

Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
№65-6-од от 01.09.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Немецкий язык»
для 5 – 9 классов

Учитель:
Иванова Е. С.

Кузнецово – 2017 год

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
 - формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5-7 классы

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы).

Монологическая речь

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (5-7 классы).

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэро-порту, в прогнозе погоды.

Письменная речь

При овладении письмом школьники учатся:

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах (объем 30-40 слов);

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы,

сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, не выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся: выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов,

Социокультурная компетенция

— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники (рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей, Александрплац и др.) с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков);

— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;
- использовать синонимы, антонимы.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова при работе с текстом;
- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарем.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

—аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ung(die Ordnung) heit(die Freiheit) keit(die Sauberkeit) ik die Musik

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-Unglück глаголов:с отделяемыми и неотделяемыми приставками

— конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

— использование интернационализмов das Hobby, der Globus, der Computer.

Грамматическая сторона речи

—Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

—слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

—глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

—Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

—Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

—Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

—конструкцию haben+zu-infinitiv

— причастия I и II для образования прошедшего времени

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mmein. Dein.

ИHR), возвратные местоимения (mich/ sich)

— наречия, образованные с помощью суффикса -lich

— степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— союзы: der. Die.das; союзные слова: welcher. Welches. was

— предлоги места, времени, направления;;

простые распространенные предложения с прямым и обратным порядком слов.Безличные предложения

специальные вопросы:wer? Was? Wohin?

— альтернативные вопросы: gehen sie ins Kino?

— разделительные вопросы с глаголами в Presens. Präteritum.Futurum

— восклицательные предложения для выражения эмоций: Wie schon ist sie?

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами der, die, das/ der yunge/der neben mir sitzt ist mein Freund..

- дополнительными с союзом dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

- условные wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

- причины с союзами:weil, da, denn (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

- предложения с глаголами:legen/ stellen

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei-nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

8-9 классы

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;
- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), использовать аргументацию, убеждение.

Объем диалога: 4-5 реплик.

Монологическая речь

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Объем монолога 10-12 фраз.

Письмо:

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме СУ указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу (80-90 слов), адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, сочинение (100-120 слов); письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Аудирование:

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Чтение:

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др.
- Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем

Объем текста 600-700 ЛЕ

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей

Объем текста 500 ЛЕ

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Объем текста 350 ЛЕ

Социокультурная компетенция

- иметь представление о значимости владения немецким языком в современном мире как средстве

межличностного и межкультурного общения, как средство приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (телеканалов, молодежных журналов)

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке: территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии немецкоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Das Grosse Theater/dasKleine Theater/ Yuri Nikulin Zirkus известных представителей литературы Иоганн Вольфганг Гёте, Фридрих Шиллер, Генрих ГЕЙНЕ и др. музыки (; выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, , знаменитых гуманистах, спортсменах ;

— уметь представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ стран (на примере ГЕРМАНИИ), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь немецкоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Компенсаторные умения:

переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;

использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники учатся:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и пределах изученной тематики.

осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень

владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими

средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

Находить ключевые слова при работе с текстом;

Осуществлять словообразовательный анализ;

Выборочно использовать перевод;

Пользоваться двуязычным и толковым словарём.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Произносительная сторона речи.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, но вые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -/ -tion, -schaft
- прилагательных: -ig, -lich

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (sich interessieren);
- устойчивые словоформы в функции наречия ;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.— причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Presens. Preteritum. Perfekt. Plusquamperfekt Aktiv und Passiv.; глагольные формы в Futurum Aktiv und Passiv.
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
- Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
- Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного залога Presens. Preteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Futurum Aktiv) и страдательного (Presens. Preteritum. Perfekt. Futurum Passiv.)
- модальные глаголы:können. Wollen. Müssen./sollen/ mögen/ dürfen
- безличные предложения es ist dunkel/
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование. 5 класс (105 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8ч)	
Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. <u>Грамматический материал</u> 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму. • <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием. • <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном. • <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.
Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Описание старого немецкого города (<i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i>) . Городские объекты (<i>введение новой лексики</i>). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht	• <i>Узнавать, воспроизводить и употреблять</i> в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • <i>Употреблять</i> слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • <i>Систематизировать</i> лексику по подтеме «Городские объекты». • <i>Осмысливать</i> фонетические и словообразовательные особенности разных языков. • <i>Систематизировать</i> образование множественного числа существительных. • <i>Использовать</i> в речи существительные во множественном числе. • <i>Возражать</i>, используя отрицания kein и nicht. • <i>Употреблять</i> отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город	• <i>Называть</i> по-немецки объекты в городе. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их. • <i>Слушать</i> текст в записи на диске. • <i>Выполнить</i> тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Разговоры на улице. Встреча на улице	• <i>Оценивать</i> город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.

	• <i>Рекламирывать</i> город, <i>описывать</i> его, используя рисунки. • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • <i>Инсценировать</i> диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • <i>Понимать</i> содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи по теме главы	• <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. • <i>Выделять</i> интернационализмы. • <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Город». • <i>Рассказывать</i> о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • <i>Вести диалоги</i>, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы	• <i>Писать</i> словарный диктант. • <i>Описывать</i> город с опорой на рисунок. • <i>Разыгрывать</i> сценки в ситуации «На улице». • <i>Писать</i> письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • <i>Читать наизусть</i> изученные ранее стихи и рифмовки по теме
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	• <i>Описывать</i> достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • <i>Выражать своё мнение</i> в отношении описываемых достопримечательностей
Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?(9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene	• <i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • <i>Сравнивать, сопоставлять</i> предметы, используя указательные местоимения. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Инсценировать</i> прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. • <i>Обмениваться</i> информацией
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ (спор о погоде, обмен мнениями, высказывание различных точек зрения о городе и его жителях)	• <i>Рассказывать</i> о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • <i>Характеризовать</i> жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. • <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям и <i>инсценировать</i> их.

	• <i>Расширять</i> диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Слушать</i> текст в записи с порой на рисунки. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умения вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Систематизировать</i> лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. • <i>Расспрашивать</i> друга о его любимом животном. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Выставка домашних животных». • <i>Выступать</i> в роли хозяина животных и посетителя выставки. • <i>Описывать</i> своих любимых животных, характеризуя их. • <i>Читать</i> тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. • <i>Рассказывать</i> о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом	• <i>Повторить</i> лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • <i>Выполнить</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Тема „ Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder? “	• <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных, популярных в Германии. • <i>Находить</i> дополнительную информацию по теме в Интернете, <i>использовать</i> её на уроке и в работе над проектом
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„ Die Straßen der Stadt “ (лексика по теме). Антонимы к прилагательным	• <i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> пары слов с противоположным значением
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“ с после текстовыми заданиями	• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>придумывать</i> к нему заголовок (<i>определять</i> общую тему текста). • <i>Расспрашивать</i> собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)
Блок 3. Sprechen wir! (1ч)	
„ Die Straßen “ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „ Kosmi, Gabi und Markus “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.	• <i>Выразительно читать</i> вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. • <i>Читать</i> текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию. • <i>Расспрашивать</i> одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. • <i>Читать</i> диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“	• <i>Рассказывать</i> о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения
Блок 4–5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Повторение лексики по теме « Транспорт ». Ситуации « На улице », « Описание пешеходной зоны », « Транспортное движение в городе ». Составление рассказа по картинке. <u>Грамматический материал</u> Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи	• <i>Употреблять</i> лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • <i>Характеризовать</i> уличное движение в городе и называть виды транспорта. • <i>Описывать</i> улицу и <i>составлять</i> рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • <i>Выразительно читать</i> вслух текст, содержащий изученный материал. • <i>Инсценировать</i> диалоги и <i>вести беседу</i> в ситуации «Разговоры на улицах города»
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей	• <i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
« Жилище человека » (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>). « Улицы города. Какие они? », « Дома, в которых живут люди » (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?</i>). <u>Грамматический материал</u> Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?	• <i>Семантизировать</i> новые слова по рисункам и с использованием словаря. • <i>Проверять</i> понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • <i>Называть</i> немецкие адреса. • <i>Указывать</i> на местоположение объектов в городе. • <i>Называть</i> различные типы домов в городе. • <i>Составлять</i> предложения из готовых элементов
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Рифмовка „ Wo? Wo? Wo? “. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации « Ориентирование в городе » (<i>чтение и инсценирование в парах</i>). Текст „ Gabi erzählt Kosmi “ (<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>)	• <i>Слушать</i> рифмовку с аудионосителя. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации « Ориентирование в городе »	• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. • <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> дома разного вида и назначения. • <i>Комментировать</i> план города. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	

Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог „Kosmi und Gabi“. Стихотворение „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“	• <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. • <i>Выразительно читать</i> стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о родном городе/селе
Блок 6. Wollt ihr noch was wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	• <i>Различать</i> типичные немецкие дома, <i>называть</i> их. • <i>Называть</i> некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
«Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“	• <i>Читать</i> текст с пропусками, <i>совершенствовать</i> технику чтения. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • <i>Рассказывать</i> о семье Габи, используя информацию из текста. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с полным пониманием с опорой на рисунок. • <i>Слушать</i> стихотворение в записи и <i>повторять</i> за диктором, <i>обращать внимание</i> на интонацию.
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Диалог „Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал</u> 1. Спряжение глагола helfen в Präsens. 2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	• <i>Понимать</i> содержание диалога при его прослушивании. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в парах об интерьере комнат. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • <i>Рассказывать</i> о своей комнате. • <i>Употреблять</i> в речи существительные в Dativ после глагола helfen.
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“	• <i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • <i>Описывать</i> различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • <i>Расспрашивать</i> друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • <i>Высказывать</i> предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. • <i>Читать</i> с полным пониманием небольшие по объёму тексты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы с отделяемыми приставками. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.

	• <i>Разучивать</i> песню и <i>исполнять</i> её.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Текст с пропусками (<i>на контроль усвоения материала предыдущих уроков</i>). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee“	• <i>Читать</i> текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • <i>Употреблять</i> Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • <i>Употреблять</i> существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • <i>Понимать</i> основное содержание текста и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Читать</i> полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.
Блок 6. Wollt ihr noch was wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах	• <i>Описывать</i> комнату немецкого школьника. • <i>Рассказывать</i> об экологических проблемах в Германии
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предъявление новой лексики</i>)	• <i>Воспринимать</i> текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Описывать</i> рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. • <i>Семантизировать</i> незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. • <i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками. • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Стихотворный материал (<i>строки из песен о различных временах года</i>). <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам	• <i>Воспринимать на слух</i> строки немецких песен о временах года и <i>находить</i> соответствия немецкого текста и русского перевода. • <i>Употреблять</i> в речи порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Называть</i> по-немецки праздники в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о праздниках в Германии. • <i>Писать</i> поздравительные открытки (по образцу).
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Упражнение, направленное на словообразование	• <i>Расспрашивать</i> своего речевого партнёра о временах года в городе. • <i>Воспринимать</i> диалог в аудиозаписи. • <i>Читать</i> в группах диалог вместе с диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в группах. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Определять</i> значение однокоренных слов.
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Упражнения, направленные на повторение лексики.	• <i>Писать</i> правильно новые слова.

Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту	• <i>Систематизировать</i> лексику по тематическому принципу. • <i>Описывать</i> город в любое время года. • <i>Вести диалоги</i> в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. • <i>Высказывать</i> предположения о содержании текста. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материалы предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	• <i>Читать текст</i> с выбором необходимой/интересующей информации. • <i>Использовать</i> полученную из текстов информацию в речи
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„Umweltschutz“ (презентация новой лексики по теме). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“ Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“ <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме	• <i>Семантизировать</i> самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). • <i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям и <i>инсценировать</i>. • <i>Употреблять</i> модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. • <i>Обсуждать</i> информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Рифмовка „Wer arbeitet wo?“. Диалог для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“. <u>Грамматический материал</u> 1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу	• <i>Совершенствовать</i> фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • <i>Работать</i> над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги, требующие Dativ существительных. • <i>Узнавать</i> на слух/при чтении и <i>употреблять</i> в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.	• <i>Разучить</i> рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • <i>Употреблять</i> в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. • <i>Читать</i> высказывания школьников о работе над проектами. • <i>Составлять</i> собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • <i>Читать</i> слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> в парах мини-диалоги. • <i>Вести</i> беседу по телефону. • <i>Читать</i> диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.

Телефонный разговор „Markus und Gabi“	
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „Gespräch mit der Klassenlehrerin“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (словаисловосочетания по теме „Berufe“)	• Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи. • Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габри с классным руководителем». • Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • Читать текст с пониманием основного содержания. • Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“	• Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Диалог „Robi und Gabi“	• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • Составлять предложения по подстановочной таблице. • Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • Отвечать на вопросы по теме «Покупки». • Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Диалог „Robi spricht mit Markus“. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“. Текст для чтения с полным пониманием содержания. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ и Dativ	• Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. • Догадываться о значении однокоренных слов. • Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. • Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • Читать стихотворение друг другу вслух. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии»	• Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. • Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	

Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка „Male, bastle, projekteiere ...“. Диалог „Robi 1 und Robi 2“	• <i>Употреблять</i> глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. • <i>Делать высказывания</i> в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • <i>Вести беседу</i> в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • <i>Указывать</i> на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о его родном городе/селе. • <i>Читать</i> рифмовку вслух с правильной интонацией. • <i>Рассказывать</i> о своём макете города с опорой на образец. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав	• <i>Повторять</i> лексику и грамматику по теме главы. • <i>Выполнять</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • <i>Работать</i> над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал предыдущих глав
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег	• <i>Описывать</i> копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображения сувениров и вопросы к рисункам	• <i>Делать презентацию</i> своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. • <i>Описывать</i> город своей мечты. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст с пониманием основного содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. • <i>Употреблять</i> в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ
Блок 2. Wir lesen und schreiben (2 ч)	
Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Mariechen“. Упражнение, нацеленное на проведение игры „Der sture Hans“	• <i>Расспрашивать</i> о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • <i>Писать</i> приглашения на праздник по образцу. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту и с опорой на рисунок. • <i>Переводить</i> отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • <i>Разучить</i> новую песню к празднику. • <i>Участвовать</i> в игре «Упрямый Ханс», используя образец
Блок 3. Sprechen wir! (1 ч)	
Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета.	• <i>Слушать</i> мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • <i>Подготовить</i> выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • <i>Обсуждать</i> работы, выполненные в рамках проекта. • <i>Описывать</i> рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • <i>Использовать</i> формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».

Песенка „Auf Wieder sehen“	• <i>Исполнять</i> песенку „Auf Wieder sehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями
Блок 4 – 5. Was wir schon wissen und können (2 ч)	
Повторение материала главы	• <i>Повторять</i> материал главы
Блок 6. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (1 ч)	
Работа над проектом. Повторение материала учебника	• <i>Подводить итоги</i> работы над выбранным проектом. • <i>Повторять</i> материал учебника
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen (1 ч)	
Повторение страноведческого материала учебника	• <i>Повторять</i> страноведческий материал учебника

Тематическое планирование. 6 класс (105 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч)	
Текст. Знакомство с новым персонажем учебника. Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий. Диалоги в ситуации « На улице города ». Лексическая таблица „ Die Stadt “. Стихотворение „ Ich bin ich “. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). • <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. • <i>Давать оценку</i> увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице». • <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Высказывания школьников о начале учебного года. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Глаголы sich freuen, sich ärgern (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich ärgern в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой	• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. • <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение „ Nach den Ferien “. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „ Der Schulanfang in Deutschland “. Текст „ Schulanfang in verschiedenen Ländern “. Текст „ Heinzelmannchen “	• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу содержания прочитанного. • <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий. • <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и <i>делать иллюстрации</i> к тексту. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
„ Nach den Sommerferien “ (высказывания школьников о лете в Perfekt). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней.	• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и <i>делать выводы</i> о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.

Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen	• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“. Диалог „Steffis kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“. Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“	• <i>Читать</i> диалог по ролям и инсценировать его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. • <i>Характеризовать</i> первую учительницу, какой она должна быть
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Небольшой текст (<i>учитель представляет новую ученицу</i>)	• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>заполнять</i> речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, направленные на контроль усвоения лексики. Упражнение, направленное на обучение словосложению. Игра „Abc-Schützen treffen genau das Z“. Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“. Шутки „Humor im Schulleben“. Текст „Die Schule der Tiere“	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и <i>употреблять</i> её в сочетании с другими словами. • <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования. • <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: <i>давать оценку</i> происходящим событиям, <i>высказывать своё мнение</i> о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • <i>Вести диалог</i> – <i>обмен мнениями</i> о летних каникулах и начале учебного года. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, а также <i>извлекать</i> нужную информацию из текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст „Bundesrepublik Deutschland“. ФлагФРГ, гербФРГ, картаФРГ	• <i>Читать</i> страноведческий текст с опорой на карту Германии и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 часа)	
Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (<i>презентация новой лексики</i>). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов	• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России. • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • <i>Использовать</i> лексику по теме «Осень» в речи. • <i>Выбирать</i> из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов с опорой на рисунки
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. Kunterbuntes vom Herbst. Сказка „Die kleine Hexe“	• <i>Читать</i> текст песни и переводить его. • <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.

	• <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „Nastja spricht mit Nussknacker“. Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum	• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов. • <i>Систематизировать</i> знания об образовании PartizipII слабых глаголов. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> предложения с сильными глаголами в Perfekt. • <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов. • <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи. • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum. • <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Серия рисунков об осени. Юмористический рассказ	• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и <i>фиксировать</i> их в письменном виде. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания школьников и <i>указывать</i>, кто где изображён на рисунке. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
Блок 5 .Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahreszeit“. Ситуации: „Du hast deinen kranken Freund besucht“, „Die Eltern fragen den Sohn/die Tochter, was es Interessantes in der Schule gegeben hat“, „Die Oma fragt dich nach der Schule“. Кроссворд	• <i>Выражать своё мнение</i> о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Dasschmecktgut/schlecht“, „Ichmag ... nicht“. • <i>Распрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит. • <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и <i>составлять</i> аналогичные с <i>опорой на образец</i>. • <i>Оценивать</i> какое-либо время года и <i>объяснять</i>, почему оно нравится или не нравится
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала по теме (распознавание слов по словообразовательным элементам, составление сложных слов путём словосложения, опознавание слов, не входящих в тот или иной тематический ряд). Вопросы по теме «Осень». Диалог-расспрос по теме „Schulunterricht“. Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов. Диалог «Покупка овощей/фруктов». Грамматический материал Повторение: Степени сравнения прилагательных. Текст „Das Jahr“	• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду. • <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам. • <i>Рассказывать</i> об осени с опорой на вопросы. • <i>Распрашивать</i> о том, что ученики делали на уроках в школе. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • <i>Вести диалог</i> и <i>составлять диалог</i> по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Песня „Mein Drachen“. Рекомендации по изготовлению бумажного змея	• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Схема школьного здания и список лексики по теме „Das Schulgebäude“. Вопросы о школе. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст для презентации новой лексики. Рисунок с изображением классной комнаты.	• <i>Самостоятельно семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. • <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме. • <i>Выражать собственное мнение</i> о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.

Вопросы по теме « Оборудование классной комнаты ». Упражнения на использование новой лексики в речи	• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.
Блок 2. Lesen macht klug (2 часа)	
Информация о различных типах немецких школ. Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „ Die Stadt will eine neue Schule bauen “	• <i>Читать</i> текст, осуществляя поиск значимой информации. • <i>Выражать мнение, суждение</i> по поводу прочитанного. • <i>Читать</i> высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • <i>Давать оценку</i> своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Выполнять</i> тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • <i>Готовить</i> иллюстрации к тексту
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv	• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи. • <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы, используя Genitiv существительных. • <i>Самостоятельно вывести правило</i> употребления Genitiv. • <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных. • <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „ Peter und Klaus gehen in eine neue Schule! “. Ситуация „ Peter und Klaus suchen den Biologieraum “. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов	• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • <i>Составлять</i> диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалоги „ Im Schulkorridor “, „ Im Fotolabor “. Текст „ Gespräche, die man in der Schule hören kann “. Микротексты „ Karlchen lernt rechnen “, „ In der Robert-Koch-Straße “	• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения. • <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие. • <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2ч)	
Текст для аудирования „ In der Robert-Koch-Straße “. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „ Jörg und Monster “. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме	• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам. • <i>Читать вслух</i> слова, заполняя пропуски буквами. • <i>Рассказывать</i> о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • <i>Употреблять</i> артикли в правильной форме
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей. Изображения классных комнат в немецких школах.	• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.

Схема карты Германии и незаконченные предложения о географическом положении Германии	• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wiespätistes?“ (презентация новой лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту	• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради. • <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи. • <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании PartizipII слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). <u>Грамматический материал</u> Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „Die poetischen Verben“. Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола	• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний. • <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и <i>изображать</i> на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum. • <i>Делать</i> обобщения и <i>выводить</i> правила образования Präteritum. • <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Рисунки с изображением циферблатов. Шутки: „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben“, „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln“	• <i>Различать на слух</i> глаголы типа stehen – stellen и т. д. • <i>Понимать на слух</i> указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • <i>Воспринимать на слух</i> короткие юмористические рассказы и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Рифмовка „Augenauf!“. Тексты с пропусками. Рифмовка „Wir müssen täglich lernen“. Стихотворение „Der Kasper fährt nach Mainz“. Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“. Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“	• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>подбирать</i> рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). • <i>Читать вслух</i> стихотворение, <i>проверять</i> понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, <i>разыгрывать</i> ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • <i>Участвовать</i> в групповом обсуждении происшествия и <i>выдвигать</i> свои версии. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	

Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“. Расписание, о котором мечтает Штеффи. Микродиалоги о любимых школьных предметах. Диалог „Inder Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык	• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Оценивать</i> расписание уроков, <i>высказывать</i> свои замечания и пожелания. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> микродиалоги из школьной жизни. • <i>Составлять</i> подобные диалоги с заменой фраз. • <i>Давать советы</i> по поводу изучения иностранного языка
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Шутки: „Wo sind die Alpen?“, „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wer sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить что-либо. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрации к сказке	• <i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания. • <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова. • <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Вести диалог</i> – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты. • <i>Узнавать</i> у собеседника, который час. • <i>Давать совет, предлагать</i> что-либо, используя данные слова и словосочетания. • <i>Читать</i> с полным пониманием и <i>давать оценку</i> прочитанного. • <i>Выучить</i> стихотворение и <i>сказать</i>, почему ученик любит сказку. • <i>Читать</i> сказку по частям с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети	• <i>Читать вслух</i> стихотворение, используя сноски
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (12 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Dativ. Упражнение на перевод предложений с предлогами с Dativ	• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • <i>Сопоставлять</i> новую лексику с русскими эквивалентами. • <i>Употреблять</i> новую лексику в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и <i>употреблять</i> их в речи
Блок 2. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Упражнение на повторение и систематизацию лексики. <u>Грамматический материал</u> Возвратные глаголы. Текст „Tierfreundsein – ist das auch ein Hobby?“. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён существительных. Таблицы склонения. Упражнение на закрепление в речи грамматического материала. Текст „Ein Hund muss her!“. Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)	• <i>Употреблять</i> в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • <i>Читать</i> текст, <i>вспоминать</i> названия различных животных и <i>обращать внимание</i> на изменение артиклей. • <i>Комментировать</i> изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • <i>Анализировать</i> таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • <i>Читать</i> текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • <i>Составлять</i> ассоциогамму со словом «собака». • <i>Рассказывать</i> о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • <i>Анализировать</i> в тексте временные формы глагола и <i>объяснять</i> присутствие в нём именно этих форм

Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение „Dieser lange Tag“. Текст „Das Abc-Gedicht“. Письмо Штеффи из Касселя. Вопросы к тексту. Письмо Дирка к Наташе из Москвы. Текст „Blindenpferd Resi“. Текст „Ein Tierfest im Zoo“. Песня „Spaß im Zoo“	• <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием. • <i>Читать</i> текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • <i>Читать</i> письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • <i>Читать</i> текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Прогнозировать</i> текст по заголовку. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Петь</i> песню „Spaß im Zoo“
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону». Текст на тему «Детектив опрашивает свидетелей». Высказывания школьников об их хобби. Рассказ детей об их талисманах	• <i>Воспринимать на слух</i> три диалога (телефонных разговора) и <i>выполнять</i> тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> текст, <i>делать выводы</i>, <i>анализировать</i> рисунки. • <i>Слушать</i> высказывания школьников в аудиозаписи и <i>называть</i> хобби каждого из них. • <i>Прослушивать</i> рассказы детей и <i>выбирать</i> рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста)
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог „Jörg deckt den Tisch“. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра	• <i>Рассказывать</i> о своём расписании дня, используя начало предложений. • <i>Читать</i> диалог <i>по ролям</i>, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог. • <i>Читать</i> рифмовку и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Давать советы</i>, распоряжения по поводу расписания дня. • <i>Обосновывать</i> своё мнение. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „Pitt erfindet ein Sprachen-Misch-Telefon“	• <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе. • <i>Отвечать</i> на вопросы (может быть несколько ответов). • <i>Пользоваться</i> синонимичными выражениями. • <i>Инсценировать</i> диалоги, <i>вести беседу</i> в парах, <i>строить</i> связное сообщение, описание. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии	• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Письмо Эльке. Текст „Ratschläge für die Reisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. <u>Грамматический материал</u> Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „Die Bremer Stadt musikanten“. Информация из путеводителя по Бремену.	• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • <i>Читать</i> советы путешественникам и <i>обмениваться</i> информацией в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и <i>подбирать</i> к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.

Текст „Der Roland“	• <i>Читать</i> текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • <i>Читать</i> дневниковые записи Дирка с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. • <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? <u>Грамматический материал</u> Повторение: РО с модальным глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования	• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wohlig/befindetsich ...? • <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов. • <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • <i>Использовать</i> в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре «Переводчик». • <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразования
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (2 ч)	
Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала. Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ. Задание на повторение предлогов с Akkusativ	• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ. • <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Диалоги на тему « Ориентирование в незнакомом городе ». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе. Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе. Диалоги на тему « В кафе »	• <i>Решать</i> коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • <i>Использовать</i> информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • <i>Рассказывать</i> о том, что находится в родном городе/селе. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Игра „Das Rate mal!-Spiel“. Сообщение „DiebesteReisezeit“. План города. Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города	• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и <i>определять</i>, о каком городе идёт речь. • <i>Слушать</i> краткую информацию и <i>выполнять</i> тестовое задание на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об определённых объектах в городе и <i>отмечать</i> на плане путь к ним
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики. Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein). Текст „Hamburg“ с иллюстрациями	• <i>Систематизировать</i> новую лексику по тематическому принципу. • <i>Употреблять</i> в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания прочитанного и <i>рассказывать</i> о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	

Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> аутентичные объявления и <i>использовать</i> полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (8 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (5 ч)	
Объявление о проведении карнавала. Грамматический материал FuturI (памятка и упражнения на активизацию нового материала). „Die Kleidung“ (презентация новой лексики). Текст, включающий новую лексику по теме „Die Kleidung“	• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации. • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи
Блок 2. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „Dirk und Steffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“	• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания. • <i>Инсценировать</i> полилог. • <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его. • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> по содержанию прочитанного с опорой на образец. • <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога. • <i>Читать вслух</i> стихотворение за диктором. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть

Тематическое планирование. 7 класс (105 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (5 ч)	
Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциогаммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wo spricht man Deutsch?“. Стихотворение „Schlaf gut!“ von Roswitha Fröhlich	• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка
Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Высказывания молодых людей о родине. Ассоциогамма по теме „Meine Heimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „Meine Heimat“. Однокоренные слова по теме „Meine Heimat“. Песня „Ich liebe mein Land“. Высказывания молодых людей о своей родине: „Hans Schmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“.	• <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине. • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimat Stadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть.

Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“. Стихотворение „Ich weiß einen Stern“ von Josef Guggenmos. Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания. Текст с пропусками	• <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • <i>Использовать</i> информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • <i>Читать</i> высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> текст стихотворения. • <i>Знакомиться</i> с правилами чтения с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение. Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания. Схемы сочетаемости слов. Предложения, включающие новые слова. Повторение: Употребление Infinitiv с частицей zu. Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“	• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов. • <i>Сочетать</i> новую лексику с уже известной. • <i>Продолжать</i> предложения, используя их начало. • <i>Использовать</i> новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • <i>Знакомиться</i> с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • <i>Использовать</i> ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • <i>Решать</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“	• <i>Рассказывать</i> о своей родине. • <i>Давать советы</i> одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и <i>обосновывать</i> свой ответ. • <i>Рассказывать</i> от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • <i>Писать</i> ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Родина»
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Der Brief von Anita Kroll aus Wuhlheide. Der Brief von Monika Krüger aus Berlin-Lichtenberg. Текст „Das Märchen von den Brüdern Grimm“	• <i>Воспринимать на слух</i> текст письма Аниты Крöль и <i>заполнять</i> таблицу определённой информацией из текста. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, <i>отвечать</i> на вопрос, а затем <i>выполнить</i> тест выбора. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eine südliche Landschaft. Das ist/sind ...“.	• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме

Упражнения на тренировку в употреблении склонения прилагательных	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Упражнения, нацеленные на употребление прилагательных в роли определения к существительным. Вопросы, нацеленные на контроль усвоения лексики. Ситуации: «Расспроси своего немецкого друга о его родине, семье, друзьях», «Расскажи о тех местах нашей Родины, которые тебе нравятся больше всего. Объясни почему. Спроси партнёра о его мнении». Высказывание Доминика о родине. Словосочетания и клише о родине (могут быть использованы для написания сочинения). Текст, „Meine Heimat ist Schlesien“	• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст, „Eva Lauter aus der Schweiz schreibt ihrer Freundin nach Russland“	• <i>Читать</i> текст с извлечением необходимой информации
Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение, „Kommt ein Tag in die Stadt“. Вопросы для систематизации лексики по теме «Город». Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlies erzählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elke erzählt“, „Thesi schreibt“, „Heidi erzählt“	• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> стихотворение о городе. • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was (2 ч)	
Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город». Вопросы о городах на основе информации из текстов. Схемы однокоренных слов. Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов. Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту. Название жителей различных городов и стран. Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolzsein auf + Akk.“	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolzsein auf + Akk.“
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.	• <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.

Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man. Повторение: • Основные формы глаголов. • Употребление Präteritum. Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков. Новое: Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами. Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них	• <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалог „Eine Reise nach Wien“. Памятка о работе над текстами, воспринимаемыми на слух. Высказывания немецких школьников о своих родных городах	• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах. Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках. Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах. Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить какой-либо город в Германии». Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе. Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России». Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам	• <i>Участвовать</i> в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • <i>Употреблять</i> предложения с глаголами raten, empfehlen. • <i>Выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Описывать</i> открытки с изображением городов. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об одном из немецкоязычных городов. • <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии. • <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • <i>Задавать вопросы</i> о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • <i>Описывать</i> в группах открытки с видами городов. • <i>Расспрашивать</i> собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. Ситуации: «Найдите в учебнике фотографии с изображением городов и сделайте им рекламу», «Расскажите друг другу рассказы-загадки о городах», «Проинформируй твоего немецкого друга о некоторых туристических центрах нашей страны». Текст о городе Ильменау. Стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“.	• <i>Проверять</i>, насколько хорошо усвоена новая лексика. • <i>Делать рекламу</i> городам. • <i>Составлять</i> рассказы-загадки о городах. • <i>Давать информацию</i> о туристических центрах нашей страны. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст о городе Ильменау. • <i>Кратко передавать</i> содержание прочитанного. • <i>Читать</i> стихотворение и его перевод. • <i>Учить</i> стихотворение наизусть
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст „Der Prater“. Текст „Die Dresdener Gemäldegalerie“	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>рассказывать</i> о том, что можно делать в парке Пратер. • <i>Читать</i> о Дрезденской картинной галерее и <i>находить</i> информацию о возникновении галереи

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (13 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Презентация новой лексики по теме « Транспорт в большом городе » по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме « Транспорт в большом городе » с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации « Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект ». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам	• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь. • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов
Блок 2. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Текст, „Der Ehrengast“. Диалог, „Anton fährt mit der Straßenbahn“. Текст, „Ein Engländer in Berlin“	• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении
Блок 3. Lesen macht klug (2 ч)	
Стихотворение, „Autos überall!“ von Eugen Roth. Текст, „Mein größter Wunsch“. Текст, „Deutschlands erste Jugendstraße in Berlin“. Текст, „Ullis Weg zur Schule“	• <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу
Блок 4. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений. Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них. Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях. Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях. Памятка о систематизации типов глаголов и об употреблении модальных глаголов. Стихотворение „Ich will“. Таблица спряжения модальных глаголов. Песня, „Wetten, dass ich kann?“. Упражнение, направленное на отработку употребления man с модальными глаголами. Предложения на перевод с русского на немецкий	• <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Задание на употребление глаголов einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlanggehen в мини-диалогах в ситуации « Туризм в большом городе ». Высказывания с man и модальными глаголами. Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.	• <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с man и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё несогласие</i>. • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».

Иллюстрации с изображением объектов в городе и образец мини-диалога в ситуации «Ориентирование в городе». Изображение витрин различных магазинов. Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту». <u>Ролевые игры:</u> 1. Твой немецкий друг по переписке сейчас в Москве. Ты спрашиваешь его о его впечатлениях о России. 2. Несколько немецких школьников, которые посетили Москву, обмениваются впечатлениями. 3. Твой класс посетил города Золотого кольца. Учительница на уроке спрашивает о том, что им больше всего понравилось. 4. Ты показываешь открытки с видами городов Золотого кольца и рассказываешь на уроке немецкого языка об этих городах. 5. Репортёр из Германии берёт интервью у российских школьников и спрашивает их о немецких городах, которые они посетили	• <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. • <i>Участвовать</i> в ролевых играх
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Упражнения на употребление новой лексики в предложениях и её систематизацию. Изображения дорожных знаков и упражнение с подписями, которые объясняют изображения на знаках. Подстановочное упражнение. Материал для контроля усвоения грамматических знаний (<i>правильное употребление придаточных дополнительных предложений</i>). Вопросы для диалога-расспроса о городах. Опоры в виде плана для решения коммуникативной задачи «Уметь дать совет посетить незнакомый город, а также посетить его самому». Вопросы для контроля правил уличного движения. Незаконченные мини-диалоги	• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её. • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст „Die Berliner U-Bahn“. Текст „Zukunft auf Rädern“	• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и <i>сравнивать</i> его с московским метро. • <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего
Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (13 ч)	
Блок 1. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Стихотворение „Ich träume mir ein Land“ von Erika Krause-Gebauer. Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника». Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками. Песня „Der Landwirt“	• <i>Читать</i> вслух стихотворение и переводить его. • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i>
Блок 2. Lesen macht klug (2 ч)	
Текст „Alles unter einem Dach“ (nach Hermann Krämer). Текст „Das schöne Leben im Dorf“. Текст „Besuch auf dem Pferdebauernhof“.	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы.

Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Текст „Chochloma“	• <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельного. Упражнения на тренировку в употреблении FuturI. Рассказ мальчика о своей родной деревне. Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil. Упражнение на перевод с немецкого на русский язык	• <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Систематизация лексики по темам „Was machen die Dorfkinder im Sommer?“ и „Die landwirtschaftlichen Maschinen“. Схема для рассказа о будущих профессиях. Ситуации для ролевых игр (по теме „Das Leben auf dem Lande“). Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ». Песня „Am Bauernhof“	• <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • <i>Составлять</i> предложения о том, что убирают колхозники осенью. • <i>Переводить</i> новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • <i>Участвовать</i> в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • <i>Рассказывать</i> о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • <i>Читать вслух</i> слова песни и <i>петь</i> её
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Высказывания немецких школьников об их местах проживания. Текст „Im Pferdesattel zum Unterricht“. Письма двух немецких девочек о проведении летних каникул в городе и деревне. Письмо девочки о её жизни в деревне. Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“. Сказка „Die Brüder“	• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут. • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст сказки, <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного и <i>выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст сказки и <i>выполнять</i> тест на контроль понимания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. <u>Контроль усвоения лексики:</u> • Задание на систематизацию лексики. • Кроссворд „Haustiere“. • Подбор антонимов в стихотворении с пропусками.	• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.

Упражнение на употребление FuturI. Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений. Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы. Текст „Ein modernes Dorf oder eine Kleinstadt?“ История в рисунках об осени в парке. Вопросы о городах будущего. Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем	• <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> FuturI в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?». • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Текст „Das Erntedankfest“. Стихотворение „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer	• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и <i>рассказывать</i> об этом празднике своему собеседнику. • <i>Читать</i> стихотворение вслух, <i>переводить</i> его и <i>учить</i> наизусть
Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Микротекст „Helft beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту). Ассоциограмма по теме „Der Wald“. Информация о значении леса. Тексты: A. „Warum gibt es Löcher im Himmel?“. B. „Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“. C. „Warum trennen die Deutschen Müll?“	• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Схемы для составления предложений с использованием новых слов. Слова с пропусками. Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам. Гнёзда однокоренных слов с пропусками. Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“. Высказывания о значении природы вокруг нас	• <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание
Блок 3. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3ч)	
Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием придаточных дополнительных предложений <i>dass-Sätze</i>). Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов. Упражнение на восполнение неполных предложений. Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых. Упражнение, включающее разные типы предложений	• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их
Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Высказывания об экологических проблемах. Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы. Телефонный разговор.	• <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов.

Клише для выражения предложений, советов по теме „WirkümmernunsumunserenHof“. Высказывания молодых людей об охране окружающей среды. Текст „Wo bleiben die Bienen?“	• <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции. • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать</i> советы, <i>вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
Блок 5. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Высказывания молодых людей об участии в защите окружающей среды. Текст „Nationalparks in Österreich“. Текст „Das Bäumchen“.	• <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Вопросы, ориентирующие на систематизацию лексики. Ситуации: «Расскажи, что делают люди, чтобы защитить природу», «Расскажи, что делают дети, чтобы сохранить окружающую нас природу». Тексты для групповой работы: A. „BUNDjugend“. B. „DeutscheWaldjugend“. Упражнения с пропусками (для подстановки соответствующих союзов). Задание на подстановку косвенных вопросов. Ситуации: «Ты – репортёр и хочешь написать о юных любителях природы», «Ты прочитал о значении леса. Объясни своему другу, что лес действительно верный друг людей», «Информация о потреблении бумаги в обществе и что можно сделать, чтобы спасти огромное количество деревьев»	• <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • <i>Рассказывать</i> о том, как можно намного меньше использовать бумаги
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Информация „ Wusstest du schon, dass ... “	• <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные. • <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного
Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (13 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (2 ч)	
Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“. Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Толкование понятия „Fernsehsportler“. Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“. Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „BeimArzt“. Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.	• <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его. • <i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. • <i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. • <i>Обмениваться информацией</i> о прочитанном в группах.

Тексты: „König Fußball“, „Vom Knochen zur Stahlkufe“, „Olympische Spiele im Namen des Menschenglücks, der Freundschaft, des Friedens“, „Über die Weltspiele“, „Ein doppelter Sieg“	• <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя dass-Sätze. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, <i>находить</i> в нём эквиваленты к русским предложениям и <i>давать характеристику</i> настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
Блок 2. Lernst du was, so weißt du was! (2 ч)	
Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий. Презентация новой лексики по теме „Sport“. Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями. Вопросы, нацеливающие на характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше. Презентация лексики по теме „BeimArzt“. Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами <i>darum</i> и <i>deshalb</i>	• <i>Переводить</i> слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • <i>Повторять</i> уже знакомую лексику и <i>находить</i> в словаре значение новых слов по теме. • <i>Употреблять</i> новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. • <i>Давать характеристику</i> двум спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“. • <i>Знакомиться</i> с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>
Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)	
Пословица „In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist“. Лексическая схема по теме „Sportmachen“. Толкование высказывания „Sport treiben ist gesund, weil/denn ...“, „Sport treiben ist gesund, darum/deshalb ...“. Вопросы по теме „Sport in eurer Schule“. <u>Ситуации для ролевой игры:</u> «Ты репортёр и берёшь интервью у учителя физкультуры», «Ты репортёр и берёшь интервью у одноклассника. Он любит/не любит спорт», «Твой друг – репортёр и берёт у тебя интервью». <u>Ситуации для работы в парах:</u> «Учитель физкультуры говорит с учениками о подготовке к соревнованиям», «Ты объясняешь ученикам первого класса важность занятий спортом», «Ученики, прогуливающие физкультуру, хотят получить освобождение у врача». Высказывания школьников из немецкоязычных стран по теме „Pausenbrote – totalungesund?“	• <i>Объяснять</i> по-немецки, что означает эта пословица, <i>находить</i> соответствие в русском языке. • <i>Использовать</i> схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • <i>Толковать</i> высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы. • <i>Вести диалог-расспрос</i> в роли репортёра в различных ситуациях общения. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в данных ситуациях. • <i>Составлять диалоги</i> в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Осуществлять</i> перенос на себя и <i>делать высказывания</i> о здоровой еде.
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (1 ч)	
Диалог „Im Ärztehaus“. Диалог „Beim Arzt“. Текст „Alan Marschal erzählt über seine Kindheit“. Текст „Der starke Mann Nummer eins“	• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>говорить</i>, какие советы дал врач пациенту. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>говорить</i>, кем является герой рассказа. • <i>Слушать</i> текст и <i>давать характеристику</i> Валентину Дикую
Блок 5. Grammatik! Ist das eine harte Nuss? (3 ч)	
Упражнение на многозначность предлогов, требующих Dativ. Незаконченные высказывания. Упражнение на многозначность предлогов, требующих Akkusativ. Упражнение на употребление предлогов. Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов. Мини-диалог.	• <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Dativ, и <i>переводить</i> их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • <i>Читать</i> предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.

Перевод предложений с немецкого языка на русский	• <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах. • <i>Читать</i> мини-диалоги и <i>переводить</i> предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 ч)	
Текст с пропусками. Упражнения на систематизацию лексики по теме „Sport“. Гнёзда слов на основе словообразовательных элементов с глаголами fahren и laufen. Упражнения на употребление сложносочинённых предложений. Текст „Das Skateboard“	• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений. • <i>Употреблять</i> лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 ч)	
Мини-тексты: „Italien und Frankreich“, „England“, „Deutschland“	• <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы

Тематическое планирование. 8 класс (105 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Мнения немецких школьников о летних каникулах. Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“. Лексическая таблица „Sommerferien“	• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам. • <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии. • <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето. • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus). Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“. Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	• <i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах. • <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. • <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её. • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“	• <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.

	• <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи. Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени. Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. • <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. • <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. • <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Обмен мнениями о проведении летних каникул. Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“	• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме. • <i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Задания на повторение новой лексики. Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками. Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“	• <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски. • <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“	• <i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов. • <i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)	• <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии. • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.

	• <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. • <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи». Текст „Der Schüler aus tausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“	• <i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. • <i>Оценивать</i> свои школьные успехи с помощью таблицы. • <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“. Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	• <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4ч)	
<u>Грамматический материал</u> Повторение: Futur I (тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	• <i>Использовать</i> Futur I в речи. • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. • <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“ Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя	• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. • <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.

	• <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса. • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб	• <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)	• <i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. • <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч)	
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?». Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“. Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reise vorbereitungen“	• <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. • <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». • <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». • <i>Читать</i> текст песни и петь ее. • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)	
Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). Тексты для групповой работы: „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“	• <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	

Текст, „Die Kölner Heinzelmannchen“. Диалог, „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“	• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. • <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. • <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
<u>Грамматический материал</u> Повторение: Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины	• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи. • <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог, „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками. Диалог, „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“. Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии. Диалог, „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)	• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. • <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям. • <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebens mittel geschäft“
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики. Zwei Einkaufszettel. Диалог, „Im Lebens mittel geschäft“. Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	• <i>Проверять</i>, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebens mittel geschäft“. • <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebens mittel geschäft“ по аналогии. • <i>Проверять</i> усвоение грамматического материала
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст, „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр. <u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведений Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“	• <i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр. • <i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. • <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст, „Bayerische Weltstadt“.	• <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии.

Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“	• <i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение. Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnverkehrsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“	• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале	• <i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. • <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • <i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Упражнение на повторение и перевод Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	• <i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. • <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена. • <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык. • <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv

Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Микродиалог, вычлененный из полилога. Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“	• <i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. • <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям. • <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. • <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям ». „Die Deutschlands reise“ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей » (в форме дискуссии). Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingsten“	• <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. • <i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение. • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте- на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. B. Aus der deutschen Klassik Текст: „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“	• <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха

Тематическое планирование. 9 класс (102 ч)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (5 ч)	
Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица „In den Sommerferien“. Текст „Österreich. Wien“ (Auszug aus einem Aufsatz). Текст „Deutschland“. Текст „Sommerferien“ („JUMA“). Ассоциогаммы на сочетаемость слов. <u>Грамматический материал</u> Präsens Passiv. Повторение: Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Текст „Die neue Schülerin“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Текст „Schuleinternational“ Викторина «Знаешь ли ты Германию?»	• <i>Читать</i> подписи к рисункам. • <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. • <i>Составлять</i> высказывания по схеме. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. • <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. • <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. • <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. • <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. • <i>Составлять</i> рассказ о каникулах. • <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. • <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. • <i>Читать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehörensiezusammen? (12 ч)	

Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht? (4ч)	
Высказывания молодых людей о том, что они читали на каникулах. Стихотворение „Bücher“ (Hermann Hesse). Афоризмы и пословица о книгах. Текст „Unser Familienhobby“ (Auszug aus „Damals bei uns daheim“ von Hans Fallada). Стихотворение „Gefunden“ (Johann Wolfgang von Goethe). Стихотворение „Jägerliedchen“ (Friedrich Schiller). Стихотворение „Der Brief, den du geschrieben“ (Heinrich Heine). Текст „Ein Elefant, der Eva heißt, und Cola im Gartencafé“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler). Текст А „Deutschland“. Текст Б „Russland“. Текст „Auch Bilder kann man lesen“. Серия комиксов	• <i>Читат</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражат</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читат</i> стихотворение, <i>отвечат</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читат</i>, <i>переводит</i> и <i>комментироват</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читат</i> художественный текст, <i>осуществлять</i> поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. • <i>Воспринимат</i> на слух, <i>читат</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравниват</i> их с данным литературным переводом. • <i>Выражат</i> своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. • <i>Читат</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравниват</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. • <i>Читат</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравниват</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновыват</i> своё мнение. • <i>Читат</i> художественный текст с пониманием основного содержания. • <i>Выражат</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. • <i>Коротко рассказыват</i>, о чём говорится в тексте. • <i>Читат</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). • <i>Комментироват</i> графики, данные к текстам. • <i>Читат</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями. • <i>Читат</i> комиксы, <i>формулироват</i> их основную идею, <i>отвечат</i> на вопросы по содержанию.
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Учебный текст. Аннотации к книгам „Stundenplan“ von Christine Nöstlinger, „Bitterschokolade“ и „Nathan und seine Kinder“ von Mirjam Pressler. Учебные тексты	• <i>Читат</i> текст с полным пониманием. • <i>Знакомит</i>ся с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читат</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. • <i>Находит</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. • <i>Знакомит</i>ся с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. • <i>Описыват</i> серию рисунков. • <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Текст „Lesefüchse: Wer und was ist das?“. Высказывания участников проекта „Lesefüchse“. Анекдоты о Гейне, Гёте, Хейзе, Фонтане	• <i>Читат</i> текст с полным пониманием и <i>формулироват</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. • <i>Воспринимат</i> на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. • <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимат</i> на слух анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечат</i> на вопросы по содержанию
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	

Памятка об образовании и употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv в речи. Учебный текст, серия рисунков о создании книги. Текст „Papier verbraucht Wälder“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv. Новое: Придаточное предложение цели (damit-Sätze). Диалог „Wozu?“	• <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • <i>Читайте</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. • <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. • <i>Читайте</i> диалог и разыгрывать сценку
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Полилог „Gespräch im Deutschunterricht“. Вопросы о любимых книгах. Текст „Das letzte Buch“ von Marie Luise Kaschnitz	• <i>Читайте</i> полилог по ролям, <i>члените</i> его на мини-диалоги. • <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. • <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • <i>Читайте</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексики по теме. Текст „Die gestohlene Uhr“. <u>Грамматический материал</u> Повторение: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели и инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	• <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их. • <i>Просматривать</i> составленный по рассказу комикс и <i>давать</i> к нему <i>комментарии</i>. • <i>Передавать</i> содержание комикса (в форме аннотаций). • <i>Просматривать</i> аннотации из каталога и <i>советовать</i> соседу по парте прочитать что-либо, <i>обосновывать</i> совет
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах: Mainz, Frankfurt am Main, Leipzig. <u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Harzreise“ von Heinrich Heine (Auszug)	• <i>Читайте</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». • <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России. • <i>Читайте</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Текст „Zersplitterung in Subkulturen“ („TIPP“). Ассоциограмма „Die Jugendszene in Deutschland“. „Ohne Freestyle keine Jugendszene“ (отрывок статьи из журнала „<i>Vitamin de</i>“). Полилог („JUMA“). Текст о молодежи в обществе. Текст „Sehnsucht nach Individualität“ Тексты: „Jugendwelten“, „Techno“, „Hip-Hop“. Текст „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)	• <i>Читайте</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читайте</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.

	•<i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. •<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. •<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. •<i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. •<i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. •<i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. •<i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциогамму. •<i>Прогнозировать</i> действия персонажа
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Предложения для семантизации новой лексики по теме „Die heutigen Jugendlichen“. Гнёзда слов (на основе словообразования). Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Таблица „Was ist für die Jugendlichen wichtig?“. Вопросы об отношении молодых людей с родителями. Предложения с новыми словами (для семантизации лексики по контексту). Ассоциогамма со словом die Gewalt	•<i>Читать</i> данные предложения и <i>отвечать</i> на вопрос «А как у нас?». •<i>Семантизировать</i> лексику по контексту. •<i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. •<i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. •<i>Повторять</i>, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. •<i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. •<i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
Мини-тексты к рисункам. Предложения с инфинитивным оборотом statt ... zu + Infinitiv. Памятка об образовании и употреблении инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов	•<i>Дать толкование</i> слова «насилие». •<i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык. •<i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. •<i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Интервью с молодыми людьми „Stoff für Zoff“. Текст „Das Sorgentelefon“ („JUMA“)	•<i>Читать</i> установочный текст для вхождения в проблему и <i>отвечать</i> на вопросы к нему. •<i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. •<i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. •<i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия.
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen (3 ч)	
Полилог (обсуждение проблем молодёжи). Ситуация „Die Lehrer sprechen in der Lehrerkonferenz über ihre Schüler, mit denen sie unzufrieden sind“. Высказывания родителей о своих детях-подростках	• <i>Читать повторно</i> полилог из блока 1 и <i>отвечать</i> на вопросы по данной проблеме. •<i>Инсценировать</i> полилог. •<i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. •<i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных

	учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).
	• <i>Читая</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Упражнения на повторение лексики. Текст „Das sind die Wünsche unserer Kinder“ („TIPP“) „Mit Michel am Fluss und warum Eva Angst hat“ (Auszug aus „Bitterschokolade“ von Mirjam Pressler)	•<i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. •<i>Читая</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя. •<i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. •<i>Читая</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. •<i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
A. Tatsachen, Dokumentation Текст „Loveparade – Höhepunkt der Technoszene“. B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Die Ilse ist weg“ von Christine Nöstlinger (Auszug)	•<i>Читая</i> текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“. •<i>Читая</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарии и сноски)
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (21 ч)	
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч)	
Схема школьного образования „Das duale System“. „Ausbildungs-Anforderungen“ (диаграмма). Тексты „Schüler aus Nischni Nowgorod wählen ihren Beruf nicht nach dem Rat der Eltern, Lehrer und Freunde“ и „Künftige Geschäftsleute“ (результаты опроса школьников из Нижнего Новгорода о выборе профессии). „Berufswelt in Bewegung“. Текст А „Wie sehen die Jugendlichen ihre berufliche Zukunft?“ и текст Б (без названия) (для работы в группах). Тексты: „Blickpunkt Beruf“, „Traumberufe der Jugend“, „Betriebspraktikum“, „Vorbereitung auf den Beruf“ („JUMA“, „TIPP“)	•<i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. •<i>Читая</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное. •<i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. •<i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь. •<i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. •<i>Читая</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. •<i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации. •<i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения, направленные на активизацию новой лексики по теме и семантизацию новой лексики по словообразовательным моделям. Таблица „Jobs – die Hitliste. Die 100 größten industriellen Arbeitgeber“ („Die Zeit“)	•<i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •<i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. •<i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •<i>Выполнять</i> тестовые задания. •<i>Читая</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •<i>Работать</i> со словарём
Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)	
Грамматический материал Повторение: Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели. Новое: Управление глаголов.	•<i>Читая</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. •<i>Читая</i> высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. •<i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.

Употребление местоименных наречий	• <i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
Блок 4. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Текст „Handwerk mit Musik“ („JUMA“). Текст „Am besten etwas anderes“ („JUMA“). Текст „Wende durch den Freund“	•<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. •<i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. •<i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. •<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. •<i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Текст „Was ist für euch bei der Berufswahl besonders wichtig?“. Текст А „Ich genieße meine Jugend jetzt“. Текст Б „Teenie an der Kamera“. Текст С „Melanies Pläne sind himmlisch“	•<i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. •<i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное. •<i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. •<i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Диаграмма „Die Berufe der Deutschen“. „Revolution des Alltags“ (статья из журнала „Globus“). Текст для аудирования „Stewardess werden ist ein klassischer Traumberuf“. Песня „Alle Farben dieser Welt“. Текст „Man kriegt nichts geschenkt“ von Angelika Kutsch	•<i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •<i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •<i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •<i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. •<i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. •<i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). •<i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
А. Tatsachen, Dokumentation Таблица (статистические данные). Текст „Warum ist jemand ein Vorbild oder Idol?“. Газетные объявления с предложениями о работе. В. Aus deutscher Kulturgeschichte Текст „Heinrich Schliemann und sein Traum von Troja“. Текст „Aus der Selbstbiographie von Heinrich Schliemann“	•<i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •<i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. •<i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). •<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •<i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (21 ч)	
Блок. 1 Lesen macht klug (4 ч)	
„Aufgaben der Massenmedien“. Рубрики газеты „Süddeutsche Zeitung“. Статьи из немецких газет.	• <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.

Ответы молодых людей из Америки на вопрос „Wie stellen Sie sich die Zukunft vor?“. „Rebellion gegen das Fließband“ (статья из газеты „Die Zeit“). Статья „Duell: Fernsehen gegen Internet“. Программа телепередач. „Die Medienkinder und das Lesen“ („TIPP“). Высказывания молодых людей о средствах массовой информации. „Manchmal ist es wie eine Sucht“. Карикатура (мальчик, зависимый от компьютера)	• <i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • <i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. • <i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию. • <i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль. • <i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)	
„Massenmedien“ (презентация новой лексики). Текст „Fantasie im Ohr“ („TIPP“). Систематизация лексики по словообразовательным элементам	• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. • <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. • <i>Читать</i> статью о немецком радио. • <i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)	
Reportagen (aus „Aktuell“). Текст „Wir entscheiden selber“ („JUMA“). Высказывания молодых людей о значении средств массовой информации	• <i>Воспринимать на слух</i> основное содержание и <i>понимать</i> сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. • <i>Читать</i> текст о задачах проекта «Газета в школе». • <i>Слушать</i> статью на аудионосителе. • <i>Выражать своё мнение</i> о проекте, <i>обосновывать</i> его, <i>переносить</i> информацию на себя. • <i>Слушать</i> высказывания молодых людей и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. • <i>Письменно фиксировать</i> отдельные факты
Блок 4. Grammatik. Ist da seine harte Nuss? (4 ч)	
<u>Грамматический материал</u> Повторение: Предлоги с Dativ и Akkusativ. Новое: Предлоги с Genitiv. Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов. Придаточные предложения условия. Памятка об образовании и употреблении придаточных условных предложений. Упражнения на перевод придаточных предложений условия	• <i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. • <i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. • <i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. • <i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. • <i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч)	
Вопросы для парной и групповой работы (о значении средств массовой информации). Полилог „Diskussion in einer Familie“. Таблица аргументов „Fernsehen: Pro und Contra“. Текст „Computer“ („TIPP“). Карикатура о привязанности к компьютеру	• <i>Задавать</i> вопросы собеседнику и <i>отвечать</i> на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). • <i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.

	•<i>Участвовать</i> в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. •<i>Выражать своё мнение</i> о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. •<i>Знакомиться</i> с иллюстрацией и <i>выбирать</i> подписи из ряда данных
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч)	
Упражнения с пропусками на повторение лексики. Карикатура „Der Mann mit der Zeitung zeigt dem Fernseher die Nase“. Повторение предлогов с Genitiv. Текст „Sorgenbriefe“ („Treff“). Объявления из журнала „Bravo Girl“	•<i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме. •<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>объяснять</i> её смысл, <i>выражать</i> своё отношение к рисунку. •<i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов. •<i>Слушать</i> два текста с предварительно снятыми трудностями и <i>высказать</i> своё мнение. •<i>Читать</i> объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, <i>выбрать</i> одного из них и <i>обосновать</i> свой выбор. •<i>Писать</i> объявление по образцу
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)	
<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Таблица с результатами опроса, проведённого радио- и телевизионными компаниями ARD и ZDF. Текст „Vier Wochen ohne Fernsehen“. <u>B. Aus deutscher Kulturgeschichte.</u> Текст „Wenn wir einmal groß sind“ von Manfred Mai	•<i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их. •<i>Отвечать</i> на вопросы. •<i>Выражать своё мнение</i> о культуре чтения в Германии и в нашей стране. •<i>Читать</i> текст и <i>сказать</i>, о каком эксперименте в нём идёт речь. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном

Тема урока 5 класс	Элемент содержания	Требования к уровню достижений	Планируемые результаты			Дом. задание
		аудирование, говорение, чтение, письмо	Личностные	Метапредметные	Предметные	
Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс. (8 ч)						
1.Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?	Лексика: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau.	Воспринимать на слух связное сообщение; Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; Воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и инсценировать их; уметь рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму;	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Стр.8 лексика; РТ: стр.4-5 упр.3,4
2.Родители новых учеников тоже знакомятся.	Лексика: der Bekannte, die Bekannte. Грамматика: Возвратные местоимения.	Воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	РТ: стр.6 упр.2,3
3.Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	Лексика: schlau, überlisten, verwandeln, befreien. Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени; структура предложен.	Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух; уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Стр.17 лексика; Стр.15-16 упр6
4.Что обычно делают дети на летних каникулах?	Лексика Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen).	Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания; использовать лексику по теме «Лето» при	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке	РТ: стр.9-11 упр.2,3

	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	описании летней погоды и природы;				
5.А что делали Сабина, Свен и другие летом?	Лексика Sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.	Употреблять возвратные глаголы; уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого эти-кета, принятых в стране изуч.языка	Стр.24-25 упр.5; РТ: стр.12 упр.3
6.Дети разговаривают о своих летних каникулах.	Лексика Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß! Грамматика: прошедшее разговорное время.	Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсцени-ровать; употреблять прошедшее разговорное время; читать с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию; читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	РТ: стр.15 упр.2
7. Урок – повторе-ние пройденного по теме.	ЛЕ и РО по теме.	(входной контроль) Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Контроль, оценка и коррекция знаний	Стр.31 лексика; РТ: стр.16 упр.3,4
<u>8. Контрольная работа №1 (входной контроль)</u>						

§1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? Старый немецкий город. Что в нем? (10 ч.)

1.Работа над ошибками. Введение новой лексики по теме «Город»	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke,	умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	РТ: стр.17-18 упр.1,2
---	--	---	---	---	--	-----------------------

	die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: образование мн. числа имен существ.			мысль, смысловое ядро текста		
2. Как возражать, используя отрицания nicht, kein.	Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern. Грамматика: отрицание nicht/ kein.	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основ-ное содержание Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное	Стр.43 лексика; Стр.42 упр.8
3. Развитие навыков чтения и письма.	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. Грамматика:	навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками; умение письменно фиксировать элементарные сообщения о городе.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	РТ: стр.22 упр.3-5
4. Совершенствование навыков работы с текстом.	Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	РТ: стр.20 упр.4
5. Развитие навыков диалогической речи. «На улице».	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое	Формирование коммуникативной компетенции в	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения	Владение элементарными средствами чувств и	РТ: стр.23-24 упр.1,2

		мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	межкультурной коммуникации	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	эмоций на немецком языке	
6. Развитие навыков аудирования.	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung.	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	РТ: стр.26 упр.4
7. Урок – повторение по теме «Старый немецкий город»	Лексика по теме	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); умение выражать свое мнение, согласие/несогласие в рамках тематики данной серии	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	РТ: стр.26 упр.3
8. Мой город.		умение рассказывать о городе, используя лексический материал; умение называть и характеризовать жителей города	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	подгот. к К/Р
9. Обобщение материала по теме «Старый немецкий город»	Лексика по теме	Умение на практике применять полученные знания	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Контроль, оценка и коррекция знаний	Повтор слов, грамматическ. матер.

