главную мысль текста.	главная мысль заголово к	мысль текста.	и приходиться к общему решению.	мобилиза ции сил и энергии, к волевому усилию, к преодоле нию трудности й.	и речи в жизни человека.
7	Учебник: с.20-21 Упр. 18-19 Р.т. упр 12, ст. 8		Части текста.	Какие части можно выделить в тексте?	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Начало текста концовк а	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегул яция. Прогнози рование результат а.	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.
8			Диктант по теме «Текст»	Чему научились?	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Самостоятель но анализироват ь слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознани е качества и уровня усвоения материала , оценка результат ов работы.	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.
9	Учебник: с. 22 Р.т. упр 13, ст. 8		Работа над ошибками. «Проверь себя»	Как исправить ошибки?	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическ		Самостоятель но анализироват ь слово и выбирать	Умение слушать и понимать речь других.	Осознани е качества и уровня усвоения материала	Установлен ие учащимися связи между целью

					ую зоркость.		нужный вариант его описания.		, оценка результатов работы.	учебной деятельности и её мотивом.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)										
10	Учебник: с.24-26 Упр.20-24 Р.т. упр 14-16, ст. 9-10	<i>Родина, скоро, быстро</i>	Что такое предложение? С.23-26	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11	Учебник: с.26-28 Упр. 25- 28 Р.т. упр 17-21, ст. 10-11	<i>ветер (ветерок)</i>	Как из слов составить предложение?	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок,	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
12			Контрольное списывание.	Как грамотно списывать?	Проверить умение грамотно списывать,	списывание	Списывать текст, проговаривать его по	Умение с достаточной полнотой и точностью	Анализировать, делать выводы,	Осознание роли языка и речи в жизни

					навык грамотного каллиграфического письма.		слогам.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сравнивать.	человека.
13	Учебник: с.29-30 Упр.29 –32 Р.т. упр 22, ст. 12		Что такое главные члены предложения?	Каковы главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14	Учебник: с.31 Упр.33 –34	<i>рисунок (рисовать)</i>	Что такое второстепенные члены предложения?	Каковы второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	второстепенные члены предложения	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

15	Учебник: с.32-34 Упр.35-38 Р.т. упр 23, ст. 12	<i>подлежащее, сказуемое</i>	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
16	Учебник: с.35-36 Упр.39-42 Р.т. упр 24, 25, ст. 13		Распространённые и нераспространённые предложения.	Каковы виды предложений? Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	распространённые и нераспространённые предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
17	Учебник: с.37-39 Упр.43-456 Р.т. упр 27, ст. 14	<i>яблоко (яблочко), яблоня</i>	Связь слов в предложении.	Как связаны слова в предложении? Как установить связь?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	опорные слова, сюжетный рисунок	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

								или небольшого текста).		
18	Учебник: Упр.47с.39 Р.т. упр 26, ст. 14		Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Как грамотно излагать свои мысли на письме?	Научить письменно излагать свои мысли.	сочинение	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
19	«Проверь себя» с.40		Анализ сочинений. Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»	Как исправлять ошибки?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	распространённые и нераспространённые члены предложения	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
20			Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	Проверка знаний.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудности	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

									й.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(20 ч)										
21	Учебник: с.42-44 Упр.48-52 Р.т. упр 28-29, ст. 15	<i>берёза</i> (<i>берёзка</i>), <i>лопата</i> (<i>лопатка</i>)	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	Что такое лексическое значение слова? Какова история происхождения слов?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	<i>Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.</i>	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
22	Учебник: с.44-46 Упр.53 -57 Р.т. упр 30-33, ст.16-17	<i>ягода</i> (<i>ягодка</i>),								
23	Учебник: с.47-49 Упр.58-61 Р.т. упр 34-35, ст. 18	<i>дорога</i> (<i>дорожка</i>)	Однозначные и многозначные слова.	Что такое однозначные и многозначные слова? Почему слова названы многозначные и однозначные?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
24	Учебник: с.49-51 Упр.62-65 Р.т. упр 36, 37, ст. 19		Прямое и переносное значение многозначных слов. С.49-51	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный	<i>Многозначность слов, перенос и прямое значение слов,.</i>	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Волевая саморегуляция.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					запас учащихся.			условиями коммуникации.		
25	Учебник: с.52-54 Упр.66-70 Р.т. упр 38-40, ст. 20	<i>Синонимы, осина (осинка)</i>	Синонимы.	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>синонимы</i>	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
26	Учебник: с.54-55 Упр.71- 72 Р.т. упр 41,ст. 21	<i>до свидания, антонимы</i>	Антонимы.	Что такое антонимы? Какова история происхождения слов синонимов и антонимов ?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	<i>антонимы</i>	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27	Учебник: с.56-57 Упр.73- 75 Р.т. упр 42-45 ст. 21-22		Антонимы и синонимы							
28	Учебник: с.57 Упр.76		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	Как излагать текст на письме по вопросам?	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					учащихся.					
33	Учебник: с.65-67 Упр.95-98 Р.т. упр 55-57, ст. 27-28		Какие бывают слоги?	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.	ударный и безударный слог	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
34	Учебник: с.67-68 Упр.99-102 Р.т. упр 58-60, ст. 28-29	<i>извини (те)</i>	Как определить ударный слог?	Что такое ударение? Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	«ударение»; ударный и безударный слог	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
35	Учебник: с.69-70 Упр.103-106 Р.т. упр 61-64, ст. 29-30	<i>капуста</i>								

36	Учебник: с.71-72 Упр.107-111 Р.т. упр 65-66, ст. 31	<i>жёлтый</i>	Как переносить слова с одной строки на другую?	Как переносить слова с одной строки на другую? Каковы правила переноса?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	правила переноса слов	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
37	Учебник: с.73-74 Упр.112-113 Р.т. упр 67-68, ст. 32	<i>посуда.</i>								
38	Учебник: с.74. Упр.114		Обучающее сочинение по серии картинок.	Как написать сочинение по серии картинок? Как грамотно изложить мысль на письме?	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Сочинение по картинкам	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
39	Учебник: с.75-76		Проверочная работа по теме «Слово». «Проверь себя»	Чему научились в разделе «Слог. Ударение. Перенос слова»?	Проверить знания по теме «Слово».	Многозначность слов, перенос и прямое значение слов.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
40			Контрольный	Проверка	Проверить		Видеть и	Умение	Способно	Осознание

			диктант на тему «Слова»	знаний.	умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		правильно записывать слова с орфограммами	слушать и понимать речь других.	сть к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	роли слова в речи человека.
Звуки и буквы (27 ч)										
41	Учебник: с.78-80 Упр. 115-120 Р.т. упр 69-74, ст. 33-35	<i>октябрь</i>	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	Что такое звуки? Что такое буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
42	Учебник: с.81-82 Упр.121-124 Р. т. упр. 75, 76. ст. 36	<i>алфавит</i>	Как мы используем алфавит?	Что такое алфавит? Как мы используем алфавит?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	названия и порядок букв русского алфавита; признак и гласных и	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
43	Учебник: с.83-85 Упр.125-129	<i>ноябрь</i>								

	Р. т. упр. 77, 79. ст. 37					согласных звуков				
44	Учебник: с.86-87 Упр.130-132 Р.т. упр 80-81, ст. 38		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	имена собственные	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
45	Учебник: с.87, упр. 133		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	Как составить рассказ по репродукции картины? Как грамотно изложить мысль на письме?		репродукция	Писать имена собственные с большой буквы.	Писать имена собственные с большой буквы.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.
46	Учебник: с.88		Проверочная работа. «Проверь себя»	Как исправить ошибки?				Писать имена собственные с большой буквы.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

47	Учебник: с.89-21 Упр.134-140 Р.т. упр 82-87, ст. 39-40		Гласные звуки. Слова с буквой э.	Каковы отличия гласного звука от согласного ? Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	ударные и безударные гласные	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
48			Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	Как писать под диктовку в соответствии с изученным и нормами правописания						
49	Учебник: с.93-96 Упр.141-146 Р.т. упр 88-89, ст. 41	<i>одежда</i>	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Как называют гласный звук в ударном слоге? ,безударный?	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в	ударные и безударные гласные	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
50	Учебник: с.97-99 Упр.147-153 Р.т. упр 90-93, 42-43									

51	Учебник: с.100-103 Упр.154-161 Р.т. упр 94-99, ст. 44-46	<i>снегирь, лягушка</i>			развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.					
52	Учебник: с.103-106 Упр.162-168 Р.т. упр 100-102, ст. 47	<i>земляника, малина</i>	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.	Как подбирать проверочные слова?	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	ударные и безударные гласные	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация
53	Учебник: с.107-110 Упр.169-174 Р.т. упр 103-104, ст. 48	<i>молоток</i>								
54			Диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	Проверка знаний.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Орфограмма	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
55	Учебник:		Работа над	Как	Научить детей		Объяснять	Умение с	Оценка	Умение

	с.111		ошибками. Проверочная работа. «Проверь себя»	исправить ошибки?	работать над исправлением ошибок.		допущенные ошибки, исправлять их	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результат ов работы.	осознавать роль языка и речи в жизни людей.
56	Учебник: с.112-114 Упр.178-182 Р.т. упр 105-108, ст. 49-50	<i>мороз (морозный)</i>	Как определить согласные звуки?	Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? Как определить согласные звуки?	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
57	Учебник: с.114-116 Упр.183-187 Р.т. упр 109-113, ст. 51-52	<i>урожай (урожайный)</i>	Согласный звук [Й'] и буква «Й»	Какова функция и история звуков И,Й?	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
58	Учебник: с.117-118 Упр.188-	<i>суббота (субботный)</i>	Слова с удвоенными согласными.	Что такое удвоенные согласные?	Познакомить с правописанием слов с	Удвоенные согласные	Слышать слова с удвоенной	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и	Умение осознавать роль языка и

