

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
№65-6-од от 01.09.2017 г

Рабочая программа
к учебному курсу «Математика», 1 – 4 кл.
для УМК «Школа России»

Учителя:
Е.Ю.Мягкова
Васкицова А. О.

Кузнецово – 2017 год

Математика

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 18 мая 2015г.);
- нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- авторской программы» Математика» 1-4 классы, М.И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова и др... - М.: « Просвещение», 2014 год.

I. Место курса «Математика» в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2- 4 классах – 136 часов (34 учебные недели).

II. Планируемые результаты и содержание образовательной области Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

III. Содержание учебного предмета

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

IV. Тематический план

1 класс (132 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			проверочные работы	контрольные работы
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	1	
2	Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация	28	2	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	51	2	2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	13		2

5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	25		2
6	Итоговое повторение	7		1
	Итого	132	5	7

2 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	Примерное количество часов на самостоятельные работы
			контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	3	5
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)	29	1	3
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	25	2	2
5	Табличное умножение и деление	18	1	1
	Итого	136	9	13

3 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			проверочные работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9		1	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	1	3	12
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29		2	6
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1	3
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12		1	3
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5			3
7	Приёмы письменных вычислений	13		1	2
	Итого	136	2	9	33

4 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			проверочные работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13		1	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1	1	3
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18	1	1	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11		1	2
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71	1	5	20
6	Итоговое повторение	12		1	4
7	Итого	136	3	10	34

Тематическое планирование

по курсу «Математика, 1 класс». Автор: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

4 часа в неделю. 132ч в год. УМК «Школа России».

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов на:			
			проверочные работы	контрольные работы	проекты	тесты
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	1			
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	2		1	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	51	2	2		2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	13		2		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	25		2	1	1
6	Итоговое повторение	7		1		1
	Итого	132	5	7	2	4

№ п/п		Тема (страницы учебника, тетради)	Кол ичес тво часо в	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)								
1		Учебник математики. Счёт предметов. Уч. стр. 3-5 (1 часть) Р. т. стр. 3 (1 часть)	1	Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2		Взаимное расположение предметов в пространстве. Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже,	Пространст венные представле ния: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				слева – справа				
3		Простейшие временные представления. Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
4		Сравнение групп предметов. <i>Больше, меньше, столько же.</i> Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 6	1	Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5		На сколько больше? На сколько меньше? Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 7	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? Цели: сравнивать группы предметов «столько	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, прогно-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
				же», «больше на ...»,		варивать и делать	Познавательные: использовать	

				«меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности		выводы; приводить примеры	общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	
6		Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов. Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 8 «Пр. р.» стр. 4-5		Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности	Уравниван ие предметов, сравнение групп предметов	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7		Закрепление пройденного. «Странички для любопытных» Уч. стр. 16-17 Р/т, с. 8	1	Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
8			1	Правильно выполнить проверочную работу.	«Раньше», «позже»,	Повторят основные вопросы из	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную	Самостоятельно сть и личная

		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 18-20 Р/т, с. 8 Проверочная работа.		Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...»	пройденного материала	ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексия способов и условий действий	ответственность за свои поступки
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9		Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10		Числа 1 и 2.	1	Что значит «два»? Как	Цифра 2	Научатся	Регулятивные: преобразовать	Мотивация

		Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9		пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	натурально го числа 2. Чтение и письмо	записывать, соотносить цифру с числом предметов	практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Состав числа 3, цифра и число 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред- мета при указанном порядке счёта	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	Мотивация учебной деятельности
12		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть»,	Знаки «+», «–», «=». Применен ие знаков в конкретно м примере. «Прибавит ь», «вычесть»,	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				«получится»	«получится»		Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

							решения коммуникативных и познавательных задач	
15		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Цифра 5, соотносена с другими цифрами	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16		Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>«Странички для любознательных»</i> Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
18		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19		Закрепление изученного	1	Уточнить знания детей по пройденной теме.	«Линия», «точка»,	Научатся: называть состав числа от 2 до	Регулятивные: составлять план и последовательность действий:	Мотивация учебной

		материала. Числа от 1 до 5. Проверочная работа. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17		Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	деятельности
20		Знаки $>$, $<$, $=$. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно»	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
21		Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
22		Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23		Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа		чисел	действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	
24		Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
25		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности

				чисел, используя соответствующие знаки		следующий и предшествующий (если они существуют)	познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
26		Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27		Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23 Проверочная работа. «Пр. р.» стр. 14-15	1	Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности

				соответствующие знаки; называть состав числа		предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
28		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

29		Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u> Учебник с. 64-65	1	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Математические понятия.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.
----	--	--	---	---	--------------------------------	---	---	--

30		Сантиметр. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием <i>с.м.</i> Длина	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
31		Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	Что значит увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшит ь на ...»	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							в группе)	
32		Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
33		Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
34		<u>Странички для любознательны</u> <u>х</u> по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74–75 Р.т., с. 27	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Математические понятия	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

						записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	совместной деятельности	
35		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверочная работа. Учебник, с. 76-78.	1	Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
36		Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28	1	Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Математические понятия	Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (51 ч)								
37		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	1	Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки	Следующее, предыдущее число	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать	Принятие образа «хорошего ученика»

				«+», «-», «=»			знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
38		Сложение и вычитание вида: □ +1+1, □ -1-1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
39		Сложение и вычитание вида: □ ± 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40		Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить»,	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Принятие образа «хорошего ученика»

					«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»		Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
41		Задача (условие, вопрос, решение, ответ). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Учебник,	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		с. 90–91. Р/т, с. 34				задачи, её вопрос	о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 35	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
44		Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 36	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 37	1	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).	Принятие образа «хорошего ученика»

						арифметическим способом	Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	
46		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Проверочная работа. Учебник с. 98-103.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
47		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
48		Сложение и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия	Таблица сложения однозначных чисел. Решение	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	Принятие образа «хорошего ученика»

		Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38			задач. Состав чисел от 3 до 10	математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	
49		Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Таблица сложения однозначн ых чисел. Решение задач	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
50		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	Что мы знаем? Чему на- учились? Цель: проверить усво- ение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51		Сложение и соответствующи е случаи состава чисел. Присчитывание	1	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в	Последова тельность натуральн ых чисел от 2 до 10. Название	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух	Мотивация учебной деятельности

		и отсчитывания по 3. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41		виде суммы двух слагаемых	компонент ов и результата действия сложения	3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
52		Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
53		Решение задач. Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

54		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> Закрепление изученного материала. Учебник, с. 118–121. Р/т, с. 44–45	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонент и результата действия сложения	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
55		Закрепление изученного материала. Проверочная работа. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
56		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Весь теоретический материал по пройденной теме	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
57		Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ Учебник с. 126-127.		Цель: закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теоретический материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
58		Закрепление. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
59		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на...», «уменьшить на...»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

							взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
60		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
61		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
62		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»

63		Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	Что значит разностное сравнение? Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
64		Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
65		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							(критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
66		Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
67		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»

68		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
69		Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычисления: прибавление числа по частям	Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
70		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение	Мотивация учебной деятельности

						выполнять арифметические действия с числами	и поведение окружающих	
71		Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
72		Что узнали. Чему научились? Учебник, с. 20–23. Р/т, с. 12	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

73		Контрольная работа на тему «Состав чисел в пределах 10». Учебник, с. 24–25.	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначных чисел	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
74		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонент и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
75		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 27. Р/т, с. 14	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
76		Решение задач. Учебник, с. 28.	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы	Задачи на	Научатся решать текстовые задачи	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия,	Мотивация учебной

		Р/т, с. 15		и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	нахождение неизвестного слагаемого	на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	деятельности
77		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
78		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»
79		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать	Математические термины	Научатся: проговаривать названия компонентов при	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.	Мотивация учебной деятельности

		вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18		математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств		сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
80		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
81		Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
82		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
83		Закрепление	1	Как пользоваться	Вычитание	Повторят состав	Регулятивные: составлять план	Мотивация

		изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20		знанием состава чисел? Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	на основе знания соответствующих случаев сложения	чисел до 10; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи	и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности
84		Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами и. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
85		Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности

86		Что узнали? Чему научились? Тест. Учебник, с. 39–44. Р/т, с. 22	1	Проверить знания по пройденной теме. Цель: контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
87		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. с. 39–44.	1	Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

Числа от 11 до 20. Нумерация (13 ч)

88		Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
89		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 24	1	Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
90		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? Цель: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

91		Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? Цели: познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	Что значит разряды двух чисел? Цель: решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

94		Что узнали? Чему научились? Учебник с. 54-59 Р/т, с. 28	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
95		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» Учебник с. 54-59	1	Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
96		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
97		Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
98		Ознакомление с	1	Как решить задачу в два	Способы	Научатся: выделять	Регулятивные: вносить	Мотивация

		задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32		действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия	решения задач в два действия	структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	учебной деятельности
99		Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом	Структура задачи	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
100		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20. Решение задач»	1	Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (25 ч)								
101		Общий приём сложения одно- значных чисел с переходом через десяток.	1	Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения	Сложение с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного

		Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34		действия сложения с переходом через десяток, используя предметы		чисел; приводить примеры	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	о отношения к школе
102		Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
103		Сложение вида: $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
104		Сложение вида: $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105		Сложение вида: $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять	Математич еские термины при чтении	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.	Самооценка на основе критериев успешности

				сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	чисел в пределах 20	десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	учебной деятельности
106		Сложение вида: $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
107		Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

108		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
110		Что узнали? Чему научились? Учебник, с. 74–79. Р/т, с. 39–40	1	Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111		Контрольная работа на тему «Табличное сложение чисел в пределах 20» Учебник,	1	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

		с. 76–79.			20		общую цель и пути ее достижения	
112		Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
113		Вычитание вида: $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
114		Вычитание вида: $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

						вый приём вычислений	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
115		Вычитание вида: $13 - \square$. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать анalogии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
116		Вычитание вида: $14 - \square$. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
117		Вычитание вида: $15 - \square$. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать анalogии.	Мотивация учебной деятельности
						новый приём	Коммуникативные: проявлять	

						вычислений	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
118		Вычитание вида: $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
119		Вычитание вида: $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
120 - 121		Что узнали? Чему научились? Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89-95.	2	Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности

		Р/т, с. 46						
							Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
122		Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 89-95.	1	Как проверить знания? Цели: проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
123 - 124		Работа над ошибками. Обобщение. Тест. Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 46	2	Как работать над ошибками? Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их. применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Приём вычитания числа по частям	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание».	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
125		Проект «Математика	1	Цель: формирование адекватной оценки своих	Математические	Научатся: выступать с	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради;	Осознание своих

		вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98-99		достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	термины.	подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
Итоговое повторение (7 часов)								
126		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 47	1	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
127		Закрепление изученного материала	1	Цель: повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение	Повторят пройденный материал по теме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Внутренняя позиция ученика на

		по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102.			чисел, последовательность	сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	основе положительного отношения к школе
128		Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103.	1	Цель: повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двухзначные числа и их последовательность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двухзначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
129		Закрепление материала по теме «Решение задач». Учебник, с. 104-105. Р/т, с. 48	1	Цель: повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130		Закрепление изученного	1	Цель: распознавание геометрических фигур.	геометрические	Повторят: пройденный	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция

		материала по теме «Геометрические фигуры». Учебник, с. 106-107.			фигуры: точка, прямые, ломанные линии, отрезки, лучи, многоугольники.	материал по теме «Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.		школьника на основе положительного отношения к школе.
131		Контрольная работа за год. Учебник, с. 110–111	1	Цель: проверить знания учащихся	Математические термины	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

132		Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20. Тест. Учебник, с. 108–109	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторени е – мать учения	Вспомнят , как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна- вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
-----	--	---	---	--	---------------------------------	---	---	---

Тематическое планирование

по курсу «Математика, 2 класс». Автор: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

4 часа в неделю. 136ч в год. УМК «Школа России».

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные	УУД	Личностные
1	4	5	6	7	8	9
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)						
1/1	Числа от 1 до 20 (учебник – с. 3,4, рабочая тетрадь – с.3)	Что такое последовательность чисел, как увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц.	Числовой отрезок, числа от 1 до 20, таблица сложения от 1 до 10	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -последовательность чисел в пределах 20. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее в сотрудничестве с учителем. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам. Коммуникативные: Определять общие цели работы, намечать способы их достижения, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	Продолжать формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, развивать интерес к учебному предмету «Математика».
2/2	Числа от 1 до 20(учебник – с. 5, рабочая тетрадь – с.5)	Как составлять краткую запись задачи или схематический чертеж.	Таблица сложения в пределах 10. Четырехугольники. Название чисел 1-20.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;		
3/3	Десятки. Счёт десятками до 100(учебник – с. 6, рабочая тетрадь – с.7)	Как считать десятки как простые единицы, как называются круглые числа.	Счет десятками.	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией		

4/4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. (учебник – с. 7)	Как считать десятки и единицы.	Образование чисел из десятков и единиц. Состав чисел.	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией		
5/5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр (учебник – с. 8, рабочая тетрадь – с.6)	Как считать десятки и единицы, как называть числа.	Поместное значение цифр. Именованные числа.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению; выбирать нужные единицы длины, соответствующие размерам заданных объектов; решать задачи практического содержания; Коммуникативные: работать в паре, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.

6/6	Однозначные и двузначные числа (учебник – с. 9, рабочая тетрадь – с.8)	Как записывать однозначные и двузначные числа.	Однозначные и двузначные числа отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению; выбирать нужные единицы длины, соответствующие размерам заданных объектов; решать задачи практического содержания;	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.
7/7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (учебник – с. 10, рабочая тетрадь – с.10)	Что такое единицы измерения длины, для чего нужно измерять длину в миллиметрах.	Миллиметр, единицы измерения длины, соотношение между ними, чертеж, сравнение и упорядочивание объектов по длине.	Уметь: чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению; выбирать нужные единицы длины, соответствующие размерам заданных объектов; решать задачи практического содержания;	
8/8	Миллиметр. Закрепление. (учебник – с.11)	Как пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Сравнение и упорядочивание объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; измерять длину заданного отрезка	Коммуникативные: работать в паре, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	

9/9	Контрольная работа №1«Числа от 1 до 100»	Как работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать ход работы и оценивать свою работу и ее результат.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;		
-----	---	--	---	---	--	--

10/10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня (учебник – с.12, рабочая тетрадь – с.12)	Как группировать и исправлять свои ошибки, аргументировать свою точку зрения.	Классы и разряды. Таблица сложения. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Регулятивные:регулятивны е — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению; выбирать нужные единицы длины, соответствующие размерам заданных объектов; решать задачи практического содержания; Коммуникативные: работать в паре, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.
-------	---	--	--	---	---	--

11/11	Метр. Таблица мер длины (учебник – с.13, рабочая тетрадь – с.12).	Для чего используется новая единица измерения метр.	Сравнение и упорядочивание объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка		
12/12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5,35-30. (учебник – с.14, рабочая тетрадь – с.16)	Как выполнять сложение и вычитание вида35+5, 35-5,35-30.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; – решать текстовые задачи арифметическим способом		
13/13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (учебник – с.15, рабочая тетрадь – с.18)	Как заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, вычитать из двузначного числа десятки или единицы.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий. Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию, оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию

14/14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. (учебник – с.16, рабочая тетрадь – с.18)	Как соотносить копейку и рубль, выражать стоимость в рублях и копейках.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...»	Знать: единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	правильное. Коммуникативные:работать в паре.	интерес а к математике.
-------	---	--	---	--	---	-------------------------------------

15/15	Единицы стоимости. Закрепление. (учебник – с.18)	Как соотносить копейку и рубль, выражать стоимость в рублях и копейках.	Единицы стоимости. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... , то...», «не только, но и ...» Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий	Знать: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий. Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию, оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений правильное. Коммуникативные: работать в паре.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.
16/16	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. (учебник – с.20, 21 рабочая тетрадь – с.20)	Закрепление полученных знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения.	Знать: способы решения текстовых задач. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений;		

17/17	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать ход работы и оценивать свою работу и ее результат.	Сравнение и упорядочивание объектов по длине. Соотношение между ними. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению; выбирать нужные единицы длины, соответствующие размерам заданных объектов; решать задачи практического содержания; Коммуникативные: работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, творческое отношение к процессу, осознание собственного достижения при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения
-------	--	--	---	--	--	---

18/18	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. (учебник – с.24, рабочая тетрадь – с.20-21)	Как группировать и исправлять свои ошибки.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов).					

19/1	Задачи, обратные данной. (учебник – с.26, рабочая тетрадь – с.26-27)	Как узнавать и составлять обратные задачи, применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала; проводить самооценку полученных результатов; Познавательные: проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы к заданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач; Коммуникативные: работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения, творческое отношение к процессу, осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения
------	---	---	--	---	--	---

20/2	Сумма и разность отрезков. (учебник – с.27, рабочая тетрадь – с.28)	Как составлять и решать задачи, обратные данной, выполнять сложение и вычитание длин отрезков.	Усвоить понятие «отрезок», самостоятельно чертить отрезки, вычислять сумму и разность отрезков.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
21/3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (учебник – с.28, рабочая тетрадь – с.31)	Как решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом		
22/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. (учебник – с.29, рабочая тетрадь – с.32)	Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.		

