# Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора №65-6-од от 01.09.2017 г

Рабочая программа к учебному курсу «Математика», 1 – 4 кл. для УМК «Школа России»

Учителя: Е.Ю.Мягкова Васкицова А. О.

#### Математика

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов составлена в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 18 мая 2015г.);
- нормами Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- авторской программы» Математика» 1-4 классы, М.И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова и др... М.: « Просвещение», 2014 год.

#### I. Место курса «Математика» в учебном плане

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. В 1 классе -132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах -136 часов (34 учебные недели).

# **II.** Планируемые результаты и содержание образовательной области Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

**научатся** использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### Числа и величины

#### Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

#### Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### Работа с текстовыми задачами

### Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

#### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

#### Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

# Геометрические величины

#### Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### Работа с информацией

### Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### III. Содержание учебного предмета

### Математика и информатика

### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

# Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

# Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

# Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

#### IV. Тематический план

1 класс (132 ч)

No	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:		
		часов	проверочные	контрольные	
			работы	работы	
1	Сравнение предметов и групп	8	1		
	предметов. Пространственные и				
	временные представления				
2	Числа от 1 до 10 и число 0	28	2		
	Нумерация				
3	Числа от 1 до 10. Сложение и	51	2	2	
	вычитание				
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	13		2	

5	Числа от 1 до 20. Табличное	25		2
	сложение и вычитание			
6	Итоговое повторение	7		1
	Итого	132	5	7

# 2 класс (136 ч)

No	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:	Примерное
		часов	контрольные	количество
			работы	часов на
				самостоя-
				тельные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и	46	3	5
	вычитание			
3	Числа от 1 до 100. Сложение и	29	1	3
	вычитание (письменные			
	вычисления)			
4	Числа от 1 до 100. Умножение и	25	2	2
	деление			
5	Табличное умножение и деление	18	1	1
	Итого	136	9	13

# 3 класс (136 ч)

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем	Всего	В том чи	сле на:	Примерное
		часов	проверочные	контроль-	количество
			работы	ные	часов на
				работы	самостоя-
					тельные
					работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и	9		1	2
	вычитание				
2	Числа от 1 до 100. Табличное	55	1	3	12
	умножение и деление				
3	Числа от 1 до 100.	29		2	6
	Внетабличное умножение и				
	деление				
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1	3
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и	12		1	3
	вычитание				
6	Числа от 1 до 1000. Умножение	5			3
	и деление				
7	Приёмы письменных	13		1	2
	вычислений				
	Итого	136	2	9	33

# 4 класс (136 ч)

No	Наименование разделов и тем	Всего	В том чи	сле на:	Примерное
		часов	проверочные	контроль-	количество
			работы	ные	часов на
				работы	самостоя-
					тельные
					работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13		1	2
2	Числа, которые больше 1000.	11	1	1	3
	Нумерация				
3	Числа, которые больше 1000.	18	1	1	3
	Величины				
4	Числа, которые больше 1000.	11		1	2
	Сложение и вычитание				
5	Числа, которые больше 1000.	71	1	5	20
	Умножение и деление				
6	Итоговое повторение	12		1	4
7	Итого	136	3	10	34

# Тематическое планирование

по курсу «Математика, 1 класс». Автор: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 4 часа в неделю. 132ч в год. УМК «Школа России».

				Количество ча	асов на:	
<b>№</b>	Наименование разделов и тем	Всего часов	проверочные	контрольные	проекты	тесты
			работы	работы		
1	Сравнение предметов и групп	8	1			
	предметов. Пространственные и					
	временные представления					
2	Числа от 1 до 10 и число 0.	28	2		1	
	Нумерация					
3	Числа от 1 до 10. Сложение и	51	2	2		2
	вычитание					
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	13		2		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение	25		2	1	1
	и вычитание					
6	Итоговое повторение	7		1		1
	Итого	132	5	7	2	4

No		Тема	Кол ичес	Решаемые проблемы		Планируемые	результаты (в соответствии с ФГОС)	
<b>№</b> п/п		(страницы учебника, тетради)	тво часо в	(цели)	понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		CI	равнен	ие предметов и групп пр	едметов. Про	остранственные и вр	ременные представления (8 ч)	
1		Учебник математики. Счёт предметов. Уч. стр. 3-5 (1 часть) Р. т. стр. 3 (1 часть)	1	Что значит считать предметы? <b>Цели:</b> выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2		Взаимное расположение предметов в пространстве. Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4	1	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цели:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже,	Пространст венные представле ния: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			слева – справа				
3	Простейшие временные представления. Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5	1	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цели:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространс твенные отношения , сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
4	Сравнение групп предметов. Больше, меньше, столько же. Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 6	1	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимнооднозначного соответствия или с помощью счёта.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5	На сколько больше? На сколько меньше? Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 7	1	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цели:</b> сравнивать группы предметов «столько	«Столько же», «больше на », «меньше на»	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прого-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
	1.1.01μ. /		же», «больше на»,		варивать и делать	Познавательные: использовать	

				«меньше на»; использовать знания в практической деятельности		выводы; приводить примеры	общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько?», обращаться за помощью	
6	y r n y P	Счёт. Сравнение и уравнивание групп предметов. Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 8 «Пр. р.» стр. 4-5		Что значит сравнивать группы предметов? <b>Цели:</b> использовать знания в практической деятельности	Уравниван ие предметов, сравнение групп предметов	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе
7	п « л х	Вакрепление пройденного. «Странички для пюбознательны с» Уч. стр. 16-17 Р/т, с. 8	1	Закрепить полученные знания.  Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на», «меньше на»	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
8			1	Правильно выполнить проверочную работу.	«Раньше», «позже»,	<b>Повторят</b> основные вопросы из	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную	Самостоятельно сть и личная

	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Уч. стр. 18-20 Р/т, с. 8 Проверочная работа.		Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на», «меньше на»	пройденного материала материала материала об Нумерация (2	ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	ответственность за свои поступки
9	Понятия «много», «один». Число 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	1	Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	Последова тельность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1	1	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10	Числа 1 и 2.	1	Что значит «два»? Как	Цифра 2	Научатся	Регулятивные: преобразовать	Мотивация

	2. Уч с. 2	исьмо цифры небник, 24—25. г, с. 9		пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	натурально го числа 2. Чтение и письмо	записывать, соотносить цифру с числом предметов	практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	учебной деятельности
11	цио Уч с. 2	исло 3. Письмо фры 3. небник, 26–27. г., с. 10	1	Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Состав числа 3, цифра и число 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред-мета при указанном порядке счёта	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	Мотивация учебной деятельности
12	3на «→ Уч с. 2	ясла 1, 2, 3. аки «+», », «=». небник, 28–29. г, с. 10	1	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цели:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть»,	Знаки «+», «-», «=». Применен ие знаков в конкретно м примере. «Прибавит ь», «вычесть»,	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			«получится»	«получитс я»		Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	1	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цели:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «-», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник,	1	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия	«Длиннее» , «короче», «одинаков ые по длине». Сравнение	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими	и позицию  Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
	c. 32–33. P/T, c. 12		«длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	отрезков	терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	долговности

						решения коммуникативных и познавательных задач	
15	Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	1	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Цифра 5, соотнесен ие её с другими цифрами	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
					чисел, используя соответствующие знаки	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательны х» Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14	1	Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвяз ь чисел	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.  Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15	1	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок?  Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрич еские фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16	1	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19	Закрепление изученного	1	Уточнить знания детей по пройденной теме.	«Линия», «точка»,	Научатся: называть состав числа от 2 до	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий:	Мотивация учебной

	материала. Числа от 1 до 5. <b>Проверочная</b> <b>работа.</b> Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17		Цели: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«прямая», «отрезок», «луч» — геометриче ские фигуры	5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах	деятельности
20	Знаки >, <, =. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	1	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно»	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
21	Равенство. Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19	1	Что значит «равенство» и «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство », «неравенст во»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

22	Многоугольник.	1	Что такое	Геометрич	Научатся: находить	в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  Регулятивные: преобразовывать	Самооценка на
22	Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	1	многоугольники? <b>Цели:</b> распознавать геометрические фигуры — многоугольники	теометрич еские фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоуголь ники	и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, c. 52–53. P/т, c. 21	1	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавлен ия по 1	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа		чисел	действия, плана решения задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.  Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	1	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Регулятивные: определять последовательность промежугочных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, c. 56–57. P/т, c. 22	1	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущ ими числами при счёте	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности

			чисел, используя соответствующие знаки		следующий и предшествующий (если они существуют)	познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	1	Что значит «девять»? Как писать эту цифру? <b>Цели:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.  Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27	Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23 Проверочная работа. «Пр. р.» стр. 14-15	1	Что значит «десять»? Как записать это число? <b>Цели:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	Число 10. Получение числа 10 и его состав	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация учебной деятельности

			соответствующие знаки; называть состав числа		предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23	1	Уточнить свои сведения по изученному материалу. <b>Цели:</b> сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

29	Проект:	1	Цель: формирование	Математич	Научатся:	Регулятивные: применять	Внутренняя
	«Математика		представлений о	еские	составлять устный	установленные правила в	позиция
	вокруг нас.		проектной деятельности,	понятия.	рассказ, находить	планировании способа решения:	обучаемого на
	<u>Числа в</u>		сравнивать числа первого		соответствующую	пошаговый контроль правильности и	основе
	загадках,		десятка; различать		тематике	полноты выполнения алгоритма	положительног
	пословицах и		понятия «число»,		информацию и	получения, последовательности и	о отношения к
	поговорках».		«цифра»; записывать		фотоматериал	записи чисел от 0 до 10, анализ и	школе.
			цифру натурального		художественно-	разрешение задач и сравнении групп	
	Учебник с. 64-		числа от 1 до 10		творческой	предметов.	
	65				деятельности.	Познавательные: использовать	
					Получат	общие приемы решения задач:	
					возможностьнаучи	моделирование ситуаций,	
					ться: использовать	иллюстрирующих арифметическое	
					различные	действие и ход его выполнения.	
					материалы и	Коммуникативные: ставить	
					средства	вопросы, обращаться за помощью,	
					художественной	формулировать свои затруднения.	
					выразительности		
					для передачи		
					замысла в		
					собственной		
					деятельности,		
					обсуждать		
					коллективные		
					результаты.		

30	Сантиметр. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	1	Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина	Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.  Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
31	Увеличить на Уменьшить на Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	1	Что значить увеличить или уменьшить? <b>Цели:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Знакомятся с понятиями «увеличить на» и «уменьшит ь на»	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						в группе)	
32	Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26	1	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «—», «—», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).  Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
33	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	1	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. <b>Цели:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
34	<u>Странички для</u> <u>любознательны</u> <u>х</u> по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». Учебник с. 74- 75 Р.т., с. 27	1	Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа	Математич еские понятия	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе

					записывать и решать	совместной деятельности	
					примеры на		
					сложение и		
					вычитание с		
					числами от 0 до 10		
35	<u>Что узнали.</u> Чему	1	Проверить знания учащихся.	Математич еские	Покажут свои	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в	Самостоятельн
			учащихся. <b>Цели:</b> обобщить,	понятия	знания в решении задач в одно	планировании способа решения.	ость и личная
	<u>научились.</u> Проверочная		проверить и	понятия	действие на	Познавательные: строить	ответственност ь за свои
	работа.		систематизировать		сложение	рассуждения; осуществлять	поступки
	Учебник, с. 76-		знания учащихся по		и вычитание (на	рефлексию способов и условий	поступки
	78.		пройденной теме		основе счёта	действий; контролировать и	
	70.		пропденной теме		предметов)	оценивать процесс и результат	
					предметов)	деятельности.	
						Коммуникативные: адекватно	
						оценивать собственное поведение,	
						поведение окружающих, оказывать в	
						сотрудничестве взаимопомощь	
36	Работа над	1	Что мы знаем, чему	Математич	Научатся: работать	Регулятивные: определять	Мотивация
	ошибками.		научились?	еские	над допущенными	последовательность промежуточных	учебной
	Итоговый		Цели: выявить пробелы	понятия	ошибками; закрепят	целей и соответствующих им	деятельности
	контроль.		в знаниях учащихся;		полученные знания	действий с учетом конечного	
	P/T, c. 28		выполнять работу над			результата.	
			ошибками			Познавательные: осуществлять	
						классификацию по заданным	
						критериям (одинаковые ошибки).	
						Коммуникативные: ставить	
						вопросы, обращаться за помощью	
	<del>,</del>		Числа от	1 до 10. Слог	кение и вычитание (	51 ч)	
37	Сложение и	1	Как прибавить и вычесть	Следующе	Научатся решать	Регулятивные: формулировать	Принятие
	вычитание вида:		один из любого числа?	e,	и записывать	и удерживать учебную задачу,	образа
	□± 1		Цель: решать и	предыдуще	примеры на	преобразовывать практическую	«хорошего
	Учебник,		записывать примеры,	е число	сложение	задачу в познавательную (счет	ученика»
	c. 80–81.		используя		и вычитание одного	предметов).	
1	P/T, c. 29		математические знаки	Ì		Познавательные: использовать	