	190 Р.т. упр 114-118, ст. 53-55				удвоенными согласными.	ые	согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	формулир овать цель деятельно сти на уроке с помощью учителя.	речи в жизни людей.
59	Учебник: с.118 Упр.191		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Как составить рассказ по картинке? Как грамотно изложить мысль на письме?	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	сочинен ие	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализи ровать, делать выводы, сравниват ь.	Нравственно -этическая ориентация.
60	Учебник: с.119		Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	Почему проект называется «И в шутку, и в серьёз»	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	Проект	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способно сть к мобилиза ции сил и энергии, к волевому усилию, к преодоле нию трудности й.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
61	Учебник: с.120-121 Упр.192- 196 Р.т. упр		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Как обозначает ся мягкость согласных на письме	Повторить способы обозначения мягкости согласных	Твёрдые и мягкие согласн ые звуки и буквы	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способно сть к мобилиза ции сил и энергии, к	Осознание роли языка и речи в жизни человека

	119-123, ст. 55-56		обозначения.	?как твердость?	звуков на письме.				волевому усилию, к преодолению трудностей.	
62	Учебник: с.122-123 Упр.197-201 Р.т. упр 124-128, ст. 57-58	декабрь								
63	Учебник: с.124-125 Упр.202-204 Р.т. упр 129-131, ст. 59-60		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Как обозначается мягкость согласных на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
64	Учебник: с.125-126 Упр.205-207 Р.т. упр 132-135, ст. 60-61	мебель, коньки	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Для чего служит мягкий знак?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Правописание мягкого знака	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
65	Учебник:		Развитие речи.	Как	Учить	сочинен	Составлять	Строить	Анализир	Нравственно

	с. 127 Упр.208 Р.т. упр 136-139, ст. 62-63		Работа с текстом. Обучающее изложение	грамотно выражать мысль на письме?	выражать свою мысль письменно и устно	ие	рассказ по картинке	сообщения в устной и письменной форме.	овать, делать выводы, сравниват ь.	-этическая ориентация.
66	Учебник: с. 128 Упр.209		Проверочная работа. «Проверь себя»	Как исправлять ошибки?	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	«Соглас ные звуки и буквы».	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализиру вать, делать выводы, сравниват ь.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.
67	Учебник: с.129		Наши проекты «Пишем письмо».	Как писать письмо?	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	«письмо »,	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результат ов работы	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (23 Ч)										
68	Учебник: с.3-5 <u>2 часть</u> Упр.1-5 Р.т. упр 1- 3, ст. 3-4		Буквосочетани я ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи.	Как пишутся буквосочет ания ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ?	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять	орфогра мма	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Находить в чужой и собственн ой работе орфограф ические ошибки.	Установлени е учащимися связи между целью учебной деятельност и и её мотивом.

69	Учебник: с.6-7 Упр.6-10 Р.т. упр 4-6, ст. 4-5	<i>тарелка.</i>			орфограмму в слове; развивать мышление.			и условиями коммуникации.		
70	Учебник: с.10-11 Упр.11-15 Р.т. упр 10-13, ст. 7-8	<i>товарищ</i>	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Что такое гласные в буквосочетаниях ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ? Как они пишутся?	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	орфограмма	Применять правила правописания . Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
71	Учебник: с.12-14 Упр.16-21 Р.т. упр 14-16, ст. 9	<i>щавель,</i>								
72			Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Проверка знаний.	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов	орфограмма	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.					
73	Учебник: с. 15		Работа над ошибками. Проверочная работа. «проверь себя»	Как найти и исправить ошибку?	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.

					определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.					
74	Учебник: с. 14 Упр.22-23	<i>метель</i>	Развитие речи. Контрольное списывание текста	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
75	Учебник: с.16-18 Упр. 24-28 Р.т. упр 17-18, ст. 10		Звонкие и глухие согласные звуки	Какие согласные называют глухими? Звонкими?	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Находить в словах изученные орфограммы на слух	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
76	Учебник: с.18-20 Упр. 29-31 Р.т. упр 19-21, ст. 11		Как отличить звонкие согласные от глухих?	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать	парные по глухости и – звонкости и согласные звуки	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					обогащению словарного запаса учащихся.					
77	Учебник: с.20-22 Упр. 32-34 Р.т. упр 22-24, ст. 12	<i>морковь</i>	Проверка парных согласных в корне слова.	Как проверить парный согласный в корне?	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	парные по глухост и – звонкост и согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
78	Учебник: с.23-25 Упр. 35-40 Р.т. упр 25-27, ст. 13-14	<i>народ, вдруг</i>								
79	Учебник: с.25-27 Упр. 41-46 Р.т. упр 28-33, ст. 14-16	<i>Завод, сапог</i>	Проверка парных согласных.	Что такое проверочное слово? Проверяем ое слово?	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного	парные по глухост и – звонкост и согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					слова.					
80	Учебник: упр.50 с.29		Обучающее изложение	Что такое повествовательный текст? Как грамотно изложить мысль на письме?	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Изложение повествовательный текст	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
81	Учебник: с.28 Упр. 47-49 Р.т. упр 34-35, ст. 17		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Как проверить написание парных звонких и глухих согласных на конце слов?	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в	парные по глухости и – звонкости и согласные звуки	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.					
82	Учебник: с.30		Проверочная работа. «Проверь себя» С.30	Как проверить правильное написание слов с парными звонкими и глухими согласными?	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.
83			Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными в корне»	Проверка знаний.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими	Орфограмма Орфографическая зоркость	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

					согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.					
84	Р.т. упр 36-37, ст. 18		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Как исправлять и находить ошибки?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать	Работа над ошибками Орфографическая зоркость	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация
85	Учебник: с.31-32 Упр. 51-53 Р.т. упр 38-39, ст. 19	<i>обезьяна (обезьянка)</i>	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Когда в словах пишется Ь?	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание	слова с разделительным мягким знаком	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

86	Учебник: с.33-34 Упр. 54-58 Р.т. упр 40-41, ст. 20				слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.			и условиями коммуникации.	правилу.	
87	Учебник: с.34-37 Упр. 59-65 Р.т. упр 42-43, ст. 21		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Когда в словах пишется Ъ?	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
88	Учебник: с.37 Упр.66		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Как написать сочинение по картинкам? Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать	Развитие речи орфографическая зоркость Зимние забавы	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека

					орфографическую зоркость.					
89	Учебник: с.38 Упр. 67		Проверочная работа. «Проверь себя»	Чему научились в разделе7	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	звуко-буквенный разбор слова, орфографическая зоркость	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом
90	Р.т. упр 44-46, ст. 22		Контрольное списывание	Как грамотно списывать?	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	списывание	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
ЧАСТИ РЕЧИ (52)										

91	Учебник: с.39-42 Упр. 68-70 Р.т. упр 47-48, ст. 23		Что такое части речи?	Что такое части речи? На какие вопросы отвечает каждая часть речи?	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Часть речи	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
92	Учебник: с.42-43 Упр. 71-73 Р.т. упр 49, ст. 23									
93	Учебник: с.44-45 Упр. 74-75 Р.т. упр 50-51, ст. 24	январь, февраль	Что такое имя существительное?	Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает?	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	существительно	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
94	Учебник: с.45-46 Упр. 76-77									
95	Учебник: с.46-47 Упр. 78-79 Р.т. упр 53, ст. 25									
96	Учебник: с.48-49 Упр. 80-83 Р.т. упр 52-55, ст. 25-		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Что такое одушевлённые и неодушевлённые	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от	Существительные: одушевлённые и	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Установление учащимися связи между целью учебной

	26		ые.	имена существительные?	слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	неодушевленные		мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	ь.	деятельность и её мотивом.
97	Учебник: с.50-51 Упр. 84-86 Р.т. упр 56, ст. 27	<i>картина (картинка)</i>	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.							
98	Учебник: с.51-53 Упр. 87-91 Р.т. упр 57-58, ст. 27		Собственные и нарицательные имена существительные. С.51-53	Что такое собственные и нарицательные имена существительные?	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать	Собственные и нарицательные имена существительные	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

99	Учебник: с.54-55 Упр. 92-96	<i>отец</i>	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Сочинение по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).		примеры таких слов самостоятельно ; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	е.				правилу.	
100	Учебник: с.56-57 Упр. 97-98 Р.т. упр 59, ст.28	<i>фамилия</i>	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет								
101	Учебник: с. 58-59 Упр. 99-101 Р.т. упр 60, ст. 28		Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Как пишутся клички животных?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно ; развивать речь,	Клички животных	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	

					мышление.					
102	Учебник: с.60 Упр. 102-103 Р.т. упр 61-62, ст. 29	<i>город, улица, Россия</i>	Заглавная буква в географических названиях.	Как пишутся географические названия?	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Географические названия	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Нравственно-этическая ориентация.
103			Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных»	Проверка знаний.	Проверить навыки написания под диктовку собственных и нарицательных имён существительных в соответствии с изученными нормами правописания	орфограмма	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
104	Р.т. упр 63, ст. 30		Работа над ошибками. Обобщение	Как исправлять и находить	Провести работу над ошибками,	Работа над ошибка	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и	Оценка результатов	Нравственно-этическая ориентация

			изученного материала.	ошибки?	допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать	ми Орфография Орфографическая зоркость	.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	работы.	
105	Учебник: с.61-63 Упр. 104-110 Р.т. упр 64-66, ст. 30-31		Единственное и множественное число имён существительных.	Что обозначают имена существительные единственного числа? Множественного числа?	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Единственное и множественное число имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
106	Учебник: с.64-65 Упр. 111-114 Р.т. упр 67-69, ст. 32	<i>топор</i>								
107	Учебник: Упр.115 с.66		Развитие речи. Обучающее изложение.	Как грамотно излагать	Формировать умения составлять	главная мысль текста;	Пересказывать содержание	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать	Осознание роли языка и речи в