23/5	Закрепление изученного. Решение задач. (учебник – с.30, рабочая тетрадь – с. 34)	Как решать текстовые задачи, использовать графические модели при решении задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
24/6	Единицы времени. Час. Минута. (учебник – с.31, рабочая тетрадь – с. 32-33)	Как переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам, использовать графические модели при решении задач.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.		
25/7	Длина ломаной. (учебник – с.32- 33, рабочая тетрадь – с. 33)	Как находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; чертить (измерять) отрезок.		
26/8	Закрепление изученного.(учебн ик – с.34, рабочая тетрадь – с. 35)	Как находить длину ломаной, определять время.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.		

27/9	Порядок выполнения действий. Скобки. (учебник – с.38, рабочая тетрадь – с. 37)	Как соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них.	Регулятивные: определение цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками. Прогнозирование и контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану Познавательные: овладение логическими действиями	Формировать интерес к изучению темы и желание применить
------	---	---	--	--	---	---

28/10	Числовые выражения. (учебник – с. 40, рабочая тетрадь – с. 37)	Как составлять числовые выражения со скобками и находить их значения.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: – сравнивать числовые выражения различными способами; – находить значения числовых выражений со скобками и без них	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблеме героя и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
-------	---	---	--	---	---	---

29\11	Сравнение числовых выражений. (учебник – с.41, рабочая тетрадь – с. 38)	Как сравнивать числовые выражения.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Уметь:пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них. Знать:последовательность чисел в пределах 100; свойства арифметических действий; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		
-------	--	------------------------------------	---	--	--	--

30/12	Периметр многоугольника (учебник – с.42, 43, рабочая тетрадь – с. 40)	Как находить периметр многоугольника.	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $>$, $<$ Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Регулятивные — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж; Коммуникативные — работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.
-------	---	---------------------------------------	--	---	---	---

31/13	Свойства сложения (учебник – с.44, 45, рабочая тетрадь – с. 41)	Как использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений.	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; находить значения числовых выражений со скобками и без них.		
-------	---	--	---	---	--	--

32/14	Свойства сложения. Закрепление (учебник – с.46, рабочая тетрадь – с. 42)	Как использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений; выбирать способы действий.	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
-------	--	--	---	---	--	--

33/15	Закрепление изученного(учеб- ник – с.47, рабочая тетрадь – с. 43)	Как выбирать способы действий, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.Решен- ие текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
-------	--	--	--	---	--	--

34/16	Контрольная работа №3. «Решение задач изученных видов»	Как самостоятельно соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			
-------	---	--	---	--	--	--

35/17	Анализ контрольной работы. Узоры и орнаменты на посуде(учебник – с.48).	Как группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.		
36/18	Странички для любознательных (учебник – с.50,51,52)	Как рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Алгоритм решения логических задач	Уметь: сравнивать числовые выражения различными способами; находить значения числовых выражений со скобками и без них; находить значения числовых выражений со скобками и без них; вычислять периметр многоугольника; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.		

37/19	Что узнали, чему научились (учебник – с.53, рабочая тетрадь – с.41)	Как соотносить свои знания с заданиями, которые нужно выполнять.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Знать: свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Регулятивные — понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные — ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж; Коммуникативные — работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.
-------	---	--	--	---	---	---

38/20	Подготовка к изучению устных приемов вычислений (учебник – с.57, рабочая тетрадь – с.41)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. Поверка вычислений.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение;	Формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения
-------	---	---	--	--	---	--

39/21	Приём вычисления $36 + 2$, $36 + 20$ (учебник – с.58, рабочая тетрадь – с.44)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи.		
40/22	Приём вычисления $36 - 2$, $36 - 20$ (учебник – с.59, рабочая тетрадь – с.44)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях $36 - 2$, $36 - 20$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, , краткие записи и другие модели.)	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
41/23	Прием вычисления $26 + 4$ (учебник – с.60, рабочая тетрадь – с.45)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях вида $26 + 4$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		

42/24	Прием вычисления вида 30-7 (учебник – с.61, рабочая тетрадь – с.46)	Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях вида 30-7.	Устные и письменные с вычисления натуральными числами.		
43/25	Прием вычисления вида 60-24 (учебник – с.62)	Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях вида 60-24.	Устные и письменные с вычисления натуральными числами.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числовых выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи ариф- метическим способом.	
44/26	Закрепление изученного. Решение задач (учебник – с.63, 64, рабочая тетрадь – с.48)	Как решать простые и составные задачи; выбирать способы действий.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли- продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи ариф- метическим способом.	

45/27	Закрепление изученного. Решение задач (учебник – с.65)	Как решать простые и составные задачи; выбирать способы действий.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость); вычисление периметра многоугольника.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на	Развитие мотивации учебной деятельности и личности человека, смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
-------	--	--	--	---	--	---

46/28	Прием вычислений вида 26+7(учебник – с.66,)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях вида 26+7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.		
47/29	Прием вычислений вида 35-7 (учебник – с.67, рабочая тетрадь – с.49)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях вида 35 – 7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом		

48/30	Закрепление изученного(учебник – с.68, рабочая тетрадь – с.50)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Устные и письменные вычисления натуральными числами.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.		
49/31	Закрепление изученного(учебник – с.69, рабочая тетрадь – с.53)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	Устные и письменные вычисления натуральными числами.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений		
50/32	Странички для любознательных (учебник – с.70-71)	Как нужно рассуждать и делать выводы, выполняя задания творческого и поискового характера.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то ...»	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		

51/33	Контрольная работа №4 «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Как работать самостоятельно, соотнося свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Устные письменные вычисления натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; сравнивать величины по их числовым значениям;	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять	Развивать умение устанавливать отношения между изученными математическими понятиями, формировать понимание
-------	---	--	--	--	---	--

52/34	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились (учебник – с.74, рабочая тетрадь – с.52)	Как группировать и исправлять свои ошибки.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Выражение величин в различных единицах.		сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов; Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания, согласовывать позиции и находить общее решение.	ние роли математических знаний и действий в жизни людей, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.
-------	--	---	---	--	---	---

53/35	Что узнали. Чему научились (учебник – с.75, рабочая тетрадь – с.52)	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, выполнять задания творческого и поискового характера.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то ...»	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
54/36	Буквенные выражения (учебник – с.77, рабочая тетрадь – с.53)	Как читать и записывать буквенные выражения, находить их значения, выбирать способы действий.	Первичное представление о буквенных выражениях.	Иметь представление о буквенных выражениях. Уметь: записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений.		
55/37	Буквенные выражения. Закрепление (учебник – с.78-79)	Как находить значения буквенных выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Первичное представление о буквенных выражениях.			

56/38	Уравнение. Решение уравнения методом подбора (учебник – с.81)	Как решать уравнения методом подбора, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Представление о равенстве с переменной.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений; нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на целое и части; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность. Познавательные: поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения примеров и задач, решение уравнений.	Формировать интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения; позитивное отношение к проблемам героев и желание им помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание
57/39	Уравнение. Закрепление (учебник – с.82-83).	Как решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.	Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
58/40	Проверка сложения (учебник – с.84, рабочая тетрадь – с.54)	Как проверять сложение вычитанием; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.		

59/41	Проверка вычитания (учебник – с.86)	Как проверять вычитание сложением.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;		осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.
60/42	Проверка сложения и вычитания (учебник – с.87, рабочая тетрадь – с.55)	Как проверять сложение вычитанием и вычитание сложением; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.		
61/43	Закрепление по теме «Решение задач» (учебник – с.88, рабочая тетрадь – с.56)	Как решать простые и составные задачи; работать в парах, оценивать себя и товарищей.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.		

62/44	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника;		
63/45	Анализ контрольной работы (учебник – с.88, рабочая тетрадь – с.56)	Как группировать и исправлять ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей.				

64/46	Закрепление изученного (учебник – с.88, рабочая тетрадь – с.56)	Как выполнять задания творческого и поискового характера; планировать ход работы.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)(29 часов).						
65/1	Сложение вида 45+23 (учебник – с.3, рабочая тетрадь – с.4)	Как моделировать прием сложения вида 45+23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию.	Письменный прием сложения двузначных чисел	Знать: письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел).	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

66/2	Вычитание вида 57-26 (учебник – с.4-5, рабочая тетрадь – с.5)	Как моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию.	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Знать: письменный прием вычитания двузначных чисел. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
67/3	Проверка сложения и вычитания (учебник – с.6, рабочая тетрадь – с.6)	Как моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя сложение и вычитание; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью рисунков и решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в выражениях Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).		