			«+», «-» , «=»			знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
38	Сложение и вычитание вида: □ +1+1, □-1-1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	1	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1).  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
39	Сложение и вычитание вида:□± 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	1	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цели:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40	Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	1	Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения	Математич еские термины: «слагаемое », «сумма», «прибавит ь»,	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Принятие образа «хорошего ученика»

				«вычесть», «увеличить », «плюс», «минус»		Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
41	Задача (условие, вопрос, решение, ответ). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	1	Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Учебник,	1	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		e. 90–91. P/T, c. 34				задачи, её вопрос	о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
43	и 2 и та У	Прибавить исло вычесть число вычесть число вычесть число вычествение и заучивание габлиц. Учебник, в. 92–93. Рут, с. 35	1	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев □ + 2; □ − 2	Таблица сложения	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
44	и п у с.	Присчитывание и отсчитывание и о 2. Учебник, г. 94–95. Р/т, с. 36	1	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цели:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	Математич еская терминоло гия: «прибавит ь», «вычесть», «увеличить », «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
45	у. (у ч н е, у	Вадачи на увеличение уменьшение) писла на несколько единиц. Учебник, г. 96–97. Р/т, с. 37	1	Что значит увеличить на , или уменьшить на ? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношени я «больше на», «меньше на»	Научатся: слушать, запоминать, запоминать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).	Принятие образа «хорошего ученика»

					арифметическим способом	Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	
46	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа. Учебник с. 98- 103.	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использова нием математических знаков. Текстовые задачи	Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки
47	Сложение и вычитание вида: □±3 Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	1	Что значит прибавить или вычесть три? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев □ + 3; □ - 3	Прибавлен ия числа по частям и вычитания на основе знания соответств ующего сложения	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе
48	Сложение и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	1	Что значит прибавлять или вычитать по частям? <b>Цель:</b> отработка способа действия	Таблица сложения однозначн ых чисел. Решение	<b>Научатся:</b> выполнять вычисления вида □ + 3, □ - 3; читать примеры, используя	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения	Принятие образа «хорошего ученика»

	Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38			задач. Состав чисел от 3 до 10	математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	
49	Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	1	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цели:</b> решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
51	Сложение и соответствующи е случаи состава чисел. Присчитывание	1	Что значит названия компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в	Последова тельность натуральн ых чисел от 2 до 10. Название	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух	Мотивация учебной деятельности

	и отсчитывания по 3.  Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41		виде суммы двух слагаемых	компонент ов и результата действия сложения	3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	
52	Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	1	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математич еские термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
53	Решение задач. Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифмети ческие действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида □ + 3, □ - 3	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе

54	<b>Что узнали. Чему научились.</b> Закрепление изученного материала.  Учебник, с. 118–121. Р/т, с. 44–45	1	Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последоват ельность натуральн ых чисел от 2 до 10. Название компонент ов и результата действия сложения	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
55	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.  Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47	1	Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретичес кий материал по теме	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки
56	Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48	1	Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Весь теоретичес кий материал по пройденно й теме	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
57	Поверим себя и свои достижения. <i>ТЕСТ</i> Учебник с. 126-127.		<b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Весь теоретичес кий материал по данной теме.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
58	Закрепление. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2)	1	Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Арифмети ческие действия с числами. Решение текстовых задач	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличит ь на», «уменьшит ь на»	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе

						взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	1	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математич еская терминоло гия: «прибавит ь», «вычесть», «увеличить », «плюс», «минус», «слагаемое », «сумма»	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
61	Сложение и вычитание вида: □± 4 Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	1	Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математич еская терминоло гия: «прибавит ь», «вычесть», «увеличить », «плюс», «минус», «слагаемое », «сумма»	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
62	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5-6	1	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Отношени я «больше на», «меньше на»	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»

63	Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	1	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе
64	Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	1	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
65	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	1	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначн ых чисел	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						(критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
66	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	1	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначн ых чисел	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе
67	Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	1	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых	Перемести тельное свойство сложения	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»

68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	1	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять прием перестановки слагаемых при сложении вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	Перемести тельное свойство сложения. Группиров ка слагаемых	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
69	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	1	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9	Сложение и вычитание чисел, использова ние соответств ующих терминов. Приёмы вычислени й: прибавлен ие числа по частям	Составят таблицу сложения для □ + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
70	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	1	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цели:</b> повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последова тельность натуральн ых чисел от 1 до 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение	Мотивация учебной деятельности

					выполнять арифметические действия с числами	и поведение окружающих	
71	Состав числа 10. Решение задач. Учебник, с. 18–19. Р/т, с. 11	1	Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом	Последова тельность натуральн ых чисел от 1 до 10. Виды задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
72	Что узнали. Чему научились? Учебник, с. 20–23. Р/т, с. 12	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложение однозначных чисел.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки.

73	Контрольная работа на тему «Состав чисел в пределах 10».  Учебник, с. 24–25.	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить знания учащихся по пройденной теме	Таблица сложения однозначн ых чисел	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки
74	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 26. Р/т, с. 13	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонент ов и результата действия сложения	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
75	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 27. Р/т, с. 14	1	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительног о отношения к школе
76	Решение задач. Учебник, с. 28.	1	Как решать задачи на взаимосвязь суммы	Задачи на	Научатся решать текстовые задачи	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия,	Мотивация учебной

	Р/т, с. 15		и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	нахождени е неизвестно го слагаемого	на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	деятельности
77	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	1	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цели:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использов ание этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
78	Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	1	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»
79	Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать	Математич еские термины	Научатся: проговаривать названия компонентов при	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия.	Мотивация учебной деятельности

	вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18		математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств		сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
80	Вычитание из чисел вида: 8- п,9- п. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19	1	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	Вычитание числа по частям. Перемести тельное свойство сложения	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
81	Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	1	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида 8 − □, 9 − □, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применени е навыка прибавлен ия и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
82	Вычитание из чисел вида: 10- п. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	1	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \Box$ , применяя знания состава числа $10$	Вычитание числа по частям. Перемести тельное свойство сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
83	Закрепление	1	Как пользоваться	Вычитание	Повторят состав	Регулятивные: составлять план	Мотивация

	изученного материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20		знанием состава чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	на основе знания соответств ующих случаев сложения	чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	учебной деятельности
84	Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	1	Что такое килограмм? <b>Цели:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимос ть между величинам и. Понятие «килограм м» — единица измерения массы	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительног о отношения к школе
85	Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	1	Что такое литр? <b>Цели:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимос тей	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности

86	<b>Что узнали? Чему научились? Тест.</b> Учебник, с. 39–44. Р/т, с. 22	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использов ание соответств ующих терминов, отношения «больше на», «меньше на»	Научатся: состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки
87	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. с. 39–44.	1	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цели:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат	Использов ание соответств ующих терминов, отношения «больше на», «меньше на»	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки
			Чис	<b>:</b> ла от 11 до 2	20. Нумерация (13 ч)		

88	Название и последовательн ость чисел от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	1	Как называются и образовываются числа второго десятка? <b>Цели:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Названия, последоват ельность натуральн ых чисел	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
89	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 24	1	Как называются и образовываются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последоват ельность натуральн ых чисел	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
90	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	1	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последоват ельность натуральн ых чисел от 10 до 20.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

91	Дециметр. Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	1	Что такое дециметр? <b>Цели:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15+1, 16-1, 10+5, 12-10, 12-2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7, 17-7, 17-10$ . Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	1	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе.
93	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27	1	Что значит разряды двух чисел? Цель:решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначны х чисел.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

94	<b>Что узнали? Чему научились?</b> Учебник с. 54- 59 Р/т, с. 28	1	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
95	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» Учебник с. 54-59	1	Проверить знания по теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	Сложение и вычитание без перехода через десяток	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	1	Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
97	Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31	1	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу	Способы решения задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительног о отношения к школе
98	Ознакомление с	1	Как решить задачу в два	Способы	Научатся: выделять	Регулятивные: вносить	Мотивация

	задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32		действия? <b>Цели:</b> решать задачи в два действия; записывать условия	решения задач в два действия	структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	учебной деятельности
99	Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33	1	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом	Структура задачи	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20. Решение задач»	1	Что узнали, чему научились? <b>Цель:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме	Нумерация чисел второго десятка	Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельн ость и личная ответственность за свои поступки
			Числа от 1 до 2	0. Таблично	е сложение и вычита	ние. (25 ч)	
101	Общий приём сложения одно- значных чисел с переходом через десяток.	1	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения	Сложение с переходом через десяток	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	Внутренняя позиция ученика на основе положительног

	Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34		действия сложения с переходом через десяток, используя предметы		чисел; приводить примеры	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	о отношения к школе
102	Сложение вида: □ + 2, □ + 3. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
103	Сложение вида:  □ + 4. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
104	Сложение вида:  □ + 5. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	1	Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
105	Сложение вида: □ + 6. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять	Математич еские термины при чтении	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.	Самооценка на основе критериев успешности

			сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	чисел в пределах 20	десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	учебной деятельности
106	Сложение вида: □ + 7. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	1	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения.  Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие образа «хорошего ученика»
107	Сложение вида: □ + 8, □ + 9. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	1	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

108		Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	1	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цели:</b> составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математич еские термины при чтении чисел в пределах 20	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109	1	Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38	1	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях	Решение задач в два действия	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положительног о отношения к школе
110		<b>Что узнали? Чему научились?</b> Учебник, с. 74–79. Р/т, с. 39-40	1	Что узнали, чему научились? <b>Цели:</b> выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Представл ять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111	] (	Контрольная работа на тему «Табличное сложение чисел в пределах 20» Учебник,	1	Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математич еские термины при чтении чисел в пределах	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки

	c. 76–79.			20		общую цель и пути ее достижения	
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	1	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
113	Вычитание вида: 11 — □. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	1	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
114	Вычитание вида: 12 — □. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	1	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»

					вый приём вычислений	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	
115	Вычитание вида: 13 — □. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	1	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
116	Вычитание вида: 14 – □. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	1	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительног о отношения к школе
117	Вычитание вида: 15 — □. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	1	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии.	Мотивация учебной деятельности
					новый приём	Коммуникативные: проявлять	

						вычислений	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
118	F S	Вычитание вида: 16 – □. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	1	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»
119	1 1	Вычитание вида: 17 — □, 18 — □. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	1	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
120	3 3 4 6 6 1	Что узнали? Чему научились? Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89-	2	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности

	P/T, c. 46						
						Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
122	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 89-95.	1	Как проверить знания? <b>Цели:</b> проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки
123 - 124	Работа над ошибками. Обобщение. <b>Тест.</b> Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 46	2	Как работать над ошибками? <b>Цели:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их. применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Приём вычитания числа по частям	Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. Покажут: своизнания по теме «Табличное сложение вычитание».	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
125	<b>Проект</b> «Математика	1	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих	Математич еские	<b>Научатся:</b> выступать с	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради;	Осознание своих

	вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Учебник с. 98- 99	,	достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	термины.	подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика — партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
126	Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 47	1	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цели:</b> выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	порение (7 часов)  Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
127	Закрепление изученного материала	1	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначн ые числа, сравнение	Повторят пройденный материал по теме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Внутренняя позиция ученика на

	по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102.			чисел, последоват ельность	сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	основе положительног о отношения к школе
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». Учебник, с. 103.	1	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток	Двузначны е числа и их последоват ельность	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
129	Закрепление материала по теме «Решение задач». Учебник, с. 104-105. Р/т, с. 48	1	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130	Закрепление изученного	1	<b>Цель:</b> распознавание геометрических фигур.	геометриче ские	Повторят: пройденный	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция

	материала по теме «Геометрически е фигуры». Учебник, с. 106-107.			фигуры: точка, прямые, ломанные линии, отрезки, лучи, многоугол ьники.	материал по теме «Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.		школьника на основе положительног о отношения к школе.
131	Контрольная работа за год. Учебник, с. 110–111	1	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся	Математич еские термины	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ответственност ь за свои

	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20. Тест. Учебник, с. 108–109	1	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков? Цели: контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее	Повторени е — мать учения	Вспомнят, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  Познавательные: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
--	--	---	--	---------------------------------	---	---	------------------------------------

## Тематическое планирование

по курсу «Математика, 2 класс». Автор: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 4 часа в неделю. 136ч в год. УМК «Школа России».