				мысль на письме?	предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	связь слов в предложении	текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	письменной форме.	выводы, сравнивать.	жизни человека.
108	Учебник: с.67		Проверочная работа по теме «Имя существительное». «Проверь себя»	Как распознать имя существительное, и классифицировать его?	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					ые по числам; развивать орфографическую зоркость.					
109			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний.	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Орфограмма Орфографическая зоркость	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
110	Учебник: с.68-69 Упр. 116-119 Р.т. упр 73-74, ст.34		Работа над ошибками. Что такое глагол?	Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	признак и глагола; число глаголов;	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
111	Учебник: с.70-73 Упр. 120-126 Р.т. упр 75-78, ст. 35-36									
112	Учебник: с.73 Упр. 127		Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи»	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на	признак и глагола; число глаголов	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			прилетели». Развитие речи.		вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	;	определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.		Б.	
113	Учебник: с.74-75 Упр. 128-130 Р.т. упр 79, ст. 37		Единственное и множественное число глаголов.	Что обозначает множественное число глагола? Единственное?	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительным и признаками и ролью в речи; развивать речевые коммуникативные навыки.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
114	Учебник: с.76-77 Упр. 131-134 Р.т. упр 80, ст. 37									
115	Учебник: с.78-79 Упр. 135-138 Р.т. упр 81, ст. 38		Частица НЕ с глаголами.	Как пишется НЕ с глаголами?	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительным	признак и глагола; число глаголов ; частица не	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					и признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.			и условиями коммуникации.	правилу.	
116	Учебник: с.80-81 Упр. 139-141 Р.т. упр 82-83, ст. 38-39	<i>обед, (обедаются)</i>	Обобщение по теме «Глагол».	Что обозначает множественное число глагола? Единственное? Как пишется НЕ с глаголами? Что такое глагол? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	признак и глагола; число глаголов; частица не	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.
117	Учебник: с.81 Упр. 142-143, Р.т. упр. 84 ст. 39		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в	главная мысль текста; связь слов в предложении	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		изученные орфограммы.			
118	Учебник: с.82, 84 Упр. 144, 146.147 Р.т. упр 85- 87, ст. 40	<i>магазин</i>	Что такое текст- повествование?	Что такое текст- повествование? Какова в нем роль глаголов?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительным и признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	текст – повествование	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
119	Учебник: с.85 Р.т. упр. 88, ст. 41		Проверочная работа по теме «Глагол» «Проверь себя»	Что мы знаем о глаголе?	Проверить знания по теме «Глагол».	«Глагол ».	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между учащимися целью учебной деятельности и её мотивом.
120	Учебник: с.86-87 Упр. 148- 149 Р.т. упр. 90-91, ст. 42		Что такое имя прилагательное ?	Что такое имя прилагательное? Каковы признаки прилагательных	Познакомить учащихся со словами, обозначающими и признаки предметов, отвечающими	Имя прилагательное как часть речи	Находить прилагательные в тексте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

121	Учебник: с.87-88 Упр. 150-151 Р.т. упр. 92-93, ст. 43			ьного? На какие вопросы отвечает?	на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.			задачами и условиями коммуникации		
122	Учебник: с.88-90 Упр. 152-154 Р.т. упр. 96-98, ст. 44-45		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Как связаны имена прилагательные с именем существительным?	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	признак и имени прилагательного	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
123	Учебник: с.90-91 Упр. 155-157 Р.т. упр. 94-95, ст. 44		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Что такое прилагательные-синонимы? Прилагательные-антонимы?	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

124	Учебник: с.92-93 Упр. 158-159 Р.т. упр. 99-100, ст. 46		Число имён прилагательных.	Что обозначают имена прилагательные единственного числа? Множественного? Как прилагательное изменяется по числам?	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
125	Учебник: с.93-94 Упр. 160-162 Р.т. упр. 102, ст.47	<i>метро, облако (облачко)</i>	Изменение имён прилагательных по числам							
126	Учебник: с.95-96 Упр. 163 - 166 Р.т. упр. 103, ст. 48		Что такое текст – описание?	Что такое текст – описание? Какой вопрос можно поставить к тексту-описанию?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительным и признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	текст – описание	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека
127	Учебник: с.97-98 Упр. 167 - 169		Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.							
128	Учебник: с.98 Упр. 170		Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль	Развитие речи.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

			птичка». Развитие речи.		текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.			
129	Учебник: с.99 Р.т. упр. 101, ст. 47 и упр. 104, ст. 48		Проверочная работа по теме «Прилагательное» «Проверь себя»	Что узнали о имени прилагательном?	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
130	Учебник: с.100-102 Упр. 171-174 Р.т. упр. 105-107, ст. 49-50	<i>платок</i>	Что такое местоимение?	Что такое местоимение? От чего произошло название части речи МЕСТОИМЕНИЕ?	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
131	Учебник: с.102-104 Упр. 175-176 Р.т. упр. 108-109, ст.		Что такое местоимение?	Что такое местоимение? От чего произошло название	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	местоимение	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других	Умение осуществлять действие по образцу и	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

	50			части речи МЕСТОИ МЕНИЕ?					заданном у правилу.	
132	Учебник: с.103-104 Упр. 177- 179 Р.т. упр. 110-111, ст. 51		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	главную мысль текста; орфографическая зоркость	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
133	Учебник: с.105-106 Упр. 180- 181	<i>потому что, так как</i>	Что такое текст – рассуждение?	Что такое текст – рассуждение? Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительным признаком; развивать речь, коммуникативные навыки.	текст – рассуждение	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
134	Учебник: с.106 Упр. 182		Обучающее изложение текста-рассуждения							
	Учебник:		Проверочная	Что мы	Проверить		Писать	Строить	Анализировать	Установление

135	с.107		работа по теме «Местоимение» «Проверь себя»	знаем о местоимении?	умения писать местоимения.	местоимения	местоимения отдельно от других слов.	сообщения в устной и письменной форме.	овать, делать выводы, сравнивать.	е учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
136	Учебник: с.108-109 Упр. 183-185 Р.т. упр. 112-113, ст. 52		Общее понятие о предлоге.	Для чего служат предлоги в речи?	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	предлог	Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
137	Учебник: с.109-110 Упр. 186-188 Р.т. упр. 114-115, ст. 53	<i>апрель</i>	Раздельное написание предлогов со словами.	Как пишутся предлоги со словами?	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Раздельное написание предлогов со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
138	Учебник: с.111-112 Упр. 189-191 Р.т. упр. 116, ст. 54	<i>шёл</i>								
139	Учебник: с.112 Упр. 192		Восстановление деформированного	Как восстановить текст?	Развивать умение анализировать	Восстановление	Писать предлоги отдельно от	Работать в парах, группах; участвовать в	Анализировать, делать	Осознание роли языка и речи в

			ого текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	предложений корректировать предложения	других слов.	обсуждении	выводы, сравнивать.	жизни человека
140	Учебник: с.113		Проверочная работа по теме «Предлоги» «Проверь себя»	Что мы знаем о предлоге?	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	предлог	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
141			Контрольный диктант по теме «Части речи»	Проверка знаний.	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	изученные правила. правописание	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей
142	Р.т.упр. 117-118, ст. 54		Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	Как определить и проверить ошибку?	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и	Работа над ошибками. грамматические	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация

					грамматически х заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	задания		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)										
143	Учебник: с.116-117 Упр. 193- 194 Р.т. упр. 119-120, ст. 55-56		Повторение по теме «Текст».	Что мы знаем о тексте?	Повторить изученный материал по теме «Текст».	текст	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализи- ровать, делать выводы, сравниват ь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
144	Учебник: с.117 Упр.195 Р.т. упр. 121-122, ст. 56-57		Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Как грамотно излагать мысль на письме?	Формировать навыки описания картины.	описани я картины	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осущест- влять действие по образцу и заданном у правилу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
145	Учебник: с.117-120 Упр. 196- 202 Р.т. упр.		Повторение по теме «Предложение ».	Что мы знаем о предложен ии?	Повторить изученный материал по теме «Предложение	Предло жение.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Анализи- ровать, делать выводы, сравниват	Установлени е учащимися связи между целью учебной

151	Р.т. упр 137-138, ст. 63		С.127-129	ия?	правописания.				сравниват ь.	жизни людей.
152	Р.т. упр 133-134		Контрольное списывание текста.	Как правильно списывать текст без нарушения правил письма?	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Списывание орфограмма в корне слова.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
153	Учебник: с.129 Упр. 225		Обобщение знаний по курсу русского языка, 2 класс.	Что мы знаем о правилах правописания?	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	«Правила правописания».	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов),
УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.**

№ п/п	Кол ич. ча сов	Тема урока. Словарные слова	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Демон страци онный матер иал	Дидак тическ ие матер иалы	Дома шнее задани е
				Основные понятия.	УУД	Предметные результаты			
Язык и речь – 2 часа									

1	1	Наша речь. Виды речи. Словарь: праздник	Комбинированный	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач	Знание: научиться различать виды Умение: анализировать высказывания о русском языке речи	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Часть 1 Ст. 6-7, упр.1-3 Р.т. Часть 1 ст.3, упр. 1-3	Учеб. Стр.7, упр. 3
2	1	Наш язык. Словарь: вместе. «Проверь себя»	Повторительно-обобщающий урок	Чем отличаются язык и речь	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком		Учеб. Ст.8-9, упр.5-9 Р.т. ст.4, упр. 4-6	Учеб. Стр.9, упр. 9
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов									
3	1	Текст как единица языка и речи	Комбинированный урок	Текст, тема, главная мысль, заголовок	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык: списывания текста	Карточки с текстами.	Ст.12-13, упр.11-12 Р.т. ст.5-6, упр.7-9	Стр. 12-13, упр. 12

4	1	Текст. Типы текстов. Словарь: орех		Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Знание: научиться определять типы текстов Умение составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений		Ст. 13-14, упр.13-16. Р.т. ст.6-7, упр.10-12	Учеб. ст.14, упр.16. Р.т. ст.7, упр.12.
5	1	Предложение. Признаки предложения.	Вводный урок	Предложение, законченная мысль, диалог	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Электронное приложение к учебнику.	Ст. 15-16, упр.17-19. Р.т. ст.8-9, упр.13-18	Ст. 16, упр.19.
6	1	Виды предложений по цели высказывания. Словарь: овёс	Комбинированный урок	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык:		Ст.17-20, упр.20-26. Р.т. ст.10, упр.19-21	Учеб. ст.20, упр.26.

					планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений			
7	1	Виды предложений по интонации.	Комбинированный урок	Предложения восклицательные, невосклицательные	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений		Ст.20-23, упр.27-30. Р.т. ст.11, упр.19-21	Учеб. ст.23, упр.33.
8	1	Предложения с обращением (общее понятие).	Урок - изучения нового материала	Диалог, обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложениях с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 24-26, упр.34-36. Р.т. ст.12, упр.25	Учеб. ст.26, упр.36.
9	1	Обучающее изложение.	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать	Электронное приложение к		Не задано

				заданной коммуникативной задачей.	объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	учебник у		
10	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой		Учеб. Ст. 26-29, упр.37-42. Р.т. ст.13, упр.27-28	Учеб. ст.28, упр.41.
11	1	Упражнение в разборе предложений по членам предложений. Словарь: восток			<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой		Учеб. Ст. 29-30, упр.43-47. Р.т. ст.14-15, упр.29-32	Учеб. Ст. 30, упр.46 Р.т. ст.15, упр.32.
12, 13	2	Простое и сложное предложения.	Урок – изучения	Простое и сложное предложения	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять	Знание: научиться различать простое и	Электронное	Учеб. Ст. 31-	Учеб. ст.32,

		Словарь: заря	нового материала	(общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	приложение к учебнику	34, упр.48-56. Р.т. ст.16-17, упр.33-37	упр.51. Р.т. ст.17, упр.37.
14, 15	2	Словосочетание. Словарный диктант. Тест. Словарь: пшеница. «Проверь себя»	Урок – изучения нового материала	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Знание: научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Электронное приложение к учебнику. Карточки с индивидуальным заданием	Учеб. Ст. 35-38, упр.57-63. Р.т. ст.18-19, упр.38-41	Учеб. ст.37, упр.62. Р.т. ст.19, упр.40.
16	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок – контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова,			Не задано

						определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста			
Слово в языке и в речи (19часов)									
17	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарь: альбом	Вводный урок	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении;	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 40-42, упр.64-67. Р.т. ст.20-22, упр.42-48	Учеб. Ст. 42, упр.67. Р.т. ст.22, упр.47, 48.
18	1	Синонимы и антонимы. Словарь: погода	Комбинированный урок	синонимы, антонимы, омонимы.			Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 42-44, упр.68-74. Р.т. ст.23-25, упр.49-56	Учеб. ст.44, упр.73.
19	1	Омонимы. Словарь: понедельник	Урок – изучения нового материала					Учеб. Ст. 45-46, упр.75-78. Р.т.	Учеб. Ст. 46, упр.78. Р.т. ст.27, упр.61,

								ст.27-27, упр.57-62	62.
20	1	Слово и словосочетание. Словарь: ракета	Урок – изучения нового материала	Слово и словосочетание	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;		Учеб. Ст. 47-48, упр.79-82. Р.т. ст.28, упр.63-64	Учеб. ст.48, упр.81.
21	1	Фразеологизмы.	Урок – изучения нового материала	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов		Учеб. Ст. 49-51, упр.83-87. Р.т. ст.29, упр.65-67	Учеб. Ст. 50, упр.87.
22	1	Обучающее изложение	Развития речи	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста		Учеб. Ст. 52, упр.88.	Р.т. ст.30, упр.68-70.

					информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Навык: составление текста и его проверка			
23	1	Части речи. Имя существительное. Словарь: трактор	Повторительно-обобщающий урок	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык написание имен собственных	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 53-56, упр.89-97. Р.т. ст.31-32, упр.71-74	Учеб. Ст. 56, упр.97.
24	1	Имя прилагательное. Словарь: чёрный	Повторительно-обобщающий урок	Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 57-58, упр.98-100. Р.т. ст.32-33, упр.75-76	Учеб. Ст. 58, упр.100 Р.т. ст.33, упр.76.
25, 26	2	Глагол. Проверка знаний.	Повторительно-обобщающий	Род, число, форма глаголов.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной	Знание определение роли глаголов в	Электронное прилож	Учеб. Ст. 58-	Учеб. Ст. 58-

			щий урок		задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	ение к учебнику	59, упр.101-102. Р.т. ст.33-34, упр.77-78	59, упр.102
27	1	Что такое имя числительное? Словарь: четыре, восемь, вторник, среда	Урок – изучения нового материала	Понятие «имя числительное».	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Знание: научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти		Учеб. Ст. 59-60, упр.103-106. Р.т. ст.34, упр.79-80	Учеб. Ст. 60, упр.106
28	1	Однокоренные слова. Словарный диктант. Словарь: картофель	Повторительно-обобщающий урок	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ъ.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Навык: различать,		Учеб. Ст. 61-62, упр.107-111. Р.т. ст.35, упр.81-83	Учеб. Ст. 62, упр.111

					собеседника.	сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями			
29	1	Звуки и буквы. Гласные звуки. Словарь: овощи, петрушка, горох	Комбини рованн ый урок	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Карточ ки с индиви дуальн ым задание м, лента букв	Учеб. Ст. 63- 64, упр.112 -116. Р.т. ст.36- 37, упр.84- 89	Учеб. Ст. 64, упр.115
30	1	Звуки и буквы. Согласные звуки. Словарь: помидор, огурец, огород.	Комбини рованн ый урок	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Электр онное прилож ение к учебник у	Учеб. Ст. 65- 68, упр.117 -124. Р.т. ст.38- 40, упр.90- 97	Учеб. Ст. 68, упр.123 Р.т. ст.40, упр.95- 97
31	1	Разделительный мягкий знак. Словарь: компьютер	Урок – самостоя тельная работа	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение	Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической	Карточ ки с индиви дуальн ым задание м	Учеб. Ст. 68- 70, упр.125 -128.	Учеб. Ст. 70, упр.128

				корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	задачи Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком			
32	1	Обучающее изложение.	Развития речи	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами		Учеб. Ст. 70, упр.129	Подготовка проекта «Рассказ о слове»
33	1	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	Обобщение и систематизация знаний	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	Карточки с индивидуальным заданием	Учеб. Ст. 71, «Проверь себя»	Подготовка проекта «Рассказ о слове»
34	1	Проект «Рассказ о слове»	Урок-проект		<u>Регулятивные:</u> применять	Знание:		Учеб. Ст. 72	Не задано

					установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	использование авторских средств Умение: последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста				
35	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Урок – контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами			Не задано	
Состав слова (16 часов)										
36	1	Что такое корень слова?	Изучение нового материала	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 74-75, упр.130-132. Р.т. ст.41, упр.98-99	Учеб. Ст. 75, упр.132	

37	1	Как найти корень в слове? Словарный диктант. Словарь: столица	Изучение нового материала	глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	словарем однокоренных слов		Учеб. Ст. 75-77, упр.133-137. Р.т. ст.41-42, упр.100-102	Учеб. Ст. 77, упр.136
38	1	Сложные слова.	Изучение нового материала					Учеб. Ст. 77-78, упр.138-141. Р.т. ст.42, упр.103	Учеб. Ст. 78, упр.140
39, 40	2	Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание? Словарь: обед, ужин.	Изучение нового материала	Окончание. Форма слова.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Карточки с заданием	Учеб. Ст. 79-83, упр.142-152. Р.т. ст.43-44, упр.104-108	Учеб. Ст. 81, упр.146 Учеб. Ст. 83, упр.151
41	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Изучение нового материала	Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах		Учеб. Ст. 84-86, упр.153	Учеб. Ст. 86, упр.156

				Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ.	учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок		-156. Р.т. ст.45, упр.109 -110	
42	1	Значения приставок.	Комбинированный урок				Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 86-88, упр.157-163. Р.т. ст.46, упр.111-114	Учеб. Ст. 88, упр.163
43	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Изучение нового материала		<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание: формулировать определение суффикса;уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить в словах суффиксы Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами		Учеб. Ст. 89-90, упр.164-167. Р.т. ст.47, упр.115-117	Учеб. Ст.90 , упр.167
44	1	Значения суффиксов. Словарный диктант.	Комбинированный урок				Таблица «Суффиксы»	Учеб. Ст. 91-94, упр.168-176. Р.т. ст.48, упр.118-120	Учеб. Ст.94 , упр.175
45	1	Сочинение по картине	Развития речи	Сочинение по репродукции	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в	Знание анализ содержания картины	Репродукция	Учеб. Ст.94 ,	Не задано

		А.А.Рылова «В голубом просторе»		картины.	планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	картины	упр.177	
46	1	Основа слова. Словарь: пирог, шоссе	Изучение нового материала	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами		Учеб. Ст. 95-96, упр.178-182. Р.т. ст.49-50, упр.121-124	Учеб. Ст.96, упр.182
47	1	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест №3	Урок – обобщения и систематизации знаний	Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование		Учеб. Ст. 97-99, упр.183-190. Р.т. ст.50-51, упр.125	Учеб. Ст. 98, упр.187

					общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	навыка моделирования слов		-129	
48	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок – контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами			Не задано
49	1	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	Урок – обобщения и систематизации знаний	Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ).	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы		Учеб. Ст. 100, «Проверь себя»	Подготовка проекта «Семья слов»
50	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного		Учеб. Ст. 99, упр. 191	Подготовка проекта «Семья слов»

				анализом.	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов				
51	1	Проект «Семья слов»	Урок – проект		<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Знание: использование авторских средств Умение: последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста		Учеб. Ст. 101	Не задано	
Правописание частей слов (29 часов)										
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Словарь: четверг	Комбинированный урок	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 102-103, упр.192-193. Р.т. ст.52, упр.130-132	Учеб. Ст. 103, упр.193 Р.т. ст.52, упр.132	

					мнение и позицию; задавать вопросы.	Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма			
53-55	3	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. Словарь: север, берег	Комбинированный урок, урок – тест	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения		Учеб. Ст. 104-110, упр.194-207. Р.т. ст.53-56, упр.133-141	Учеб. Ст.106, упр.198 Учеб. Ст.108, упр.203 Учеб. Ст.110, упр.207
56-59	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарь: пороша	Комбинированный урок	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука	Карточки с индивидуальным заданием	Учеб. Ст.111-116, упр.208-222. Р.т. ст.57-60, упр.142-152	Учеб. Ст.113, упр.213 Учеб. Ст.115, упр.218 Учеб. Ст.116, упр.222 Р.т. ст.60, упр.152

					координировать её с позициями партнёров	буквой			
60	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов			Не задано
61-63	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. Словарь: чувство, лестница, интересный, интересно	Комбинированный урок	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: Работа со словарем	Электронное приложение к учебнику У	Учеб. Ст. 117-121, упр.223-232. Р.т. ст.61-64, упр.153-160	Учеб. Ст.119, упр.227 Учеб. Ст.120, упр.229 Р.т. ст.64, упр.160
64, 65	2	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарь: коллекция,	Комбинированный урок	Правописание слов с удвоенными согласными	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными,		Учеб. Ст. 121-123, упр.233	Учеб. Ст.122, упр.235 Р.т.