68/4	Закрепление изученного(учебн ик – с.7-8, рабочая тетрадь – с.6)	Как моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя сложение и вычитание; читать равенства, используя математическую терминологию.				
------	--	--	--	--	--	--

69/5	Угол. Виды углов (учебник – с.9, рабочая тетрадь – с.9)	Как определять с помощью модели угольника виды углов(острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать интерес к предмету математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.
------	--	--	---	---	---	--

70/6	Закрепление изученного(учебник – с.10, рабочая тетрадь – с.10)	Как определять с помощью модели угольника виды углов(острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; работать в парах.				
71/7	Сложение вида 37+48 (учебник – с.11-12, рабочая тетрадь – с.11)	Как выполнять вычисления вида 37+48.	Устные и письменные вычисления натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)		

72/8	Сложение вида 37+53 (учебник – с.13, рабочая тетрадь – с.12)	Как выполнять вычисления вида 37+53; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисление с нулём; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
73/9	Прямоугольник (учебник – с.14, рабочая тетрадь – с.15)	Как распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами и при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах ста; читать равенства, используя математическую терминологию.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.		
74/10	Прямоугольник. Закрепление изученного(учебник – с.15, рабочая тетрадь – с.15)	Как распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами и при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах ста.				

75/11	Сложение вида 87+13(учебник – с.16)	Как выполнять вычисления вида 87+13; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Знать: последовательность чисел в пределах 100. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисления с нулём.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках, осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.	Формировать интерес к предмету математики, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.
-------	--	--	--	---	--	--

76/12	Закрепление изученного. Решение задач (учебник – с.17, рабочая тетрадь – с.16)	Как выполнять вычисления изученных видов в пределах ста; находить сумму длин сторон геометрических фигур.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
77/13	Вычисления вида 32+8, 40-8 (учебник – с.18, рабочая тетрадь – с.16)	Как выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; читать выражения, используя математическую терминологию.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений.		
78/14	Вычитание вида 50-24(учебник – с.19 рабочая тетрадь – с.16- 17)	Как выполнять вычисления вида 50-24;выполнять устные вычисления изученных видов в пределах ста.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) решать текстовые задачи.		

79/15	Странички для любознательных (учебник – с.20-21)	Как рассуждать и делать выводы, выполняя задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в измененных условиях.	Устные и письменные вычисления натуральными числами.	и с	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).		
80/16	Что узнали, чему научились(учебник – с.22-24)	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, выполнять задания творческого и поискового характера.	Устные и письменные вычисления натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	и с	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений.		

81/17	Что узнали, чему научились (учебник – с.25-26)	Как рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.		
82/18	Контрольная работа №6 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи.		

83/19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных (учебник – с.25-26)	Как группировать и исправлять ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и себя.
-------	---	--	--	--	--	---

84/20	Вычитание вида 52-24 (учебник – с.29)	Как выполнять вычисления вида 52-24; читать выражения, используя математическую терминологию.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
85/21	Закрепление изученного(учебник – с.30)	Как выполнять вычисления изученных видов в пределах ста; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).		
86/22	Свойства противоположных сторон прямоугольника(учебник – с.32, рабочая тетрадь – с.32)	Как распознавать виды фигур; чертить фигуры с прямыми углами и при помощи чертежного угольника; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; читать равенства, используя математическую терминологию.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.		

87/23	Закрепление изученного(учебник – с.33)	Как выполнять вычисления изученных видов в пределах ста, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Устные и письменные вычисления натуральными числами.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
88/24	Квадрат (учебник – с.34)	Как соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; изображать фигуры на бумаге от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину отрезка.		

89/25	Квадрат. Закрепление (учебник – с.35, рабочая тетрадь – с.21)	Как соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять вычисления изученных видов в пределах ста.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; изображать фигуры на бумаге от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину отрезка.		
90/26	Наши проекты. Оригами (учебник – с.36)	Как выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером.	Оригами, складывание из квадратного листа бумаги.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; изображать фигуры на бумаге от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка; складывать бумагу по образцу.		
91/27	Страничка для любознательных (учебник – с.38-39)	Как выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		

92/28	Что узнали, чему научились (учебник – с.44)	Как выполнять вычисления изученных видов в пределах ста; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Устные письменные вычисления натуральными числами.	и с	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
93/29	Закрепление изученного(учебник – с.42-43)	Как выполнять вычисления изученных видов в пределах ста; читать выражения, используя математическую терминологию.	Устные письменные вычисления натуральными числами.	и с	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом.		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (25 часов)							

94/1	Конкретный смысл действия умножения (учебник – с.48, рабочая тетрадь – с.38)	Что такое умножение, как заменять умножением сумму одинаковых слагаемых.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	Знать: название и обозначение действий умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формировать мотивационные основы учебной деятельности, способствовать развитию интереса к математике.
95/2	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление (учебник – с.49)	Что такое умножение, как заменять умножением сумму одинаковых слагаемых.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		

96/3	Вычисление результата умножения с помощью сложения (учебник – с.50, рабочая тетрадь – с.41).	Как заменять новым арифметическим действием сумму одинаковых слагаемых, сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		
97/4	Задачи на умножение (учебник – с.51, рабочая тетрадь – с.43-44).	Как решать задачи на умножение.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные:	Развивать положительное отношение учащихся

98/5	Периметр прямоугольника (учебник – с.52).	Как находить периметр прямоугольника, распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Уметь: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр прямоугольника (квадрата)	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	ся к изучению математики, продолжать формировать понимание роли математических знаний и действий в жизни людей, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.
------	--	---	---	---	---	---

99/6	Умножение нуля и единицы (учебник – с.53, рабочая тетрадь – с.49).	Как умножать на ноль и на единицу.	Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. Уметь: выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); выполнять вычисления с нулем.		
100/7	Название компонентов и результата умножения (учебник – с.54, рабочая тетрадь – с.45).	Как называются компоненты при умножении.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов	Знать: названия компонентов и результата умножения. Уметь: читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения		
101/8	Закрепление изученного. Решение задач (учебник – с.55, рабочая тетрадь – с.46)	Как заменять новым арифметическим действием сумму одинаковых слагаемых, сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.		
102/9	Переместительное свойство умножения. (учебник – с.56, рабочая тетрадь – с.50)	Как заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); применять переместительное свойство умножения при вычислениях.		

103/10	Переместительное свойство умножения. Закрепление (учебник – с.57, рабочая тетрадь – с.52)	Как использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи).	Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей).	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.	Ориентация на самооанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
--------	--	--	--	---	--	---

104/11	Конкретный смысл действия деления (учебник – с.58, рабочая тетрадь – с.54)	Как с помощью схематических рисунков записывать действие деление, составлять задачи, обратные данным.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.		
105/12	Конкретный смысл действия деления. Закрепление(учебник – с.59, рабочая тетрадь – с.56)	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: – вычислять результат деления.		
106/13	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) (учебник – с.60-61)	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать решение задач на деление на равные части.	Задачи на деление (по содержанию, на равные части) (с помощью наглядности).	Уметь: решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок.		
107/14	Закрепление изученного(учебник – с.61)	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать решение задач на деление на равные части.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Уметь: решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок		

108/15	Название компонентов и результатов деления (учебник – с.62)	Как читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления .		
109/16	Что узнали. Чему научились. (учебник – с.63)	Как соотносить свои знания с заданием.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения.		
110/17	Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: конкретный смысл действий умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).		
111/18	Умножение и деление. Закрепление (учебник – с.65-70, рабочая тетрадь – с.63-64).	Как выполнять письменные и устные вычисления изученных видов.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления		

112/19	Связь между компонентами и результатом умножения. (учебник – с.72, рабочая тетрадь – с.67).	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления и умножения.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.	
--------	---	--	---	--	---	--

113/20	Приемы умножения и деления на 10 (учебник – с. 74, рабочая тетрадь – с. 65).	Как умножать и делить на 10.	Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; названия компонентов и результата умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; Уметь: выполнять умножение и деление на 10; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие,	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.	Ориентация на самооценку и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и себя.
--------	---	------------------------------	---	--	---	--

114/21	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» (учебник – с. 75, рабочая тетрадь – с.64-65).	Как решать задачи с величинами.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купи-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: название и обозначение действий умножения и деления. Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом		
115/22	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (учебник – с76, рабочая тетрадь – с.66).	Как моделировать с помощью рисунков и решать задачи изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).		
116/23	Закрепление изученного (учебник – с77, рабочая тетрадь – с.69).	Как моделировать с помощью рисунков и решать задачи изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать текстовые задачи арифметическим способом.		