<u>№</u>	Тема урока	D		Планируемые результаты (в соотве	етствие с ФГОС)	
п/п	(страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Предметные	УУД	Личностные
1	4	5	6	7	8	9
			Числа от 1 до 1	00. Нумерация (18ч)		
1/1	Числа от 1 до 20 (учебник — с. 3,4, рабочая тетрадь — с.3)	Что такое последовательность чисел, как увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц.	Числовой отрезок, числа от 1 до 20, таблица сложения от 1 до 10	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -последовательность чисел в пределах 20.  Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: понимать         ь,       принимать       и         сохранять       учебную         задачу,       соответствующую этапу         обучения, и решать ее в       с         сотрудничестве       с         учителем.         Познавательные:         овладевать логическими	Продолжать формирован ие мотивов учебной деятельност и и личностного смысла учения, развивать
2/2	Числа от 1 до 20(учебник – с. 5, рабочая тетрадь – с.5)	Как составлять краткую запись задачи или схематический чертеж.	Таблица сложения в пределах 10. Четырехугольники. Название чисел 1-20.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 20.  Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам.  Коммуникативные: Определять общие цели	интерес к учебному предмету «Математик а».
3/3	Десятки. Счёт десятками до 100(учебник – с. 6, рабочая тетрадь – с.7)	Как считать десятки как простые единицы, как называются круглые числа.	Счет десятками.	Знать: последовательность чисел в пределах 100.  Уметь: пользоваться изученной математической терминологией	работы, намечать способы их достижения, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы	

	T	T	2.5		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
4/4	Числа от 11 до	Как считать	Образование чисел	Знать: последовательность чисел		
	100. Образование	десятки и единицы.	из десятков и	в пределах 100.		
	чисел. (учебник –		единиц. Состав	<b>Уметь:</b> читать, записывать и		
	c. 7)		чисел.	сравнивать числа в пределах 100;		
				пользоваться изученной		
				математической терминологией		
5/5	Числа от 11 до	Как считать	Поместное	Знать: таблицу сложения и	Регулятивные:	Формир
	100. Поместное	десятки и	значение цифр.	вычитания однозначных чисел;	понимать, принимать и	овать
	значение цифр	единицы, как	Именованные	последовательность чисел в	сохранять учебную задачу;	мотива
	(учебник – с. 8,	называть числа.	числа.	пределах 100.	осуществлять самоконтроль	ционны
	рабочая			Уметь: читать, записывать и	и самооценку учебных	e
	тетрадь – с.б)			сравнивать числа в пределах 100	действий (задания под	основы
	intemplate croy			сравнивать числа в пределах 100	красной чертой);	учебной
					Познавательные:	деятель
					ориентироваться в материале	ности,
					учебника, находить нужную	способс
					информацию; оценивать	твовать
					правильность решения	развити
					задачи	Ю
					и выбирать из двух	интерес
					предложенных решений верное; составлять задачу	а к математ
					по предложенному	ике.
					решению; выбирать нужные	икс.
					единицы длины,	
					соответствующие размерам	
					заданных объектов; решать	
					задачи	
					практического содержания;	
					Коммуникативные:	
					работать в паре, слушать	
					собеседника и адекватно	
					реагировать на замечания.	

6/6	Однозначные и двузначные числа(учебник — с. 9, рабочая тетрадь — с.8)	Как записывать однозначные и двузначные числа.	Однозначные и двузначные числа отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.  Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой); Познавательные: ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи	Форми ровать мотива ционн ые основы учебно й деятел ьности, способ ствоват
7/7	Миллиметр. Конструирован ие коробочки для мелких предметов. (учебник — с. 10, рабочая тетрадь — с.10)	Что такое единицы измерения длины, для чего нужно измерять длину в миллиметрах.	Миллиметр, единицы измерения длины, соотношение между ними, чертеж, сравнение и упорядочивание объектов по длине.	Уметь: чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению; выбирать нужные единицы длины, соответствующие размерам заданных объектов; решать задачи практического содержания;	ь развит ию интере са к матема тике.
8/8	Миллиметр. Закрепление.(уч ебник – с.11)	Как пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.	Сравнение и упорядочивание объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.  Уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; измерять длину заданного отрезка	Коммуникативные: работать в паре, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания.	

9/9	Контрольная	Как работать	Решение	Знать: таблицу сложения и
	работа	самостоятельно,	текстовых задач	вычитания однозначных чисел;
	№1«Числа от 1	соотносить свои	арифметическим	последовательность чисел в
	до 100»	знания с	способом (с	пределах 100.
		заданием, которое	опорой на схемы,	<b>Уметь:</b> читать, записывать и
		нужно выполнить,	таблицы, краткие	сравнивать числа в пределах
		планировать ход	записи и другие	
		работы,	модели). Приемы	пользоваться изученной
		контролировать	сложения и	математической терминологией;
		ход работы и		представлять число в виде
		оценивать свою	в пределах 100,	суммы разрядных слагаемых;
		работу и ее	основанные на	
		результат.	знании	l
			десятичного	
			состава чисел.	пределах 100;

10/10	Анализ	Как группировать	Классы и разряды.	Знать: таблицу сложения и	<i>Регулятивные:</i> регулятивны	Формир
	контрольной	и исправлять свои	Таблица сложения.	вычитания однозначных чисел;	е — понимать, принимать и	овать
	работы.	ошибки,	Приемы сложения и	последовательность чисел в	сохранять учебную задачу;	мотива
	Наименьшее	аргументировать	вычитания чисел в	пределах 100.	осуществлять самоконтроль	ционны
	трёхзначное	свою точку зрения.	пределах 100,	<b>Уметь:</b> читать, записывать и	и самооценку учебных	e
	число. Сотня		основанные на	сравнивать числа в пределах 100;	действий (задания под	основы
	(учебник – с.12,		знании десятичного	пользоваться изученной	красной чертой);	учебной
	рабочая тетрадь		состава чисел.	математической терминологией;	Познавательные:	деятель
	-c.12)			представлять число в виде суммы	ориентироваться в материале	ности,
				разрядных слагаемых;	учебника, находить нужную	способс
				выполнять арифметические	информацию; оценивать	твовать
				действия над числами в пределах	правильность решения	развити
				100	задачи	Ю
					и выбирать из двух	интерес
					предложенных решений	ак
					верное; составлять задачу	математ
					по предложенному решению; выбирать нужные	ике.
					единицы длины,	
					соответствующие размерам	
					заданных объектов; решать	
					заданных объектов, решать	
					практического содержания;	
					Коммуникативные:	
					работать в паре, слушать	
					собеседника и адекватно	
					реагировать на замечания.	

11/11	Метр. Таблица	Для чего	Сравнение и	<b>Знать:</b> таблицу сложения и		
	мер	используется новая	упорядочивание	вычитания однозначных чисел;		
	длины(учебник –	единица измерения	объектов по длине.	последовательность чисел в		
	с.13, рабочая	метр.	Единицы длины	пределах 100.		
	тетрадь — c.12).	1	(миллиметр,	Уметь: сравнивать величины по их		
	,		сантиметр,	числовым значениям;		
			дециметр, метр,	выражать данные величины в		
			километр).	различных единицах;		
			Соотношение	чертить с помощью линейки		
			между ними.	отрезок заданной длины;		
				измерять длину заданного отрезка		
12/12	Сложение и	Как выполнять	Приемы сложения	змерять длину заданного отрезка  Знать: таблицу сложения и		
12/12	вычитание вида	сложение и	и вычитания чисел	вычитания однозначных чисел;		
	35+5, 35-5,35-30.	вычитание	в пределах 100,	последовательность чисел в		
	(учебник – с.14,	вида35+5, 35-5,35-	основанные на	пределах 100.		
	рабочая тетрадь	30.	знании десятичного	уметь: представлять число в виде		
	-c.16)		состава чисел	суммы разрядных слагаемых;		
				<ul><li>выполнять арифметические</li></ul>		
				действия над числами в пределах		
				100;		
				– решать текстовые задачи		
				арифметическим способом		
13/13	Замена	Как заменять	Счет предметов.	<b>Уметь:</b> решать текстовые задачи	<b>Регулятивные:</b> понимать,	Формир
	двузначного	двузначное число	Название,	арифметическим способом;	принимать и сохранять	овать
	числа суммой	суммой разрядных	последовательность	проверять правильность	учебную задачу,	мотива
	разрядных	слагаемых,	и запись чисел от 1	выполненных вычислений;	осуществлять самоконтроль	ционны
	слагаемых.	вычитать из	до 100. Классы и	сравнивать величины по их	и самооценку учебных	e
	(учебник – с.15,	двузначного числа	разряды. Таблица	числовым значениям;	действий.	основы
	рабочая тетрадь	десятки или	сложения.	выражать данные величины в	<i>Познавателные</i> :ориентиров	учебной
	-c.18)	единицы.	Нахождение	различных единицах.	аться в материале учебника,	деятель
			значений числовых	1	находить нужную	ности,
			выражений,		информацию, оценивать	способс
			используя свойства		правильность решения	твовать
			арифметических		задачи и выбирать из двух	развити
			действий		предложенных решений	Ю

14/14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. (учебник — с.16, рабочая тетрадь — с.18)	-	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «куплипродажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «и/или», «если, то», «не только, но и»	Знать: единицы стоимости: копейка, рубль. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»	правильное. <i>Коммуникативные:</i> работат ь в паре.	интерес а к математ ике.
-------	---	---	---	--	---	-----------------------------------

15/15	Единицы	Как соотносить	Единицы	Знать: приемы сложения и	<i>Регулятивные</i> : понимать,	Форми
	стоимости.	копейку и рубль,	стоимости.	вычитания чисел в пределах 100.	принимать и сохранять	ровать
	Закрепление.(уч	выражать	Построение	Уметь: пользоваться изученной	учебную задачу,	мотива
	ебник – с.18)	стоимость в	простейших	математической терминологией;	осуществлять	ционн
	,	рублях и	логических	представлять число в виде	самоконтроль и	ые
		копейках.	выражений типа	суммы разрядных слагаемых;	самооценку учебных	основы
			«и/или»,	выполнять арифметические	действий.	учебно
			«если , то»,	действия над числами в	<i>Познавателные</i> :ориентир	й
			«не только, но и	пределах 100	оваться в материале	деятел
			» Таблица	_	учебника, находить	ьности,
			сложения.		нужную информацию,	способ
			Нахождение		оценивать правильность	ствоват
			значений		решения задачи и выбирать из двух	Ь
			числовых		выбирать из двух предложенных решений	развит ию
			выражений,		правильное.	интере
			используя		Коммуникативные:	са к
			свойства		работать в паре.	матема
			арифметических		1	тике.
			действий			
16/16	Что узнали.	Закрепление	Решение	Знать: способы решения		
	Чему	полученных	текстовых задач	текстовых задач.		
	научились.	знаний.	арифметическим	<i>Уметь:</i> решать текстовые		
	Закрепление		способом (с	задачи ариф-		
	изученного.		опорой на схемы,	метическим способом;		
	(учебник – с.20,		таблицы, краткие	проверять правильность		
	21 рабочая		записи и другие	выполненных вычислений;		
	тетрадь — c.20)		модели). Название,			
			последовательнос			
			ть и запись чисел			
			от 1 до 100.			
			Классы и			
			разряды. Таблица			
			сложения.			

17/17	Контрольная	Как соотносить	Сравнение и	<b>Знать:</b> таблицу сложения и	<b>Регулятивные:</b> понимать,	Формир
	работа	свои знания с	упорядочивание	вычитания однозначных чисел;	принимать и сохранять	овать
	№2«Числа от 1	заданием, которое	объектов по длине	последовательность чисел в	учебную задачу; осуществлять	интерес
	<i>до 100</i> .	нужно выполнить,	Соотношение между	пределах 100.	самоконтроль и самооценку	К
	Нумерация»	планировать ход	ними.	Уметь: читать, записывать и	учебных действий (задания под	изучени
	J,	работы,	Приемы сложения	сравнивать числа в пределах 100;	красной чертой);	ю темн
		контролировать ход	и вычитания чисел в пределах 100,	пользоваться изученной	Познавательные: ориентироваться в материале	И
		работы и оценивать	пределах 100, основанные на	математической терминологией;	учебника, находить нужную	желани
		свою работу и ее	знании десятичного	<u>*</u>	информацию; оценивать	e
		результат.	состава чисел	представлять число в виде суммы	правильность решения задачи и	примен
			.Название,	разрядных слагаемых;	выбирать из двух	ИТЬ
			последовательность и	выполнять арифметические	предложенных решений верное;	приобр
			запись чисел от 1 до	действия над числами в пределах	составлять задачу по	тённые
			100. Классы и	100;	предложенному решению;	знания
			разряды. Таблица	решать текстовые задачи	выбирать нужные единицы	И
			сложения. Нахождение значений	арифметическим способом	длины, соответствующие размерам заданных объектов;	умения
			числовых выражений,		решать задачи	творчес
			используя свойства		практического содержания;	кое
			арифметических		Коммуникативные: работать в	отноше
			действий. Решение		паре, учитывать разные мнения	ние
			текстовых задач		и приходить к общему	процесс
			арифметическим		решению в совместной	у,
			способом (с опорой на схемы, таблицы,		деятельности, строить понятные для партнёра	осознан
			краткие записи и		понятные для партнёра высказывания.	ие
			другие модели).		BBICKUS BIBUILIDI.	собстве
						нных
						достиж
						ений
						при
						освоен
						и учебно:
						•
						темы; желани
						е
						осваива
						ТЬ
						учебны
						й
						матери
						л,
						необход
						имый
						для

решени

18/18	Анализ	Как группировать и	Приемы сложения	<b>Знать:</b> приемы сложения и
	контрольной	исправлять свои		вычитания чисел в пределах 100.
	контрольной работы. Закрепление пройденного материала. (учебник — с.24, рабочая тетрадь — с.20-21)	исправлять свои ошибки.	пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
			на схемы, таблицы, краткие записи и	
			другие модели).	
		Чис.	ла от 1 до 100. Слож	сение и вычитание (46 часов).