		коллектив. Словарь: аккуратный, грамм, килограмм.			<u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем		-238. Р.т. ст.65- 66, упр.161 -165	ст.66, упр.165
66	1	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	Репродукция картин	Учеб. Ст.123, упр.238	Не задано
67	1	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Урок – контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку			Не задано

68-70	3	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок	Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знание: научатся писать слова с приставками и суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными приставками и суффиксами	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 124-131, упр.239-256. Р.т. ст.67-72, упр.166-178	Учеб. Ст.126, упр.243 Учеб. Ст.128, упр.249 Р.т. ст.72, упр.178
71	1	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. Словарь: желать	Комбинированный урок	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.		Учеб. Ст. 131-133, упр.257-263. Р.т. ст.73-75, упр.179-186	Учеб. Ст.134, упр.263
72	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8	Комбинированный урок	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами		Учеб. Ст. 134-137, упр.264-271. Р.т. ст.76-77, упр.187-190	Учеб. Ст.137, упр.270
73, 74	2	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Комбинированный урок			Навык: демонстрировать понимание звуко-		Учеб. Ст. 137-140,	Учеб. Ст.138, упр.274 Р.т.

						буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила		упр.272-277. Р.т. ст.77-79, упр.191-194	ст.79, упр.194
75	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов		Учеб. Ст.140, упр.278	Десять слов с приставками
76	1	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	Урок – контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация			Не задано
77	1	Проект «Составляем орфографический	Урок – проект		<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в	Знание: использование	Электронное прилож	Учеб. Ст.142	Не задано

		словарь»			планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	авторских средств Умение: последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста	ение к учебнику		
78, 79, 80	3	Обобщение и систематизация знаний.	Урок обобщение и систематизация знаний		<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	Индивидуальные карточки. Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 141, «Проверь себя» Р.т. ст.79, упр.195	Индивидуальные карточки
Части речи (76 часов)									
81	1	Части речи.	Комбинированный урок	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать	Электронное приложение к учебнику	Часть 2 Учеб. Ст. 3-6, упр. 1-7. Часть 2 Р.т. ст.3-5, упр. 1-5	Учеб. Ст.6, упр.7

				представление).	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей			
Имя существительное (31 час)									
82, 83	2	Имя существительное и его роль в речи. Словарь: самолёт, комната. Контрольное списывание	Комбинированный урок	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов		Учеб. Ст. 8-11, упр.8-14. Р.т. ст.6-9, упр.6-12	Учеб. Ст. 10, упр.13. Р.т. ст.8, упр.10
84, 85	2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Начальная форма	Комбинированный урок					Учеб. Ст. 12-14, упр.15-20. Р.т. ст.9-11, упр.13-20	Учеб. Ст. 13, упр.19. Р.т. ст.11, упр.19-20
86	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение:		Учеб. Ст. 14-15, упр.21	Не задано

					процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного			
87	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных		Учеб. Ст. 15-17, упр.22-27. Р.т. ст.12-16, упр.21-31	Учеб. Ст.17, упр.27
88	1	Проект «Тайна имени»	Урок-проект	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Знание: использование авторских средств Умение: последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста		Учеб. Ст.18-19	Не задано
89,	2	Число имён	Урок –	Число имён	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия	Знание: число имен	Электро	Учеб.	Учеб.

90		существительных. Словарь: одежда, однажды	изучение нового материала	существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	нное приложение к учебнику	Ст. 20-24, упр.28-38. Р.т. ст.16-19, упр.32-38	Ст. 22, упр.34. Р.т. ст.19, упр.37-38
91, 92	2	Род имён существительных. Словарный диктант. Словарь: кровать	Комбинированный урок	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных		Учеб. Ст. 25-30, упр.39-50. Р.т. ст.19-23, упр.39-48	Учеб. Ст. 27, упр.43. Р.т. ст.23, упр.46-48
93, 94	2	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Урок – изучения нового материала	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать		Учеб. Ст. 31-34, упр.51-61. Р.т. ст.24-	Р.т. Ст. 26, упр.53-55. Учеб. Ст. 34, упр.59.

					деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях		27, упр.49-58	
95	1	Обучающее изложение.	Развития речи	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.		Учеб. Ст. 35, упр.62.	Учеб. Ст. 35, упр.63.
96	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация			Не задано
97	1	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.	Урок – изучение нового материала	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя	Карточки с индивидуальным	Учеб. Ст. 36-37, упр.64-65.	Учеб. Ст.37, упр.65

				в котором употреблено имя существительное. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	задание м	Р.т. ст.28, упр.59-60	
98, 99	2	Падежи имен существительных. Словарь: рябина	Урок – изучение нового материала					Учеб. Ст. 38-41, упр.66-72. Р.т. ст.28-29, упр.61-63	Учеб. Ст. 41, упр.71. Р.т. ст.29, упр.63
100	1	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие речи	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного		Учеб. Ст. 41, упр.73.	Сочинение «Любимая сказка»
101	1	Именительный падеж.	Урок – изучение нового материала	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: распознавание падежей по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном, родительном,		Учеб. Ст. 42-43, упр.74-76. Р.т. ст.30-31, упр.64-68	Учеб. Ст.43, упр.76.
102	1	Родительный	Урок –					Учеб.	Учеб.

		падеж. Словарь: трамвай, пятница, около.	изучение нового материал а			дательном, винительном, творительном, предложном падежах Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы		Ст. 43- 45, упр.77- 81. Р.т. ст.32- 33, упр.69- 72	Ст. 45, упр.81.
103	1	Дательный падеж.	Урок – изучение нового материал а					Учеб. Ст. 46- 47, упр.82- 85. Р.т. ст.34- 35, упр.73- 76	Учеб. Ст. 47, упр.84 Р.т. ст.35, упр.76
104	1	Винительный падеж. Словарь: солома	Урок – изучение нового материал а				Электро нное прилож ение к учебник у	Учеб. Ст. 48- 52, упр.86- 93. Р.т. ст.36- 37, упр.77- 80	Учеб. Ст. 52, упр.93.
105	1	Творительный падеж.	Урок – изучение нового материал а					Учеб. Ст. 52- 53, упр.94-	Учеб. Ст. 53, упр.95.

								96. Р.т. ст.38- 39, упр.81- 85	
106	1	Предложный падеж. Словарный диктант.	Комбинированный урок					Учеб. Ст. 54- 55, упр.97- 100. Р.т. ст.40- 42, упр.86- 90	Учеб. Ст. 55, упр.100
107	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Подробное изложение текста повествовательного типа	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.		Учеб. Ст. 56, упр.101	Не задано
108	1	Все падежи. Тест. Словарь: потом, вокруг	Урок – обобщения и систематизации	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u>	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму		Учеб. Ст. 57- 59, Упр.102	Учеб. Ст.59, Упр. 107.

			знаний	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»		-107. Р.т. ст.42-43, упр.91-93	
109	1	Обобщение знаний. Контрольное списывание.	Урок – обобщения и систематизации знаний				Индивидуальные карточки	Учеб. Ст.62, «Проверь себя»	Р.т. ст.43, упр.94
110	1	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Развитие речи	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения,	Репродукция картины	Учеб. ст.62, упр.108	Подготовка проекта «Зимняя страничка»

						оценивание своей работы			
111	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок – контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Знание Умение Навык обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных			Подготовка проекта «Зимняя страничка»
112	1	Проект «Зимняя страничка»	Урок – проект		<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Знание: использование авторских средств Умение: последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста	Учеб. ст.60-61,	Не задано	
Имя прилагательное (18 часов)									
113, 114	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарь: приветливо,	Комбинированный урок	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u>	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других	Учеб. Ст. 64-67, Упр.109-117.	Учеб. Ст. 66, Упр. 113. Р.т.	

		Красная площадь, Московский Кремль.		существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.		Р.т. ст.44-45, упр.95-98	ст.45, упр.98
115	1	Роль прилагательных в тексте. Словарь: растение, ромашка.	Комбинированный урок	Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.			Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 68, Упр.118-119. Р.т. ст.45-46, упр.99-102	Р.т. ст.46, упр.100-101
116	1	Текст-описание.	Комбинированный урок		<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами		Учеб. Ст. 69, Упр.120-121.	Текст-описание «Любимая игрушка»
117	1	Сочинение. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развитие речи	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного	Репродукция картины	Учеб. Ст. 70, Упр.122	Учеб. Ст. 70, Упр. 123

				репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного			
118	1	Род имён прилагательных.	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний		Учеб. Ст. 72, Упр.124 Р.т. ст.47-48, упр.103-106	Р.т. ст.48, упр.106
119, 120	2	Изменение имён прилагательных по родам. Словарь: сирень	Комбинированный урок	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)				Учеб. Ст. 73-77, Упр.125-134. Р.т. ст.48-49, Упр.107-109	Учеб. Ст. 75, Упр. 129. Учеб. Ст. 77, Упр. 134
121, 122	2	Число имён прилагательных. Словарь: поэт, гвоздика, животные	Комбинированный урок	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен		Учеб. Ст. 78-81, Упр.135-142. Р.т.	Учеб. Ст. 80, Упр. 138. Учеб. Ст. 81,

				существительного.	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте		ст.50-52, упр.110-116	Упр. 142
123, 124	2	Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок – изучение нового материала	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 82-86, Упр.143-152. Р.т. ст.53-56, упр.117-123	Учеб. Ст. 85, Упр. 149. Р.т. ст.56, упр.122-123
125, 126	2	Обобщение знаний. Проверка знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	Электронное приложение к учебнику	Учеб. Ст. 89, «Проверь себя»	Учеб. Ст. 87, Упр. 153
127	1	Сочинение. Отзыв	Развитие	Составление	<u>Регулятивные:</u> сличать способ	Знания использование	Репрод	Учеб.	Не

		по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	речи	сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	уценка картин	Ст. 88, Упр. 154	задано
128	1	Обобщение знаний.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор имени прилагательного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки разбор предложений по частям речи и по членам предложений	Индивидуальные карточки		Учеб. Ст. 88-89, Упр. 155
129	1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Урок – контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических			Подготовка проекта «Имена прилагательные»

					<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения			загадка х»
130	1	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок – проект		<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Знание: использование авторских средств Умение: последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста		Учеб. Ст. 90.	Не задано
Местоимение (5 часов)									
131	1	Личные местоимения. Словарь: одуванчик.	Комбинированный урок	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации		Учеб. Ст. 92-94, Упр.156-160. Р.т. ст.57-58, упр.124-127	Учеб. Ст. 94, Упр. 160.
132	1	Изменение местоимений по родам. Словарь: воскресенье.	Урок – изучение нового материала					Учеб. Ст. 95-96, Упр.161-164. Р.т.	Учеб. Ст. 96, Упр. 164.

