

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
№ 78-од от 12.09.2019 г.

**Рабочая программа по учебному курсу  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
7 – 9 классы**

Учитель:  
Храмцова В. А.

## **Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

### **Личностные результаты обучения**

- Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Предметные результаты обучения**

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- Умение оказать первую помощь пострадавшим
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации получаемой из различных источников
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

### **Метапредметными результатами обучения являются**

- Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации ЧС;
- Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;



- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## **Основы безопасности личности, общества и государства**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи,

сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

## **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### Тематическое планирование – 7 класс

| № ур<br>ок<br>а                                                                         | Тема урока. Тип урока                                               | Основное содержание темы термины и понятия                    | Характер истика деятельности учащихся           | Форма организац ии учебной деятельности                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          | Формы контроля       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                         |                                                                     |                                                               |                                                 |                                                        | предметные                                                                                                                                                                             | метапредметные                                                                                                                                                                                              | личностные                                                                                                                                                               |                      |
| Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера. |                                                                     |                                                               |                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                      |
| 1                                                                                       | Понятие о чрезвычайных ситуациях<br>Комбинированный урок            | Понятие ЧС, понятие стихийного бедствия и классификация       | Различать ЧС природного характера по их классам | Работа с учебником.<br>Работа с наглядными материалами | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. | Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Индивидуальный опрос |
| 2                                                                                       | Происхождение и классификация землетрясений<br>Комбинированный урок | Причины появления землетрясений. Очаг и эпицентр. Сейсмически | Объяснят ь причин происхождения землетрясений.  | Работа с учебником.<br>Работа с наглядными             | Понимание личной и общественной значимости современной культуры                                                                                                                        | умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать                                                                                                                                     | Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств,                                                                                              | Фронтальный опрос    |

|   |                                                                                         |                                                                      |                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                                                                                         | е пояса.                                                             | Классифицировать землетрясения по месту происхождения и последствиям | материалами. Индивидуально - групповая                                         | безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                                                        | причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.                                                                            |                   |
| 3 | Оценка землетрясений их последствия и меры по уменьшению потерь<br>Комбинированный урок | Шкала Рихтера и Меркали. Основные меры жителей сейсмоопасных районов | Сопоставлять возможные последствия ЧС                                | Работа с учебником. Работа с наглядными материалами. Индивидуально - групповая | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности;                                      | Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос |

|   |                                                                          |                                                                                                                   |                                                   |                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                                                                          |                                                                                                                   |                                                   |                                                 | ситуаций                                                                               | анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                   |
| 4 | Правила безопасного поведения при землетрясениях<br>Практическое занятие | Причины несчастных случаев при землетрясениях.<br>Действия и меры при заблаговременном извещении о землетрясениях | Моделировать правила поведения при землетрясениях | Практическая тренировка.<br>Работа с учебником. | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности. Овладение личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос |

|   |                                                                                         |                                                                |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|   |                                                                                         |                                                                |                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            | обобщать и<br>сравнивать<br>последствия<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                      |
| 5 | Общее понятие о<br>вулканах<br>Комбинированный<br>урок                                  | Строение<br>вулканов<br>.Лава и<br>палящая<br>туча             | Объяснят<br>ь причин<br>происхож<br>дения<br>вулканов.                             | Работа с<br>учебнико<br>м.<br>Просмотр<br>учебного<br>фильма | Знание и<br>умение<br>применять<br>правила<br>поведения в<br>условиях<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций.<br>Понимание<br>личной и<br>общественной<br>значимости<br>современной<br>культуры<br>безопасности<br>жизнедеятель<br>ности | Овладение<br>умениями<br>формулировать<br>личностные<br>понятия о<br>безопасности;<br>анализировать<br>причины<br>возникновения<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций;<br>обобщать и<br>сравнивать<br>последствия<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций. | Развитие<br>личностных ,в том<br>числе духовно<br>нравственных и<br>физических<br>качеств,<br>обеспечивающих<br>защищенность<br>жизненно важных<br>интересов<br>личности от<br>внешних и<br>внутренних угроз | Фронтальный<br>опрос |
| 6 | Меры по<br>уменьшению<br>потерь от<br>извержения<br>вулканов<br>Комбинированный<br>урок | Бомбардиров<br>ка кратера.<br>Отклонение<br>лавового<br>потока | Сопостав<br>лять<br>возможн<br>ые<br>последств<br>ия<br>извержен<br>ия<br>вулканов | Работа с<br>учебнико<br>м                                    | Знание и<br>умение<br>применять<br>правила<br>поведения в<br>условиях<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций.<br>Понимание                                                                                                               | Овладение<br>умениями<br>формулировать<br>личностные<br>понятия о<br>безопасности;<br>анализировать<br>причины<br>возникновения<br>опасных и                                                                                                                   | Развитие<br>личностных ,в том<br>числе духовно<br>нравственных и<br>физических<br>качеств,<br>обеспечивающих<br>защищенность<br>жизненно важных<br>интересов                                                 | Фронтальный<br>опрос |

|   |                                 |                                                |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                   |
|---|---------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                                 |                                                |                                                                                                          |                                                   | личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности                                      | чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций.                                                         | личности от внешних и внутренних угроз                                                                                                                                   |                   |
| 7 | Оползни<br>Комбинированный урок | Понятие оползня. Происхождение и классификация | Объяснять причины происхождения оползней. Классифицировать оползни по месту происхождения и последствиям | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства | Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека. | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос |
| 8 | Сели<br>Комбинированный урок    | Понятие сели. Происхождение и классификация    | Объяснять причины происхождения селей. Классифицировать сели по месту происхождения и последствиям       | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства | Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека. | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос |



|    |                                                                                 |                                                       |                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 9  | Обвалы<br>Комбинированный урок                                                  | Понятие обвала. Происхождение и классификация         | Объяснить причин происхождения обвалов. Классифицировать обвалы по месту происхождения и последствиям               | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства | Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека. | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Индивидуальный опрос |
| 10 | Снежные лавины<br>Комбинированный урок                                          | Понятие снежной лавины. Происхождение и классификация | Объяснить причин происхождения снежных лавин. Классифицировать снежные лавины по месту происхождения и последствиям | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства | Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека. | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Индивидуальный опрос |
| 11 | Последствия оползней, обвалов, снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них | Поражающие факторы оползней обвалов снежных лавин.    | Сопоставлять возможные последствия                                                                                  | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Знание и умение применять правила поведения в условиях                                                                    | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности;                                                                               | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,                                                                                              | Фронтальный опрос    |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    | Комбинированный урок                                                                                          | Ущерб экономике и человеку. Инженерные меры по защите .                                                                                               | оползней, обвалов, снежных лавин.                                   | материалом                                                                 | опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.                                         | обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз                                                                             |                      |
| 12 | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей обвалов, снежных лавин. Практическое занятие | Причины несчастных случаев при оползнях обвалах и снежных лавинах. Действия и меры при заблаговременном извещении об оползнях обвалах снежных лавинах | Моделировать правила поведения при оползнях обвалах снежных лавинах | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Практическая тренировка | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                                          | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера | Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Тестовый контроль    |
| 13 | Происхождение ураганов бурь смерчей Комбинированный урок                                                      | Виды ураганов, бурь смерчей. Измерение по шкале                                                                                                       | Объяснить причин происхождения ураганов бурь                        | Работа с учебником. Работа с наглядным                                     | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного                                                                      | Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного                                         | Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств,                                                                                              | Индивидуальный опрос |