19/1	Задачи, обратные данной. (учебник – с.26, рабочая тетрадь – с.26-27)	Как узнавать и составлять обратные задачи, применять полученные ранее знания в измененных условиях.	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.  Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свои учебные действия и находить под руководством учителя различные варианты её решения на основе представленного в учебнике материала; проводить самооценку полученных результатов; Познавательные: проводить сравнения разных способов выполнения заданий, делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных, используя разные способы, в частности беседы со взрослыми, ставить вопросы кзаданному условию так, чтобы получить задачу, которая решается заданным способом, строить несложные модели для текстовых задач; Коммуникативные: работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формир овать интерес к изучени ю темы и желани е примен ить приобре тённые знания и умения, творчес кое отноше ние к процесс у, осознан ие собстве нных достиж ений при освоени и учебной темы; желани е осваива ть учебны й материа л, необход имый для решени

20/2	Сумма и разность отрезков.(учебни к — с.27, рабочая тетрадь — с.28)	Как составлять и решать задачи, обратные данной, выполнять сложение и вычитание длин отрезков.	Усвоить понятие «отрезок», самостоятельно чертить отрезки, вычислять сумму и разность отрезков.	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь:пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.	
21/3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. (учебник — с.28, рабочая тетрадь — с.31)	Как решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	
22/4	Задачи на на нахождение неизвестного вычитаемого. (учебник — с.29, рабочая тетрадь — с.32)	Какрешать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать: свойства арифметических действий; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом.	

22/5		TC	D	n v 1		
23/5	Закрепление	Какрешать	Решение текстовых	<b>Знать:</b> свойства арифметических		
	изученного.	текстовые задачи,	задач	действий;		
	Решение задач.	использовать	арифметическим	правила порядка выполнения		
	(учебник – с.30,	графические	способом (с опорой	арифметических действий в числовых		
	рабочая тетрадь	модели при	на схемы, таблицы,	выражениях.		
	-c. 34)	решении задач.	краткие записи и	Уметь: пользоваться изученной		
			другие модели)	математической терминологией;		
				решать текстовые задачи		
				арифметическим способом.		
24/6	Единицы	Как переводить	Единицы времени.	<b>Уметь:</b> решать текстовые задачи		
	времени. Час.	одни единицы	Час. Минута.	арифметическим способом;		
	Минута.	времени в другие;	Соотношение	определять время по часам		
	(учебник – с.31,	определять время	между ними.	(в часах и минутах);		
	рабочая тетрадь	по часам,		сравнивать величины по их		
	- c. 32-33)	использовать		числовым значениям;		
		графические		выражать данные величины в		
		модели при		различных единицах.		
		решении задач.		размі шыл одиніцал.		
25/7	Длина ломаной.	Как находить	Распознавание и	Уметь: пользоваться изученной		
	(учебник – с.32-	длину ломаной	изображение	математической терминологией;		
	33, рабочая	линии; определять	изученных	чертить (измерять)отрезок.		
	тетрадь — с. 33)	время;	геометрических	• • • • • •		
		использовать	фигур: точка,			
		графические	прямая, отрезок,			
		модели при	угол,			
		решении задач.	многоугольники			
26/8	Закрепление	Как находить длину	Решение текстовых	Знать: последовательность чисел		
	изученного.(учебн	ломаной,	задач	в пределах 100;		
	ик – с.34, рабочая	определять время.	арифметическим	правила порядка выполнения		
	тетрадь — c. 35)	•	способом (с опорой	действий в числовых выражениях.		
	,		на схемы, таблицы,	Уметь: пользоваться изученной		
			краткие записи и	математической терминологией;		
			другие модели).	•		
			, , , ,	решать текстовые задачи		
				арифметическим способом.		

27/9	Порядок	Как соблюдать	Запись и чтение	Знать: свойства арифметических	Регулятивные: определение	Формир
	выполнения	порядок действий	выражения со	действий;	цели учебной деятельности	овать
	действий.	при вычислениях;	скобками, правило	правила порядка выполнения	совместно с учителем и	интерес
	Скобки.(учебник	находить значения	порядка	действий в числовых выражениях.	одноклассниками. Прогнозирование и	К
	– с.38, рабочая	выражений,	выполнения	<b>Уметь:</b> пользоваться изученной	контролирование и	изучени
	тетрадь — с. 37)	содержащих	действий в	математической терминологией;	корректировка способа и	ю темы
		скобки.	выражениях со	находить значения числовых	результата решения учебной	И
			скобками.	выражений со скобками и без них.	задачи по ранее составленному	желани
					плану	e
					Познавательные: овладение	примен
					логическими действиями	ИТЬ

28/10	II. or o acce	Vov.	Поможноми	244444444444444444444444444444444444444	anaphanna ana mpa	
28/10	Числовые	Как составлять	Нахождение	<b>Знать:</b> последовательность чисел	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	приобре
	выражения.(учеб	числовые	значений числовых	в пределах 100;	родовидовым признакам,	тённые
	ник – с.40,	выражения со	выражений со	свойства арифметических действий;	установленияаналогий и	знания
	рабочая тетрадь	скобками и	скобками и без них	правила порядка выполнения действий	причинно-следственных связей,	И
	-c. 37)	находить их		в числовых выражениях.	построения рассуждений,	умения;
		значения.		Уметь:	отнесения к известным	позитив
				– сравнивать числовые выражения	понятиям.	ное
				различными способами;	Коммуникативные:	отноше
				– находить значения числовых	определение общей цели и	ние к
				выражений со скобками и без них	путей её достижения; адекватно	пробле
					оценивать собственное	мам
					поведение и поведение	героев
					окружающих.	и
						желани
						е им
						помочь;
						творчес
						кое
						отноше
						ние к
						процесс
						y;
						осознан
						ие
						собстве
						нных
						достиж
						ений
						при
						освоени
						И
						и учебной
						-
						темы.

29\11	Сравнение	Как сравнивать	Нахождение	Уметь: пользоваться изученной
	числовых	числовые	значений числовых	математической терминологией;
	выражений.(учеб	выражения.	выражений со	находить значения числовых
	ник – с.41,		скобками и без них.	выражений со скобками и без них.
	рабочая тетрадь			Знать: последовательность чисел
	- c. 38)			в пределах 100;
				свойства арифметических
				действий; правила порядка
				выполнения действий в числовых
				выражениях.

30/12	Периметр	Как находить	Отношения	Уметь: находить значения	Регулятивные —	Формировать
	многоугольника	периметр	«равно», «больше»,	числовых выражений со скобками	понимать, принимать и	мотивационні
	(учебник – с.42,	многоугольника.	«меньше» для	и без них;	сохранять учебную задачу;	основы
	43, рабочая		чисел, их запись	вычислять периметр	осуществлять	учебной
	тетрадь — с. 40)		с помощью знаков	многоугольника;	самоконтроль и	деятельности,
			=, >, <	чертить с помощью линейки	самооценку учебных	способствоват
			Распознавание и	отрезок заданной длины;	действий (задания под	развитию
			изображение	измерять длину заданного отрезка.	красной чертой);	интереса
			изученных		Познавательные—	математике.
			геометрических		ориентироваться в	
			фигур: точка,		материале учебника,	
			прямая, отрезок,		находить нужную	
			угол,		информацию; проводить	
			многоугольники.		сравнение числовых	
					выражений и	
					их классификацию по	
					самостоятельно	
					выделенному признаку,	
					соотносить задачу и	
					составленный по ней	
					схематический чертёж;	
					Коммуникативные —	
					работать в паре, учитывать	
					разные мнения и	
					приходить к общему	
					решению в совместной	
<u> </u>					деятельности.	

31/13 Свойства	Как	использовать	Применение	Знать: свойства сложения;
сложения	пере	еместительное	сочетательного и	правила порядка выполнения
(учебник –	<i>c.44</i> , cBoi	йство	переместительног	действий в числовых
45, pa6	<b>бочая</b> слог	жения при	о свойств	выражениях.
тетрадь –	/	ощении	сложения для	Уметь: применять
	выр	ажений.	нахождения значения	сочетательное и
			выражений.	переместительное свойства сложения на конкретных
				примерах;
				представлять число в виде
				суммы разрядных слагаемых;
				находить значения числовых
				выражений со скобками и без
				них.

32/14	Свойства	Как использовать	Устные	Знать: последовательность
	сложения.	переместительное	вычисления	чисел
	Закрепление	свойство	с натуральными	в пределах 100;
	(учебник – с.46,	сложения при	числами.	свойства сложения;
	рабочая	упрощении	Использование	правила порядка выполнения
	тетрадь — с. 42)	выражений;	свойств сложения	действий в числовых
		выбирать способы	при выполнении	выражениях.
		действий.	вычислений.	Уметь: читать, записывать и
			Нахождение	сравнивать числа в пределах
			значений	100;
			числовых	представлять число в виде
			выражений.Решен	суммы разрядных слагаемых;
			ие текстовых	пользоваться изученной
			задач	математической терминологией;
			арифметическим	находить значения числовых
			способом (с	выражений со скобками и без
			опорой	них;
			на схемы,	решать текстовые задачи
			таблицы,	арифметическим способом.
			краткие записи и	
			другие модели)	

33/15	Закрепление	Как выбирать	Устные	Знать: последовательность
	изученного(учеб	способы	вычисления	чисел
	ник – с.47,	действий,	с натуральными	в пределах 100;
	рабочая	соотносить свои	числами.	свойства сложения;
	тетрадь — с. 43)	знания с	Использование	правила порядка выполнения
		заданием, которое	свойств сложения	действий в числовых
		нужно выполнить.	при выполнении	выражениях.
			вычислений.	Уметь: читать, записывать и
			Нахождение	сравнивать числа в пределах
			значений	100;
			числовых	представлять число в виде
			выражений. Решен	суммы разрядных слагаемых;
			ие текстовых	пользоваться изученной
			задач	математической терминологией;
			арифметическим	находить значения числовых
			способом (с	выражений со скобками и без
			опорой	них;
			на схемы,	
			таблицы,	решать текстовые задачи арифметическим способом.
			краткие записи и	арифметическим спосооом.
			другие модели).	

34/16	Контрольная	Как	Нахождение
	работа №3.	самостоятельно	значений
	«Решение задач	соотносить свои	числовых
	изученных	знания с	выражений со
	видов»	заданием, которое	скобками и без
		нужно выполнить.	них.
			Использование
			свойств сложения
			при выполнении
			вычислений. Реше
			ние текстовых
			задач
			арифметическим
			способом (с
			опорой на схемы,
			таблицы, краткие
			записи и другие
			модели)

35/17	Анализ	Как группировать и	Устные и	Знать: свойства сложения;	
	контрольной	исправлять свои	письменные	правила порядка выполнения	
	работы. Узоры и	ошибки; выбирать	вычисления с	действий в числовых выражениях.	
	орнаменты на	способы действий.	натуральными	Уметь: находить значения	
	посуде(учебник –		числами. Способы	числовых выражений со скобками	
	c.48).		проверки	и без них;	
			правильности	решать текстовые задачи	
			вычислений.	арифметическим способом;	
			Решение текстовых	вычислять периметр	
			задач	многоугольника; проверять	
			арифметическим	правильность выполненных	
			способом (с опорой	вычислений;	
			на схемы, таблицы,	определять время по часам (в часах	
			краткие записи и	и минутах);	
			другие модели).	сравнивать величины по их	
			Отношения	числовым значениям;	
			«равно», «больше», «меньше» для	выражать данные величины в	
			чисел, их запись с	различных единицах;	
			помощью знаков =,	чертить с помощью линейки	
			>, <	отрезок заданной длины;	
			, ,	измерять длину заданного отрезка.	
36/18	Странички для	Как рассуждать и	Алгоритм решения	Уметь: сравнивать числовые	
	любознательных	делать выводы;	логических задач	выражения различными способами;	
	(учебник –	выполнять задания		находить значения числовых	
	c.50,51,52)	творческого и		выражений со скобками и без них;	
		поискового		находить значения числовых	
		характера.		выражений со скобками и без них;	
				вычислять периметр	
				многоугольника;	
				чертить с помощью линейки	
				отрезок заданной длины;	
				измерять длину заданного отрезка.	