10. Домашнее чтение.						К.д.ч.
§2. In der Stadt... Wer wohnt hier? В городе... Кто в нем живет? (8 ч)						
1. Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой.	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: мн. число сущ-х, словообразование.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: Употреблять настоящее и прошедшее время в речи	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Стр.63 лексика
2. Ознакомление с новой лексикой по теме «Профессия»	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. Грамматика: указательные местоимен.	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	РТ: стр.28-29 упр.3
3. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	Лексика: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden?	восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	
4. Обучение работе с текстом. <u>Контроль навыков чтения.</u>	Лексика: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/ bist du damit einverstanden?	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	

			атмосферы немецкого города			
5. Развитие навыков устной речи. «На улице»	Лексика: das Zeug, die Ware.	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	-умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	РТ: стр. 33 упр.4
6. Развитие навыков аудирования и говорения.	Лексика: das Zeug, die Ware. Грамматика: словосложение, как один из распро-страненных в немец-ком языке способов словообразования	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	-умение слышать, слушать и пони-мать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Составить рассказ о своем городе.
7. Урок – повторение по теме : «Мой город. Кто в нем живет?»	Лексика по теме.	Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
8. <u>Контрольная работа №2 по теме «Кто живет в городе?»</u>	Лексика по теме.	Структурирование знаний Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	

§3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? (9 ч)

1. Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Улицы города».	Лексика: Die Gasse, die Straßenbahn, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Luftfasssäule, die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig	Умение воспринимать на слух рифмовку, содержащую новый лексический материал; умение составлять предложения с новыми словами.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Стр.83 слова уч.
2. Совершенствование навыков ответа на вопросы.	Лексика: das Flugzeug, der Kaffee, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen,	Умение семантизировать новую лексику по контексту; умение строить грамматически правильный ответ на поставленный вопрос.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	
3. Спряжение сильных глаголов.		Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	
4. Совершенствование навыков чтения.	das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen.	Умение читать тексты, содержащие вновь изученный материал и осуществлять поиск необходимой информации в них.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	
5. Развитие речевых навыков и умений.	Лексика: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/ bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben.	Уметь воспринимать на слух рассказ и отвечать на вопросы по содержанию услышанного.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение	

	Грамматика: притяжательные местоимения.				вступать в речевое общение.	
6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.		Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации	Уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуации обобщения.	
7. Улицы нашего города. <u>Контроль письма</u>		Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику; умение рассказывать об улицах. нашего города.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Умение применять полученные знания на практике Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	
8. Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи.		Применять на практике полученные знания по теме	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания на практике	
9. <u>Обобщение материала по теме «Улицы города»</u>		Применять на практике полученные знания по теме.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	
§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? (11 ч)						
1. Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	Лексика: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	Воспринимать на слух рифмованный материал и отвечать на вопросы по содержанию услышанного; читать микротексты, содержащие новую лексику,	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	

		отвечать на вопросы; называть адрес.				
2. Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.	Грамматика: РО с предлогами в, у, при, на, позади, рядом, перед, между.	Отвечать на вопрос Где?, указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже.	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке.	
3. Чтение текста с полным пониманием. <u>Контроль навыков чтения</u>	Лексика: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте.	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	
4. Развитие навыков разговорной речи. <u>Контроль аудирования.</u>	Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	Умение воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять послетекстовые упражнения.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.	
5. Ситуативное общение. Работа с картой города.	Лексика: Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras	умение называть адрес и номер телефона по-немецки; умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение	
6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.		Умение общаться на заданную тему «На улице»; называть местонахождение объектов в городе; характеризовать жителей города.			Владение умениями совместной деятельности	
7. Совершенствование навыков чтения и письма.	Лексика: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Воспринимать на слух рифмованный материал и рифмовать самим; осуществлять поиск новых слов в словаре; читать диалог	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	

		по ролям и находить нужную информацию в тексте.				
8. Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём городе?»	Лексика по теме	Отвечать на вопросы, составлять рассказ с опорой на текст учебника о своём городе.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	
9. <u>Контроль навыков монологической речи.</u>	Лексика по теме	Рассказывать о своём городе (селе).	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Владение диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	
10. <u>Итоговая контрольная работа за I полугодие.</u>	Лексика по теме и грамматический материал	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями совместной деятельности. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	
11. Работа над ошибками		Применять на практике полученные знания по теме.				
§5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? У Габи дома. Что мы здесь видим? (9 ч)						
1. Повторение лексики по теме «Семья».	Лексика по теме семья. (2. класс)	Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста, воспринимать на слух связное сообщение с опорой на картинку, отвечать на вопросы по прослушанной информации.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Описание фото своей семьи.
2. Введение лексики по теме «Дом». Обучение работе с текстом.	Лексика: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das	Работать со словарем (поиск новых слов), читать текст и определять значение новых слов по контексту, осуществлять поиск заданной	Формирование коммуникативной компетенции в	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Стр.118 лексика

	Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer),	информации в тексте, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	межкультурной коммуникации			
3. Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter	Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему, описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности.	Стр. 120-122 лексика
4. Описание комнаты/дома. <u>Контроль говорения</u>	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter Грамматика: особенности спряжения глагола «помогать».	Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме, а затем описывать то, что изобразили; спрягать глагол helfen (помогать); тренироваться в описании комнат совет квартир.	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.	Нарисовать и описать свою комнату.
5. Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.	Лексика: Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen.	Работать со словарем (поиск незнакомых слов), читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста, находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений, отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем	РТ: стр. 59 Упр.1

6. Диалогическое общение. Аудирование.	-- Грамматика: порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками.	Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях; уметь вести диалог – расспрос по аналогии прочитанных текстов; воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь	Стр. 129 лексика
7. Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	Лексика: An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. Грамматика: Склонение сущ-х и личных местоимений в дат.пад.	Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?)“	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Умение применять на практике полученные знания	
8. Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение.	Лексика: Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen.	Читать текст с пропусками, инсценировать ситуацию, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему, высказывать свое мнение о проблеме загрязнения окружающей среды.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. Выделение смысловых частей текста. Работа со словарём.	
9. <u>Обобщающее повторение по теме «В доме/квартире. Что здесь есть?»</u>	Лексика и грамматика по теме.	Применять на практике полученные знания по теме.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Умение применять на практике полученные знания. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Рассказывать о своем доме	

§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различное время года? (10ч.)

1. Работа над полилогом. Активизация лексики по теме «Времена года».	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.	Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на поставленный вопрос, читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	
2. Введение новой лексики по теме «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. Грамматика: безличные предложения.	Семантизировать новую лексику по контексту, переводить на русский язык безличные предложения, составлять рассказ – описание с опорой на картинку.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
3. Поэтические переводы на русский язык немецких песен. Порядковые числительные.	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные.	Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание; уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода, называть даты (активизация порядковых числительных),	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
4. Праздники в Германии. Контроль письма. (написание поздравительной открытки)	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?	Воспринимать на слух небольшой текст, семантизировать новую лексику с опорой на контекст, вести диалог – расспрос; писать поздравительные открытки.	Развитие воли, креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Развивать письменную речь с опорой на образец	

	Грамматика: Порядковые числительные.					
5. Развитие навыков диалогической речи.	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе, инсценировать диалог по теме «Подготовка к празднику»	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	
6. Систематизация лексики по теме.		Систематизировать новые слова по тематическому принципу, правильное написание слов.	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке	
7. Совершенствование навыков говорения по теме.		Описывать город в любое время года, составлять рассказ о своем родном городе	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
8. Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm.	Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Применение правил изученных ранее Привлечение внимания к природе	
9. <u>Контрольная работа №4 по аудированию по теме «Времена года».</u>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных ком. типов	

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками						
§7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Генеральная уборка в городе. Классная идея! (13 ч.)						
1. Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	Лексика: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll! Грамматика: Модальные глаголы долженствования.	Семантизировать новую лексику по контексту, воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения. Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen».	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
2. Введение новой лексики по теме «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll! Грамматика: Модальные глаголы долженствования.	Работать со словарем, воспринимать текст на слух, читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога.	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
3. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige. Грамматика:	Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией, употреблять в речи предлоги дательного падежа, склонять существительные в дативе.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
4. Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже.	Предлоги дательного падежа. Склонение сущ. в винит. падеже.	Работать со словарем, спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже, тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться».	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном Употребление нового правила в немецком языке	

5. Повторение степеней сравнения прилагательных.	Грамматика: степени сравнения имен прилагательных.	Образовывать три степени сравнения прилагательных, высказывать свое мнение с опорой на речевое клише.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	
6. Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.		Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	
7. Систематизация ЛЕ и РО по теме.	ЛЕ и РО по теме.	Семантизировать лексику по тематическому принципу, инсценировать диалоги по теме, склонять существительные в дательном и винительном падеже.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	
8. <i>Контроль чтения</i> с полным пониманием содержания.		Читать текст с полным пониманием прочитанного, осуществлять поиск заданной информации в тексте	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
9. <u>Контрольная работа №5 по теме «Большая уборка в городе».</u>		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	
10. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Владение навыками контроля и оценки своей деятельности				
Домашнее чтение						

§8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 ч.)						
1. Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	Лексика: Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? Грамматика: Спряжение глагола «иметь»	Читать текст с полным пониманием содержания, употреблять в речи РО с глаголом «иметь», спряжение модального глагола «желать».	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Грамматика: Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“, уметь употреблять в речи данный РО, воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям.	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
3. Развитие навыков работы с диалогом.	Лексика: Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Читать диалог «про себя», осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте, развивать языковую догадку.	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
4. Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения; употреблять предлоги с дат. и винит. пад.	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
5. Развитие речевых умений по теме «Гости в городе»	Лексика: Bewundern, sich interessieren für (Akk),	Рассказывать о себе в ситуации «Знакомство», выполнять вопросно-ответные упражнения.	Формирование коммуникативной компетенции в	Развитие коммуникативной компетенции. Включая	Учить воспринимать на слух небольшие	

	Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin.		межкультурной коммуникации	умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	по объёму диалоги и воспроизводить их.	
6. Ситуативное общение «Экскурсия по городу»	Грамматика: спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen в форме «möchte»	уметь рассказать какие достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	
7. Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Употреблять глагол «интересоваться» в различных РО, высказываться по одной из основных подтем, употреблять предлоги с дательным и винительным падежом, инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv»	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
8. Обучение описанию макета города.		Отвечать на вопросы, описывать свой макет города, используя изученную лексику.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	
9. <u>Контрольная работа №6 по теме «В наш город приезжают гости»</u>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуни-ативных типов	
10. . Анализ контрольной работы .Работа над ошибками.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками коррекции и оценки своей деятельности				

§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?
Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы? (10 ч.)

1. Развитие навыков аудирования.	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends,	Умение вести диалог – расспрос, описывать картинки, воспринимать текст на слух, выполнять тестовые задания к нему.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	
2. Работа с текстом. повторение предлогов с Akkusativ.	schmücken, das Notizbuch.	Спрягать глаголы с отделяемыми приставками, употреблять в речи предлогов с сущ. в винительном падеже.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	
3. Ведение новой лексики по теме «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer.	Писать приглашение на праздник по образцу, читать тексты с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к ним, работать со словарем.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	
4. Развитие навыков говорения.		Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	
5. Ситуативное общение «За столом».	ЛЕ и РО по теме.	Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику.	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
6. Систематизация лексико-грамматического материала по теме.	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,	

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

п/№ уро- ка	Тема урока	№ упр-ния и страница в учебнике	Характеристика основных видов деятельности учащихся; планируемые результаты	Проект- ная деят-ть, ИКТ
1	Вводный урок. Знакомство с учебником и новым персонажем. Приветствие.	Упр №1-4 с4-5 Упр №11 с15	Уметь составлять диалоги, читать диалоги по ролям, понимать лексику классного обихода.	
2	Повторение изученного материала в 5 классе по теме „In der Stadt” („В городе”).	Упр№5 с6-9 Упр№7 с11-12 Упр№9 с14	Употреблять лексику классного обихода. составлять предложения с опорой на таблицу. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока	
3	Повторение изученного материала по теме „Die Beruf” („Профессия”).	Упр№6 с10 Упр№12 с15	уметь правильно выбрать ответ на вопрос и записать его. Уметь составлять предложения с опорой на табл. Понимать разговор людей на улице по теме урока.	
4	Развитие диалогической речи.	Упр№8 с 12-13	Уметь составлять диалоги, читать диалоги по ролям.	
5	Расширение словарного запаса за счёт лексики по теме § 1, „Die Schulanfang” („Начало учебного года”).	Упр№1-2 с18-19 Упр№6 с21-22	читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	
6	Расширение словарного запаса за счёт лексики по теме §1 „Die Schulanfang”	Упр№3-4 с19-20	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные сущ. По образцу и записать их. Уметь поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и	

	(„Начало учебного года”).	Упр№7-8 с22-23	отвечать на вопросы. Уметь рассказать о начале уч. года в Германии, используя ассоциогамму.	
7	Чтение письменного шрифта.	Упр№1-2 с 25	отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. читать текст, используя сноски и догадку. написать текст, заполняя пропущенные части слов ¹	
8	Чтение текста, опираясь на сноски и иллюстрации.	Упр№3-4 с26-28	Уметь читать текст, используя сноски и догадку	+
9	Чтение художественного текста с полным пониманием.	Упр№5-6с28-32	Уметь читать текст, используя сноски и догадку	
10	Повторение грам. материала: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Упр№1-4, 6,8-10 с33-37	Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	+
11	РО с глаголами legen, stellen, hangen. Was? Wohin?	Упр№11-13 с38-49	Уметь составлять предложения, используя заданный РО.	
12	Диалог-расспрос „Обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года”.	Упр№1-11 с40-44	Уметь составлять диалог по теме „Мои каникулы”. Понимать речь одноклассников по теме „Школа”.	
13	Аудирование.	Упр №1-3 с45-46	Уметь понимать на слух диалог-расспрос	
14	Повторение лексического материала по теме §1 „Schulanfang”.	Упр1-3 с47-48	Знать ЛЕ по теме.	
15	Повторение грамматического материала по теме §1 „Schulanfang”.	Упр№4-10 с 49-50	Знать грамматический материал по теме.	
16	Контрольная работа №1 по теме			

	§1 „Schulanfang”.			
17	Чтение художественного текста.	Упр№11 с51-52	Читать текст с пониманием основного содержания.	
18	Страноведение: Германия.	Упр№1 с 53-54	Знать страноведческие реалии.	+
19	Введение лексики по теме § 2 „Der Herbst”(„Осень”)	Упр№1-6 с56-58	Уметь описать картинку. Уметь высказываться по теме „Погода осенью”.	
20	Активизация лексики по теме §2 „Der Herbst” („Осень”).	Упр№7-16 с58-62	Знать правила словообразования сложных сущ-ных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы.	
21	Чтение с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте.	Упр№1-3 с63-64	Уметь читать текст загадку с полным пониманием содержания. Понимать песни и стихотворения по теме урока.	
22	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Упр№4- с65-66	Уметь читать сказку с опорой на картинки	
23	Повторение грам. материала: Perfekt слабых глаголов.	Упр№1 с67	Уметь рассказать о своих занятиях в школе, используя Perfekt	
24	Грамматический материал: образование Perfekt сильных глаголов.	Упр№2-6 с68-71	Уметь рассказать о своих занятиях в школе, используя Perfekt	+
25	Грамматический материал: спряжение глагола sein в Präteritum.	Упр№8-12 с72-73	Уметь спрягать глаголы в Präteritum.	+
26	Аудирование.	Упр№1-3 с74-75	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы.	
27	Диалог-расспрос „Покупка овощей/фруктов”.	Упр№1-4 с76-77	Уметь составить диалог «В магазине», читать диалог по ролям.	