|    |                                                                                              |                                                                          |                                                              |                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                                              | Бофорта.<br>Циклон.                                                      | смерчей.                                                     | материал<br>ом                                    | характера и<br>их<br>последствия<br>для личности<br>общества и<br>государства                                             | характера;<br>выявлять<br>причинно-<br>следственные связи<br>ЧС и их влияние на<br>человека                                                                                                                 | обеспечивающих<br>защищенность<br>жизненно важных<br>интересов<br>личности от<br>внешних и<br>внутренних угроз                                                           |                      |
| 14 | Классификация ураганов бурь смерчей<br>Комбинированный урок                                  | Классификация ураганов бурь смерчей по окраске скорости ветра и частицам | Классифицировать ураганы бури смерчи по месту происхождения. | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Индивидуальный опрос |
| 15 | Последствия ураганов бурь смерчей и меры по уменьшению ущерба от них<br>Комбинированный урок | Факторы разрушения ураганами, бурями, смерчами, их характеристика        | Сопоставлять возможные последствия ураганам и, бурями,       | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание                    | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения                                                                                                     | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных                                                  | Индивидуальный опрос |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | смерчами                                                                                                  |                                                                                                                  | и умение<br>применять<br>правила<br>поведения в<br>условиях<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций                          | опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций;<br>обобщать и<br>сравнивать<br>последствия<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций.                                        | интересов<br>личности от<br>внешних и<br>внутренних угроз                                                                                                                                                    |                      |
| 16 | Правила<br>безопасного<br>поведения при<br>угрозе и во время<br>ураганов бурь<br>смерчей<br>Практическое<br>занятие | Причины<br>несчастных<br>случаев при<br>ураганах<br>бурях<br>смерчах.<br>Действия и<br>меры при<br>заблаговреме<br>нном<br>извещении<br>об оползнях<br>обвалах<br>снежных<br>лавиных | Моделир<br>овать<br>правила<br>поведени<br>я при<br>оползнях<br>обвалах<br>снежных<br>лавиных             | Работа с<br>учебнико<br>м. Работа<br>с<br>наглядны<br>м<br>материал<br>ом.<br>Практиче<br>ская<br>трениров<br>ка | Знание и<br>умение<br>применять<br>правила<br>поведения в<br>условиях<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций                | Освоение приемов<br>действий в опасных<br>и чрезвычайных<br>ситуациях<br>природного<br>техногенного и<br>социального<br>характера                                  | Развитие<br>личностных ,в том<br>числе духовно<br>нравственных и<br>физических<br>качеств,<br>обеспечивающих<br>защищенность<br>жизненно важных<br>интересов<br>личности от<br>внешних и<br>внутренних угроз | Фронтальный<br>опрос |
| 17 | Виды наводнений<br>Комбинированный<br>урок                                                                          | Виды<br>наводнений<br>от<br>причиняемого<br>ущерба и<br>от причин<br>возникновени<br>я.<br>Классификац<br>ия                                                                         | Объяснят<br>ь причин<br>происхож<br>дения<br>наводнен<br>ий.<br>Классифи<br>цировать<br>наводнен<br>ия по | Работа с<br>учебнико<br>м. Работа<br>с<br>наглядны<br>м<br>материал<br>ом.                                       | Знание<br>основных<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>природного<br>характера и<br>их<br>последствия<br>для личности | Анализировать<br>причины<br>возникновения<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>природного<br>характера;<br>выявлять причинно<br>следственные связи<br>ЧС и их влияние на | Развитие<br>личностных ,в том<br>числе духовно<br>нравственных и<br>физических<br>качеств,<br>обеспечивающих<br>защищенность<br>жизненно важных<br>интересов                                                 | Фронтальный<br>опрос |

|    |                                                                                        |                                                                        |                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                        | наводнений.                                                            | месту происхождения и последствиям                |                                                                                 | общества и государства                                                                                                                                                                  | человека                                                                                                                                 | личности от внешних и внутренних угроз                                                                                                                                   |                   |
| 18 | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них<br>Комбинированный урок      | Подтопление . Затопление. Строительств во инженерных сооружений ,дамб. | Сопостав лять возможн ые последств ия наводнен ий | Работа с учебнико м. Работа с наглядны м материал ом                            | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятель ности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. | Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос |
| 19 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений<br>Практическое занятие | Действия при заблаговреме нном и внезапном извещении о наводнениях     | Моделир овать правила поведени я при наводнен иях | Работа с учебнико м. Работа с наглядны м материал ом. Практиче ская трениров ка | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                                                                                                  | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера                             | Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и                  | Фронтальный опрос |

|    |                                                                               |                                                                                                   |                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                               |                                                                                                   |                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | внутренних угроз                                                                                                                                                         |                   |
| 20 | Причины и классификация цунами<br>Комбинированный урок                        | Происхождение цунами. Классификация по причинам возникновения и по интенсивности                  | Объяснять причины происхождения цунами    | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства                                                              | Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно следственные связи ЧС и их влияние на человека                                                            | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос |
| 21 | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них<br>Комбинированный урок | Факторы разрушительной силы цунами. Прогнозирование. Создание инженерных систем защиты от цунами. | Сопоставлять возможные последствия цунами | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос |

|    |                                                                                     |                                                                                                                        |                                                    |                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 22 | Правила безопасного поведения при цунами<br>Практическое занятие                    | Действия при заблаговременном и внезапном извещении о цунами                                                           | Моделировать правила поведения при цунами          | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом.                          | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                                    | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера                                     | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос    |
| 23 | Причины природных пожаров<br>Комбинированный урок                                   | Происхождение природных пожаров и роль человека в них. Виды природных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров | Объяснять причины происхождения природных пожаров. | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Просмотр учебного фильма | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности общества и государства | Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера; выявлять причинно-следственные связи ЧС и их влияние на человека | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Индивидуальный опрос |
| 24 | Последствия природных пожаров и меры по уменьшению ущерба от них<br>Комбинированный | Способы тушения природных пожаров. Предупреждение и меры                                                               | Сопоставлять возможные последствия                 | Работа с учебником. Работа с наглядным                                      | Понимание личной и общественной значимости современной культуры                                                           | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности;                                                                              | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств,                                                                                              | Индивидуальный опрос |