37/19	Что узнали, чему	Как соотносить	Устные и	Знать: свойства сложения;	Регулятивные — понимать,	Формир
	научились	свои знания с	письменные	правила порядка выполнения	принимать и сохранять	овать
	(учебник – с.53,		вычисления с	действий в числовых выражениях. <b>Уметь:</b> нахолить значения числовых	учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку	мотива
	рабочая тетрадь — с.41)		натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =,	Уметь: находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять правильность выполненных вычислений; определять время по часам (в часах и минутах); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	самоконтроль и самооценку учебных действий (задания под красной чертой);  Познавательные— ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; проводить сравнение числовых выражений и их классификацию по самостоятельно выделенному признаку, соотносить задачу и составленный по ней схематический чертёж;  Коммуникативные — работать в паре, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	ционны е основы учебной деятель ности, способс твовать развити ю интерес а к математ ике.
			>, <			

38/20	Подготовка к	Как применять	Использование	<b>Уметь:</b> пользоваться изученной	Регулятивные: понимать,	Формир
30/20	изучению устных	правила сложения и	свойств	математической терминологией;	принимать и сохранять	овать
	приемов	вычитания при	арифметических	выполнять устно арифметические	учебную задачу и решать её в	интерес
	вычислений	устных	действий при	действия над числами в пределах	corpydim recibe e j infesion b	К
	(учебник – с.57,	1 -	выполнении	-	составлять под руководством	изучени
	рабочая тетрадь		вычислений.	сотни;	учителя план лействий лля	ю темы
	-c.41)		Нахождение	вычислять значение числового	решения учеоных задач.	И
			значений числовых	выражения.	<b>Познавательные</b> : описывать результаты учебных действий,	желание примени
			выражений.		используя математические	ТЬ
			Поверка		термины и записи; осваивать	приобре
			вычислений.		способы решения задач	тённые
					творческого и поискового характера; выполнять сравнение,	знания и
					обобщение, классификацию	умения;
					заданных объектов;	позитив
					<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для	ное отношен
					использовать речь для представления результата,	ие к
					слушать собеседника и адекватно	проблем
					реагировать на замечания,	ам
					согласовывать позиции и находить общее решение;	героев и
					паходить вощее решение,	желание
						им помочь;
						творческ
						oe
						отношен
						ие к
						процесс
						у; осознан
						ие
						собствен
						ных
						достиже
						ний при
						освоени
						и учебной
						темы;
						желание
						осваиват
						Ь
						учебный
						материа л,
						необход
						имый
						для

39/21	Приём вычисления 36 + 2, 36 + 20 (учебник – с.58, рабочая тетрадь – с.44)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и	Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений;	
40/22		TC	другие модели).	решать текстовые задачи.	
40/22	Приём вычисления 36 - 2, 36 - 20 (учебник — с.59, рабочая тетрадь — с.44)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях 36 - 2, 36 - 20.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, , краткие записи и другие модели.)	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; решать текстовые задачи арифметическим способом.	
41/23	Прием вычисления26+ 4 (учебник — с.60, рабочая тетрадь — с.45)	Как применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях вида 26+4.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	

42/24	Прием вычисления вида 30-7 (учебник – с.61, рабочая тетрадь – с.46)	Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях вида 30-7.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Vicami i vo w popory og upyvovyov	
43/23	Прием вычисления вида 60-24 (учебник — c.62)	Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях вида 60-24.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числовоговыражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	
44/26	Закрепление изученного. Решение задач (учебник – с.63, 64, рабочая тетрадь – с.48)	Как решать простые и составные задачи; выбирать способы действий.	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «куплипродажи» (количество товара, его цена и стоимость)	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.	

45/27	Закрепление	Как	решать	Установление	<i>Уметь:</i> пользоваться изученной	Регулятивные:	Развити
	изученного.	простые	И	зависимостей	математической терминологией;	Способность принимать и	e
	Решение задач	составные	задачи;	между величинами,	проверять правильность	сохранять цели и задачи	мотива
	(учебник — с.65)	выбирать	способы	характеризующими	выполненных вычислений;	учебной деятельности,	ции
		действий.		процессы «купли-	решать текстовые задачи	находить средства и	учебной
				продажи»	арифметическим способом.	способы её осуществления.	деятель
				(количество товара,	· ·	Познавательные: строить	ности и
				его цена и		несложные модели	личност
				стоимость);		математических понятий и	НОГО
				вычисление		отношений, ситуаций,	смысла
				периметра		описанных в задачах;	учения,
				многоугольника.		описывать результаты	заинтер
				·		учебных действий,	есованн
						используя математические	ость в
						термины и записи. Коммуникативные:	приобре тении и
						строить речевое	расшир
						высказывание в устной	расшир ении
						форме, использовать	знаний
						математическую	И
						терминологию, слушать	способо
						собеседника и адекватно	В
						реагировать на	действи
							й,
							творчес
							кий
							подход
							К
							выполн
							ению
							заданий

48/30	Закрепление	Как применять	Устные и	Уметь: пользоваться изученной	
	изученного(учебн	правила сложения и	письменные	математической терминологией;	
	ик – с.68, рабочая	вычитания при	вычисления с	выполнять устно арифметические	
	тетрадь <i>– с.50</i> )	устных	натуральными	действия над числами в пределах	
		вычислениях.	числами.	сотни;	
				выполнять письменные вычисления	
				(сложение и вычитание двузначных	
				чисел, двузначного числа и	
				однозначного числа);	
				вычислять значение числового	
				выражения;	
				проверять правильность	
				выполненных вычислений.	
49/31	Закрепление	Как применять	Устные и	Уметь: пользоваться изученной	
	изученного(учебн	правила сложения и	письменные	математической терминологией;	
	ик – с.69, рабочая	вычитания при	вычисления с	– выполнять устно арифметические	
	тетрадь — c.53)	устных	натуральными	действия над числами в пределах	
	,	вычислениях	числами.	сотни;	
				выполнять письменные вычисления	
				(сложение и вычитание двузначных	
				чисел, двузначного числа и однозначного числа);	
				вычислять значение числового	
				выражения;	
				проверять правильность выполненных	
				вычислений	
50/32	Странички для	Как нужно	Решение текстовых	Уметь: пользоваться изученной	
	любознательных	рассуждать и	задач арифметическим	математической терминологией;	
	(учебник – с.70-	делать выводы,	способом (с опорой на схемы, таблицы,	выполнять устно арифметические	
	<i>71</i> )	выполняя задания	краткие записи и другие	действия над числами в пределах	
		творческого и	модели). Построение	сотни;	
		поискового	простейших логических	вычислять значение числового выражения;	
		характера.	выражений типа: «и/или»,	проверять правильность выполненных	
			«если, то»	вычислений;	
			, in the second	решать текстовые задачи	
				арифметическим способом.	

51/33	Контрольная работа №4«Устные приёмы сложения	и	Как работать самостоятельно, соотнося свои знания с заданием, которое нужно	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь:         пользоваться         изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел,         Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве сучителем в коллективной	Развива ть положи тельное отноше
	вычитания пределах 100».	·	выполнить.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  пособом; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; сравнивать величины по их числовым значениям;	ние учащих ся к изучени ю математ ики,про должат ь формир овать понима

52/34	Анализ	Как группировать и	Устные и	сравнение, обобщение,	ние
	контрольной	исправлять свои	письменные	классификацию заданных	роли
		ошибки.	вычисления с	объектов;	математ
	узнали. Чему		натуральными	Коммуникативные:	ических
	научились		числами.	адекватно использовать речь	знаний
	(учебник – с.74,		Решение текстовых	для представления	И
	рабочая тетрадь		задач	результата, слушать	действи
	-c.52)		арифметическим	собеседника и адекватно	й в
			способом (с опорой	реагировать на замечания,	жизни
			на схемы, таблицы,	согласовывать позиции и	людей,
			краткие записи и	находить общее решение.	развива
			другие модели).		ТЬ
			Выражение		интерес
			величин в		К
			различных		различн
			единицах.		ым видам
					решени
					Я
					поставл
					енной
					учебной
					задачи
					и к
					расшир
					ению
					математ
					ических
					знаний.

53/35	77	T/	D	V	
33/33	Что узнали.	Как соотносить	Решение текстовых	Уметь: пользоваться изученной	
	Чему научились	свои знания с	задач	математической терминологией;	
	(учебник – с.75,	заданием, которое	арифметическим	выполнять устно арифметические	
	рабочая тетрадь	нужно выполнить,	способом (с опорой	действия над числами в пределах	
	-c.52)	выполнять задания	на схемы, таблицы,	сотни;	
		творческого и	краткие записи и	вычислять значение числового	
		поискового	другие модели).	выражения;	
		характера.	Построение	проверять правильность	
			простейших	выполненных вычислений;	
			логических	решать текстовые задачи	
			выражений	арифметическим способом.	
			типа: «и/или»,		
			«если, то»		
54/36	Буквенные	Какчитать и	Первичное	Иметь представление0	
	выражения	записывать	представление о	буквенных выражениях.	
	(учебник – с.77,	буквенные	буквенных	<b>Уметь:</b> записывать и читать	
	рабочая	выражения,	выражениях.	буквенные выражения;	
	тетрадь <i>– с.53</i> )	находить их	1	находить значения буквенных	
	_	значения,		выражений.	
		выбирать способы		выражении.	
		действий.			
55/37	Буквенные	Как находить	Первичное		
	выражения.	значения	представление о		
	Закрепление	буквенных	буквенных		
	(учебник – с.78-	выражений,	выражениях.		
	<del>79</del> )	совершенствовать	22-Pantellini.		
	,	вычислительные			
		навыки и умение			
		решать задачи.			

56/38	Уравнение. Решение уравнения методом подбора (учебник – с.81)	Как решать уравнения методом подбора, планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Представление о равенстве с переменной.	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);	Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, решение уравнений; нахождение алгоритма при помощи учителя при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд, решение задач на	Формир оватьинт ерес к изучени ю темы и желание примени ть
		в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.		решать текстовые задачи арифметическим способом.	целое и части; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность.  Познавательные: поиск необходимой	приобре тённые знания и умения; позитив
57/39	Уравнение. Закрепление (учебник — с.82- 83).	Как решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.	поиск необходимои информации для выполнения заданий с использованием учебника, использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения примеров и задач, решение уравнений. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	ное отношен ие к проблем ам героев и желание им помочь; творческ ое отношен ие к процесс у; осознан ие
58/40	Проверка сложения (учебник — с.84, рабочая тетрадь — с.54)	Как проверять сложение вычитанием; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений.	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.		собствен ных достиже ний при освоени и учебной темы; желание

59/41	Проверка вычитания (учебник – с.86)	Как проверять вычитание сложением.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;	осваиват ь учебный материа л, необход имый для
			вычислений сложением.	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения;	решения задачи.
60/42	Проверка сложения и вычитания(учебник — с.87, рабочая тетрадь — с.55)	Как проверять сложение вычитанием и вычитание сложением; понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений.	
61/43	Закрепление по теме «Решение задач» (учебник – с.88, рабочая тетрадь – с.56)	Как решать простые и составные задачи; работать в парах, оценивать себя и товарищей.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.	

62/44	Контрольная работа №5 за первое полугодие.	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении	Знать: последовательность чисел в пределах 100; свойства сложения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника;	
63/45	Анализ	Vor payminaport i	вычислений.		
03/43	Анализ контрольной работы (учебник – с.88, рабочая тетрадь – с.56)	Как группировать и исправлять ошибки; работать в парах; оценивать себя и товарищей.			

64/46	Закрепление изу- ченного(учебник – с.88, рабочая	Как выполнять задания творческого и	Устные и письменные	Знать: правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Уметь: пользоваться изученной		
	— с.88, равочая тетрадь — с.56)	поискового характера; планировать ход работы.	вычисления с натуральными числами.	математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
		Числа от 1 до 10	0. Сложение и вычи	тание (письменные вычисления)(29	часов).	•
65/1	Сложение вида 45+23 (учебник – с.3, рабочая тетрадь – с.4)	Как моделировать прием сложения вида 45+23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию.	Письменный прием сложения двузначных чисел	Знать: письменный прием сложения двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел).	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково- символические средства для решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.	Ориент ация на самоана лиз и самоко нтроль результ ата, на анализ соответ ствия результ атов

66/2	Вычитание вида 57-26 (учебник — c.4-5, рабочая тетрадь — c.5)	Как моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию.	Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Знать: письменный прием вычитания двузначных чисел.  Уметь: представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	требова ниям конкрет ной задачи, на понима ние предло жений и оценок учителе й, товари щей, родител ей.
67/3	Проверка сложения и вычитания (учебник — с.6, рабочая тетрадь — с.6)	Как моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя сложение и вычитание; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью рисунков и решать задачи.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в выражениях Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).		CFI.