28	Монологическое высказывание по теме „Времена года”.	Упр№5-7 с 77-78	Уметь высказываться по теме проекта.	
29	Повторение лексического материала по теме §2 „Der Herbst” („Осень”).	Упр№1-6 с79-80	Знать ЛЕ по теме.	
30	Повторение грамматического материала по теме §2 „Der Herbst” („Осень”).(Perfekt)	Упр№7-10 с80-81	Знать грамматический материал по теме.	
31	Повторение грамматического материала: способы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий.	Упр№11-19 с82-84	Знать грамматический материал по теме.	+
32	Контрольная работа №2 по теме §2 „Der Herbst”.			
33	Введение лексики по теме §3„Die Schule”(„Школа”)	Упр№1-5 с86-87	Уметь описать школьное здание. Знать и уметь образовывать сложные имена сущ-ные.	
34	Активизация лексики по теме §3„Die Schule” („Школа”).	Упр№6-9 с88-89	Уметь описать классную комнату. Уметь составлять диалог.	+
35	Активизация лексики по теме §3„Die Schule” („Школа”).	Упр№1014 с89-92	Уметь описать школьное здание. Знать и уметь образовывать сложные имена сущ-ные.	
36	Чтение текста с выбором значимой информации.	Упр№1-3 с93-96	Понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставлять	+
37	Чтение аутентичного текста с предварительно снятыми лексическими трудностями.	Упр№4 с97-99	Уметь читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями.	

38	Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов.	Упр№1-3 с100-101	Уметь находить в тексте возвратные глаголы	+
39	Грамматический материал: знакомство с падежной системой немецких существительных.	Упр№6-8 с103-104	Знать о склонении существительных в немецком языке.	+
40	Грамматический материал: Образование и употребление Genitiv.	Упр№4 с101-102	Знать правилами образования Genitiv.	
41	Диалог-расспрос „Описание школы”.	Упр№1,2 с105	Уметь составлять диалог по теме урока, рассказать о своей школе, читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	
42	Диалог-обмен мнениями о школе своей мечты.	Упр№3-9 с106-108 Упр№6 с112-113	Уметь рассказать о немецкой школе.	
43	Аудирование.	Упр№1-4 с 109-110	Учить воспринимать на слух микротексты.	
44	Чтение текста с опорой на иллюстрации. Повторение грамматического материала: Perfekt.	Упр№9 с114-115	Уметь использовать в устной и письменной речи Perfekt.	
45	Развитие диалогической речи. Повторение грамматического материала: склонение существительных.	Упр№10,11 с115-116	Уметь рассказать о немецкой школе.	
46	Повторение лексического материала по теме §3 „Die Schule” („Школа”). /Техника чтения/	Упр№1-5 с11-112	Читать диалоги по ролям. воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. рассказать о школе своей мечты	

47	Контрольная работа №3 по теме §3 „Die Schule”.			
48	Страноведение: Германия.	Упр№1-4 с118-120	Знать сведения об особенностях немецких школ разного типа. Уметь вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты. Работать по изготовлению проектов школы своей мечты.	+
49	Ведение лексики по теме §4 „Школьная жизнь”	Упр№1-6(a) с122-124	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий.	+
50	Введение и активизация лексики по теме „Время”.	Упр№6(b), 7,8 с124-127	Знать ЛЕ по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?». Делать записи с использованием часов, читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	+
51	Грамматический материал: значение глагола dürfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens.	Упр№9-13 с127-132	Знать значение глагола dürfen и особенности спряжения модальных глаголов в Präsens.	+
52	Грамматический материал: предлоги двойного управления.	Упр№1-5 с133-134	Знать об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ и уметь их использовать.	+
53	Грамматический материал: образование Präteritum слабых и сильных глаголов.	Упр№6-7 с136-137	Уметь образовывать Präteritum слабых и сильных глаголов и употреблять его в речи.	+
54	Грамматический материал: три основные формы глаголов.	Упр№810-с138-140	Знать три основные формы глаголов.	+
55	Аудирование.	Упр№1-5 с141	Развивать умения и навыки понимания со слуха как отдельных слов и словосочетаний, так и мини-текстов.	
56	Чтение рифмованных текстов с пропусками.	Упр№1-4 с142-144	Уметь читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера с пропусками.	

57	Чтение текста-комикса.	Упр№5-6 с144-147	Уметь читать тексты-комиксы	
58	Повторение грамматического материала: чтение текста с пропуском глаголов в Präteritum.	Упр№7 с147-147	Уметь читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой.	
59	Диалог-интервью по теме §4 „Школьная жизнь”.	Упр№1-4 с 149-150	Уметь вести диалог-расспрос по данной теме.	
60	Двусторонний диалог-обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец.	Упр№5-9 с151-154	Уметь вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец.	
61	Развитие монологической речи по теме „Мой любимый школьный предмет”.	Упр№10, 11, 16 с159-161, 162-163	Уметь высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники.	
62	Чтение художественного текста: сказка братьев Grimm „Золушка”. Повторение грамматического материала по теме „Präteritum“..	Упр№17 с163-166	Уметь составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.	+
63	Повторение лексического материала. Контрольная работа №4 по теме §4 „Das Schulleben”.	Упр№1-9 с155-159	Знать лексический материал по теме, уметь его систематизировать, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова.	
64	Введение лексики по теме § 5 „ Один день из нашей жизни. Какой он?” Повторение грамматического материала: возвратные глаголы.	Упр№1-4 с168-170	Знать ЛЕ по теме «Свободное время». Уметь употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме.	+

65	Введение лексики по теме „Внешность, хобби”	Упр№5-8 с170-174	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь беседовать о распорядке дня, о хобби.	
66	Повторение грамматического материала: Perfekt, предлоги с Dativ.	Упр№9-12 с174-176	Уметь употреблять предложения с Perfekt. Знать предлоги с Dativ.	+
67	Грамматический материал: возвратные глаголы.	Упр№1-3(а) с177-178	Уметь находить в тексте возвратные глаголы	+
68	Грамматический материал: склонение существительных.	Упр№3(б),4-8 с178-180	Уметь склонять имена существительные	+
69	Повторение грамматического материала: Perfekt, Präteritum, Präsens.	Упр№9 с180-182	Уметь определять времена немецких глаголов в тексте.	+
70	Выразительное чтение вслух.	Упр№1-3 с183-185	Уметь читать выразительно вслух.	
71	Чтение текста и деление его на смысловые отрезки.	Упр№4-5 с186-188	Уметь читать текст, находить в нём основную мысль. Уметь делить текст на абзацы.	
72	Прогнозирование содержания текста по заглавию.	Упр№6-7 с188-190	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку.	
73	Аудирование.	Упр№1-4 с191-193	Уметь воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.	
74	Беседа о распорядке дня, о хобби.	Упр№1 с194 Упр№8-9 с196-197 Упр№1 с203-204	Уметь описывать внешность. Уметь беседовать о распорядке дня, о хобби.	

75	Развитие диалогической речи.	Упр№2-7 с194-196	Уметь инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание.	
76	Чтение художественного текста.	Упр№6(a, b) с200	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий.	
77	Чтение художественного текста.	Упр№6(с),10-11 с 201-202	Уметь читать художественный текст.	
78	Повторение лексического материала. Контрольная работа №5 по теме §5 „ Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?“.	Упр№1-8 с198-199	Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику.	
79	Чтение письменного шрифта.	Упр№1-3 с206-207	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание.	
80	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного с опорой на комментарий.	Упр№4-6 с207-211	Уметь читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту.	+
81	Чтение текстов в виде дневниковых записей.	Упр№7-8 с211-214	Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах.	+
82	Чтение художественного текста: сказка братьев Гримм „Бременские музыканты“.	Упр№9-12 с214-217	Уметь читать и переводить тексты по теме „Путешествие по Германии“	+
83	Введение и активизация лексики по теме §6 „Классная поездка“.	Упр№1-8 с218-222	Уметь распознавать и употреблять новую лексику.	
84	Введение лексики по теме „Еда“.	Упр№12 с222-226	Уметь распознавать и употреблять новую лексику.	

85	Грамматический материал: образование Perfekt с глаголом sein.	Упр№1-5 с227-228	Знать об образовании Perfekt глаголов движения и перемены состояния.	+
86	Грамматический материал: предлоги с Dativ и Akkusativ.	Упр№6-10 с229-230	Знать и уметь употреблять в речи предлоги с Dativ и Akkusativ.	+
87	Развитие диалогической речи.	Упр№1-2 с231-233	Уметь инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание.	
88	Говорение. Запрос информации, употребляя разнообразные формы речевого этикета.	Упр№5 с233-234	Уметь расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета.	
89	Использование информации указательных знаков, рекламы в немецком городе. Ролевая игра по теме „В кафе”.	Упр№6-8 с235	Уметь ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Уметь «заказывать что-либо в кафе (ресторане)».	
90	Аудирование.	Упр№1-3 с236-237	Уметь воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале.	
91	Чтение текста с общим пониманием содержания прочитанного.	Упр№7 с240-241 Упр№1 с242	Уметь читать текст со словарем.	+
92	Повторение лексического материала по теме § 6 „Классная поездка”.	Упр№1-6 с238-240	Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику.	
93	Контрольная работа №6 по теме § 6 „Die Klassenfahrt”.			
94	Введение лексики по теме § 7 „Der Maskenball”. Грамматический материал: будущее время (Futurum).	Упр№1-5 с244-245	Уметь описать свой костюм, читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	+

95	Введение и активизация лексики по теме „Одежда”	Упр№6-8 с246-249	Уметь рассказывать об одежде сказочных персонажей.	+
96	Повторение лексики по теме „Внешность”. Описание внешности.	Упр№9-11 с249-250	Знать ЛЕ по подтеме «Одежда». Уметь употреблять новую лексику в речи.	
97-98	Развитие диалогической речи.	Упр№1 с251-252	Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы.	
99-100	Диалог-обмен мнениями.	Упр№2 с252-253	Уметь инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные.	
101	Диалог-интервью „Что ты любишь читать?”	Упр№3 с253	Уметь вести диалог-расспрос по данной теме.	
102	Техника чтения за единицу времени.		Уметь читать на время.	
103	Повторение изученного материала за 6 класс. Словарная работа.	Упр№4-5 с253-254		
104-105	Итоговый тест/итоговая контрольная работа.			

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Тема урока (тип урока)			Элементы содержания		Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
				лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
Каникулы.									
После летних каникул (повторение). 3 часа									
1.	Летние каникулы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Структура немецкого предложения.	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i> Рассказ о летних каникулах.	С.4, упр.2б
2.	Летние каникулы в письмах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Писать личное письмо с опорой на образец.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	<i>текущий</i> Личное письмо о летних каникулах.	С.11, упр.10
3.	Где говорят по- немецки? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			die Muttersprache, die Landessprache	Количественные и порядковые числительные.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста. С.15 упр.14	С.15, упр.15
Родная страна и страны изучаемого языка.									

§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов

4.	1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.		Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2	С.21 упр.5
5.	2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i>		die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch	Артикли имён собственных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ассоциогамма «Моя Родина»	С. 20 упр.4
6.	3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i>		Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Артикли имён собственных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1)	С.45 упр.1
7.	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>		die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit	Слабое, сильное склонение имён прилагательных	Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциогамму « Европа - наш общий дом»	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>	
8.	5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i>		die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Употребление инфинитивного оборота после	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение	<i>текущий</i>	

				глаголов <i>raten, empfehlen.</i>		вступать в речевое общение.		
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.				Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.	<i>текущий</i>	
10.	7. Развитие навыков аудирования.				Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.	Осуществлять прием активного слушания.		
11.	8. Контроль навыков работы с текстом					Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте.	<i>тематический</i>	
12.	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>			Типы склонения прилагательных	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С. 46 упр.7
13.	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>			Прилагательные в роли определения к существительному.	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С.30 упр.11
14.	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и</i>			Прилагательные в роли определения к существительному.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор	<i>текущий</i>	

	систематизации знаний.						аргументов, формулирование выводов.	Изучающее чтение текста С.47 упр.8	С.48 упр.1
15.	12. Контроль навыков говорения							Тематический Рассказ «Россия - моя Родина»	
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов									
16.	1.Лицо города - визитная карточка страны. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	Составное именное сказуемое	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3
17.	2. Москва- столица нашей Родины. Комбинированный урок.			wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,	Неопределённо-личное местоимение man.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	текущий	
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.			Ehemalig, sind...untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	Неопределённо-личное местоимение man.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	текущий	

19.	4. Города Золотого кольца России.		Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D)	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
20.	5.Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>		der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация
21.	6.Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>		der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumschhochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.56 -57	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4
22.	7. Активизация лексики в речи		Лексика по теме	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Словообразование.	Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме.	Образовывать название жителей городов от названия города или страны.	<i>текущий</i>	

							Составлять краткий рассказ о городе.		
23.	8. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . <i>Комбинированный урок.</i>				Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч.	Определять тип предложения; составлять неопределённо-личные предложения.	Строить оценочные высказывания по теме.	<i>текущий</i>	
24.	9.Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок.</i>			unternehmen, der Rasen, der Hausmeister	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen			<i>текущий</i>	
25.	10. Контроль навыков аудирования.					Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>тематический</i> С.73 упр.2	РТ: стр.32-33 упр.4
26.	11. Контрольная работа по теме					Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.		<i>тематический</i>	
27.	12. Урок страноведения с ИКТ			Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . сложносочинённое предложение.	Знать культурное наследие изучаемого языка.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-	<i>текущий</i>	

				Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst			смыслового анализа текста.		
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час

Городская среда проживания школьников.

28.	1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen,	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
29.	2. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Транспортные остановки»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
30.	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>			regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ведение диалога-расспроса по теме.	
31.	4. Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>			Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ведение диалога-расспроса по теме.	
32.	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerfen, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere		Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.	<i>текущий</i>	

				zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast.					
33.	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>			träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern	Придаточные дополнительные предложения.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> (доп.материал учебника «Шаги»)	
34.	7. Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + мод. глагол <i>Комбинированный урок.</i>			Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	
35.	8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>			Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt	Partizip II, пассивные конструкции.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
36.	9. Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i>	

							проведение информационно-смыслового анализа текста.		
37.	10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>				Подчинительные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении	Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.	Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения.	<i>текущий</i>	
38.	11. Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>			Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief gehen	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	
39.	12. Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>			Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	
40.	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание	Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города.	<i>тематический</i>	
41.	14. Контроль навыков аудирования.							<i>тематический</i>	
42.	15. На улице.				Неопределённо-личное местоимение	Уметь вести диалог этикетного характера.	Владение диалогической речью. Умение	<i>текущий</i>	

	Урок комплексного применения ЗУН				тап с модальными глаголами.		вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	Диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	Составить диалог «На улице»
43.	16. Контроль навыков работы с текстом.							тематический	
44.	17. Обучение письму личного характера. Комбинированный урок.					Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	текущий личное письмо другу.	
45.	18. Берлинское метро и автомобиль будущего. Урок страноведения.				Неопределённо-личное местоимение тап с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения.	Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	текущий Изучающее чтение текста.	
46.	19. Контрольная работа «Движение в городе»			Лексика по теме	Грамматика по теме		Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс	тематический	
47.	20. «Улицы нашего города» Защита проекта					Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности.	текущий Контроль проектной деятельности учащихся.	презентации проектов
48.	21. Домашнее чтение								

§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов									
Сельская среда проживания школьников									
49.	1.Жизнь в селе имеет свои прелести. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Auf dem Lande, das Dorf,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2
50.	2.Домашние птицы и животные. Комбинированный урок.			Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	РТ: стр.38-39 упр.12-5
51.	3.Работа в селе. Комбинированный урок.			Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen	Будущее время Futurum	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущий Говорение по теме «Работа в селе»	С.118 упр.2б
52.	4.Всё под одной крышей. Комбинированный урок.			Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	текущий Изучающее чтение текстов с.52-55	Стр.116 упр.1 (а,д)
53.	5.Чудесная жизнь в селе.			Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die	Сложноподчинённое предложение с	Уметь читать текст с пониманием	Осознанное беглое чтение текста различных	текущий	С.141 упр.6

	Комбинированный урок.		Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen	придаточным дополнительным.	основного содержания.	стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2	
54.	6.Посещение лошадиной фермы Комбинированный урок.		Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	текущий Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3
55.	7.Контроль навыков письменной речи						тематический Сочинение «Жизнь в селе»	РТ: стр.55-56 упр.4
56.	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Комбинированный урок.		Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	текущий Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4	РТ: стр.56-57 упр.2
57.	9.Хохлома. знаменитые деревни России. Комбинированный урок.		Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	текущий Изучающее чтение текст с.130 упр.6	РТ: стр.56 упр.1
58.	10. Мечты о лете. Будущее время. Комбинированный урок.		Ringsumher	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	текущий	Письмо другу о жизни в деревне.

					отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.			
59.	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>		Weil, da	СПП с придаточным предложением причины	Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП.		<i>текущий</i>	
60.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>				Уметь воспринимать на слух текст.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>текущий</i>	С.139 упр.1.1
61.	13. Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>		Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. Пассив.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2
62.	14. Жизнь в селе и в городе.						<i>Тематический</i>	

	Контроль навыков чтения.								
63.	15.Контрольная работа «Жизнь в селе»							<i>Тематический</i>	не задано
Защита окружающей среды.									
§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов									
64.	1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima	Структура простого предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Die Natur»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12
65.	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>			vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>	
66.	3.Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>			die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Стр.143-144 упр.5

67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>		der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	<i>текущий</i> ознакомительное чтение текста	Дополнительный материал («Шаги 3»)
68.	5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>		giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i> говорение по теме «Экологическая система»	Дополнительный материал («Шаги 3»)
69.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>		der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.65-66 упр.2,3
70.	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>		Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.66-67 упр.4

						отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.		Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	
71.	8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными причины.	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.	Аргументировать мнение	<i>текущий</i>	
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	Читать, переводить, определять тип предложения		<i>текущий</i>	
73.	10.Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>			Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben	Структура сложноподчинённых предложений.	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		<i>Текущий</i>	
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите			Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache		Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного;	Работать со словарем; отвечать на вопросы	<i>текущий</i>	

	окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>					отвечать на вопросы по тексту			
75.	12. Контроль навыков аудирования.					Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания	<i>текущий</i>	
76.	13. Урок – повторение по теме.			Лексика по теме	Грамматика по теме	Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного.		<i>тематический</i>	
77.	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.					Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме.	Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	<i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся.	
78.	15. Урок страноведения.								

§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часов									
Здоровье и личная гигиена.									
79.	1.В здоровом теле – здоровый дух. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача. Комбинированный урок.			Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущий Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»
81.	3. Футбол. Летние виды спорта. Комбинированный урок.			Der Radsport, der Fußball, der Basketball,	Предлоги с Dativ.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущий Говорение по теме «Летние виды спорта»	РТ: стр.81-83 упр.1,2
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта. Комбинированный урок.			Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen,	Предлоги с Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущий Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4
83.	5.История Олимпийских игр Комбинированный урок.			die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das	Предлоги с двойным управлением	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение	текущий	РТ: стр81 упр.5

				olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis		собственное отношение к прочитанному.	информационно-смыслового анализа текста.		
84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes	Предлоги с Akkusativ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
85.	7. Контроль навыков работы с текстом							<i>тематический</i>	
86.	8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>			ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Graben, der Läufer, annehmen	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>			... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg	Предлоги с двойным управлением.	Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben»	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	
88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>			Die Ausdauer		Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.	Рассуждать на тему пользы занятия спортом.	<i>текущий</i>	

89.	11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>			Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen	Сложносочиненные предложения	Читать с общим понимание текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.	Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников		
90.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			trainieren, der Sportplatz, im Stadion,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>текущий</i> Контроль аудирования	
91.	13. Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>			zweifeln	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную.	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.	<i>текущий</i>	
92.	14. Контроль письменной речи.			Лексика по теме	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни»		<i>тематический</i>	
93.	15. Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>			Лексика по теме		Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме	Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы.	текущий	

94.	16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>			zuschauen, ausüben,	Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говорение по теме урока.	Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.
95.	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>			die Mannschaft,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов	Дополнительные источники информации
96.	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний			Лексика по теме	Грамматика по теме	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.	<i>итоговый</i>	
97.	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	<i>Тематический</i> Контроль проектной деятельности учащихся.	
98.	20. Контроль навыков устной речи.				Предлоги с Dativ и Akkusativ.	Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме.	Строить связное монологическое высказывание по заданной теме.	<i>Тематический</i> «Я и спорт»	
99.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-	<i>текущий</i>	

						отношение к прочитанному.	смыслового анализа текста.		
100.	22. Итоговый тест за курс 7 класса								
101	23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.	<i>Текущий</i>	
102	24. Обучение работе с текстом (формат ГИА) <i>Комбинированный урок</i>							<i>текущий</i>	
103	25. Обучение работе с тестами по грамматике. <i>Урок комплексного применения знаний</i>							<i>текущий</i>	
104	26. Обучение написанию письма личного характера. <i>Урок комплексного применения знаний</i>							<i>текущий</i>	
105	27. Викторина по страноведению с ИКТ. <i>Урок комплексного применения знаний</i>					Отвечать на вопросы по страноведению		<i>тематический</i>	

Поурочно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 8 класс»

№ урока по плану	Кол- во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал		УУД				Домаш- нее задание
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
1.	1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах	Формирование лексических навыков	Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, zubemachen, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр.3 стр. 5, стр. 12 слова
2.	1	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Развитие речевых умений монологической речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 6 стр. 7
3.	1	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Сообщение о каникулах с опорой на социограмму, стр. 11

4.	1	Чтение текста с пропусками	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum,	Формы обращения ты-па: Entschuldigen Sie bitte! Darf	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желания общаться и умения знакомится с	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.13-14 работа над проектом (по выбору),
----	---	----------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	---	---	---	--

				прочитанном в группах.	ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	ками и ребятами других стран	терадью	другими ребятами		выучить ситуации общения
5.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений изучающего чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrucken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen ?	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу *	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 4 стр. 22
6.	1	Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Развитие умений поискового чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия ИЯ. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления ИЯ	Написать письмо другу о своих впечатлениях ИЯХ от летних каникул
7.	1	Письмо открытки друзьям о	Тексты открыток, написанные	Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Умение выбирать оптимальные	Умение осознанно строить	Формирование желания общаться и	Моделирование ситуации	стр. 25, упр. 12

		своих впечатлений от летних каникул.	немецкими школьниками и во время летних каникул. песни. „Ferien“.	летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.		-ческий материал	е формы во взаимоотношении с одноклассниками	речевое высказывание по образцу	умения знакомится с другими ребятами	поведения в классе	
8.	1	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Стр.26 у-13

				прочитанного.						средств её осуществления	
9.	1	Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами* других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью » *	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.31 упр. 1-2
10.	1	Грамматика. Правило употребления двух времен прошедшего времени.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 7,8 стр. 33 правило

				Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.			одноклассниками	1			
11.	1	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 32, упр. 6
12.	1	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	Совершенствование грамматических навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повтор. лексико-грамматический материал стр. 37-38, упр. 11-12

				придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.			других стран				
13.	1	Перевод на русский язык придаточных предложений и времени	Совершенствование грамматических навыков.	Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу *.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 210-211, повторить образование времени в формах глагола

				Plusquamperfekt.							
14.	1	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Развитие умений чтения	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами /	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах X
15.	1	Контроль монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen -Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 40, упр. 3
16.	1	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»	Развитие умений просмотрового чтения	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определенным разделам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе	стр.4 1, упр. 5
17.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	стр. 42, упр. 3

18.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование грамматических навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ. упр. 4, 6, 7 стр. 16-17
19.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	стр. 47- 48, упр. 2,3, выучить наизусть стихи
20.	1	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. стр. 18- 22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе
21.	1.	Контрольная работа по теме	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексикограмматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение

		« Прекрасно было лето ».	ких навыков	материала. Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было лето».		-ческий материал	оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	строить речевое высказывание по образцу	общаться и умения знакомится с другими ребятами	поведения в классе	
--	--	---------------------------------	-------------	---	--	------------------	--	---	---	--------------------	--

22-23	2.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие умений изучающего чтения	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ. стр. 17, упр. 8
24	1	Резерв.									
25.	1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Формирование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 69, слова
26.	1	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	Развитие умений изучающего чтения	Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Freundlich, unfreundlich, sich gut ver-stehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ
27	1	Монолог о любимой учительнице	Развитие речевых умений	Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die	Изученный грамматический	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 60, упр. 10

			монологической речи	ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания	Personlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck	материал	взаимоотношении с одноклассниками %	высказывали е по образцу • *	знакомится с другими ребятами		
28	1	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	Развитие речевых умений диалогической речи	Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Подготовить проект, стр. 69- 71
29	1	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике	Развитие умений поискового чтения	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, Vorkommen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 81, слова стр. 70- 71, упр. 2
30	1	Контроль диалогической речи.	Развитие речевых умений	Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальны	Умение осознанно строить	Формирование желания общаться и	Моделирование ситуации	упр. 1, стр. 7 2

			диало- * гической речи	опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.		-ческий материал	е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками	речевое высказывали е по образцу	умения знакомится с другими ребятами	поведения в классе	
31	1.	Монолог по теме «Иностранн ые языки» с	Развитие речевых умений монологичес	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и	Изученный лексический материал	Изученны й граммати -ческий	Формирован ие потребности	Умение работать с новым	Формирован ие желания общаться и	Целеполага ие как постановка	Стр.82 у. 14

		использован ием лексической таблицы	кой речи	словообразовательны м элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.		материал	в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран	учебником и рабочей тетрадью	умения знакомится с другими ребятами	учебной задачи	
32	1	Аудирование текста об альтернатив ной школе и выполне-ние тесто-вых зада-ний	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые заадния.	Изученный лексический материал	Изученны й граммати -ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками	Умение осознанно строить речевое высказывали е по образцу	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирован ие ситуации поведения в классе	стр. 87, упр. 4 с
33.	1	Контроль аудирования. Пересказ прослушанн ого теста с опорой на рисунок.	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	Изученный лексический материал	Изученны й граммати -ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способность ю принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен	Индивидуально е задание
34.	1.	Г рамматика. Повторение Futur I	Формирован ие	Использование Futur I в речи. Сравнить немецкие	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet,	Будущее время Futurum I	Формирован ие потребности в друж-бе с	Умение работать с новым	Формирован ие же-лания об-щаться и	Целеполага ие как постановка	стр.88-89 правило упр. 1,2

		(тренировка в употреблении).	грамматических навыков	предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		одноклассниками и ребятами др стран	учебником и рабочей тетрадь	умения знакомиться с другими ребятами	учебной задачи	
35.	1	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.	Der Alltag, der Schuleraustausch, er-warten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschuler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92

36.	1	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spalimachen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правило, индивидуальное задание (карточки)
37.	1	Перевод придаточно-определительных предложений.	Совершенствование грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение
38.	1.	Чтение полилога по ролям.	Развитие речевых умений	Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die	Изученный грамматический	Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и	Овладение способностью принимать	упр. 16 стр.95

			монологической речи	инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнивать современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе.	Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife	-ческий материал	обучающего	знаний (определить границы знания/незнания)	умения знакомится с другими ребятами	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	
39.	1.	Работа над диалогической речью.	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать диалог - образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 4d стр. 96- 97

				немецки расписание уроков своего класса.			стран				
40	1	Толкование немецких пословиц	Развитие умений поискового чтения	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно «строить» речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 11 стр.99

41	1	Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 12 стр. 105-106
42	1.	Повторение придаточных определительных предложений	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг, стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	упр. 2, стр. 102.
43.	1	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе	Стр 107 у. 14б

44.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося %	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания) ■»	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Повторить слова и грамматику.
-----	---	--	--	---	---	-----------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------

45	1	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение
46	1	Анализ контрольной работы	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение
47.	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Формирование лексических навыков	Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Написать поздравительную открытку. Стр. 124, слова

48.	1	Работа над монологической речью	Развитие речевых умений монологической речи	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту.	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg,	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимодействии с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.3 стр.115 информация о Германии
-----	---	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	---	-------------------------------------

				Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden		%	е по образцу			
								*			
49.	1	Предъявление лексики по теме «Одежда»	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления минидиалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Учить слова стр.119
50.	1	Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магазине»	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Käse, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.123, упр. 11
51.	1.	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений поискового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 2 стр. 126- 127

					Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten		одноклассники		ребятами		
52.	1.	Монолог по содержанию текста о Берлине.	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с полным пониманием в группах.	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг, страд	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью »	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	рассказ о Берлине выучить
53.	1	Контроль монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторение
54.	1	Развитие умений аудирования. Кёльн	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 2 д, стр. 129
55.	1	Контроль аудирования	Развитие умений аудирования	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр-3 стр. 49

				использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.			стран				
--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

56.	1	Работа над грамматикой Неопределённо-личное местоимение man.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение man	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 138, правило, упр. 3
57.	1	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях	Совершенствование грамматических навыков	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентировка в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 140-141, правило, упр. 9 стр.143
58.	1	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 143, упр. 9
59.	1	Работа над грамматическим материалом	Совершенствование грамматических навыков	Отвечать на вопросы викторины. Переводить	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли	Ориентировка в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание

		ким материалом	грамматичес- ких навыков	придаточные определительные предложения на русский язык.		-ческий материал	обучающего ся	знаний (определить границы знания/незна- ния	умения знакомится с другими ребятами	и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств ей осуществлен- ИЯ	(карточки
60.	1	Чтение полилога по ролям и его <i>инсцениров ка</i>	Развитие речевых умений диалогическо- й речи	Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Der Austauschdienst, ins- Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die	Изученн- ый граммати- ческий материал	Формирован- ие потребности в дружбе с одноклассни- ками и	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирован- ие желания общаться и умения знакомится с другими	Целеполагаг- ие как постановка учебной задачи	упр. 5 стр. 147

					Banknotes die Geldscheine, die Munzen		ребятами других стран		ребятами		
61.	1	Программа пребывания школьнике в из России в Германии. Чтение полилога	Развитие речевых умений монологичес- кой речи	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений.	Изученный лексический материал	Изученн- ый граммати- ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова- ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна- ния 4	Целеполагаги- е как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен- ИЯ	стр. 148, упр.7
62.	1	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогическо- й речи	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	Изученный лексический материал	Изученн- ый граммати- ческий материал	Умение выбирать оптимальны- е формы во- взаимоотно- шении с одноклассни- ками	Умение осознанно строить речевое высказывали- е по образцу	Формирован- ие желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирован- ие ситуации поведения в классе	стр. 150, упр. 9

63.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Составит кроссворд
64.	1	Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Участвовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторит слова

65.	1	Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи	Развитие речевых умений диалогической речи	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе	Диалог «В продуктовом магазине», выучить наизусть
66.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Проверять усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование * потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 154, у.9
67.	1	Учить немецкий язык -	Развитие речевых умений	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные	Умение осознанно строить	Формирование желания общаться и	Моделирование ситуаций	упр. 1, стр. 155,

		значит знакомиться со страной и людьми.	монологичес кой речи	на выезд из страны при участии в школьном обмене.		-ческий материал	е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками	речевое высказывани е по образцу	умения знакомиться с другими ребятами	поведения классе	всделать свой формуляр
68.	1	Контроль умений поискового чтения	Развитие умений поискового чтения	Знакомиться с рисунками с изображением евро купюр.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Формирован ие желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способност ью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , поиска средств её осуществлен ия	упр. 2 стр. 156
69.	1	Подготовка к контрольной работе	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками ребятами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирован ие желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполага ие как постановка учебной задачи	Подготов как контроль ной работе