|    |                                                                                            |                                                                                                |                                                          |                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | урок                                                                                       | по недопущению природных пожаров                                                               | природных пожаров                                        | материалом                                                                 | безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.                                              | обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз                                                                             |                       |
| 25 | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожаров<br>Практическое занятие | Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара, правила безопасного тушения пожара в лесу | Моделировать правила поведения при природных пожарах     | Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Практическая тренировка | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                                 | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера      | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос     |
| 26 | Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии<br>Комбинированный урок                                    | Происхождение различных заболеваний человека животных и растений и их последствия              | Объяснить причины происхождения инфекционных заболеваний | Защита рефератов. Работа с учебником.                                      | Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности                                     | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и | Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности                                         | Индивидуальный опрос. |



|    |                                                                                       |                                                         |                                                                                       |                                              |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                                                       |                                                         |                                                                                       |                                              |                                                                                    | чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                   |
| 27 | Защита от инфекционных заболеваний людей животных и растений.<br>Комбинированный урок | Основные виды инфекций и способы защиты от них          | Моделировать правила поведения при защите от заболеваний человека животных и растений | Защита рефератов. Работа с учебником.        | Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.                                                                    | Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности                                         | Тестовая работа   |
| 28 | Человек и стихия<br>Комбинированный урок                                              | Психика человека в ЧС природного характера-взаимосвязь. | Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях           | Работа с учебником. Просмотр учебного фильма | Понимание личной и общественной значимости культуры безопасности жизнедеятельности | Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос |
| 29 | Характер и темперамент                                                                | Типы темперамент                                        | Объяснять                                                                             | Работа с учебником                           | Знание и умение                                                                    | Овладение умениями                                                                                                                                                                                          | Развитие личностных, в том                                                                                                                                               | Фронтальный опрос |

|                                                                                          |                                                                                               |                                                                  |                                                                   |                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                          | Комбинированный урок                                                                          | а и поведение в ЧС.                                              | взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях | м                               | применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                 | формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций. | числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз                            |                      |
| 30                                                                                       | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии<br>Комбинированный урок | Стихийное бедствие и страх. Как бороться с паникой и оцепенением | Объяснить причины происхождения паники и ступора                  | Работа с учебником              | Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера                                                                             | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Фронтальный опрос    |
| <b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b> |                                                                                               |                                                                  |                                                                   |                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                      |
| 31                                                                                       | Правила наложения повязок<br>Практическое занятие                                             | Виды повязок.<br>Виды перевязочного                              | Овладеть основным                                                 | Работа с учебником.<br>Работа с | Умение оказать первую медицинскую                                                      | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях                                                                                                                             | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и                                                                                                                  | Индивидуальный опрос |

|                                                   |                                                                             |                                                                              |                                                                     |                                                     |                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                      |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                   |                                                                             | о материала. Наложение повязок на руку и ногу                                | приемами правил наложения повязок                                   | раздаточным материалом                              | помощь пострадавшим.                                                        | природного техногенного и социального характера                                                                                           | физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз                                                         |                      |
| 32                                                | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших<br>Практическое занятие | Виды переломов. Правила наложения повязок и шин. Виды переноски пострадавших | Овладеть основным и приемами наложения шин и переноски пострадавших | Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом | Умение оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.                      | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера                              | Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Индивидуальный опрос |
| <b>Раздел III. Основы здорового образа жизни.</b> |                                                                             |                                                                              |                                                                     |                                                     |                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                      |
| 33                                                | Режим-необходимое условие здорового образа жизни<br>Комбинированный урок    | Понятие режима. Правила приема пищи и сна.                                   | Формировать индивидуальную систему режима дня                       | Работа с учебником                                  | Формирование убеждения в необходимости и безопасного здорового образа жизни | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной | Воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности                                                           | Фронтальный опрос    |

|    |                                                                                        |                                                                                             |                                                                   |                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                                        |                                                                                             |                                                                   |                           |                                                                                            | безопасности.<br>Овладение<br>личностные<br>понятия о<br>безопасности;<br>анализировать<br>причины<br>возникновения<br>опасных и<br>чрезвычайных<br>ситуаций.                            |                                                                                                                                        |                          |
| 34 | Профилактика<br>переутомления и<br>содержание<br>режима дня<br>Комбинированный<br>урок | Формирован<br>ие<br>примерного<br>режима дня.<br>Рекомендаци<br>и по<br>самоподгото<br>вке. | Формиро<br>вать<br>индивиду<br>альную<br>систему<br>режима<br>дня | Работа с<br>учебнико<br>м | Формировани<br>е убеждения в<br>необходимост<br>и безопасного<br>здорового<br>образа жизни | Формирование<br>умения<br>воспринимать и<br>перерабатывать<br>информацию,<br>генерировать идеи,<br>моделировать<br>индивидуальные<br>подходы к<br>обеспечению<br>личной<br>безопасности. | Воспитание<br>ответственного<br>отношения к<br>сохранению<br>личного здоровья<br>как к<br>индивидуальной и<br>общественной<br>ценности | Итоговое<br>тестирование |

**Тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

**8 класс**

**Автор учебника: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков**

| № п/п |  | Тема урока<br>(страницы<br>учебника,<br>тетради) | Деятельность<br>учащихся                                                                 | Понятия                                                                                         | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС ООО)                                                    |                                                                                                                          |                                                           |                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                      |
|-------|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                  |                                                                                          |                                                                                                 | Предмет-<br>ные<br>результаты                                                                            | Метапредметные<br>(познавательные,<br>коммуникативные,<br>регулятивные)                                                  | Личност-<br>ные                                           | ИКТ-<br>компетент-<br>ность                                              | Основы учебно-<br>исслед. и<br>проект.<br>деятель-ности                                                                                | Основы смыслово<br>го чтения<br>и работа<br>с текстом                |
| 1.    |  | 2.                                               | 3.                                                                                       | 4.                                                                                              | 5.                                                                                                       | 6.                                                                                                                       | 7.                                                        | 8.                                                                       | 9.                                                                                                                                     | 10.                                                                  |
| 1     |  | Вводный урок.<br>С.86-93<br>пособие              | Изучают<br>правила<br>движения и<br>маневрировани<br>я на<br>велосипеде                  | Движение на<br>велосипеде<br>по дорогам                                                         | Знать и<br>понимать<br>правила<br>дорожного<br>движения<br>для<br>велосипеди<br>стов                     | Р: Преобразование<br>практической задачи в<br>познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы | Соблюдать<br>правила<br>дорожного<br>движения             | Работа с<br>электронным<br>приложением,<br>знакомство с<br>презентацией. | Использовать<br>некоторые<br>методы<br>получения<br>знаний,<br>характерные для<br>безопасности<br>человека по<br>изучаемому<br>разделу | Умение<br>ориентиро<br>ваться в<br>содержан<br>ии текста<br>пособия. |
| 2     |  | ЧС<br>техногенного<br>характера.                 | Знакомство с<br>правилами<br>нахождения<br>граждан в<br>зонах<br>повышенной<br>опасности | Объекты<br>железнодоро<br>жного<br>транспорта,<br>правила<br>поведения на<br>железной<br>дороге | Знать и<br>понимать<br>правила<br>нахождения<br>в опасных<br>зонах<br>железнодоро<br>жного<br>транспорта | Р: Преобразование<br>практической задачи в<br>познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы | Соблюдать<br>правила<br>поведения на<br>ж/д<br>транспорте | Работа с<br>электронным<br>приложением,<br>знакомство с<br>презентацией. | Использовать<br>некоторые<br>методы<br>получения<br>знаний,<br>характерные для<br>безопасности<br>человека по<br>изучаемому<br>разделу | Умение<br>ориентиро<br>ваться в<br>содержан<br>ии текста<br>пособия. |
| 3     |  | Причины ЧС и<br>защита от них.                   | Получают<br>представление                                                                | Классификац                                                                                     | Разбираться                                                                                              | Р: Преобразование                                                                                                        | Овладевать                                                | Формирование<br>приемов                                                  | Использовать<br>некоторые                                                                                                              | Умение<br>ориентиро                                                  |