117/24	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: конкретный смысл действий умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).		
118/25	Анализ контрольной работы. Закрепление (учебник – с.78, рабочая тетрадь – с.70).	Как группировать и исправлять ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей.				

Табличное умножение и деление (18 часов)

119/1	Умножение числа 2 и на 2 (учебник – с. 80, рабочая тетрадь – с. 71).	Как умножать число 2 и на 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Знать: связь между компонентами и результатом умножения (деления) случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие,	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и.
-------	---	------------------------------	---	--	--	---

120/2	Умножение числа 2 и на 2 (учебник – с. 81, рабочая тетрадь – с. 72).	Как умножать число 2 и на 2.		Знать: связь между компонентами и результатом умножения (деления) случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие,		
121/3	Приемы умножения числа 2 (учебник – с. 82	Как умножать число 2 и на 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Знать: связь между компонентами и результатом умножения (деления) конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие,		
122/4	Деление на 2 (рабочая тетрадь – с. 73).	Как делить на число 2.	Таблица умножения.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления;	Регулятивные: Способность принимать и сохранять	Развитие мотива

123/5	<i>Деление на 2. Закрепление(рабочая тетрадь – с.74).</i>	Как делить на число 2.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий	таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять деление на 2; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Познавательные: иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. Коммуникативные:	ции учебной деятельности и личности и личного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий .
124/6	<i>Закрепление изученного. Решение задач (учебник – с. 85, рабочая тетрадь – с.77).</i>	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления и умножения.	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления. Уметь: выполнять деление (умножение) на 2; решать задачи в 1 действие,	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	
125/7	<i>Странички для любознательных (учебник – с. 86-87).</i>	Как моделировать с помощью рисунков и решать задачи изученных видов				
126/8	<i>Что узнали. Чему научились (учебник – с. 74, рабочая тетрадь – с.70).</i>	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления и умножения.				

127/9	Умножение числа 3 и на 3. (учебник – с. 90, рабочая тетрадь – с. 71).	Как умножать число 3 и на 3.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления; таблицу умножения и деления; Уметь: выполнять умножение числа 2, 3; выполнять деление на 2, 3; решать задачи дтвие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
128/10	Умножение числа 3 и на 3 (учебник – с. 91, рабочая тетрадь – с. 71).	Как умножать число 3 и на 3.				
129/11	Деление на 3 (учебник – с. 92, рабочая тетрадь – с. 73).	Как делить на 3	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			
130/12	Деление на 3 (учебник – с. 93, рабочая тетрадь – с. 75).	Как делить на 3				

131/13	Закрепление изученного(учебник – с. 94).	Как моделировать с помощью рисунков и решать задачи изученных видов	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,			
--------	---	---	---	--	--	--

132/14	Странички для любознательных (учебник – с. 95).	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления и умножения.	краткие записи и другие модели)	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них;	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. Коммуникативные: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	интерес изучению темы; желание применить приобретённые знания и умения в творческой деятельности; позитивное отношение к решению проблем; и желание помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задач
133/15	Что узнали. Чему научились (учебник – с. 97-99).	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления и умножения.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих тер-минов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений			

134/16	Контрольная работа (итоговая)	Как соотносить свои знания с заданием.	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений.		
135/17	Повторение пройденного(учебник – с.102).	Как рассуждать и делать выводы.				
136/18	Что узнали, чему научились во 2 классе(учебник – с.104-105).	Что было изучено во втором классе	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.			

Тематическое планирование
по курсу «Математика, 3 класс». Автор: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.
4 часа в неделю. 136ч в год. УМК «Школа России».

№ п/п	Коли чес. часов	Тема урока Стр.учебника и рабоч. тетради	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню подготовки	УУД	Домашн ее задание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)							
1,2	2	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Уч. Ч.1ст.4,5; Р.т. Ч. 1ст.3,4	Урок повторени я и систематиз ации	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Р.т.№3(с. 3), №4(с.4)
							Р.т.№5,6 (с.4)
3	1	Выражения с переменной. Уч. ст.6; Р.т. ст.5	Комбинир ованный урок	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.		Р.т.№7-9 (с.5)
4,5	2	Решение уравнений. Уч. ст.7,8; 9 Р.т. ст. 6,7	Комбинир ованный урок	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Уметь решать уравнения и текстовые задачи.		Р.т.№10, 11 (с.6) Р.т.№12, 13 (с.7)
6	1	Обозначение геометрических фигур буквами. Уч. Ст. 10;	Комбинир ованный урок	Геометрический материал; решение задач.	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.		Уч.№7 (с.10)

7	1	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Уч. ст.11-15;	Урок закрепления и систематизации знаний	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.		Уч.№11,13 (с.15)
8	1	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Контрольный урок			Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Не задано
9	1	Анализ контрольной работы Уч. ст.15 №15, 17; ст.16 №18-21	Урок закрепления и систематизации знаний			К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Не задано
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)							
10	1	Связь умножения и сложения. Уч. ст.18; Р.т. ст 8	Урок повторения и систематизации знаний.	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа.	Знать смысл действия умножения. Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Уч.ст. 18 №5
11	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Уч. ст.19,20;					Уч.ст.19 №7, ст. 20 №4
12	1	Таблица умножения и деления на 3.	Комбинированный	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и	Знать таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою	Уч.ст.21 №5,7,

		Уч. ст.21; Р.т. ст 9 № 5,7, ст. 10 №8,9	урок	геометрические задачи.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	таблица на 3.
13	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Уч. ст.22; Р.т. ст.11 №11-13	Комбинированный урок	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Р.т. ст.11 №11-13
14	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Уч. ст.23; Р.т. ст. 12 №15	Комбинированный урок	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.		Уч. ст. 23 № 5,7
15	1	Порядок выполнения действий. Уч. ст.24,25;	Комбинированный урок	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.		Уч. ст. 25 № 5,8
16, 17	2	Порядок выполнения действий. Закрепление. Уч. ст.26-29;	Урок обобщения и систематизации знаний	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Уч. ст. 26 № 4,6 Уч. ст. 27 № 4
18	1	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились? Уч. ст.28,30;	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.		Уч. ст. 30 № 9,10, 12
19	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Контрольный урок				Не задано

20	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 Уч. ст.34	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 34 № 3,6
21	1	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Уч. ст.35; Р.т. ст.18 №33, ст. 19 №34-35	Урок обобщения и систематизации знаний.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Уч. ст. 35 № 4,5
22	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Уч. ст.36; Р.т. ст.16 №25-26, ст. 17 №27-28	Урок изучения нового материала	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление	Знать таблицу умножения на 2,3, 4. Уметь анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей. Решать задачи арифметическим способом.	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Уч. ст. 36 № 2,5,6
23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Уч. ст.37; Р.т. ст.23 №48-49	Комбинированный урок				Уч. ст. 37 № 5
24, 25	2	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Уч. ст.38,39; Р.т. ст.24 №51-54, ст. 26,27 №56-58	Урок изучения нового материала				Уч. ст. 38 № 4,5 Уч. ст. 39 № 4,5
26	1	Таблица умножения и деления с числом 5	Урок изучения	Составление таблицы умножения и деления пяти и на	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.	Р.Научиться контролировать свою	Уч. ст. 40 № 2,6

		Уч. ст.40;	нового материала	5; решение задач.	Уметь решать простые и составные задачи.	деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	
27, 28	2	Задачи на кратное сравнение. Уч. ст.41,42; Р.т. ст.28 №60-62. ст. 26 №55, ст.28№63-64,ст.29№65	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Уч. ст. 41 № 2,4 Уч. ст. 42 № 2,3
29	1	Решение задач, Закрепление. Уч. ст.43; Р.т. ст.29 №66-67, ст. 30 №68, ст. 31 №71	Комбинированный урок				Уч. ст. 43 №3
30	1	Таблица умножения и деления с числом 6 Уч. ст.44; Р.т. ст.30 №70, ст. 31 №72	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 44 № 2,5
31-33	3	Решение задач Уч. ст.45-47; Р.т. ст.32 №76-77, ст. 33 №78-79, ст. 34 №80-81	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Уч. ст. 45 № 4-6 Уч. ст. 46 № 3,5 Уч. ст. 47 № 4,6,7
34	1	Таблица умножения и деления с числом 7 Уч. ст.48; Р.т. ст.34 №83, ст. 35 №84	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Уч. ст. 48 № 4,6