68/4	Закрепление	Как моделировать		
	изученного(учебн	приемы сложения и		
	$u\kappa$ – $c.7-8$ ,	вычитания		
	рабочая тетрадь	двузначных чисел;		
	-c.6)	проверять		
		правильность		
		вычислений при		
		сложении и		
		вычитании, используя		
		сложение и		
		вычитание; читать		
		равенства, используя		
		математическую		
		терминологию.		

69/5	Угол. Виды углов (учебник – с.9,	Как определять с помощью модели	Распознавание и изображение	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией;	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в	Формир овать
	рабочая тетрадь	угольника виды	изученных	находить значения числовых	сотрудничестве с учителем,	интерес
	-c.9	углов(острый,	геометрических	выражений со скобками и без них;	проявлять познавательную инициативу в учебном	к
		тупой, прямой);	фигур: точка,	решать текстовые задачи	инициативу в учебном сотрудничестве.	предмет
		распознавать	прямая, отрезок,	арифметическим способом.	Познавательные:	У
		геометрические	угол,		Осуществлять выбор наиболее	математ
		фигуры (многоугольники,	многоугольники.		эффективных способов	ики, учебно-
		углы, лучи, точки);			решения задач в зависимости от конкретных условий;	познава
		проверять			Произвольно и осознанно	тельны
		правильность			владеть рядом общих приёмов	й
		выполнения			решения задач	интерес
		сложения,			Коммуникативные: осуществлять взаимный	К
		используя			контроль и оказывать в	новому
		взаимосвязь сложения и			сотрудничестве необходимую	учебно му
		вычитания.			взаимопомощь.	материа
						лу и
						способа
						M
						решени
						я новой
						задачи, понима
						ТЬ
						причин
						Ы
						успешн
						ости и
						не
						успешн ости
						учебной
						деятель
						ности.

70/6	Закрепление изученного(учебн ик — с.10, рабочая тетрадь — с.10)	Как определять с помощью модели угольника виды углов(острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; работать в парах.			
71/7	Сложение вида 37+48 (учебник — c.11-12, рабочая тетрадь — c.11)	Как выполнять вычисления вида 37+48.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	

72/8	C- consequence	Vov.	Vorm	Vicami i inchemonaria i vicamente i	1
12/0	Сложение вида	Как выполнять	Устные и	Уметь: представлять многозначное	
	37+53 (учебник –	вычисления вида	письменные	число в виде суммы разрядных	
	с.13, рабочая	37+53;	вычисления с	слагаемых;	
	тетрадь — с.12)	моделировать с	натуральными	пользоваться изученной	
		помощью	числами. Решение	математической терминологией;	
		схематических	текстовых задач	выполнять устно арифметические	
		рисунков и решать	арифметическим	действия над числами в пределах	
		текстовые задачи.	* *	сотни;	
			способом (с опорой	выполнять письменные вычисления	
			на схемы, таблицы,	(сложение и вычитание многозначных	
			краткие записи и	чисел);	
			другие модели).	проверять правильность выполненных	
				вычислений;	
				выполнять вычисление с нулём;	
				решать текстовые задачи	
				арифметическим способом.	
73/9	Прямоугольник	Как распознавать	Распознавание и	Уметь: пользоваться изученной	
	(учебник – с.14,	виды углов; чертить	изображение	математической терминологией;	
	рабочая тетрадь	фигуры с прямыми	изученных	вычислять периметр	
	-c.15)	углами и при	геометрических	многоугольника;	
	0.10)	помощи чертежного	•	•	
		угольника; выполнять	фигур: точка,	распознавать геометрические	
		письменные	прямая, отрезок,	фигуры, изображать их на бумаге с	
		вычисления	угол,	разлиновкой в клетку (с помощью	
		изученных видов в	многоугольники.	линейки и от руки);	
		пределах ста; читать		чертить с помощью линейки	
		равенства, используя		отрезок заданной длины;	
		математическую		измерять длину заданного отрезка.	
74/10		терминологию.		sugamer e orposita.	
74/10	Прямоугольник.	Как распознавать			
	Закрепление	виды углов; чертить			
	изученного(учебн	фигуры с прямыми			
	ик – с.15, рабочая	углами и при			
	тетрадь — с.15)	помощи чертежного			
		угольника; выполнять			
		письменные			ļ
		вычисления			
		изученных видов в			ļ
<u> </u>		пределах ста.			

75/11	Сложение вида 87+13(учебник – с.16)	Как выполнять вычисления вида 87+13; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Знать: последовательность чисел в пределах 100.  Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; выполнять вычисления с нулём.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий.  Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках, осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.	Формир овать интерес к предмет у математ ики, учебнопознава тельны й интерес к новому учебно му материа лу и способа м решени я новой задачи, понима ть причины успешности и не успешности учебной деятель ности.
-------	-------------------------------------	--	--	--	--	---

76/12	Закрепление изученного. Решение задач (учебник — с.17, рабочая тетрадь — с.16)	Как выполнять вычисления изученных видов в пределах ста; находить сумму длин сторон геометрических фигур.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	
77/13	Вычисления вида 32+8, 40-8 (учебник — с.18, рабочая тетрадь — с.16)	Как выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; читать выражения, используя математическую терминологию.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений.	
78/14	Вычитание вида 50-24(учебник — c.19 рабочая тетрадь — c.16- 17)	Как выполнять вычисления вида 50-24;выполнять устные вычисления изученных видов в пределах ста.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) решать текстовые задачи.	

79/15	Странички для	Как рассуждать и	Устные и	Знать: последовательность чисел	
17/13	любознательных			в пределах 100;	
		1 ' '	письменные	правила порядка выполнения	
	(учебник – с.20-	выполняя задания	вычисления с	арифметических действий	
	21)	творческого и	натуральными		
		поискового	числами.	в числовых выражениях;	
		характера,		Уметь: читать, записывать и	
		применять		сравнивать числа в пределах 100;	
		полученные знания		представлять многозначное число в	
		в измененных		виде суммы разрядных	
		условиях.		слагаемых;	
				пользоваться изученной	
				математической терминологией;	
				выполнять устно арифметические	
				действия над числами в пределах	
				сотни;	
				выполнять письменные вычисления	
				(сложение и вычитание многозначных	
				чисел).	
80/16	Что узнали, чему	Каксоотносить свои	Устные и	<i>Уметь:</i> представлять многозначное	
	научились(учебни	знания с заданием,	письменные	число в виде суммы разрядных	
	$\kappa - c.22-24)$	которое нужно	вычисления с	слагаемых;	
		выполнить,	натуральными	пользоваться изученной	
		выполнять задания		математической терминологией;	
		творческого и	числами. Решение	выполнять устно арифметические	
		*	текстовых задач	действия над числами в пределах	
		поискового	арифметическим	сотни;	
		характера.	способом.	выполнять письменные вычисления	
				(сложение и вычитание многозначных	
				чисел);	
				проверять правильность выполненных	
				вычислений.	

81/17	Что узнали, чему научились (учебник — с.25- 26)	Как рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях; Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.	
82/18	Контрольная работа №6 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	Как соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи.	

83/19	Анализ	Как группировать и	Устные и	Знать: последовательность чисел	Регулятивные: принимать и	Ориент
	контрольной	исправлять ошибки;	письменные	в пределах 100;	сохранять учебную задачу;	ация на
	работы.	работать в парах;	вычисления с	правила порядка выполнения	самостоятельно адекватно	самоана
	Странички для	оценивать себя и	натуральными	арифметических действий	оценивать правильность	лиз и
	любознательных	товарищей.	числами.	в числовых выражениях.	выполнения действий и вносить необходимые	самоко
	(учебник – с.25-		Решение текстовых	<b>Уметь:</b> читать, записывать и	коррективы	нтроль
	<i>26</i> )		задач	сравнивать числа в пределах 100;	Познавательные:	результ
			арифметическим	пользоваться изученной	осуществлять поиск нужной	ата, на
			способом (с опорой	математической терминологией;	информации в материале	анализ
			на схемы, таблицы,	выполнять письменные вычисления	учебника и в других	соответ
			краткие записи и	(сложение и вычитание	источниках,; выполнять	ствия
			^	многозначных чисел);	сравнение, обобщение,	результ
			другие модели). Способы проверки	проверять правильность	классификацию заданных	атов
				выполненных вычислений;	объектов.	требова
			правильности	решать текстовые задачи.	Коммуникативные: принимать активное участие в	МКИН
			вычислений		работе в паре и в группе с	конкрет
					одноклассниками: определять	ной
					общие цели работы, намечать	задачи,
					способы их достижения.	на
						понима
						ние
						предло
						жений и
						оценок
						учителе
						й,
						товари
						щей,
						родител
						ей.

84/20	D	Vor Dimonian	Varrana	Valores political portion of the	
04/20	Вычитание вида	Как выполнять	Устные и	Уметь: читать, записывать и	
	52-24 (учебник –	вычисления вида	письменные	сравнивать числа в пределах 100;	1
	<i>c.29</i> )	52-24; читать	вычисления с	представлять многозначное число	1
		выражения,	натуральными	в виде суммы разрядных	1
		используя	числами.	слагаемых;	1
		математическую	Решение текстовых	выполнять письменные вычис-	1
		терминологию.	задач	ления (сложение и вычитание	
			арифметическим	многозначных чисел);	
			способом (с опорой	проверять правильность	
			на схемы, таблицы,	выполненных вычислений;	
			краткие записи и	решать текстовые задачи	
			другие модели)	арифметическим способом.	
85/21	Закрепление	Как выполнять	Устные и	Уметь: читать, записывать и	1
	изученного(учебн	вычисления	письменные	сравнивать числа в пределах 100;	
	ик – с.30)	изученных видов в	вычисления с	представлять многозначное число в	
	,	пределах ста;	натуральными	виде суммы разрядных	
		моделировать с	числами.	слагаемых;	
		помощью	1110010011111	выполнять письменные вычисления	1
		схематических		(сложение и вычитание	
		рисунков и решать		многозначных чисел).	
		текстовые задачи.		многозначных чисся).	1
86/22	Свойства	Как распознавать	Распознавание и	Уметь: пользоваться изученной	
	противоположн	виды фигур;	изображение	математической терминологией;	
	ых сторон	чертить фигуры с	изученных	вычислять периметр	
	прямоугольника(у	прямыми углами и	геометрических	многоугольника;	
	чебник – с.32,	при помощи	фигур: точка,	распознавать изученные	
	рабочая тетрадь	чертежного	прямая, отрезок,	геометрические фигуры и	
	-c.32)	угольника;	угол,	изображать их на бумаге с	
		анализировать	многоугольники.	разлиновкой в клетку	
		объекты и выделять	Miles of the state	(с помощью линейки и от руки);	
		существенные и		чертить с помощью линейки	
		несущественные		отрезок заданной длины;	
		признаки; читать		•	
		равенства,		измерять длину заданного отрезка.	
		используя			
		математическую			
		терминологию.			

87/23	Закрепление изученного(учебн ик – с.33)	Как выполнять вычисления изученных видов в пределах ста, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); проверять правильность выполненных вычислений;	
88/24	Квадрат (учебник – с.34)	Как соотносить реальные предметы и их элементы с изученными	Распознавание и изображение изученных геометрических	решать текстовые задачи арифметическим способом.  Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять периметр многоугольника;	
		геометрическими фигурами; выполнять чертеж.	фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	изображать фигуры на бумаге от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;  — измерять длину отрезка.	

89/25	Kandana	Vor.	Daarranyanayyya	Valores was papared was a various w	
07/23	Квадрат.	Как соотносить	Распознавание и	Уметь: пользоваться изученной	
	Закрепление	реальные предметы	изображение	математической терминологией;	
	(учебник – с.35,	и их элементы с	изученных	вычислять периметр	
	рабочая тетрадь	изученными	геометрических	многоугольника;	
	-c.21)	геометрическими	фигур: точка,	изображать фигуры на бумаге от	
		фигурами;	прямая, отрезок,	руки); чертить с помощью линейки	
		выполнять чертеж	угол,	отрезок заданной длины;	
		квадрата;	многоугольники.	– измерять длину отрезка.	
		выполнять	Вычисление	1 1	
		вычисления	периметра		
		изученных видов в	многоугольника		
		пределах ста.	WIIIOI O Y I OJIBII II Ka		
90/26	Наши проекты.	Как выполнять	Оригами,	<b>Уметь:</b> пользоваться изученной	
	Оригами	поделки в технике	складывание из	математической терминологией;	
	(учебник – с.36)	оригами; работать с	квадратного листа	изображать фигуры на бумаге от	
		дополнительной	бумаги.	руки); чертить с помощью линейки	
		литературой и		отрезок заданной длины;	
		компьютером.		измерять длину отрезка;	
				складывать бумагу по образцу.	
				отпандывать отпанту по образаци	
91/27	Страничка для	Как выполнять	Устные и	<b>Уметь:</b> читать, записывать и	
71/27	любознательных	задания	письменные	сравнивать числа в пределах 100;	
	(учебник – с.38-	творческого и	вычисления с	представлять многозначное число	
	<i>39</i> )	поискового		•	
	37)	характера;	натуральными	в виде суммы разрядных	
		контролировать и	числами.	слагаемых;	
		оценивать свою		пользоваться изученной	
		работу и ее		математической терминологией;	
		результат.		выполнять письменные вычисления	
		Posymbian.		(сложение и вычитание	
				многозначных чисел);	
				проверять правильность	
				выполненных вычислений;	
				решать текстовые задачи	
				арифметическим способом.	