|   |                           |                                                         |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                              |                                                                                                             |                                                         |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |                           | о производственных и транспортных авариях               | ия ЧС техногенного характера      | в разнообразных ЧС техногенного характера                               | практической задачи в познавательную.<br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы                                                                        | знаниями о видах ЧС техногенного характера      | работы с электронным приложением.                            | методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу                        | ваться в содержании текста учебника.                    |
| 4 | Пожары и взрывы.          | Изучают и анализируют причины ЧС техногенного характера | Причины ЧС техногенного характера | Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких ситуаций | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы                                                  | Знать способы защиты от ЧС                      | Формирование приемов работы с электронным приложением.       | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании текста учебника.    |
| 5 | Промышленные аварии.      | Получают представление о причинах и видах аварий        | Виды аварий                       | Разбираться в причинах аварий                                           | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.<br><br>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br><br>К: Ставить вопросы | Овладевать знаниями о возможных причинах аварий | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать методы получения знаний для безопасности человека                                              | Умение находить в тексте требуемую информацию.          |
| 6 | Защита населения от АХОВ, | Получают представление о взрыве, пожаре                 | Понятие пожара и взрыва           | Понимание процесса горения и взрыва                                     | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы.                                                 | Разбираться в понятиях взрыв и пожар            | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ           | Использовать методы получения знаний для безопасности человека                                              | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компонен |

|    |                                                      |                                                             |                                                                  |                                                          |                                                                                                             |                                                |                                                    |                                                                |                                                      |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                                                      |                                                             |                                                                  |                                                          |                                                                                                             |                                                |                                                    |                                                                | ты<br>(объяснение)                                   |
| 7  | Аварии на радиационных объектах.                     | Узнают о классификации пожаров                              | Виды пожаров                                                     | Виды и процесс распространения пожаров                   | Р: Применять установленные рекомендации.<br>П: Установление аналогий.<br>К: Ставить вопросы.                | Классифицировать пожары                        | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию.       |
| 8  | Гидродинамические аварии.                            | Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров             | Пожары в жилых и общественных зданиях, промышленных предприятиях | Анализ причин пожаров                                    | Р: Применять установленные рекомендации.<br>П: Установление аналогий.<br>К: Ставить вопросы.                | Узнают о причинах возникновения пожаров        | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию.       |
| 9  | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов | Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов | Поражающие факторы                                               | Иметь представление об опасных факторов горения и взрыва | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br>П: Установление аналогий.<br>К: Ставить вопросы. | Научиться разбираться чем опасен пожар и взрыв | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 10 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах  | Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | Как вести себя правильно при пожаре и взрыве                     | Знать алгоритм действий при пожаре и взрыве              | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br>П: Установление аналогий.<br>К: Ставить вопросы. | Использование первичных средств пожаротушения  | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 11 | Пожары и паника                                      | Изучают и тренируются                                       | Паника при                                                       | Действия                                                 | Р: Преобразование                                                                                           | Научиться                                      | Работа с МУП (мультимедийн                         | Использовать методы                                            | Умение ориентиро                                     |

|    |                                                                                   |                                                                |                                            |                                                               |                                                                                                                     |                                        |                                                    |                                                                |                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   | правильно действовать при возникновении паники                 | пожаре, паническое бегство                 | при панике                                                    | практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы.                   | самообладанию при возникновении паники | ым учебным пособием) ОБЖ                           | получения знаний для безопасности человека                     | ваться в содержании текста учебника.                 |
| 12 | Виды аварий на химически опасных объектах                                         | Получают представление об аварийно химически опасных веществах | Химически опасные объекты, АХОВ            | АХОВ, понятие химической аварии                               | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Разбираться в угрозах от АХОВ          | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 13 | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека | Изучают классификацию АХОВ                                     | Характеристики распространённых АХОВ       | Воздействие АХОВ на организм человека                         | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Классифицируют АХОВ                    | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 14 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах                        | Узнают о причинах и последствиях химических аварий             | Понятие очага и зоны химического заражения | Получают представление о химическом заражении, стойкости АХОВ | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Овладевают понятием зоны заражения     | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 15 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ                            | Изучают основные способы защиты населения от АХОВ              | Способы защиты от АХОВ                     | Изготовление ватно-марлевой повязки, герметизация помещений   | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Защита от воздействия АХОВ             | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |



|    |                                                                                        |                                                          |                                                            |                                               |                                                                                                                     |                                                    |                                                    |                                                                |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 16 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийнохимически опасных веществ | Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ | Правила безопасного поведения при химической аварии        | Действия при химической аварии                | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Выработать алгоритм действий при химической аварии | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 17 | Радиация вокруг нас                                                                    | Получают представление о радиоактивном излучении         | Естественные и искусственные источники радиации, излучение | Внешнее и внутреннее облучение, дозы радиации | Р: Применять установленные рекомендации.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы.                | Узнают о путях попадания р/а веществ в организм    | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 18 | Аварии на радиационно опасных объектах                                                 | Получают представление о радиационно опасных объектах    | Классификация радиационных аварий                          | Зоны радиоактивного заражения                 | Р: Применять установленные рекомендации<br><br>П: Уметь действовать самостоятельно<br><br>К: Ставить вопросы        | Понятие зон заражения                              | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 19 | Последствия радиационных аварий                                                        | Изучают виды радиационного воздействия                   | Виды и последствия облучения                               | Воздействие радиации на людей и животных      | Р: Применять установленные рекомендации<br><br>П: Уметь действовать самостоятельно<br><br>К: Ставить вопросы        | Имеют представления об опасности облучения         | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 20 | Защита от радиационных аварий                                                          | Учатся правильно действовать при авариях на              | Действия при радиационной аварии                           | Правила поведения при                         | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Уметь действовать                                                     | Уметь правильно действовать                        | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием)     | Использовать методы получения знаний для                       | Умение ориентироваться в содержании                  |