				разбор местоимений.				ст.58-59, упр.128-131	
133, 134	2	Местоимение. Словарный диктант	Комбинированный урок					Учеб. Ст. 96-98, Упр.165-167. Р.т. ст.60-61, упр.132-135	Учеб. Ст. 98, Упр. 167. Р.т. ст.61, упр.134-135
135	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письма.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	Индивидуальные карточки		Учеб. Ст. 97, Упр. 168.
Глагол (21 час)									
136-138	3	Значение и употребление глаголов в речи. Словарь: завтрак	Комбинированный урок	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Знания формирование знаний о глаголе как части речи; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; глаголы изменяются по	Электронное приложение к учебнику		
139, 140	2	Неопределённая форма глаголов.	Урок – изучение						

		Словарь: песок	нового материала		<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	числам Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц			
141, 142	2	Число глаголов.	Комбинированный урок						
143	1	Времена глаголов.	Урок – изучение нового материала	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> ; сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	Электронное приложение к учебнику		
144	1	Времена глаголов. Второе лицо. Словарь: квартира	Комбинированный урок						
145, 146	2	Изменение глаголов по временам. Словарь: герой	Комбинированный урок						
147	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного			

148, 149	2	Род глаголов в прошедшем времени.	Урок – изучение нового материала	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов			
150, 151	2	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Комбинированный урок	Правописание частицы не с глаголами.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам			
152-154	3	Обобщение знаний. Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор глагола.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем			
155	1	Контрольный	Урок –		<u>Регулятивные:</u> использовать	Знания Умения			Не

		диктант по теме «Глагол»	контроль ная работа		установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Навыки по теме «Глагол» обобщить			задано
156	1	Анализ контрольного диктанта.	Урок – обобщение и систематизация знаний			Знания написание слов с изученными орфограммами Навыки проверка написанного, работа со словарем			
Повторение (14 часов)									
157, 158	2	Части речи.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Морфологический разбор частей речи.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Знания систематизирование знаний частях речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение слов, работа со словарем			
159	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений Умения подобрать заголовок, записать полученный текст Навыки проверка написанного			
160	1	Обобщение изученного о слове,	Урок – обобщен	Слово, предложение.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	Знания систематизирование	Электро нное		

		предложения. Словарь: солдат	ие и систематизация знаний		применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	знаний учащихся Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение и написание слов	приложение к учебнику		
161	1	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Окончания имён прилагательных.					
162	1	Правописание предлогов и приставок. Тест №12	Урок – обобщение и систематизация знаний	Предлоги и приставки.					
163	1	Правописание безударных гласных.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Безударные гласные.					
164	1	Правописание значимых частей слова.	Урок – обобщение и систематизация знаний	Части слова.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.				
165	1	Итоговый контрольный диктант.	Урок – контрольная работа		<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами			Не задано
166	1	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные	Урок – обобщение и систематизация знаний						

		слова.	изация знаний			Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация			
167	1	Обучающее изложение.	Развитие речи	Восстановление деформированного текста.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Знания трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений Умения подобрать заголовок, записать полученный текст Навыки проверка написанного			Не задано
168	1	Текст	Урок – обобщение и систематизация знаний	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знания систематизирование знаний учащихся Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение и написание слов			Не задано
169	1	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	Развитие речи	Текст-рассуждение.	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать сочинение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами			Не задано

170	1	КВН «Знатоки русского языка»	Урок - игра		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы.	Знания систематизирование знаний учащихся Навыки правильное произношение и написание слов			Не задано
-----	---	------------------------------	-------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------

Тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (170 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля, домаш. задан.	Слов арны е слова	Ко ли чес т. час ов
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
Повторение (11 ч)								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Учебник: упр. 1-4. Рабочая тетрадь: упр. 1-7	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.	Фронтальный опрос Д/З: С. 7, Упр. 3, РТ с. 4, упр. 1, 2		1
2	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Развитие речи.</i>	формирование ценностей многонационального российского	условных			составление текста по рисунку	человек, пожарный	1

	Составление текста по рисунку	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	<p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>		а	
3	<p>Текст и его план</p> <p>Учебник: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8-9, 11</p>			Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).		взаимопроверка	каникулы	1
4	<p>Изложение повествовательного текста</p> <p>Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10</p>			Излагать содержание повествовательного текста		изложение		1
5	<p>Анализ изложения. Типы текстов.</p> <p>Учебник: упр. 9-11. РТ: упр. 12-16</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с</p>	составление рассказа (у)		1			

С. 8,
Упр. 6,
РТ с. 7, упр.
8, 9

РТ с. 8, упр.
10

С. 12.
Упр. 11(у),
РТ с. 10, упр.
14-16

				использованием разных типов речи	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p>				
6	<p>Предложение как единица речи.</p> <p>Входная диагностическая работа</p> <p>Учебник: упр. 12-16. РТ: упр. 18, 22, 23</p>			<p><i>Составлять</i> из слов предложения</p>		диагностическая работа			1
7	<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</p> <p>Учебник: упр. 17-19. РТ: упр. 17, 19-21</p>			<p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>		самопроверка	хозяин, хозяйство.		1
8	<p>Диалог. Обращение</p> <p>Учебник: упр. 20-22. РТ: упр. 24-26</p>			<p><i>Находить</i> обращение в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями</p>		<p>Словарный диктант</p> <p>РТ с.15, упр. 27, 28</p>			1
9	<p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Учебник: упр. 26-27, рубрика «Страничка для</p>			<p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>РТ с.15, упр. 29, 30</p>			1	

	любопытных», с. 21. РТ: упр. 29-31				Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.				
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»			<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		Диктант		1	
11	Работа над ошибками. Словосочетание. Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35			<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.		С.24, Упр.15, РТ с. 17, упр. 32, 35	горизонт	1	
Предложение (9 ч)									Пр по «П Ст
12	Однородные члены предложения (общее понятие) Учебник: упр. 32-34. РТ: упр. 37-39	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализировать таблицу «Однородные члены предложения»	Фронтальный опрос <i>РТ с.19, упр. 37-39</i>	комбайн, комбайнёр	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью			<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью		Самопроверка	багаж	1	
						С.30. Упр.38,			

	предложение с однородными членами. Учебник: упр. 52-55. РТ: упр. 52, 55 Проверочная работа по теме «Предложение»			простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		<i>С.30.</i> <i>Упр.38,</i> РТ с. 20, упр. 40-43	й	
19	Изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55			Излагать содержание повествовательного текста		Самостоятельная работа <i>С.40.</i> <i>Упр.4,</i> РТ с. 28, упр. 54, 55		1
20	Контрольный диктант №2			<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного		Диктант		1

Слово в языке и речи (21 ч)

21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57 Учебник: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные	Устный опрос	библиотечка, библиотечка	1
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------	---

	любопытных», с. 44. РТ: упр. 58-62	многонационально о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любопытных: знакомство с этимологией слов, одной из частей						
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова Учебник: упр. 62-68. РТ: упр. 63-65			<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.		Взаимопроверка С.43. Упр.60, РТ с. 31, упр. 63-65	шофер	1			
23	Синонимы, антонимы, омонимы Учебник: упр. 69-73. РТ: упр. 66-72			<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.					Словарный диктант С.48. Упр.72, РТ с. 32, упр. 66-72 по выбору	ещё	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Учебник: упр. 74-76, рубрика «Страничка для любопытных», с. 49. РТ: упр. 73-75			<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова					Составление текста по рисунку С.50. Упр.76, РТ с. 31, упр. 73-75		1
25	Состав слова.			<i>Называть</i> значимые		Фронтальный	кораб	1			

	Распознавание значимых частей слова.			части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	которых является часть <i>библио.</i> Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.	опрос	ль	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76-79			<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Контрольное списывание <i>С.52, Упр.79, РТ с. 37, упр. 76-79</i>	кост юм	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Учебник: упр. 86-88. РТ: упр. 80-83			<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Разбор слова по составу».	Взаимопроверка <i>С.56, Упр.88, РТ с. 38, упр. 80-83</i>		1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.				Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм,	Самостоятельная работа		1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов <i>Учебник: упр. 89-92. РТ: упр. 87-90</i> Учебник: упр. 93-96. РТ: упр. 91-93			<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость	Текущий <i>С.58, Упр.92, РТ с. 41, упр. 91-93</i>	железо	1
30	Правописание гласных и			<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных		Самопроверка		1

	<p>согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</p> <p>Учебник: упр. 97-101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101</p>			<p>букв в значимых частях слова.</p>	<p>способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы</p>	<p>С.61. Упр.101, РТ с. 42, упр. 94, 95, 101</p>		
31	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</p>			<p><i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p>		Тест	вокзал, пассажир, пассажирский	1
32	<p>Правописание приставок и суффиксов</p> <p>Учебник: упр. 102-105. РТ: упр. 96-98</p>			<p><i>Объяснять</i>, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак</p>		Словарный диктант	билет	1
33	<p>Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Составление объявления</p> <p>Учебник: упр. 106-109. РТ: упр. 99, 100</p>					Составление объявления		1
34	<p>Изложение</p>			<p>Излагать содержание</p>		Изложение		1