						К.Взаимодействие с партнером.	
35	1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольный урок	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Не задано
36	1	Анализ контрольной работы. Уч. ст.53-55;	Урок обобщения и систематизации знаний				Уч. ст. 55 № 23,26
37	1	Странички для любознательных. Наши проекты. Уч. ст.49-50;	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Работа над проектом
38	1	Что узнали, чему научились? Уч. ст.52-55;	Урок обобщения и систематизации знаний				Уч. ст. 52 №6 Уч. ст. 53 № 14
39, 40	2	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. Уч. ст.56-57; Р.т. ст.36 №87-90, ст.38 №95-97	Изучение нового материала	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Р.т.№91-93 (с.37) Уч. ст. 57 № 2,4,5
41	1	Квадратный сантиметр. Уч. ст.58-59; Р.т. ст.39 №98-99, ст. 40 №100	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные		Уч. ст. 59 № 6,8

					задачи.		
42	1	Площадь прямоугольника. Уч. ст.60-61;	Комбинированный	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.		Уч. ст. 61 № 5,9
43	1	Таблица умножения и деления с числом 8 Уч. ст.62; Р.т. ст.40 №101-102	Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 62 № 1,4
44	1	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. ст.63; Р.т. ст. 42 №107-110	Комбинированный урок	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.	.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Уч. ст. 63 № 5,6
45	1	Решение задач. Уч. ст.64; Р.т. ст. 43 №111-112	Комбинированный урок	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать.	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Р.т.114-116 (с.44)
46	1	Таблица умножения и деления с числом 9 Уч. ст.65;	комбинированный	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 65 № 4,5
47	1	Квадратный дециметр. Уч. ст.66-67;	комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Р.т. ст. 45 №117-118

48	1	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. Уч. ст.68;	Урок повторительно-обобщающий	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Р.т. ст. 46 №119-121
49	1	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. ст.69	Урок повторительно-обобщающий				Уч. ст. 69 № 3
50	1	Квадратный метр. Уч. ст.70-71;	комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами..	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 71 № 6,7
51	1	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. ст.72-73	Урок повторительно-обобщающий	Решение задач; преобразование линейных единиц.	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Уч. ст. 73 №2
52-54	3	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? Уч. ст.74-78;	Урок обобщения и систематизации знаний	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.		Не задано Уч. ст. 77 №14-16 Уч. ст. 78 №22-23
55	1	Умножение на 1. Уч. ст.82;	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Р.т. ст. 48 №127,128, 130
56	1	Умножение на 0. Уч. ст.83	Урок изучения нового	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи,		Уч. ст. 83 №4,5,8

			материала		рассуждать.		
57	1	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0. Уч. ст.84-85	Комбинированный урок	Деление числа на тоже число, на 1 и 0; решение задач.	Знать приёмы деления числа на тоже число, 0 и на 1. Уметь решать задачи.		Уч. ст. 84№4,3,6 (по желанию); ст. 85№8
58	1	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. ст.86-87;	Комбинированный урок	Составные задачи; уравнения	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Уч. ст. 87№7,9
59	1	Доли. Уч. ст.92-93; Р.т. ст 3 №1-3, ст. 4 №4-6	Изучение нового материала	Образование, сравнение и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Знать, как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Р.т. ст. 49 №131,132, 134
60	1	Круг. Окружность. Уч. ст.94-95;	Урок изучения нового материала	Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.		Уч. ст. 95№5,чертёж-узор
61	1	Диаметр окружности (круга). Решение задач. Уч. ст.96-97;	Урок изучения нового материала	Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач.	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.		Уч. ст. 97№4,7
62	1	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач. Уч. ст.98-100;	Комбинированный урок	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.		Уч. ст. 99№6,7
63	1	Контрольная работа		Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты	Осуществлять контроль	Не

		за 2 четверть.			освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	задано
64	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Уч. ст.101-103;	Повторно - обобщающ ий	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.		Не задано
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов)							
65	1	Умножение и деление круглых чисел. Уч. Ч.2 ст.4; Р.т. Ч.2 ст 3 №1-2	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 4 №6. Р.т. ст.5 №6
66	1	Деление вида 80:20 Уч. ст.5; Р.т. ст. 4 №3-5	Комбини рованный урок	Новые случаи деления; решение задач	Знать новые случаи деления.		Уч. ст. 5 №5,7 Р.т. ст.5 №8
67, 68	2	Умножение суммы на число. Уч. ст.6-7; Р.т. ст.10 №19(1), ст. 6 №9-10; ст. 7 №13		Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;		Уч. ст. 6 №3 Р.т. ст.10 №19(2,3) Уч. ст. 7 №8 Р.т. ст.8 №17, ст.9 №18(по выбору)
69, 70	2	Умножение двузначного числа на однозначное. Уч. ст.8-9; Р.т. ст.13 №27, ст. 14 №30, ст. 15 №33	Комбини рованный урок	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и		Уч. ст. 8 №3,6. Р.т. ст.13 №26,27 (по выбору)

					однозначное на двузначное; решать уравнения.		Уч. ст. 9№6,7.
71	1	Закрепление изученного материала Уч. ст.10; Р.т. ст.15 №34	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Уч. ст. 10№5,7,8
72, 73	2	Деление суммы на число. Уч. ст.12-14; Р.т. ст.19 №44, ст. 20 №47-48	Урок изучения нового материала	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.13№5. Р.т. ст.18 №41-43 (по выбору) Уч. ст.14№3. Р.т. ст.19 №45, ст.20 №46 (по выбору)
74	1	Деление двузначного числа на однозначное. Уч. ст.15; Р.т. ст.23 №55(1,2	Комбинир ованный урок	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.		Уч. ст. 15№4,5
75	1	Делимое. Делитель. Уч. ст.16; Р.т. ст. 24 №56-57	Комбинир ованный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь находить делимое и делитель; сравнивать разные способы вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.16№5. Р.т. ст.22 №53
76	1	Проверка деления. Уч. ст.17; Р.т. ст. 25 №59, ст.26№61	Комбинир ованный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь использовать разные способы для проверки выполненных вычислений.		Уч. ст.17№6. Р.т. ст.25 №60

77	1	Деление вида 87:29 Уч. ст.18; Р.т. ст.28 №69, ст. 29 №72	Комбинир ованный урок	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.		Уч. ст.18№6. Р.т. ст.28 №70
78	1	Проверка умножения. Уч. ст.19; Р.т. ст.29 №75, ст. 30 №77	Комбинир ованный урок	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.		Уч. ст.19№5, 7.
79, 80	2	Решение уравнений. Уч. ст.20-21; Р.т. ст.33 №86-87	Комбинир ованный урок	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.	Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		Уч. ст.20№7. Уч. ст.21№6, 8. Р.т. ст.32 №84-85 (по выбору)
81, 82	2	Закрепление изученного материала Уч. ст.22-25; Р.т. ст. 27 №65-66	Урок повторени я и обобщения изученног о материала	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Уч. ст.24№6, ст.25№9. Уч. ст.24- 25№6, 12
83	1	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Контрольн ый урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.		Не задано
84	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком Уч. ст.26; Р.т. ст. 31 №81-82	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.		Уч. ст.26№ 4, 5

85-87	3	Деление с остатком. Уч. ст.27-29; Р.т. ст.32 №83, ст. 34 №89,91, ст. 35 №93,94	Урок изучения нового материала	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.27№4. Р.т. ст.34 №88. Уч. ст.28№5, 6. Уч. ст.29№5. Р.т. ст.36 №95.
88	1	Решение задач на деление с остатком. Уч. ст.30; Р.т. ст. 34 №90	Комбинированный урок	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.		Уч. ст.30№3. Р.т. ст.36 №99.
89	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Уч. ст.31	Комбинированный урок	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).		Уч. ст.31№5(2),7
90	1	Проверка деления с остатком Уч. ст.32; Р.т. ст. 36 №96	Комбинированный урок				Уч. ст.32№4, 5
91	1	Что узнали, чему научились? Уч. ст.33-35	Урок обобщения и систематизации знаний	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Уч. ст.35№19,22
92	1	Наши проекты «Задачи-расчёты» Уч. ст.36-37	Урок - проект	Практические задачи с жизненным сюжетом	Уметь составлять задачи с жизненным сюжетом; проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными.		Выполнение проекта
93	1	Контрольная работа по теме «Деление с	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы,		Не задано

		остатком»			анализировать свои действия и управлять ими.		
Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)							
94	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Уч. ст.42; Р.т. ст. 39 №1,2	Урок изучения нового материала	Разряды счётных единиц.	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.42№6, 8
95	1	Образование и названия трёхзначных чисел Уч. ст.43; Р.т. ст. 40 №4-5	Комбинированный урок	Образование и название трёхзначных чисел	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять..		Уч. ст.43№7. Р.т. ст.41 №9.
96	1	Запись трёхзначных чисел Уч. ст.44,45; Р.т. ст. 41 №7	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.		Уч. ст.45№8, 9
97	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Уч. ст.46; Р.т. ст. 41 №8	Урок изучения нового материала	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.46№6, 7
98	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Уч. ст.47; Р.т. ст. 43 №12,13	Комбинированный урок	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.		Уч. ст.47№6. Р.т. ст.43 №14.
99	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Комбинированный урок	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых		Уч. ст.48№5. Р.т. ст.45 №20.