							других стран				
70.	1	Контрольная работа	Контроль лексико- грамматичес ких навыков	Письменный контроль усвоения лексико- грамматического материала. Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Г ерманию».	Изученный лексический материал	Изученн ый граммати -ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками »	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу ■»	Формирован ие желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирован ие ситуации поведения в классе	Повторен ие
71.	1.	Анализ контрольной	Совершенство вание	Анализ контрольной работы	Изученный лексический	Изученн ый	Освоение социальной	Ориентирова ться в своей	Формирован ие желания	Овладение способност ью	Повторен ие

		работы. Работа над ошибками	лексических навыков		материал	грамматический материал	роли обучающегося	системе знаний (определить границы знания/незнания)	общаться и умения знакомится с другими ребятами	ую принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	
72	1	Резерв									
73.	1.	Чтение. Краткая информация о Германии.	Формирование лексических навыков.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 162, упр.1 пис. Сост рассказ
74.	1	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger-Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Рассказ о достопримечательностях Мюнхена
75.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов немецких городах	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensäule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Fremden verkehrt	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Рассказ о Берлине

					ropole, der Kern, die Speisekarte		ся	ния		поиска средств её осуществления	
76.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов немецких городах	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenzen bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о Мюнхене
77	1	Работа над поисковым чтением	Развитие речевых умений монологической речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе	упр. 8 стр. 171
78.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Диалог «В ресторане», выуч.наизусть
79.	1.	Работа над новой лексикой «На вокзале»	Совершенствование навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуаций поведения в классе	Стр. 188 уч. слова

				иллюстрации.		материал	взаимоотношении с одноклассниками	высказывали по образцу	знакомится с другими ребятами		
80.	1.	Развитие умений просмотрового чтения	Развитие умений просмотрового чтения	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.188, слова, писать объявления с. 179 у.46
81.	1.	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.	Совершенствование лексических навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 15 стр. 187
82.	1.	Развитие речевых умений монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3.4 стр. 74-75

83.	1.	Написание сочинения по теме «Путешествие»	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Монологическое высказывание «Путешествие»
-----	----	---	----------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---

84.	1.	Контроль монологической речи	Развитие умений говорения.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки >
85.	1.	Мы внимательно слушаем .Работа над аудированием.	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр. 188 у. 16
86.	1.	Работа над грамматическим материалом. Придаточно-определительные предложения.	Развитие умений поискового чтения	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 192, упр. 5,7

87.	1.	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 192, правило, РТ. упр. 1,2,3 стр. 75-77
88.	1.	Работа над грамматическим материалом.	Формирование грамматических навыков.	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление	Умение выбирать оптимальны	Умение осознанно строить	Формирование желания общаться и	Моделирование ситуации поведения в	стр. 194, правило, упр. 12 стр. 195

		Страдательный залог.	Passiv			страдательного залога.	е формы во взаимоотношении с одноклассниками	речевое высказывание по образцу	умения знакомится с другими ребятами	классе	
89.	1.	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv	Формирование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося,	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)
90.	1.	Работа над грамматическим материалом.	Совершенствование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания' общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение

							стран				
91.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие умений аудирования	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе	упр. 1,2 стр. 196-197
92.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие * речевых умений диалогической речи	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	стр. 198, упр. 4

93.	1.	Работа над диалогической речью. «В закусочной»	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг, стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	упр. 9 стр. 198 уч.
94.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе	Повторить слова и грам.
95.	1.	Организация повторения лексико-грамматических	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексикограмматического материала. Обобщающее	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения	Овладение способностью принимать и сохранять	Повторить слова и грам.

		кого материала темы.		повторение лексикограмматического материала		материал	ся	(определить границы знания/незнания	знакомится с другими ребятами	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	
96.	1.	Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ. упр. 3 стр. 81
97.	1.	Контроль техники чтения	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Чтение «Праздники в Германии» с.202-203
98.	1.	Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми.	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о городах Германии
99.	1.	Организация повторения лексико-грамматического	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексикограмматического материала. Обобщающее повторение	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с	Умение осознанно и строить речевое	Формирование желания общаться и умения знакомится с	Моделирование ситуации поведения в классе	Выполнение упражнений

		материала (1, 2 главы)		лексикограмматического материала			одноклассниками	высказывали е по образцу	другими ребятами		
100.	1.	Организация повторения лексикограмматического материала (3, 4 главы)	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексикограмматического материала. Обобщающее повторение лексикограмматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Выполнение упражнений
101-102	2	Контрольная работа за год	Контроль лексикограмматических навыков	Письменный контроль усвоения лексикограмматического материала за год. Контрольная работа №5	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в руж- бе с ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с др. ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение
103-105	3.	Подведение итогов. Урок коррекции.	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексикограмматического материала. Обобщающее повторение лексикограмматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Повторение

Поурочно-тематическое планирование в 9 классе (102ч)

Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (9 часов)

Цель: познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Prasens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся Дополнительное содержание	Домашнее задание
1	Где и как ты провел летние каникулы?	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах	Упр. 1а, в с. 5-6 Лесика по теме «Летние каникулы» РО: Ich war im Sommer ..	Зад. 1 с. 3
2	Каникулы в Австрии	Умение читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться	Упр. 2 а, в, с с. 6-8 Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg_ das Schlo? Belvedere, die Fiaker	Зад 2. с. 3
3	Места отдыха в Германии	Умение читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться по теме	Упр. 5 1а, в, с, d с. 9-12 Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung	Упр. 6 с. 12 Зад 4. с. 4
4	Что ты делал этим летом?	Умение употреблять новую лексику в разных речевых образцах	Упр. 7, 8 а, в, с, 9 с. 13-14 Der Sonnenbrand, die Richtung, genie?en, es lohnt sich ...	Зад 5, 6, 7. с. 4-6
5	Школа в Германии	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи пассив	Упр. 11, 14 с. 14-15 Пассив глаголов	Зад 8, 9, 10 с. 6-7
6	Развитие навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Упр. 19 с. 17 Der Zettel. das Schild, das Warnungszeichen	Зад 11, 12, 13 с. 7-8
7	Международная школа	Умение читать текст с пониманием осн. содержания, высказываться по теме	Упр. 20 с. 18-19 Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops,	Зад 14 с. 8

8-9	Немецкоговорящие страны	Умение выполнять проекты, используя различные информационные источники в т.ч. Интернет (4) Упр.2 с.19	Упр.2 с.19 Вопросы викторины (упр.3 с.20)	Упр3 с.20
-----	-------------------------	---	---	-----------

Тема 1 – Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? – 28 часов

Цель: познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся Дополнительное содержание	Домашнее задание
1	Что читает немецкая молодежь?	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Упр.1,2 с.26-27 Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	Зад.1,2,3 с.9-10
2	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Упр. 3 с.38	Упр. 3 с.38
3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Упр.6 с.29-30	Зад.3 с.10
4	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию	Упр.7 с.30-32	Выучить стих. наизусть

5	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	Умение читать текст с пониманием основного со-держания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение, выполнять тестовые задания по тексту	Упр.8 с.34-38	Зад.3 с.20
6	Комиксы	Умение читать комиксы, формулировать их смысл	Упр. 10-11 с.40-43	Зад.1 с.10, 10 с. 12-13, 13 с. 13
7	В книжной лавке	Умение составлять диалог по образцу	Упр.1 с.44	Упр.2 с.45
8-9	Развитие лексических навыков и умений	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге	Упр. 5 с.51, 10 с.54	Зад.3,4,5 с.11-12
10	Книголюбь	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Упр. 1 с.46-47	Зад.2 с.11, 6 с.12
11	Книжные каталоги	Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств	Упр.2, с.47=49 3	Зад.15 с.14
12	Литературные жанры	Познакомиться с различными литературными жанрами	Упр.9 с.52-53	Упр.7,8 с.52
13	Серии картинок Г.Бидструпа	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе	Упр.12,13 с.54-57	Зад.12,14 с.13-14
14	Книги, которые я охотно читаю	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико- семантическую таблицу	Упр.15 с.58-59	Упр.15 с.58-59
15	Развитие навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Упр.1, 2, 3. 4, 5 с.60-62	Зад.1,2с.15-16

16	Развитие грамматических навыков и умений	Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола	Упр.1,2,3 с.62-64	Зад.1,2, с. 16
17	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи страдательный залог глагола	Упр.4 с.65	Зад. 3 с.17
18	Развитие грамматических навыков и умений	Умение выражать причину действия	Упр. 6,7,8 с.66-67	Зад. 4 с. 17
19	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи инфинитивный оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки	Упр.9 с.67	Упр.12 с.77
20	Развитие навыков и умений диалогической речи	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упр.1 с.68-70	Упр.1g с.70
21	Развитие навыков и умений монологической устной речи	Умение сообщать о своих читательских пристрастиях	Упр.2,3,4 с.70	Зад.1 с 18
22	Последняя книга	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Упр.6 с.71-72	Упр.6f с 72
23	Украденные часы	Умение читать криминальную историю, прогнозировать ее концовку	Упр.9 с.74-75	Зад. 1 с.18

24	Книги по экономике	Знакомство с аннотациями на книги разных жанров, умение выделять основную мысль	Упр.1 с.78-79	Зад.2 с.19-20
25- 26	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §1	Повторить языковой и речевой материал §1
27	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §1	
28	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §1	

Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 21 час.

Цель: уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Практические задачи: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль делать выводы, учить понимать НЛЕ в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся Дополнительное содержание	Домашнее задание
---	------------	--	---	------------------

1	Расслоение молодежи над подкультурой	Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Упр.1 с88-89	Зад.1 с.21
2	Что сегодня важно для молодежи?	Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом	Упр.2.3 с.89-91	Зад.2 с.21
3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Упр.4.5,6 с.91,92	Зад.4.5 с.22
4	Стремление к индивидуальности	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания	Упр.6,7 с.92-93	Зад.5,6 с.22-23
5	Современная молодежь	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи	Упр. 9 с.94	Упр. 9 с.94 Зад.7 с.23
6	Конфликты с родителями	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей	Упр.10 с.94-96	Упр.10d с.96
7-8	Развитие лексических навыков и умений	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи	Упр.1,2 с.96-97	Зад.1,2 с.24
9	Чего боится современная молодежь?	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь	Упр.3, 4,5 с.97-99	Зад. 3,5 с. 24-25
10	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Упр.7.8,9 с.99-100	Зад. 4 с 25
11-12	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2)	Упр.1,2.3 с.101-102	Зад1 с 25-26

13	Телефон доверия	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Упр.1,2,3,4 с 104-105	Зад с 27
14	Взрослые о молодежи	Умение читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки	Упр. 10,11 с 106-107	Зад. 1 с.28-29
15	Советы психолога	Умение читать статью из журнала с пониманием основного содержания, переносить информацию на себя	Упр. 5,6 с. 108-109	Зад2,3 с.29
16	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Упр.7а,в,с,е,ф с. 109-111	Зад. 1,2 с.30-31
17	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Упр.7 g, h, i с. 111	Зад. 3,4 с.31
18-19	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §2	Повторить языковой и речевой материал §2
20	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §2	
21	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §2	

Тема III – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 24 часа

Цель: познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Практические задачи.

Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными

профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия,

уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Домашнее задание
1	Система образования в Германии	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	Упр. 1 с.122-123	Зад 3 с.33
2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	Упр.2 с.123	Зад.1 с.32
3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Упр.3 с.124-125	Зад.2 с.32
4	Требования к профессиональной подготовке	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.4 с.126	Зад.4 с.33
5	Перспективные профессии	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.5 с.127	Зад.4 с.33
6	Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ее	Упр.6 с.127-130	Зад.5 с.33

7-8	Развитие лексических навыков и умений	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказать о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.	Упр.1,2,3,4,5 с.130-132	Зад.1,2 с. 34
9	100 крупнейших предприятий Германии	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней	Упр.7, 9 с.134-135	Зад.3.4.5 с.35
10	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи глаголы с управлением	Упр.1.2 с. 135-136	Зад. 1 с.36
11	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с полным пониманием содержания	Упр.3,5,6 с.136-139	Зад.2 с.36
12	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты, рассказывать о своих профессиональных планах	Упр.6,7 с. 139	Упр. с. (сборник упр.)
13	Сельскохозяйственные профессии	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке	Упр.1 с.140-141	Зад.1 с.37
14	Поворот в судьбе благодаря другу.	Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке	Упр. 2 с.141	Зад.2,3 с. 37
15	Что важно при выборе профессии?	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его	Упр.1,2,3,5 с.142-144	Зад.1,2,3 с.38-39
16	Твои планы на будущее	Умение рассказать о своих планах на будущее	Упр.8 с.146-147	Зад.4 с. 39
17	Профессии немцев	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр.10 с.148-149	Зад.1,2 с.40
18	Революция в повседневной жизни	Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания	Упр.11 с.148-149	Зад. 3 с.40

19	О профессии стюардессы мечтают многие	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	Упр.13 с. 150	Зад.13 с..41
20	Ничто не дается даром	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части	Упр.17 с.153-154	Зад.7 с.42
21	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение	Упр. 1 с.156-159	Зад. 8 с.43
22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §3	Повторить языковой и речевой материал §3
23	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §3	
24	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §3	

Тема IV - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 23 часа

Цель: Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации

Практические задачи:

учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение

о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

№	Тема урока	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся <i>Дополнительное содержание</i>	Домашнее задание
1	Задачи средств массовой информации	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциограмму	Упр.1,2,3 с. 166-167	Зад. 1,2,5 с. 45-46
2	Немецкие газеты и журналы	Умение ориентироваться в немецкой прессе	Упр.5,6 с.167-169	Зад.3,4,6 с.44-45
3	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	Умение читать статьи из нем. газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания	Упр.7 с.169-172	Зад.7 с.45-46
4	Программа телепередач	Умение осуществлять просмотровое чтение	Упр.10 с.172-173	Зад.8 с.46
5	Телевидение или книга?	Умение читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	Упр.11 с.174	Зад.9 с.46
6	О вредных пристрастиях	Умение извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их	Упр.12 с.175	Зад.10 с.46
7	Как Дэнис проводит свое свободное время?	Умение читать статью из нем. журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение	Упр.13 с.175-177	Зад.11 с.46-47
8	Школы и Интернет	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	Упр.3,4 с.178-179	Зад. 1,2,3 с.47-48

9	Радио «Немецкая волна»	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Упр.7,8 с.180-182	Зад. 5,6,7 с.49
10	Развитие навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу	Упр.1 с.182-183	Зад. 1 с.51
11	Проект «Газета в школе»	Умение понимать на слух текст, выражать свои мнение, переносить информацию на себя	Упр.2 с.183-184	Зад. 2 с.51
12	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи предлоги с родит., дателън., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением	Упр.1,2,3 с.184-186	Зад. 1,2 с.51-53
14	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом „wenn“	Упр. 6,7 с.187-188	Зад.3 с.53
15	Развитие грамматических навыков и умений	Умение употреблять в речи придаточные условные предложения	Упр.7,8 с.188-189	Зад.4 с. 53
16	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценировать его.	Упр.4,6 с.189-192	Зад.1 с.54
17	Телевидение: за и против.	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии	Упр.6 с. 192-193	Зад. 2 с. 55
18	Компьютер	Умение читать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии	Упр. 8,9 с.193-194	Зад.3,4 с.55
19	Письмо психологу	Умение понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение.	Упр. 7 с. 197-198	Зад.2,5 с.56-57

20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал § 4	Карточки с заданиями по лексике и грамматике
21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4	Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал § 4	
22	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал § 4	
23	Систематизация и повторение			