|    |                                                                                       |                                                                            |                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                 |                                                                               |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       | радиационно<br>опасных<br>объектах                                         |                                                        | радиационн<br>ой аварии                                                               | самостоятельно<br>К: Ставить вопросы                                                                                                                |                                                                                                       | ОБЖ                                                             | безопасности<br>человека                                                      | ии текста<br>учебника.                                                |
| 21 | Аварии на<br>гидродинамиче<br>ски опасных<br>объектах, их<br>причины и<br>последствия | Получают<br>представление<br>о<br>гидродинамиче<br>ски опасных<br>объектах | Классификац<br>ия<br>гидродинами<br>ческих<br>объектов | Причины,<br>поражающи<br>е факторы,<br>последствия<br>гидродинам<br>ической<br>аварии | Р: Применять установленные<br>рекомендации<br><br>П: Уметь действовать<br>самостоятельно<br><br>К: Ставить вопросы                                  | Поражающие<br>факторы при<br>гидродинами<br>ческой<br>аварии, волна<br>прорыва,<br>зоны<br>затопления | Работа с МУП<br>(мультимедийн<br>ым учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Умение<br>ориентиро<br>ваться в<br>содержан<br>ии текста<br>учебника. |
| 22 | Защита от<br>гидродинамиче<br>ских аварий                                             | Изучают меры<br>по<br>уменьшению<br>потерь                                 | Внезапное<br>затопление и<br>сход воды                 | Учатся<br>правильно<br>действовать                                                    | Р: Применять установленные<br>рекомендации<br><br>П: Уметь действовать<br>самостоятельно<br><br>К: Представлять свои взгляды,<br>вступать в диалог. | Выработать<br>алгоритм при<br>затоплении                                                              | Работа с МУП<br>(мультимедийн<br>ым учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Умение<br>ориентиро<br>ваться в<br>содержан<br>ии текста<br>учебника. |
| 23 | Защита от<br>гидродинамиче<br>ских аварий                                             | Изучают меры<br>по<br>уменьшению<br>потерь                                 | Внезапное<br>затопление и<br>сход воды                 | Учатся<br>правильно<br>действовать                                                    | Р: Применять установленные<br>рекомендации<br><br>П: Уметь действовать<br>самостоятельно<br><br>К: Представлять свои взгляды,<br>вступать в диалог. | Выработать<br>алгоритм при<br>затоплении                                                              | Работа с МУП<br>(мультимедийн<br>ым учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Умение<br>ориентиро<br>ваться в<br>содержан<br>ии текста<br>учебника. |
| 24 | Автомобильны<br>е аварии и<br>катастрофы                                              | Получают<br>представление<br>об<br>автомобильных<br>авариях                | Причины<br>автокатастро<br>ф и аварий                  | Представле<br>ния об<br>авариях на<br>автомобиль<br>ном<br>транспорте                 | Р: Применять установленные<br>рекомендации<br><br>П: Установление аналогий<br><br>К: Аргументировать свою<br>точку зрения.                          | Узнают о<br>причинах<br>автомобильн<br>ых аварий                                                      | Работа с МУП<br>(мультимедийн<br>ым учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Умение<br>ориентиро<br>ваться в<br>содержан<br>ии текста<br>учебника. |

|    |                                                                    |                                                                                       |                                                         |                                                |                                                                                                                                        |                                                  |                                                    |                                                                |                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 25 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов | Изучают правила безопасного поведения на дорогах                                      | Поведение на дороге, как водителя велосипеда или мопеда | Правила безопасного поведения на дороге        | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Установление аналогий<br>К: Аргументировать свою точку зрения.                           | Привить навыки безопасного поведения на дороге   | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 26 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека             | Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду | ЧС экологического характера                             | Классификация ЧС экологического характера      | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Уметь действовать самостоятельно<br>К: Аргументировать свою точку зрения.                | Источники загрязнения, классификация загрязнений | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 27 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды)                      | Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы                                 | Загрязнение атмосферы                                   | Источники и причины загрязнения                | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.<br>П: владеть понятиями заболеваемости<br>К: Аргументировать точку зрения.      | Источники загрязнения                            | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 28 | Изменение состояния гидросферы (водной среды)                      | Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод                                      | Загрязнение воды                                        | Сточные воды и их классификация                | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.<br>П: владеть понятиями заболеваемости<br>К: Аргументировать точку зрения.      | Понятие сточных вод                              | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 29 | Изменение состояния суши (почвы)                                   | Узнают о причинах деградации земель                                                   | Понятие отходов                                         | Промышленные, бытовые, твердые и жидкие отходы | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Умение характеризовать, объяснять.<br>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Понятие отходов                                  | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 30 | Нормативы предельно                                                | Получают представление                                                                | ПДК вредных                                             | Представле                                     | Р: Применять установленные                                                                                                             | Узнают как                                       | Работа с МУП (мультимедийн                         | Использовать методы                                            | Умение ориентиро                                     |

|    |                                                                    |                                                                        |                                |                                                                            |                                                                                                                                        |                                                       |                                                       |                                                                                                             |                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    | допустимых воздействий на природу                                  | о предельно допустимых концентрациях вредных веществ                   | веществ, нормы качества        | ние о ПДК, меры безопасности и на загрязнённой территории                  | рекомендации<br>П: Умение характеризовать, объяснять.<br>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..                            | себя вести на экологически неблагоприятной территории | ым учебным пособием)<br>ОБЖ                           | получения знаний для безопасности человека                                                                  | ваться в содержании текста учебника.                 |
| 31 | Первая помощь при массовых поражениях                              | Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи   | Помощь при массовых поражениях | Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях                        | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Умение характеризовать, объяснять.<br>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Мероприятия первой помощи                             | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием)<br>ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека                                              | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 32 | Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами | Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ             | Первая помощь при отравлении   | Учатся оказывать первую помощь при отравлениях кислотой и щёлочью          | Р: Применять установленные правила по выбору повязок<br>П: владеть правилами наложения повязок<br>К: Умение работать в группе.         | Прививаются навыки первой помощи                      | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием)<br>ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека                                              | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |
| 33 | Первая помощь при бытовых отравлениях                              | Учатся оказывать первую помощь при отравлении химикатами и удобрениями | Первая помощь при отравлении   | Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами | Р: Применять установленные правила по выбору повязок<br>П: владеть правилами наложения повязок<br>К: Умение работать в группе.         | Прививаются навыки первой помощи                      | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием)<br>ОБЖ | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение разбираться в видах травм.                    |
| 34 | Физическая культура и закаливание                                  | Учатся развивать в себе                                                | Улучшение физической формы,    | Учатся выполнять физические                                                | Р: Применять установленные правила<br>П: характеризовать режим дня                                                                     | Прививают навыки здорового                            | Работа с МУП (мультимедийным учебным                  | Использовать методы получения                                                                               | Умение ориентироваться в                             |

|    |                              |                                        |                                     |                                     |                                                                                                                        |                         |                                                    |                                                                |                                                      |
|----|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                              | физические качества                    | принципы и методика закаливания     | упражнения и закаливающие процедуры | К: Умение работать в группе.                                                                                           | образа жизни            | пособием) ОБЖ                                      | знаний для безопасности человека                               | содержании текста учебника.                          |
| 35 | Семья в современном обществе | Получают представление о браке и семье | Семья, права и обязанности супругов | Представление о семье               | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.<br>П: Соблюдение режима дня<br>К: Аргументировать точку зрения. | Взаимоотношения в семье | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании текста учебника. |

**Тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

**9 класс**

**Автор учебника: С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков**

| № п/п                                                                  | Тема урока<br>(страницы<br>учебника,<br>тетради) | Деятельность<br>учащихся                                                                                                | Понятия   | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС ООО)                                                          |                                                                                                                    |                                    |                                                              |                                                                                                             |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                  |                                                                                                                         |           | Предметные<br>результаты                                                                                       | Метапредметные<br>(познавательные,<br>коммуникативные,<br>регулятивные)                                            | Личност-<br>ные                    | ИКТ-<br>компетент-<br>ность                                  | Основы<br>учебно-исслед.<br>и проект.<br>деятельности                                                       | Основы<br>смыслового<br>чтения и<br>работа с<br>текстом |
|                                                                        | 2.                                               | 3.                                                                                                                      | 4.        | 5.                                                                                                             | 6.                                                                                                                 | 7.                                 | 8.                                                           | 9.                                                                                                          | 10.                                                     |
| <b>Радел I Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b> |                                                  |                                                                                                                         |           |                                                                                                                |                                                                                                                    |                                    |                                                              |                                                                                                             |                                                         |
| <b>1</b>                                                               | Цели и задачи РСЧС.<br>Структура РСЧС            | Знакомство с целями и задачами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | РСЧС      | Иметь представление о Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы | Знать цели и задачи РСЧС.          | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании и текста пособия.   |
| <b>2</b>                                                               | Режимы функционирования РСЧС.                    | Знать режимы функционирования РСЧС                                                                                      | Режим ЧС. | Знать и понимать режим повседневной деятельности.<br>Режим повышенной готовности.<br>Режим ЧС.                 | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы | Знать режимы функционирования РСЧС | Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по                    | Умение ориентироваться в содержании и текста пособия.   |

|   |                                                                                                         |                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                        |                                                        |                                                                                                             |                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                         |                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                        |                                                        | изучаемому разделу                                                                                          |                                                        |
| 3 | Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.                                                       | Иметь представление о силах и средствах ликвидации ЧС.                   | Силы и средства наблюдения и контро-ля. Силы ликвидации ЧС. | Иметь представление о основных задачах авиации МЧС России. ФЗ«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».                                                                   | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы | Овладевать знаниями о силах и средствах ликвидации ЧС. | Формирование приемов работы с электронным приложением. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 4 | Определение МГП и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | Иметь представление о том, какая категория лиц находится по защитой МГП. | Определение МГП                                             | Международное гуманитарное право. Основные документы МГП. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Основные требования МГП по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы | Знать основные документы МГП.                          | Формирование приемов работы с электронным приложением. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 5 | Медицинский и духовный                                                                                  | Получают представление о медицинском                                     | Медицинский персонал. Медицинские                           | Иметь представление о том, какая                                                                                                                                                                            | Р: Применять установленные правила в                                                                               | Овладевать знаниями о<br>Защите                        | Работа с электронным приложением                       | Использовать методы получения знаний для                                                                    | Умение находить в тексте требуемую                     |

|   |                                                                                                                             |                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                       |                                                                               |                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | персонал.<br>Защита<br>военноплен<br>ных.                                                                                   | и духовном<br>персонале.                                                                    | учреждения.<br>Духовный<br>персонал.              | категория лиц<br>находится по<br>защитой МГП.                                                                                                           | планировании<br>способа решения.<br><br>П: Самостоятельно<br>выделять и<br>формулировать<br>познавательную цель.<br><br>К: Ставить вопросы | военноплен<br>ных.<br>Комбатанты<br>. Основные<br>требования<br>МГП по<br>защите<br>военноплен<br>ных. | м,<br>знакомство<br>с<br>презентаци<br>ей.                            | безопасности<br>человека                                                      | информаци<br>ю.                                                                                          |
| 6 | Гражданско<br>е населения.<br>Ответственн<br>ость за<br>нарушение<br>норм<br>междуна-<br>родного<br>гуманитарно<br>го права | Получают<br>представление<br>том, какая<br>категория лиц<br>находится по<br>защитой<br>МГП. | Понятие<br>Гражданское<br>населения.              | Иметь<br>представление о<br>том, какая<br>категория лиц<br>находится по<br>защитой МГП.<br><br>Знать об<br>ответственности<br>за нарушение<br>норм МГП. | Р: Преобразование<br>практической задачи<br>в познавательную.<br><br>П: Установление<br>аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы.               | Разбираться в<br>понятиях                                                                              | Работа с<br>МУП<br>(мультимед<br>ийным<br>учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Сопоставля<br>ть<br>основные<br>текстовые<br>и<br>внетекстов<br>ые<br>компонент<br>ы<br>(объяснени<br>е) |
| 7 | Защита от<br>мошеннико<br>в.                                                                                                | Узнают что<br>такое<br>мошенничеств<br>о                                                    | Мошенничество.<br>Разновидности<br>мошенничества. | Знать виды<br>мошенничества.                                                                                                                            | Р: Применять<br>установленные<br>рекомендации.<br><br>П: Установление<br>аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы.                              | Уметь<br>избегать<br>мошеннико<br>в.                                                                   | Работа с<br>МУП<br>(мультимед<br>ийным<br>учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Умение<br>находить в<br>тексте<br>требуемую<br>информаци<br>ю.                                           |