		Уч. ст.48; Р.т. ст. 44 №16,18					
100	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Уч. ст.49; Р.т. ст. 44 №4-6	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.		Уч. ст.49№5, 7.
101	1	Сравнение трёхзначных чисел. Уч. ст.50; Р.т. ст. 45 №20	Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.		Уч. ст.50№4, 5.
102	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Уч. ст.51	Комбинированный урок	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.		Уч. ст.51№7. Р.т. ст.45 №21.
103	1	Единицы массы. Грамм. Уч. ст.54; Р.т. ст. 45 №23,ст. 46№24	Урок изучения нового материала	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.		Уч.ст.54 №4. Р.т. ст.46 №25.
104	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Контрольный урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Не задано
105-106	2	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала Уч. ст.56-61;	Урок обобщения и систематизации	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Уч.ст.60 №18,26. Уч.ст.58-61 (по

			знаний		числе; записывать, сравнивать, рассуждать.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	выбору).
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (12 часов)							
107	1	Приёмы устных вычислений Уч. ст.66; Р.т. ст. 47 №1,3	Комбинированный урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч.ст.66 №5,6.
108	1	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$ Уч. ст.67; Р.т. ст. 49 №6,7					Уч.ст.67 №5,6.
109	1	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$ Уч. ст.68; Р.т. ст.50 №9	Комбинированный урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Р.т. ст.51 №11,12.
110	1	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$ Уч. ст.69; Р.т. ст. 52 №14	Комбинированный урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.			Уч.ст.69 №4,6.
111-113	3	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Уч. ст.70-72; Р.т. ст.54 №19-20, ст.55 №23-25	Комбинированные уроки	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	К.Взаимодействие с партнером.	Уч.ст.70 №3,5,7. Уч.ст.71 №3,5. Уч.ст.72 №4,7.
114	1	Виды треугольников	Комбинированный	Виды треугольников:	Уметь различать	Р.Научиться	Уч.ст.73

		Уч. ст.73	ованный урок	разносторонний, равнобедренный, равносторонний	треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их	контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	№3,4.
115	1	Закрепление изученного материала. Уч. ст.74,75; Р.т. ст. 56 №26,27	Урок обобщения и систематизации знаний	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной трудности. Повторение пройденного материала.	Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Р.т. ст.57 №30,31.
116	1	Что узнали, чему научились? Уч. ст.75-77; Р.т. ст. 58 №32,33	Урок обобщения и систематизации знаний				Уч.ст.77 №8. Р.т. ст.58 №34.
117	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контрольн ый урок	Контроль и учёт знаний	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Не задано
118	1	Анализ контрольной работы Уч. ст.75-77	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение пройденного материала.			Не задано
Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (5 часов)							
119-121	3	Приёмы устных вычислений Уч. ст.82-84; Р.т. ст.59 №1-3, ст. 60 №6, ст. 61 №7	Комбинир ованные уроки	Приемы устного умножения и деления	Уметь использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч.ст.82 №3,5. Уч.ст.83 №5, Р.т. ст.60 №5. Уч.ст.84 №6, Р.т. ст.61

							№8.
122	1	Виды треугольников Уч. ст.85; Р.т. ст. 61 №9	Урок изучения нового материала	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.		Уч.ст.85 №4, Р.т. ст.63 №10.
123	1	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились? Уч. ст.86-87; Р.т. ст. 63 №14,15	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Уметь применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения...	Р.т. ст.63 №11,12.
Приёмы письменных вычислений. (13 часов)							
124	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 Уч. ст.88; Р.т. ст. 64 №17	Урок повторени я и систематиз ации знаний	Умножение и деление.	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Р.т. ст.63 №16, ст.64 №18
125	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное Уч. ст.89; Р.т. ст.64 №19, ст. 65 №21		Умножение и деление. Натуральные числа	Знать, как умножить трехзначное число на однозначное		Уч.ст.89 №5, Р.т. ст.65 №20.
126	1	Закрепление	Урок	Однозначные, двузначные,	Знать, как умножить	Р.Осуществлять	Уч.ст.90

		изученного Уч. ст.90; Р.т. ст. 66 №24	повторени я и систематиз ации знаний	трехзначные числа	трехзначное число на однозначное	контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	№7, Р.т. ст.66 №23.
127	1	Закрепление изученного Уч. ст.91			Уметь выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами		Уч.ст.91 №2,6
128	1	Приемы письменного деления в пределах 1000 Уч. ст.92; Р.т. ст.66 №25	Урок повторени я и систематиз ации знаний	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Уч.ст.92 №5,6
129	1	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное Уч. ст.93,94; Р.т. ст. 67 №26 (1)			Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи и уравнения.		Р.т. ст.68 №28,29
130, 131	2	Проверка деления. Закрепление изученного Уч. ст.95-96; Р.т. ст. 67 №26(2)	Урок повторени я и систематиз ации знаний	Делимое, делитель, частное	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Уч.ст.95 №6, Р.т. ст.68 №30. Уч.ст.96 №4, Р.т. ст.69 №33.
132, 133	2	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором Уч. ст.97-101; Р.т. ст.70 №35, ст. 74 №49		Повторение пройденного материала.	Уметь решать задачи, уравнения и выражения.		Уч.ст.100 №14,21. Уч.ст.96- 102, Р.т. ст.71-75.
134	1	Итоговая контрольная работа.	Контрольн ый урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия		Не задано

					и управлять ими.		
135	1	Закрепление изученного. Уч. ст.103,107-109; Р.т. ст. 77 №3	Урок повторени я и систематиз	Решение задач и уравнений.	Уметь решать задачи, уравнения и выражения.		Р.т. ст.76 №1,2.
136	1	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	ации знаний	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Уметь работать в коллективе, рассуждать, делать выводы.		

Тематическое планирование

по курсу «Математика, 4 класс». Автор: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

4 часа в неделю. 136ч в год. УМК «Школа России».

№ п\п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
		Личностные	Метапредметные	Предметные			
Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)							
1	Повторение. Нумерация.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Фронтальный опрос	с. 5 № 4, 8
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		Фронтальный опрос	с. 7 № 17, 19
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		самостоятельная работа	с. 8 № 23, 26
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		Ар/дикт.	с. 9 № 31, 36
5	Приемы			Выполнять письменное		Самостоятельн	с. 10

	письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		ая работа	№ 43
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.					Самопроверка	с. 11 № 50, 53
7	Приемы письменного деления на однозначное число.					Фронтальный опрос	с. 12 № 56, 58
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.					Тест	с. 13 № 62, 66
9	Письменное деление на однозначное число.					Фронтальный опрос	с. 14 № 70, 73
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.					самопроверка	с. 15 № 78, 80
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и			Читатель и строить столбчатые диаграммы		Фронтальный опрос	с. 17 № 83

	составление столбчатых диаграмм.						
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		самостоятельная работа	с. 18 -19 № 11, 14
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000.». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
14	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных	Фронтальный опрос	с. 23 № 87, 93
15	Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона		взаимопроверка	с. 24 № 96, 99
16	Запись			Записывать числа в		самопроверка	с. 25

	многозначных чисел.	на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	пределах миллиона	слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собирать		№ 103, 106
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		Самостоят. работа	с. 26 № 112, 115
18	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		Самостоят. работа	с. 27 № 122, 124
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		тест	с. 28 № 127, 132
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		Мат/дикт.	с. 29 № 137, 142
21	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться		Фронтальный опрос	с. 30 № 144, 147

				вычислительными навыками, решать составные задачи	информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».		
22	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	Самостоятельная работа проект	с. 32 – 33, проект
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		с. 34 -35 № 10, 15, 17
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»					Контрольная работа	

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

25	Величины. Единица длины километр. <i>Работа над ошибками.</i>	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей	самопроверка	с. 36 № 150
26	Таблица единиц длины.			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		Индивид. опрос	с. 37 № 153, 155
27	Таблица единиц длины. Закрепление.					Тест	с. 38 № 160, 165