	повествовательного текста Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103			повествовательного текста	«Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	С.78. №3, 4, РТ с. 41, упр. 102, 103		
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи Учебник: упр. 111-116. РТ: упр. 104, 105 Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106-109			<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.		Самопроверка	двенадцать	1
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных			<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи		Ср/работа		1
37	Имя числительное. Глагол Учебник: упр. 121-123. РТ: упр. 110-112			<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам		Самостоятельная работа	одиннадцать, шестнадцать, двадцать	1
38	Наречие как часть речи Учебник: упр. 124-126.			<i>Находить</i> в тексте наречия.		Фронтальный опрос	вчера, медленно	1

	РТ: упр. 113, 114 Словарь: <i>здесь, вчера. теперь, завтра.</i> Учебник: упр. 127-129. РТ: упр. 115, 117					Упр.128, РТ с. 50, упр. 113, 114		
39	Правописание наречий Учебник: упр. 130-132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118			<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.		Проверочная работа С.78, №2, 5, РТ с. 51, упр. 116, 118	здесь , вчера , теперь, завтра	1
40	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» Учебник: упр. 133, 134			<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины		Сочинение <i>Спис. Выказ о картине</i>		1
41	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		1
Имя существительное (43 ч)								
42	Работа над ошибками.	Развитие этических чувств,	Регулятивные УУД: проговаривать после	<i>Изменять</i> имена существительные по	Различать имена существительные, определять	Устный опрос		1

	Распознавание падежей имён существительных Учебник: упр. 135-137. РТ: упр. 119, 120	доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	довательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	падежам	признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)			
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное		Карточки РТ: с.52 упр. 119, 120		1
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже Учебник: упр. 141-144, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное		Самостоятельная работа РТ: с.53, упр. 121	телепередач эфон	1

45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 145-148			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать	Словарный диктант. <i>С. 87, упр.148</i>	аллея	1
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные			<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.	имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Тест		1
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных Учебник: упр. 153-157. РТ: упр. 127			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие Классифицировать	Взаимопроверка <i>С.90, Упр.157, РТ с. 55, упр. 127</i>	беседа, беседа	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения Учебник: упр.			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го	имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и	Тест <i>С.92, Упр.160, РТ с. 55, упр. 126</i>		1

	158-160. РТ: упр. 126			склонения	безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.			
49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» Учебник: упр. 161 или упр. 180			<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Сочинение		1
50	2-е склонение имён существительных Учебник, упр. 162-165. РТ: упр. 128			<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончание е и и .	Самопроверка		1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения Учебник: упр. 166-168. РТ: упр. 129			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	ср/р	агрonom	1
52	3-е склонение имён существительных Учебник: упр. 169-172. РТ: упр. 130			<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания	Фронтальный опрос		1
53	Упражнение в распознавании имён			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-	имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность	Самостоятельная работа		1

	существительных 3-го склонения Учебник: упр. 173-175. РТ: упр. 131, 132			му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	РТ: с. 56, упр. 131, 132		
54	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного			Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.		Карточки	пейзаж	1
55	Изложение повествовательного текста Учебник: упр. 176-179. РТ: упр. 133			Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		Изложение		1
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Учебник: упр. 181-184. РТ: упр. 134, 135			<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»		Самопроверка	портрет	1
57	Именительный и			<i>Определять</i>		Фронтальный		1

	винительный падежи Учебник: упр. 185-190. РТ: упр. 136, 137			именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)		опрос С.106, упр. 188, РТ: с. 58, упр. 136, 137		
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже Учебник: упр. 191-200. РТ: упр. 138-140			<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.		Самостоятельная работа С.108, упр. 194, 196 РТ: с. 60, упр. 138	инженер	1
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже					Взаимопроверка		1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Учебник: упр. 201-206. РТ: упр. 141-143			<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.		Тест С.111, упр. 203, 205 РТ: с. 61, упр. 141-143	хлебороб	1
61	Правописание			<i>Определять</i>		Самостоятел		1

	<p>окончаний имён существительных в дательном падеже</p> <p>Учебник: упр. 207-210. РТ: упр. 144-146</p>			<p>дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа</p>		<p>бная работе</p> <p>С.115, упр. 212 РТ: с. 62, упр. 144-146</p>		
62	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах</p> <p>Учебник: упр. 211-214. РТ: упр. 147, 148</p>			<p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.</p>		<p>Сочинение</p> <p>адрес</p>		1
63	<p>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах</p> <p>Учебник: упр. 215-218. РТ: упр. 149</p>			<p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания</p>		<p>Устный опрос</p> <p>РТ: с. 63, упр. 149</p>		1

64	<p>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже Учебник: упр. 219-221, 224. РТ: упр. 150-152</p>			<p><i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.</p>		<p>Словарный диктант</p> <p>С.118, упр. 221 РТ: с. 64, упр. 153</p>		1
65	<p>Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже Учебник: упр. 222, 223, 225, 226 РТ: упр. 153</p>			<p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания</p>		<p>Карточки</p>	<p>вчера , сегод ня</p>	1
66	<p>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже Учебник: упр. 227-230. РТ: упр. 154, 155</p>			<p><i>Определять</i> предложный падеж имени существительного</p>		<p>Взаимопроверка</p> <p>РТ: с. 66, упр. 154, 155</p>		1
67	<p>Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже Учебник: упр. 231-233.</p>			<p><i>Доказывать</i>, что имена существительные стоят в творительном падеже</p>		<p>Самостоятельная работа</p> <p>С.124, упр. 234 РТ: с. 66, упр. 156</p>		1

	РТ: упр. 156						
68	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</p> <p>Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158</p>			<p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p>		<p>Сочинение</p> <p>РТ: с. 67, упр. 157, 158</p>	1
69	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Учебник: упр. 238-241. РТ: упр. 159, 160</p>			<p><i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе</p>		<p>Фронтальный опрос</p> <p>С.128, упр. 242 РТ: с. 68, упр. 161-163</p>	1
70	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Учебник: упр. 242-245. РТ: упр. 161-163</p>			<p><i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании.</p>		Тест	1
71	<p>Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина</p>			<p><i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>		Сочинение	1

	«Кружевница»»							
72	<p>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</p> <p>Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 164</p>			<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>		<p>Диктант</p> <p>С.130, упр. 246 РТ: с. 70, упр. 164</p>		1
73	<p>Анализ контрольного диктанта. Повторение</p> <p>РТ: упр. 166, 167</p>			<p><i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе</p>		<p>Самопроверка</p> <p>С.131, упр. 248 РТ: с. 71, упр. 166, 167</p>	<p>путешествие, путешествие</p>	1
74	<p>Склонение имён существительных во множественном числе</p> <p>Учебник: упр. 248-252. РТ: упр. 168-172</p>			<p><i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p>		<p>Самостоятельная работа</p>		1
75	Именительный			<p><i>Употреблять</i></p>		<p>Самостоятел</p>	<p>дирек</p>	1

	падеж имён существительных множественного числа Учебник: упр. 253-256. РТ: упр. 173, 174			правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже		бная работа С.134, упр. 256 РТ: с. 73, упр. 173, 174	тор	
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа Учебник: упр. 257-260. РТ: упр. 175, 177			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.		Карточки С.139, упр. 268 РТ: с. 75, упр. 176, 178	килограмм, грамм, газета	1
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Учебник: упр. 261-264. РТ: упр. 176, 178			<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями		Слов. диктант		1
78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		Взаимопроверка С.138, упр. 267, 270 РТ: с. 76, упр. 179-181		1

	Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179-181							
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа Учебник: упр. 269-272. РТ: упр. 182-185			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		Мини- тест С.141, упр. 273 РТ: с. 77, упр. 182-185		1
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		1
82	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143. РТ: упр. 186			<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		Изложение С.142, упр. 275 РТ: с. 78, упр. 186		1
83	Анализ изложения,			<i>Определять</i> падеж имени		Самопроверка		1

	диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе			существительного во множественном числе				
81	Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное» ст. 143, рубрика «Проверь себя»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы		Проверочная работа		1
84	Наши проекты «Говорите правильно!» Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188			<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу		Проект РТ: с. 79, упр. 187, 188		1
Имя прилагательное (30 ч)								
85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных. Учебник: упр. 1-4.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена	Фронтальный опрос <i>С.7, упр.9,</i> РТ: с.6, упр.	Авто мобиль семья	1

	РТ: упр. 1-5 Учебник: упр. 5-9. РТ: упр. 6, 11-13	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	помощи суффиксов.	прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Работать с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на (ий, ья, ов, ин)). Работать с памяткой «Как определить падеж имен	6, 11-13		
86	Род и число имён прилагательных. <i>Учебник: упр. 10-13. РТ: упр. 7-10</i>			Взаимопроверка <i>С.9, упр.15, РТ: с.5, упр. 6, 7-10</i>		электровоз, электричество, электрический	1	
87	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» Учебник: упр. 14-15. РТ: упр. 14			Сочинение <i>С.9, упр.14, РТ: с.7, упр. 6, 14</i>		сейчас	1	
88	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Учебник: упр. 16-20. РТ: упр. 16, 17.			Самостоятельная работа <i>С.12, упр.20, РТ: с.8, упр. 6, 16-17</i>			1	
89	Составление текста-рассуждения по	Сочинение		1				

	репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			прилагательного от формы имени существительного	прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.			
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Учебник: упр. 23-28. РТ: упр. 15, 18, 19			<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	Словарный диктант <i>С.17, упр.28, РТ: с.8, упр. 15, 18, 19</i>		1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже Учебник: упр. 29-32. РТ: упр. 20, 21			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		Письмо по памяти	прави тельс тво	
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже Учебник: упр. 33—37. РТ: упр. 22-24			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		Фронтальный опрос	аппет ит	