|                                                                    |                                                                           |                                                                         |                              |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                      |                                                    |                                                                |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 8                                                                  | О безопасности девушек.                                                   | Изучают категории лиц, представляющие опасность для девушек.            | Безопасность                 | Знать: соблюдать правила поведения, чтоб не стать жертвой насильника; правила поведения в случае нападения преступника. | Р: Применять установленные рекомендации.<br>П: Установление аналогий.<br>К: Ставить вопросы.                    | Знать правила поведения в случае нападения преступника.              | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение находить в тексте требуемую информацию.         |
| 9                                                                  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях               | Изучают правила поведения при встрече с хулиганом.                      | Самозащита                   | Знать правила поведения при встрече с хулиганом.<br><br>Уметь не провоцировать преступников.                            | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br>К: Ставить вопросы. | Научиться правилам поведения при встрече с хулиганом.                | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| <b>Раздел II Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей</b> |                                                                           |                                                                         |                              |                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                      |                                                    |                                                                |                                                        |
| 10                                                                 | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. | Изучают травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста. | Травматизм. Виды травматизма | Иметь представление о способах предотвращения травм характерных для подростков старшего школьного возраста.             | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br>К: Ставить вопросы. | Знать травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 11                                                                 | Безопасное поведение                                                      | Изучают правила                                                         | Безопасность                 | Иметь                                                                                                                   | Р: Преобразование                                                                                               | Научиться                                                            | Работа с МУП                                       | Использовать методы                                            | Умение ориентиров                                      |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                    |                                                                       |                                                                               |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | дома.                                                                                                                     | поведения<br>дома                                                                                                   |                                                                                                                              | представление о<br>мерах<br>безопасности в<br>домашних<br>условиях.                                          | практической задачи<br>в познавательную.<br><br>П: Установление<br>аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы.                      | правилам<br>поведения<br>дома                                      | (мультимед<br>ийным<br>учебным<br>пособием)<br>ОБЖ                    | получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека                           | аться в<br>содержани<br>и текста<br>учебника.                         |
| 12 | Безопасное<br>поведение в<br>школе.                                                                                       | Знать правила<br>поведения на<br>уроках<br>химии,<br>физики и во<br>время<br>перемен.                               | Безопасность                                                                                                                 | Уроки физики,<br>химии. Правила<br>поведения во<br>время перемен.                                            | Р: Преобразование<br>практической задачи<br>в познавательную.<br><br>П: Установление<br>аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Разбираться в<br>правилах<br>поведения на<br>уроках                | Работа с<br>МУП<br>(мультимед<br>ийным<br>учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Умение<br>ориентиров<br>аться в<br>содержани<br>и текста<br>учебника. |
| 13 | Безопасно<br>е<br>поведение<br>на заня-<br>тиях<br>физкульту<br>рой и<br>спортом.<br>Безопасное<br>поведение<br>на улице. | Знать правила<br>поведения на<br>занятиях<br>физкультурой<br>и спортом.<br>Знать правила<br>выживания<br>пешеходов. | Безопасное<br>поведение                                                                                                      | Соблюдать<br>правила<br>дорожного<br>движения для<br>пешеходов.                                              | Р: Преобразование<br>практической задачи<br>в познавательную.<br><br>П: Установление<br>аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Соблюдать<br>правила<br>дорожного<br>движения<br>для<br>пешеходов. | Работа с<br>МУП<br>(мультимед<br>ийным<br>учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Умение<br>ориентиров<br>аться в<br>содержани<br>и текста<br>учебника. |
| 14 | Профилакти<br>ка<br>осложнения<br>ран.<br>Асептика и<br>антисептика.                                                      | Иметь<br>представлени<br>е об<br>антисептике и<br>асептике.                                                         | Понятие раны.<br>Асептическая<br>повязка.<br>Антисептика<br>(механическая,<br>физическая,<br>химическая,<br>биологическая, и | Знать<br>применение<br>антисептических<br>средств:<br>перекись<br>водорода,<br>марганцовка,<br>зеленка, йод. | Р: Преобразование<br>практической задачи<br>в познавательную.<br><br>П: Установление<br>аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Уметь<br>накладывать<br>асептическу<br>ю повязку.                  | Работа с<br>МУП<br>(мультимед<br>ийным<br>учебным<br>пособием)<br>ОБЖ | Использовать<br>методы<br>получения<br>знаний для<br>безопасности<br>человека | Умение<br>ориентиров<br>аться в<br>содержани<br>и текста<br>учебника. |

|    |                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                    |                                                                |                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |                                                                                                        | смешанная).<br>Асептика                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                    |                                                                |                                                        |
| 15 | Травмы головы, позвоночника и спины.                            | Знать: признаки и симптомы травм головы и позвоночника; сотрясения головного мозга; повреждения спины. | Нарушение нервной системы. Причины, признаки и симптомы травм головы и позвоночника, сотрясение головного мозга, боли в спине. Первая помощь. | Уметь оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении спины. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Уметь оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, сотрясении головного мозга, повреждении и спины. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 16 | Признаки жизни и смерти. Прекордиальный удар в область грудины. | Знать признаки клинической смерти. Уметь определять признаки клинической смерти.                       | Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти.                                                                                 | Прекордиальный удар в область грудины, его нанесение.                                                          | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы. | Владеть навыком нанесения прекордиального удара в область грудины.                                               | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 17 | Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.        | Получают представление о последовательности действий при проведении непрямого                          | Непрямой массаж сердца                                                                                                                        | Последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Техника ИВЛ.                       | Р: Применять установленные рекомендации.<br><br>П: Установление аналогий.<br><br>К: Ставить вопросы.                | Последовательность действий при проведении непрямого массажа                                                     | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |

|                                                 |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                |                                                    |                                                                |                                                        |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                       | массажа сердца.                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              | сердца.                                        |                                                    |                                                                |                                                        |
| 18                                              | Остановка сердца и прекращение дыхания.                                               | Владеть навыками в выполнении приемов по оказанию экстренной реанимационной помощи. | Первая помощь при остановки сердца, прекращении дыхания.                                                                            | Определение пульса на сонной артерии.<br>Остановка дыхания.<br><br>Первая помощь при остановки сердца, прекращении дыхания. | Р: Применять установленные рекомендации<br><br>П: Уметь действовать самостоятельно<br><br>К: Ставить вопросы | Определение пульса на сонной артерии.          | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| <b>Раздел III Основы здорового образа жизни</b> |                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                |                                                    |                                                                |                                                        |
| 19                                              | Здоровье человека. Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. | Иметь представление о составляющих здоровья.                                        | Духовное здоровье.<br>Физическое здоровье.<br>Социальное здоровье.<br>Группы здоровья детей и подростков.<br>Общественное здоровье. | Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья.                                                  | Р: Применять установленные рекомендации<br><br>П: Уметь действовать самостоятельно<br><br>К: Ставить вопросы | Знать характеристики групп здоровья            | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 20                                              | Современные методы оздоровления. Факторы риска во                                     | Знать способы укрепления и улучшения здоровья.                                      | Современные методы оздоровления.<br><br>Внешняя среда.<br>Порог чувствительности.                                                   | Физическое воздействие внешней среды.<br>Факторы риска: химические, биологические, социальные,                              | Р: Применять установленные рекомендации<br><br>П: Уметь действовать самостоятельно<br><br>К: Ставить вопросы | Знать способы укрепления и улучшения здоровья. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |

|    |                                                                              |                                    |                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                    |                                                                |                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    | внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье. |                                    |                                                                | психи-ческого характера.<br>Внутренняя среда организма.                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                    |                                                    |                                                                |                                                        |
| 21 | Гигиена кожи.<br>Гигиена питания.                                            | Знать гигиенические нормы питания. | Гигиена.<br>Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции | Уход за кожей.<br>Питание.<br>Продукты животного и растительного происхождения.<br>Совместимость продуктов.<br>Суточное распределение пищевого рациона. | Р: Применять установленные рекомендации<br><br>П: Уметь действовать самостоятельно<br><br>К: Ставить вопросы                               | Уметь ухаживать за кожей.                                          | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 22 | Гигиена воды.<br>Гигиена одежды                                              | Знать гигиенические нормы вода.    | Функции воды.<br>Химический состав воды.<br>Функции одежды.    | Уметь очищать воду в домашних условиях.<br><br>Следить за одеждой.                                                                                      | Р: Применять установленные рекомендации<br><br>П: Уметь действовать самостоятельно<br><br>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Уметь очищать воду в домашних условиях.<br><br>Следить за одеждой. | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 23 | Гигиена жилища.<br>Гигиена                                                   | Знать гигиенические требования     | Температура.<br>Влажность.                                     | Учатся правильно действовать                                                                                                                            | Р: Применять установленные                                                                                                                 | Знать гигиеническ                                                  | Работа с МУП (мультимед                            | Использовать методы получения                                  | Умение ориентироваться в                               |

|    |                                                           |                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                           |                                                    |                                                                |                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    | индивидуального строительства.                            | к температуре, освещению и влажности в доме                              | Освещение.<br>Гигиена индивидуального строительства.                                                              |                                                                                                                   | рекомендации<br>П: Уметь действовать самостоятельно<br>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.      | ие требования к температуре, освещению и влажности в доме | ийным учебным пособием) ОБЖ                        | знаний для безопасности человека                               | содержани и текста учебника.                           |
| 24 | Физиологическое и психологическое развитие подростков.    | Знать физиологические и психологические особенности организма подростка. | Период полового созревания.                                                                                       | Представления об изменении мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления. | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Установление аналогий<br>К: Аргументировать свою точку зрения. | Знать период полового созревания.                         | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 25 | Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. | Уметь слушать.                                                           | Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты. | Уметь правильно вести себя в конфликтной ситуации.                                                                | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Установление аналогий<br>К: Аргументировать свою точку зрения. | Правила поведения в конфликтных ситуациях.                | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 26 | Управление чувствами и эмо-                               | Знать допустимые приемы управления конфликтом.                           | Общение с возбужденным собеседником.                                                                              | Знать допустимые приемы управления конфликтом.                                                                    | Р: Применять установленные рекомендации                                                                      | Уметь снимать эмоциональное                               | Работа с МУП (мультимедийным учебным               | Использовать методы получения знаний для безопасности          | Умение ориентироваться в содержании и текста           |

|    |                                                                        |                                                                            |                                                      |                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                       |                                                    |                                                                |                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    | циями.                                                                 |                                                                            |                                                      | Уметь снимать эмоциональное напряжение.                                        | П: Уметь действовать самостоятельно<br><br>К: Аргументировать свою точку зрения.                                                       | напряжение.                                                           | пособием)<br>ОБЖ                                   | человека                                                       | учебника.                                              |
| 27 | Суицид и подросток.                                                    | Знать причины суицида.                                                     | Самоубийство.<br>Причины самоубийства.<br>Депрессия. | Помощь человеку, который возможно может совершить самоубийство.                | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.<br>П: владеть понятиями заболеваемости<br>К: Аргументировать точку зрения.      | Знать, что жизнь – это самое дорогое.                                 | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 28 | Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. | Знать о роли семьи в обществе.                                             | Семья и закон..                                      | Любовь безответная.<br>Ловушка влюбленности                                    | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.<br>П: владеть понятиями заболеваемости<br>К: Аргументировать точку зрения.      | Иметь представление о «ловушках влюбленности» и правилах их избегания | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 29 | Употребление табака и его влияние на здоровье человека.                | Иметь представление о пагубном влиянии табакокурения на организм человека. | Табакокурение.<br>Состав табачного дыма.             | Стадии никотиновой зависимости.<br>Влияние табакокурения на организм человека. | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Умение характеризовать, объяснять.<br>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Понятие табакокурения                                                 | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |

|    |                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                |                                                           |                                                    |                                                                |                                                        |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 30 | Алкоголь, его влияние на организм.                      | Иметь представление о пагубном влиянии употребления алкоголя на организм человека.              | Свойства алкоголя. Пагубное влияние алкоголя на организм человека. Развитие алкоголизма. Пьянство. Похмельный синдром.                               | Алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении                 | Р: Применять установленные рекомендации<br><br>П: Умение характеризовать, объяснять.<br><br>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. | Знать алгоритм оказания помощи при алкогольном отравлении | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 31 | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. | Иметь представление о пагубном влиянии употребления наркотических веществ на организм человека. | Основные признаки наркомании и токсикомании. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Алгоритм оказания помощи при наркотическом отравлении. | Алгоритм оказания помощи при отравлении лекарственными препаратами. | Р: Применять установленные рекомендации<br>П: Умение характеризовать, объяснять.<br>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..         | Мероприятия первой помощи                                 | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Основы ЗОЖ»                 | Иметь представление о факторах, разрушающих здоровье человека.                                  | ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здоровья. Гигиена. Конфликт.                                                                                 | Факторы, разрушающие здоровье человека.                             | Р: Применять установленные правила по выбору повязок<br>П: владеть правилами наложения повязок                                                 | Знать основы ЗОЖ.                                         | Работа с тестом                                    | Использовать методы получения знаний для безопасности человека | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |



|                             |                                                                          |                                                          |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                             |                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                             |                                                                          |                                                          |                                                                                                   |                                          | К: Умение работать в группе.                                                                                                   |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                             |                                                        |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                          |                                                          |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                    |                                                                                                             |                                                        |
| <b>33</b>                   | Отработка действий при экстренной реанимационной помощи                  | Уметь оказывать экстренная реанимационная помощь.        | Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания). | Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания | Р: Применять установленные правила по выбору повязок<br>П: владеть правилами наложения повязок<br>К: Умение работать в группе. | Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС.<br><br>Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу | Умение разбираться в видах травм.                      |
| <b>34</b>                   | Отработка действий в случае возникновения ЧС возможной в нашей местности | Уметь правильно эвакуироваться из здания в различных ЧС. | Эвакуация из здания. СИЗ органов дыхания.<br><br>Химические аварии                                | Учатся пользоваться СИЗ органов дыхания  | Р: Применять установленные правила<br>П: характеризовать режим дня<br>К: Умение работать в группе.                             | Уметь пользоваться СИЗ органов дыхания.                                                                | Работа с МУП (мультимедийным учебным пособием) ОБЖ | Использовать методы получения знаний для безопасности человека                                              | Умение ориентироваться в содержании и текста учебника. |