28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	окружающего мира.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	взаимопроверка	с. 39- 40 № 169, 174
29	Таблица единиц площади.			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		самостоятельная работа	с. 41 № 182, 184
30	Таблица единиц площади. Закрепление.					Фронтальный опрос	с. 42 № 187, 190
31	Определение площади с помощью палетки.			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям		Мат/дикт	с. 43 -44 № 195, 199
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.					самопроверка	с. 45 № 205, 208
33	Таблица единиц массы.			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		ср/р	с. 46 № 212, 216
34	Время. Единицы времени.					взаимопроверка	с. 47 № 220, 222
35	Решение задач на определение начала,			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Определять соотношения между		самостоятельная работа	с. 48 № 224, 229
36	продолжительности и конца события.					фронтальный опрос	с. 49 № 234, 238

				ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.		
37	Секунда.					самопроверка	с. 50 № 243, 245
38	Век.					тест	с. 51 № 251, 253
39	Таблица единиц времени.					взаимопроверка	с. 52 № 257, 259
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					Ар/дикт.	с. 53 № 10, 54
41	Контрольная работа по теме «Величины»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа	
42	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения					проверочная работа	с. 55 № 22, 26
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)							
43	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	взаимопроверка	с. 60 – 61 № 266, 271
44	Нахождение неизвестного	стать в приобретении и				Мат. Дик.	с. 62 № 279, 282

	слагаемого.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить	вычислений	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			Ср/работа		с. 63 № 287, 290	
46	Нахождение нескольких долей целого.			самопроверка		с. 64 № 292, 295	
47	Нахождение нескольких долей целого.			Самостоятельная работа		с. 65 № 302, 305	
48	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле			Самостоятельная работа		с. 66 № 310, 312	
49	Сложение и вычитание величин			Тест		с. 67 № 316, 317	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на			самопроверка		с. 68 № 322, 324	
				Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
				Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
				Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур			
				Выполнять сложение и вычитание величин			
				Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной			

	несколько единиц, выраженных в косвенной форме		свою точку зрения.	математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		Проверочная работа	с. 69 № 12, 16
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					самостоятельная работа	с. 72 № 21, 26
53	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)							
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. <i>Работа над ошибками.</i>	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Фронтальный опрос	с. 76 № 332
55	Письменные приемы умножения.	на результат Рефлексивную самооценку, умение		Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	самопроверка	с. 77 № 337, 339

56	Письменные приемы умножения.	анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового	Тест	с. 78 № 347, 349
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		Фронтальный опрос	с. 79 № 354, 356
58	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		взаимопроверка	с. 80 № 359, 362
59	Деление с числами 0 и 1.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		Фронтальный опрос	с. 81 № 367, 371
60	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.					Самостоятельная работа	с. 82 № 375
61	Алгоритм письменного деления многозначного			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых		Тест	с. 83 № 378

	числа на однозначное.			задач арифметическим способом	характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.			Применять полученные знания для решения задач	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	взаимопроверка	с. 84 № 384, 387
63	Закрепление изученного. Решение задач.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Применять полученные знания для решения задач	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	Самост. р	с. 85 – 86 № 394, 400
64	Письменные приемы деления. Решение задач.			Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Мат. Дик.	с. 87 – 88 № 408, 414
65	Закрепление изученного.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Фронтальный опрос	с. 89 - 90 № 425, 432
66	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Искаживать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку	самопроверка	с. 91 № 10, 16, 22
67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа	
68	Анализ					Самостоятельн	с. 93

	контрольной работы.				зрения товарища. Применять свойство	ая работа	№ 26, 33, 41
69	Решение текстовых задач.				деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Фронтальный опрос	с. 4 № 4, 7
70	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.				Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.	взаимопроверка	с. 5 № 10, 13
71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.				Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	Самостоятельная работа	с. 6 № 17, 20
72					Выполнять устно и письменно деление на числа,	Фронтальный опрос	с. 7 № 23, 26
73					оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	взаимопроверка	с. 8 № 32, 34
74	Умножение числа на произведение.				Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	Ар/дикт.	с. 12 № 37, 39
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Составлять план решения.	Фронтальный опрос	с. 13 № 43, 46
76				Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Обнаруживать	самопроверка	с. 14 № 51, 53
77						Тест	с. 15 № 59, 60
78	Решение задач на одновременное встречное движение.					взаимопроверка	с. 16 № 62, 64
79	Перестановка и группировка множителей.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.		Фронтальный опрос	с. 17 № 69, 72
80	Повторение пройденного					Самостоятельная работа	с. 20 – 23 № 9, 16, 27

	«Что узнали. Чему научились».				допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		
81	Деление числа на произведение.			Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		Мат. Дик.	с. 25 № 75, 77
82						Ср/работа	с. 26 № 83, 87
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		Фронтальный опрос	с. 27 № 91, 93
84	Решение задач.			Применять полученные знания для решения задач.		самопроверка	с. 28 № 98, 101
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		Самост.р	с. 29 № 106, 108
86						Самостоятельна я работа	с. 30 № 111, 113
87						самопроверка	с. 31 № 117, 119
88						тест	с. 32 № 122, 124
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.					проверочная работа	с. 33 № 126
90	Закрепление изученного.					взаимопроверка	с. 34 № 134, 138
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему				Тест, взаимопроверка	с. 35 – 37 № 11, 17, 25	

	научились».				Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.			
92	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиес я нулями».					Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	контрольная работа	
93	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. <i>Работа над ошибками.</i>					Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	проект	с. 40 - 41
94	Умножение числа на сумму.					Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Применять полученные знания для решения задач	Ср/работа	с. 42 – 43 № 143, 150
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.						самопроверка	с. 44 № 159, 160
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.							с. 45 № 165, 168
97	Решение задач на нахождение						фронтальный опрос	с. 46 № 171, 173
98	неизвестного по двум разностям						Самостоятельн ая работа	с. 47 № 178, 181
99	Письменное умножение						Тест	с. 48 № 184

100	многозначного числа на трехзначное.			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		взаимопроверка	с. 49 № 188, 190
101	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление.			ср/р		с. 50 № 195, 197	
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			проверочная работа		с. 51 № 202, 204	
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Самопроверка		с. 54 – 56 № 10, 18, 24	
104	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число».			контрольная работа			
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное. <i>Работа над ошибками.</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,	Фронтальный опрос	с. 57 № 208, 210
106	Письменное деление многозначного числа на			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		самопроверка	с. 58 № 216, 218

	двузначное. Деление с остатком.	отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делат ь выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями		
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Фронтальный опрос	с. 59 № 223, 225
108	Письменное деление на двузначное число.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		Ар/дикт.	с. 60 № 229, 231
109				Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Фронтальный опрос	с. 61 № 235, 237
110	Закрепление изученного.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Самостоятельн ая работа	с. 62 № 243, 245
111	Закрепление изученного. Решение задач.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули		Фронтальный опрос	с. 63 № 252, 255
112	Закрепление изученного.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		взаимопроверк а	с. 64 № 261, 264
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Фронтальны опрос	с. 65 № 267, 269
114	Закрепление изученного. Решение задач.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать		Мат. Дик.	с. 66 № 272, 276
115	Повторение пройденного «Что узнали.					взаимопроверк а	с. 67 – 71 № 9, 16, 23

	Чему научились».			выводы на будущее	многогранников и шара.		
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».			контрольная работа			
117	Письменное деление на трехзначное число. <i>Работа над ошибками.</i>			самопроверка		с. 72 № 282, 283	
118				Ар/дикт.		с. 73 № 288	
119				Ср/работа		с. 74 № 294, 297	
120				Фронтальный опрос		с. 75 № 304, 307	
121	Деление с остатком.			Самостоятельная работа		с. 76 -77 № 313, 318	
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			взаимопроверка		с. 82 № 8, 17	
123	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».			контрольная работа			
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			взаимопроверка		с.- 85 № 22, 34	
Итоговое повторение (12 ч)							
125	Нумерация.	Целостное восприятие окружающего	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000.		взаимопроверка	с. 86 – 88 № 9, 17

		мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представля ть информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД:	Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.			
126	Выражения и уравнения.			Решать числовые выражения и уравнения		Самостоятельн ая работа	с. 89 № 4, 7
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		Самостоятельн ая работа	с. 90 № 5, 7
128	Арифметические действия:			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000		самопроверка	с. 92 № 7, 9
129	умножение и деление.					Фронтальный опрос	с. 93 № 12, 18
130	Порядок выполнения действий.			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		Самостоятельн ая работа	с. 94 № 5,7
131	Величины.			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		Самостоятельн ая работа	с. 95 № 4,6
132	Геометрические фигуры.			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		Ср/работа	с. 96 № 3, 8
133	Задачи.			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		контрольная работа	с. 98 № 6,9
134						самопроверка	с. 99 № 14, 17
135	Итоговая			Контролировать и		Самостоятельн	

	контрольная работа за 4 класс		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		ая работа	
136	Обобщающий урок-игра «В поисках клада»			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		взаимопроверка	