93	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p> <p>Учебник: упр. 38-41. РТ: упр. 25-27</p>			<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже</p>	<p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p>	<p>Ср/работа</p> <p><i>С.21, упр.40, РТ: с.12, упр. 25-27</i></p>		
94	<p>Именительный, винительный, родительный падежи</p> <p>Учебник: упр. 42-45. РТ: упр. 28, 29</p>			<p><i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.</p>	<p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p><i>С.22, упр.44, РТ: с.13, упр. 28, 29</i></p>	<p>космос, космический, километр</p>	
95	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</p> <p>Учебник: упр. 50-5.5. РТ: упр. 33, 34</p>			<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p><i>С.26, упр.54, 55, РТ: с.15, упр. 33, 34</i></p>		1
96	<p>Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных</p>			<p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже</p>		<p>Самопроверка</p>	<p>издалека</p>	1

	мужского и среднего рода Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36				<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</p>	С.27, упр.57, РТ: с.16, упр. 35, 36,		
97	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .			Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		Изложение		1
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.			Ставить имена прилагательные в нужном падеже		Проект		1
99	Склонение имён прилагательных женского рода Учебник: упр. 58-60. РТ: упр. 38, 39			Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.		Самостоятельная работа	экскурсия	1
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Учебник: упр. 61-			Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах		Словарный диктант		1

	64. РТ: упр. 40-42								
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода Учебник: упр. 65-68. РТ: упр. 43-46			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных			Фронтальный опрос <i>С.33, упр.68, РТ: с.19, упр. 43-46</i>	вагон	1
102	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода Учебник: упр. 71-74. РТ: упр. 49			<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных			Самопроверка РТ: с.21, упр. 49		1
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных			<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.			Фронтальный опрос	кастрюля, тарелка	1
104	Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному			<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательности			Карточки		1

	плану			ях своего города (посёлка).				
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных			<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода		Карточки		1
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе Учебник: упр. 80-83. РТ: упр. 50, 51			Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.		Проверочная работа <i>С.40, упр.84, РТ: с.22, упр. 50, 51</i>	салют	1
107	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.		Сочинение	ботинки	1
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 52, 53			<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.		Самопроверка		1
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного			<i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.		Взаимопроверка <i>С.44, упр.93,</i>	богатство	1

	числа Учебник: упр. 90-94. РТ: упр. 54, 55			<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа		РТ: с.24, упр. 54, 55		
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа Учебник: упр. 95-98. РТ: упр. 56-58			Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.		Словарный диктант РТ: с.25, упр. 56-58		1
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Учебник: упр. 100-103. РТ: упр. 60-62			<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного		Карточки <i>С.48, упр.103,</i> РТ: с.27, упр. 60-62	сзади	1
112	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»			Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.		Сочинение		1
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».			Называть грамматические признаки имён прилагательных.		Проверочная работа		1
114	Контрольный диктант по теме			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.		Диктант		1

	«Имя прилагательное» РТ: упр. 64			Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		С. 50, №2, 3, РТ: с.29, упр. 64		
Личные местоимения (7 ч)								
115	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи Проверка знаний «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65-67	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Понимать, что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и	Словарный диктант РТ: с. 29, упр. 65-67		1
116	Личные местоимения Учебник: упр. 108-111. РТ: упр. 68, 70			Указывать грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица		Фронтальный опрос С.55, упр.116, РТ: с.31, упр. 69, 71, 72		1
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление			Взаимопроверка С.59, упр.125, РТ: с.33, упр.		металл, металлический	1	

	высказываний по рисунку с использованием в них диалога Учебник: упр. 117-121. РТ: упр. 73, 74				обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Сочинять поздравительную открытку к 8 марта.	73, 74		
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам Учебник: упр. 126-129. РТ: упр. 77, 78			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений		Самостоятельная работа <i>упр. 128, РТ: упр. 77, 78</i>		1
119	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.		Проверочная работа	победа, председатель	1
120	Изложение повествовательного текста Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		Изложение <i>упр. 132, РТ: упр. 79, 80</i>		1
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать		Диктант		1

				правильность написания слова с изученными орфограммами						
Глагол (34 ч)										
122	Анализ изложения, диктанта . Роль глаголов в языке Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	Самопроверка	гореть, сверкать	1		
123	Изменение глаголов по временам Учебник: упр. 144-147. РТ: упр. 91, 92			<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать	Словарный диктант <i>упр. 145, РТ: упр. 91, 92</i>		1		
124	Неопределённая форма глагола Учебник: упр. 148-151. РТ: упр. 93, 94			<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.				Самостоятельная работа <i>упр. 150, РТ: упр. 93, 94</i>	1	
125	Неопределённая форма глагола			<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой					Мини-тест	лучше, расстояние

				форме	повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств			
126	Изменение глаголов по временам Учебник: упр. 152-155. РТ: упр. 95, 96 Учебник: упр. 156-160. РТ: упр. 97, 98			<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	Самостоятельная работа <i>упр. 159</i> , РТ: <i>упр. 97, 98</i>	свите р, езде	1
127	Изложение по самостоятельно составленному плану Учебник: упр. 162.			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.) Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Изложение		1
128	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) Учебник: упр. 163-167. РТ: упр. 100-102			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого	Самопроверка	сверху, снизу	1
129	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем		Самостоятельная работа <i>упр. 167</i> , РТ:		1

	(спряжение) Учебник: упр. 1 68-1 70, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105			времени	текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	упр. 100-102		
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Фронтальный опрос <i>упр. 174, 175,</i> РТ: упр. 106, 107		
131	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Сочинение <i>упр. 177,</i> РТ: упр. 108-111		
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени Учебник: упр. 180-184. РТ: упр. 112-114			<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы,	Фронтальный опрос		
133	I и II спряжение			<i>Понимать</i> , что		Ср/работа	назад	

	глаголов будущего времени Учебник: упр. 185-188. РТ: упр. 115, 116			глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	РТ: упр. 115, 116	, вперёд	
134	Наши проекты «Пословицы и поговорки»			Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Проект		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Учебник: упр. 189-193. РТ: упр. 117-119			<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы- исключения	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов . Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.	Фронтальный опрос <i>упр. 193, РТ: упр. 117-119</i>		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Учебник: упр. 194-196. РТ: упр. 120, 121			<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Самост. работа РТ: упр. 120, 121		1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и			<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как	Ср/работа <i>упр. 199, РТ: упр. 122-124</i>		1

	будущем времени Учебник: упр. 197-199. РТ: упр. 122-124			глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.			
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Учебник: упр. 200-203. РТ: упр. 125-128 Контрольное списывание			<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	Контрольное списывание <i>упр. 203, РТ: упр. 125-128</i>		1
139	Возвратные глаголы Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135			<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и -ться в возвратных глаголах		Словарный диктант <i>упр. 212, РТ: упр. 134, 135</i>		1
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и		Фронтальный опрос <i>упр. 220, РТ:</i>	кома ндир	1

	Учебник: упр. 215-219. РТ: упр. 136-138			будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и -ться в возвратных глаголах		упр. 136-138		
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах			Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - тся и -ться в возвратных глаголах		Взаимопроверка		1
142	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картинок			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Сочинение		1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени Учебник: упр. 229-233. РТ: упр. 141-143			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		Фронтальный опрос упр. 233, РТ: упр. 141-143		1
144	Правописание родовых окончаний			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в		Самостоятельная работа	свобода, здесь	1

	<p>глаголов в прошедшем времени</p> <p>Учебник: упр. 234-238. РТ: упр. 144, 145</p>			<p>форме прошедшего времени называют родовыми</p>		<p>РТ: упр. 144, 145</p>		
145	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</p> <p>Учебник: упр. 239-242. РТ: упр. 146-149</p>			<p><i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.</p>		<p>Взаимопроверка</p> <p><i>упр. 242, РТ: упр. 146-149</i></p>		1
146	<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему</p>			<p><i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>		<p>Сочинение</p>		1
147	<p>Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150</p>			<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола</p>		<p>Ср/работа</p> <p><i>упр. 246, РТ: упр. 150</i></p>		1
148	<p><i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста вопросам</p>			<p><i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку</p>		<p>Изложение</p>		1

				при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания			
149	Проверочная работа по теме «Глагол»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Проверочная работа	1
150	Обобщение по теме «Глагол» Учебник: упр. 247-249. РТ: упр. 151, 152			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Самопроверка РТ: упр. 151, 152	1
151	Обобщение по теме «Глагол» Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1-5, с. 120. РТ: упр. 153, 154					Словарный диктант РТ: упр. 153, 154	1
152	Обобщение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Самостоятельная работа	1
153	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты		Изложение РТ: упр. 158, 159	1

				выполненного задания				
154	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол» Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Проверочная работа <i>упр. 252, РТ: упр. 156, 157</i>		1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол» РТ: упр. 155			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		1
Повторение (15 ч)								
156	Язык. Речь. Текст Учебник: упр. 254-256. РТ: упр. 160, 161			Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение		Проверочная работа РТ: упр. 160, 161		1
157	Предложение и словосочетание Учебник: упр. 257-260. РТ: упр. 162, 163			<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения		Взаимопроверка РТ: упр. 162, 163		1

158	Лексическое значение слова			Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.		Фронтальный опрос		1
159	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» Учебник: упр. 274-278. РТ: упр. 166, 167			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		Сочинение РТ: упр. 166, 167		1
160	Состав слова Учебник: упр. 279-285. РТ: упр. 168, 169			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Карточки РТ: упр. 168, 169		1
161	Состав слова Учебник: упр. 286-290, 291-294. РТ: упр. 181					Самостоятельная работа РТ: упр. 181		1
162	Состав слова					Ср/работа		1
163	Части речи Учебник: упр. 295-298 (к уроку 161), упр. 299-307 (к уроку 162), упр. 310(к уроку 163),					Словарный диктант		1

	упр. 308, 309, 311-315 (к уроку 164), упр. 316-322 (к уроку 165). РТ: упр. 170-178, 182							
164	Части речи			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Фронтальный опрос		1
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изложение		1
166	Анализ изложения. Части речи			<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова		Самостоятельная работа		1
167	Итоговый контрольный диктант			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		1
168	Анализ контрольного диктанта Повторение			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями		Самопроверка		1
169	Звуки и буквы Учебник: упр. 323—326.			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Фронтальный опрос		1

	РТ: упр. 179, 180						
170	Игра «По галактике Частей Речи»			<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Кроссворд	1