92/28	Что узнали, чему	Как выполнять	Устные	И	<b>Уметь:</b> читать, записывать и
	научились	вычисления	письменные		сравнивать числа в пределах 100;
	(учебник — с.44)	изученных видов в	вычисления	c	представлять многозначное число
		пределах ста;	натуральными		в виде суммы разрядных
		выполнять задания	числами.		слагаемых;
		творческого и			пользоваться изученной
		поискового			математической терминологией;
		характера;			выполнять письменные вычисления
		контролировать и			(сложение и вычитание
		оценивать свою работу и ее			многозначных чисел);
		работу и ее результат.			проверять правильность
		результат.			выполненных вычислений;
					решать текстовые задачи
					арифметическим способом.
93/29	Закрепление	Как выполнять	Устные	И	<b>Уметь:</b> читать, записывать и
	изученного(учебн	вычисления	письменные		сравнивать числа в пределах 100;
	ик – c.42 <b>-</b> 43)	изученных видов в	вычисления	c	представлять многозначное число
		пределах ста;	натуральными		в виде суммы разрядных
		читать выражения,	числами.		слагаемых;
		используя			пользоваться изученной
		математическую			математической терминологией;
		терминологию.			выполнять письменные вычисления
					(сложение и вычитание
					многозначных чисел);
					решать текстовые задачи
					арифметическим способом.
		Чи	сла от 1 до 100. У	MH	ожение и деление (25 часов)

	•	T	•			1
94/1	Конкретный	Что такое	Умножение чисел,	Знать: название и обозначение	Регулятивные:	Формир
	смысл действия	умножение, как	использование	действий умножения.	проявлять	овать
	умножения	заменять	соответствующих	<b>Уметь:</b> решать текстовые задачи	познавательную	мотива
	(учебник – с.48,	умножением сумму	терминов.	арифметическим способом;	инициативу в учебном	ционны
	рабочая тетрадь	одинаковых		– решать задачи в 1 действие,	сотрудничестве; ставить	e
	-c.38)	слагаемых.		раскрывающие конкретный смысл	новые учебные задачи.	основы
				умножения	Познавательные:	учебной
				3	строить сообщения в	деятель
					устной и письменной	ности,
					форме; строить	способс
					логическое рассуждение,	твовать
					устанавливать причинно-	развити
					следственные связи.	Ю
					Коммуникативные:	интерес
					использовать речь для	а к
					планирования и	математ
					регуляции своей	ике.
					деятельности.	
95/2	Конкретный	Что такое	Умножение чисел,	<b>Уметь:</b> пользоваться изученной		
	смысл действия	умножение, как	использование	математической терминологией;		
	умножения.	заменять	соответствующих	заменять сложение одинаковых		
	Закрепление	умножением сумму	терминов.	слагаемых умножением;		
	(учебник — с.49)	одинаковых		заменять умножение сложением		
		слагаемых.		одинаковых слагаемых;		
				решать текстовые задачи		
				арифметическим способом;		
				решать задачи в 1 действие,		
				раскрывающие конкретный		
				смысл умножения		

96/3	Вычисление результата умножения с помощью сложения (учебник — c.50, рабочая тетрадь — c.41).	Как заменять новым арифметическим действием сумму одинаковых слагаемых, сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: пользоваться изученной математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения		
97/4	Задачи на умножение (учебник – с.51, рабочая тетрадь – с.43-44).	Как решать задачи на умножение.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные:	Развива ть положи тельное отноше ние учащих

98/5	Периметр	Как находить	Распознавание и	<i>Уметь:</i> распознавать изученные	осознанно строить	ся к
	прямоугольника	периметр	изображение	геометрические фигуры и	сообщения в устной и	изучени
	(учебник – с.52).	прямоугольника,	изученных	изображать их на бумаге с	письменной форме, строить	Ю
		распознавать	геометрических	разлиновкой в клетку (с помощью	логическое рассуждение,	математ
		изученные	фигур: точка,	линейки и от руки);	включающее установление	ики,
		геометрические	прямая, отрезок,	вычислять периметр	причинно-следственных	продол
		фигуры и называть	угол,	прямоугольника (квадрата)	связей.	жать
		их отличительные	многоугольники.	примоў співніка (квадрата)	Коммуникативные:	формир
		особенности.	Вычисление		задавать вопросы	овать
			периметра		необходимые для	понима
					организации собственной	ние
			многоугольника		деятельности и	роли
					сотрудничества с	математ
					партнёром.	ических
						знаний
						И
						действи
						й в
						жизни
						людей,
						развива
						ТЬ
						интерес
						К
						различн
						ЫМ
						видам
						решени
						Я
						поставл
						енной
						учебной
						задачи
						и к
						расшир
						ению математ
						ических
						знаний.
						эпании.

99/6	V	Lar vnevoveom	Cararan variantes	2	
99/0	Умножение нуля	Как умножать на	Случаи умножения	Знать: конкретный смысл действия	
	и единицы	нуль и на единицу.	единицы и нуля.	умножения, случаи умножения	
	(учебник – с.53,		Решение текстовых	единицы и нуля.	
	рабочая тетрадь		задач	<i>Уметь:</i> выполнять письменные	
	- c.49).		арифметическим	вычисления (сложение и вычитание	
			способом (с опорой	многозначных чисел);	
			на схемы, таблицы,	выполнять вычисления с нулем.	
			краткие записи и		
			другие модели)		
100/7	Название	Как называются	Умножение чисел.	<b>Знать</b> : названия компонентов	
	компонентов и	компоненты при	Использование	и результата умножения.	
	результата	умножении.	соответствующих	Уметь: читать произведение;	
	умножения	,	терминов	вычислять результат действия	
	(учебник – с.54,		терминов	умножения с помощью сложения	
	рабочая тетрадь				
	-c.45).				
101/8	Закрепление	Как заменять новым	Решение текстовых	Уметь: решать текстовые задачи	
	изученного.	арифметическим	задач	арифметическим способом;	
	Решение задач	действием сумму	арифметическим	решать задачи в 1 действие,	
	(учебник – с.55,	одинаковых	способом (с опорой	раскрывающие конкретный смысл	
	рабочая тетрадь	слагаемых,	на схемы, таблицы,	умножения.	
	- c.46)	сравнивать суммы	краткие записи и	•	
	- (.40)	одинаковых	другие модели).		
		слагаемых и			
102/0	π	результат умножения.	Vygygygyyg	2	
102/9	Переместительн	Как заменять	Умножение чисел.	Знать переместительное свойство	
	ое свойство	действие умножение сложением	Использование	умножения.	
	умножения.	одинаковых	соответствующих	Уметь: вычислять значение	
	(учебник – с.56,	слагаемых и	терминов. Использование	произведения, используя свойства умножения (закон перестановки	
	рабочая тетрадь	сравнивать	свойств	умножения (закон перестановки множителей);	
	-c.50)	полученные	арифметических	применять переместительное свойство	
		результаты.	* . *	умножения при вычислениях.	
		] <del>*</del> •	действий при выполнении	умпожения при вычислениях.	
			выполнении вычислений.		
			вычислении.		

		1				
103/10	Переместительн	Как использовать	Умножение чисел.	Знать переместительное свойство	Регулятивные: планировать	Ориент
	ое свойство	переместительное	Использование	умножения.	свои действия в соответствии	ация на
	умножения.	свойство	соответствующих	<b>Уметь</b> вычислять значение	с поставленной задачей;	самоана
	Закрепление	умножения при	терминов.	произведения, используя свойства	различать способ и результат действия.	лиз и
	(учебник – с.57,	вычислениях.	Использование	умножения (закон перестановки	деиствия. Познавательные: осознанно	самоко
	рабочая тетрадь		свойств	множителей).	строить сообщения в устной и	нтроль
	-c.52)		арифметических	,	письменной форме, строить	результ
			действий при		логическое рассуждение,	ата, на
			выполнении		включающее установление	анализ
			вычислений.		причинно-следственных	соответ
			Решение текстовых		связей.	ствия
					Коммуникативные:	результ
			задач		осуществлять взаимный	атов
			арифметическим		контроль и оказывать в	требова
			способом (с опорой		сотрудничестве необходимую взаимную помощь, оценивать	МКИН
			на схемы, таблицы,		различные подходы и точки	конкрет
			краткие записи.		зрения на обсуждаемый	ной
					вопрос.	задачи,
					1	на
						понима
						ние
						предло
						жений и
						оценок
						учителе
						й,
						товари
						щей,
						родител
						ей.

104/11	Конкретный смысл действия деления (учебник – с.58, рабочая тетрадь – с.54)	Как с помощью схематических рисунков записывать действие деление, составлять задачи, обратные данным.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения Уметь: вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; решать	
				задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
105/12	Конкретный смысл действия деления. Закрепление(учеб ник – с.59, рабочая тетрадь – с.56)	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь:  — вычислять результат деления.	
106/13	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) (учебник — с.60-61)	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать решение задач на деление на равные части.	Задачи на деление (по содержанию, на равные части) (с помощью наглядности).	Уметь: решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок.	
107/14	Закрепление изученного(учебн ик – c.61)	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать решение задач на деление на равные части.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов	Уметь: решать задачи в 1 действие на деление по содержанию и на равные части, опираясь на схематичный рисунок	

109/16	Название компонентов и результатов деления (учебник – с. 62)  Что узнали. Чему научились. (учебник – с. 63)	Как читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления.  Как соотносить свои знания с заданием.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов  Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.  Умножение и и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь: вычислять результат деления. Знать: названия компонентов и результата умножения; случаи умножения.	
	работа №7 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	деление чисел. Использование соответствующих терминов.	умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля.  Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).	
111/18	Умножение и деление. Закрепление (учебник — с.65-70, рабочая тетрадь — с.63-64).	Как выполнять письменные и устные вычисления изученных видов.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	Знать: случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь: вычислять результат деления	

112/19	Связь между	Как с помощью	Умножение и	Знать: случаи умножения единицы	Регулятивные: планировать свои
	компонентами и	схематических	деление чисел.	и нуля;	действия в соответствии с
	результатом	рисунков	Использование	конкретный смысл действия	поставленной задачей; различать способ и результат действия.
	умножения.	моделировать и	соответствующих	умножения и деления.	Познавательные: осознанно
	(учебник – с72,	записывать	терминов	Уметь:	строить сообщения в устной и
	рабочая тетрадь	действие деления и		вычислять результат деления	письменной форме, строить
	-c.67).	умножения.			логическое рассуждение,
	,				включающее установление причинно-следственных связей.
					Коммуникативные:
					осуществлять взаимный контроль
					и оказывать в сотрудничестве
					необходимую взаимную помощь,
					оценивать различные подходы и
					точки зрения на обсуждаемый вопрос.

113/20	Приемы	Как умножать и	Случай умножения	<i>Знать:</i> связь между компонентами	Регулятивные:	Ориент
	умножения и	делить на 10.	на 10. Умножение	и результатом умножения;	планировать свои	ация на
	деления на		и деление чисел.	названия компонентов и результата	действия в соответствии	самоана
	10(учебник – с.		Использование	умножения и деления;	с поставленной задачей;	лиз и
	74, рабочая		свойств	случаи умножения единицы	различать способ и	самоко
	тетрадь — с.65).		арифметических	и нуля;	результат действия.	нтроль
			действий при	Уметь:	Познавательные:	результ
			выполнении	выполнять умножение и деление	осознанно строить	ата, на
			вычислений.	на 10;	сообщения в устной и	анализ
			22	решать текстовые задачи ариф-	письменной форме,	соответ
				метическим способом;	строить логическое	ствия
				решать задачи в 1 действие,	рассуждение,	результ
				решать зада иг в т денетьне,	включающее	атов
					установление причинно-	требова
					следственных связей.	МКИН
					Коммуникативные:	конкрет
					осуществлять взаимный	ной
					контроль и оказывать в	задачи,
					сотрудничестве	на
					необходимую взаимную	понима
					помощь, оценивать	ние
					различные подходы и	предло
					точки зрения на	жений и
					обсуждаемый вопрос.	оценок
						учителе ∺
						й,
						товари
						щей,
						родител ей.

