

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
№65-6-од от 01.09.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 класса

Учитель:
Зайцев А. И.

Кузнецово – 2017 год

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия. (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
- К концу обучения учащиеся **научатся**:

·*Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться**:

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

Работать с историческими источниками и документами

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. В мире культуры (2 ч).

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (7 ч).

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов.

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники, строители БАМа и т.д.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (5 ч).

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 ч).

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир(1 ч).

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование

Учебник: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 год

№ п/п	Тема урока	Предметные планируемые результаты	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Деятельность обучающихся	Самооценка обучающихся	Оценка результатов деятельности обучающихся учителем
1	Тема 1.В мире культуры. Величие многонациональной русской культуры	1) расширение знаний о русской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение культурного опыта школьника.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) развитие высоконравственных качеств.	1) владение коммуникативной деятельностью; 2) овладение навыками смыслового чтения; 3)умение решать творческие задания.	Под руководством учителя знакомятся с учебником, выполняют задания к параграфу.	Работа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся
2	Человек – творец и носитель культуры	1) расширение знаний о русской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение культурного опыта школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) развитие высоконравственных качеств.	1) владение коммуникативной деятельностью; 2) овладение навыками смыслового чтения; 3) умение решать творческие задания	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.	Работа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.

3	Тема 2: Нравственные ценности русского народа (7 ч). «Береги землю родину, как мать любимую».	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3) расширение культурного опыта школьников.	1) способность оценивать свои поступки; 2) воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	1) овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу, получают опережающие творческие задания	Работа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.
4	Жизнь ратными подвигами полна.	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3) расширение культурного опыта школьников.	1) способность оценивать свои поступки; 2) воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	1) овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.
5	В труде – красота человека.	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России;	1) способность оценивать свои поступки; 2) воспитание чувства	1) овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими	Под руководством учителя изучают и обсуждают	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.

		2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3) расширение культурного опыта школьников.	толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	методами познания; 3) умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.		
6	«Плод добрых трудов славян».	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3) расширение культурного опыта школьников.	1) способность оценивать свои поступки; 2) воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1) овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся
7	Люди труда	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами;	1) способность оценивать свои поступки; 2) воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических	1) овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта	Беседа на уровне личных достижений обучающихся	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся

		3)расширение культурного опыта школьников.	потребностей, ценностей, чувств				
8	Бережное отношение к природе.	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3)расширение культурного опыта школьников.	1)способность оценивать свои поступки; 2) воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1) овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3)умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся
9	Семья – хранитель духовных ценностей.	1) расширение знаний об особенностях традиционных религий России; 2) способность к работе с информацией, представленной разными средствами; 3) расширение культурного опыта школьников.	1)способность оценивать свои поступки; 2) воспитание чувства толерантности к людям других наций и конфессий; 3) формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.	1)овладение навыками смыслового чтения; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение работать в парах и группах; 4) умение решать творческие задания.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, представляют выполнение творческого мини-проекта	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся
10	Тема 3: Религия и культура (5 ч). Роль религии в развитии культуры	1) расширение знаний о российской	1) готовность к нравственному саморазвитию;	1)умение строить совместную деятельность в соответствии с	Под руководством учителя изучают и	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся

		многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников	2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	учебной задачей и культурой коллективного труда; 2) овладение способами творческого решения заданий.	обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.		
11	Культурное наследие христианской Руси	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	1) умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; 2) овладение способами творческого решения заданий.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.
12	Культура ислама	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	1) умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; 2) овладение способами творческого решения заданий	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.
13	Иудаизм и культура	1) расширение знаний о российской	1) готовность к нравственному саморазвитию;	1) умение строить совместную деятельность в соответствии с	Под руководством учителя изучают и	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.

		многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	учебной задачей и культурой коллективного труда; 2) овладение способами творческого решения заданий	обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.		
14	Культурные традиции буддизма.	1) расширение знаний о российской многонациональной культуре; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) высокий уровень учебной мотивации; 3) воспитание уважительного отношения к другим людям.	1) умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда; 2) овладение способами творческого решения заданий.	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.
15	Тема 4: Как сохранить духовные ценности (2 ч). Забота государства о сохранении духовных ценностей	1) осознание целостности окружающего мира; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1) овладение коммуникативной деятельностью; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение строить совместную деятельность	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.
16	Хранить память предков	1) осознание целостности окружающего мира; 2) использование	1) готовность к нравственному саморазвитию;	1) овладение коммуникативной деятельностью;	Под руководством учителя изучают и	Беседа на уровне личных достижений обучающихся	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.

		полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	2) принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2) овладение логическими методами познания; 3) умение строить совместную деятельность	обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу.		
17	Тема 5: Твой духовный мир(1 ч) Что составляет твой духовный мир.	1) осознание целостности окружающего мира; 2) использование полученных знаний на практике; 3) расширение кругозора школьников.	1) готовность к нравственному саморазвитию; 2) принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1) овладение коммуникативной деятельностью; 2) овладение логическими методами познания; 3) умение строить совместную деятельность	Под руководством учителя изучают и обсуждают учебный материал, выполняют задания к параграфу	Беседа на уровне личных достижений обучающихся.	Анализ учителем деятельности и самооценки обучающихся.