114/21	Задачи с	Как решать задачи	Установление	<b>Знать:</b> название и обозначение	
	величинами	с величинами.	зависимостей	дейст-вий умножения и деления.	
	«цена»,		между величинами,	<b>Уметь:</b> сравнивать величины по их	
	«количество»,		характеризующими	числовым значениям;	
	«стоимость»(уче		процессы «купли-	выражать данные величины в	
	бник – c. 75,		продажи»	различных единицах;	
	рабочая тетрадь		(количество товара,	выполнять письменные	
	- c. 64-65).		его цена и	вычисления (сложение и вычитание	
			стоимость).	многозначных чисел);	
			Решение текстовых	решать текстовые задачи	
			задач	арифметическим способом	
			арифметическим	· ·	
			способом (с опорой		
			на схемы, таблицы,		
			краткие записи и		
			другие модели)		
115/22	Задачи на	Как моделировать с	Решение текстовых	<i>Уметь:</i> выполнять устно	
	нахождение	помощью рисунков	задач	арифметические действия над	
	неизвестного	и решать задачи	арифметическим	числами	
	третьего	изученных видов.	способом (с опорой	в пределах 100;	
	слагаемого		на схемы, таблицы,	вычислять значение числового	
	(учебник – с76,		краткие записи и	выражения, содержащего 2-3	
	рабочая тетрадь – c.66).		другие модели).	действия (со скобками и без них).	
	- c.00).		Устные		
			и письменные		
			вычисления с		
			натуральными		
			числами.		
116/23	Закрепление	Как моделировать	Решение текстовых	<i>Уметь:</i> выполнять решение задач,	
	изученного(учебн	с помощью	задач	связанных с бытовыми жизнен-	
	ик — c77, рабочая	рисунков и решать	арифметическим	ными ситуациями;	
	тетрадь — с.69).	задачи изученных	способом (с опорой	решать текстовые задачи ариф-	
		видов.	на схемы, таблицы,	метическим способом.	
			краткие записи и		
			другие модели)		

117/24	Контрольная	Как соотносить	Умножение и	Знать: конкретный смысл
	работа по теме	свои знания с	деление чисел.	действий умножения и деления;
	«Умножение и	заданием, которое	Использование	случаи умножения единицы
	деление»	нужно выполнить.	соответствующих	и нуля.
118/25	Анализ	Как группировать и	терминов. Решение	Уметь: решать текстовые задачи
	контрольной	исправлять ошибки;	текстовых задач	арифметическим способом;
	работы.	работать в парах;		выполнять письменные вычис-
	Закрепление	оценивать себя и	способом (с опорой	ления (сложение и вычитание
	(учебник – с.78,	товарищей.	на схемы, таблицы,	многозначных чисел); распознавать
	рабочая тетрадь		краткие записи и	изученные геометрические фигуры
	- c. 70).		другие модели)	и изображать их на бумаге с
			,	разлиновкой в клетку (с помощью
				линейки и от руки).

Табличное умножение и деление (18 часов)

119/1	Умножение	Как умножать	Таблица умножения.	<b>Знать:</b> связь между компонентами и	Регулятивные: проявлять	Ориента
117/1	числа 2 и на 2	число 2 и на 2.	Умножение и деление	результатом умножения (деления)	познавательную инициативу	ция на
		число 2 и на 2.	чисел, использование	случаи умножения единицы и нуля;	в учебном сотрудничестве;	самоана
	(учебник – с. 80,			конкретный смысл действия	ставить новые учебные	лиз и
	рабочая тетрадь		соответствующих	-	задачи.	самокон
	-c.71).		тер-	умножения и деления.	Познавательные: строить	троль
			минов.	<b>Уметь:</b> вычислять результат	сообщения в устной и	результа
			Использование	умножения, используя свойства	письменной форме; строить	та, на
			свойств	действия	логическое рассуждение,	анализ
			арифметических	умножения;	устанавливать причинно-	соответс
			действий при	решать текстовые задачи	следственные связи.	ТВИЯ
			выполнении	арифметическим способом;	Коммуникативные:	результа
			вычислений.	решать задачи в 1 действие,	использовать речь для	тов
			Нахождение значений		планирования и регуляции	требован
			числовых выражений		своей деятельности.	ИЯМ
						конкрет
						ной
						задачи,
						на
						пониман
						ие
						предлож
						ений и
						оценок
Ì						учителе
Ì						й,
						товарищ
Ì						ей,
Ì						родителе
						й.

120/2	Умножение числа 2 и на 2(учебник – с. 81, рабочая тетрадь – с.72).	Как умножать число 2 и на 2.		Знать: связь между компонентами и результатом умножения (деления) случаи умножения единицы и нуля; конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие,		
121/3	Приемы умножения числа 2(учебник – с. 82	Как умножать число 2 и на 2.	Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений	Знать: связь между компонентами и результатом умножения (деления) конкретный смысл действия умножения и деления.  Уметь: вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом; — решать задачи в 1 действие,		
122/4	Деление на 2 (рабочая тетрадь — с. 73).	Как делить на число 2.	Таблица умножения.	Знать: конкретный смысл действия умножения и деления;	Регулятивные: Способность принимать и сохранять	Развити е мотива

123/5	Деление на 2.	Как делить на	Умножение и	таблицу умножения и деления.	цели и задачи учебной	ции
	Закрепление(рабо	число 2.	деление чисел,	<b>Уметь:</b> выполнять деление на 2;	деятельности, находить	учебной
	чая тетрадь –		использование	решать задачи в 1 действие,	средства и способы её	деятель
	c. 74).		соответствующих	раскрывающие конкретный	осуществления.	ности и
			терминов.	смысл умножения и деления.	Познавательные: иметь	личност
			Использование		общее представление о	НОГО
			свойств		базовых межпредметных	смысла
			арифметических		понятиях: числе, величине,	учения,
			действий		геометрической фигуре.	заинтер
124/6	Закрепление	Как с помощью	Таблица	Знать: конкретный смысл	Коммуникативные:	есованн
	изученного.	схематических	умножения.	действия умножения и деления;	строить речевое	ость в
	Решение задач	рисунков	Решение текстовых	таблицу умножения и деления.	высказывание в устной	приобре
	(учебник – с. 85,	моделировать и	задач	Уметь:	форме, использовать	тении и
	рабочая тетрадь	записывать	арифметическим	выполнять деление (умножение) на	математическую	расшир
	-c.77).	действие деления и	способом (с опорой	2; решать задачи в 1 действие,	терминологию, слушать	ении
	·	умножения.	на схемы, таблицы,	2, pemars saga in s 1 generane,	собеседника и адекватно	знаний
125/7	Странички для	Как моделировать	краткие записи и		реагировать на замечания.	и способо
	любознательных	с помощью	другие модели).			
	(учебник – с. 86-	рисунков и решать	другие модели).			в действи
	<i>87</i> ).	задачи изученных				деистви й,
		видов				творчес
						твор чес кий
						подход
						К
						выполн
						ению
						заданий
126/8	Что узнали.	Как с помощью				
	Чему научились	схематических				
	(учебник – с. 74,	рисунков				
	рабочая тетрадь	моделировать и				
	-c.70).	записывать				
		действие деления и				
		умножения.				

127/0	<b>T</b> 7	<b>I</b> C	Т. б	2	ı	
127/9	Умножение	Как умножать	Таблица	<b>Знать:</b> конкретный смысл		
	числа 3 и на 3.	число 3 и на 3.	умножения.	действия умножения и деления;		
	(учебник – с. 90,		Умножение и	таблицу умножения и деления;		
	рабочая тетрадь		деление чисел,	<i>Уметь:</i> выполнять умножение		
	-c.71).		использование	числа		
			соответствующих	2, 3;		
			терминов.	выполнять деление на 2, 3;		
			торыннов.	решать задачи дтвие,		
				раскрывающие конкретный		
				смысл умножения и деления		
128/10	Умножение	Как умножать				
120/10	числа 3 и	число 3 и на3.				
	на3(учебник – с.	число з и наз.				
	*					
129/11	тетрадь — c. 71).	V	Tof-way and			
129/11	Деление на	Как делить на 3	Таблица умножения.			
	3(учебник – с.92.,		Умножение и деление			
	рабочая тетрадь		чисел, использование			
	-c.73).		соответствующих			
			тер-минов. Использование			
			свойств			
			арифметических			
			действий при выполнении			
			вычислений. Решение			
			текстовых задач			
			арифметическим			
			способом (с опорой			
			на схемы, таблицы,			
			краткие записи и			
			другие модели)			
130/12	Деление на	Как делить на 3	Or James Maderins)			
3, 12	3(учебник – с. 93,	тык долгий на э				
	рабочая тетрадь					
	- c.75).					
	– c. / sj.					

131/13	Закрепление	Как моделировать	Таблицаумножения.		
	изученного(учебн	с помощью	Умножение и деление		
	ик – c. 94).	рисунков и решать	чисел, использование		
	·	задачи изученных	соответствующих		
		видов	тер-минов.		
			Использование		
			свойств		
			арифметических		
			действий при		
			выполнении		
			вычислений. Решение		
			текстовых задач		
			арифметическим		
			способом (с опорой		
			на схемы, таблицы,		

100/11		Lve	Ī		I n	
132/14	Странички для любознательных (учебник – с. 95).	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления и умножения.	краткие записи и другие модели)	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычис-	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  Познавательные: выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею	интерес изучению теми желание применить приобретённые знания и умен позитивное отношение проблемам гер и желание помочь; творческое отношение к процессу; осознание собственных достижений пр
				ления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них;	текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их. Коммуникативные: вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	освоении учебн темы; желание осваивать учебный материал, необходимый д
133/15	Что узнали. Чему научились (учебник — с. 97- 99).	Как с помощью схематических рисунков моделировать и записывать действие деления и умножения.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих тер-минов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений			

134/16	Контрольная	Как соотносить	Таблица	<b>Знать:</b> правила порядка	
13 1/10	работа работа	свои знания с	умножения.	выполнения	
	(итоговая)	заданием.	Решение текстовых	действий в числовых выражениях.	
	(umocooun)	заданист.		*	
			задач	Уметь: выполнять устно	
			арифметическим	арифметические действия над	
			способом (с опорой	числами в пределах сотни;	
			на схемы, таблицы,	находить значения числовых	
			краткие записи и	выражений со скобками и без них;	
			другие модели).	проверять правильность	
			Устные и	выполненных вычислений.	
			письменные		
			вычисления с		
			натуральными		
			числами		
135/17	Повторение	Как рассуждать и			
	пройденного(учеб	делать выводы.			
	ник – с.102).	делать выводы.			
	<i>nuk</i> c.102).				
136/18	Что узнали, чему	Что было изучено	Таблица		
	научились во 2	во втором классе	умножения.		
	классе(учебник –		Умножение и		
	c.104-105).		деление чисел,		
			использование		
			соответствующих		
			терминов.		
			1		
1		ľ		1	

## Тематическое планирование по курсу «Математика, 3 класс». Автор: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 4 часа в неделю. 136ч в год. УМК «Школа России».

№	Коли	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания.	Требования к уровню	УУД	Домашн
п/п	чес.	Стр.учебника и		Основные понятия.	подготовки		ee
	часов	рабоч. тетради					задание
			$\mathbf{q}_1$	исла от 1 до 100. Сложение и выч	итание (9 часов)	•	
1,2	2	Нумерация чисел. Устные и письменные	Урок повторени	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы	Р.Научиться контролировать свою	P.T.№3(c. 3),
		приёмы сложения и	яи	100; решение задач; сложение и	вычислений, основанные на	деятельность.	№4(c.4)
		вычитания. Уч. Ч.1ст.4,5; Р.т. Ч. 1ст.3,4	ации	вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	P.T.№5,6 (c.4)
3	1	Выражения с переменной. Уч. ст.6; Р.т. ст.5	Комбинир ованный урок	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.		P.T.№7-9 (c.5)
4,5	2	Решение уравнений. Уч. ст.7,8; 9 Р.т. ст. 6,7	Комбинир ованный урок	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Уметь решать уравнения и текстовые задачи.		P.T.№10, 11 (c.6) P.T.№12, 13 (c.7)
6	1	Обозначение геометрических фигур буквами. Уч. Ст. 10;	Комбинир ованный урок	Геометрический материал; решение задач.	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.		Уч.№7 (c.10)

7	1	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Уч. ст.11-15;	Урок закреплени я и систематиз ации знаний	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.		Уч.№11,1 3 (c.15)
8	1	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Контрольн ый урок			Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	He задано
9	1	Анализ контрольной работы Уч. ст.15 №15, 17; ст.16 №18-21	Урок закреплени я и систематиз ации знаний			правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Не задано
			Числа	от 1 до 100. Табличное умножени	е и деление (55 часов)		
10	1	Связь умножения и сложения. Уч. ст.18; Р.т. ст 8	Урок повторени я и систематиз	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и	Знать смысл действия умножения. Знать о связи между компонентами и результатом умножения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Уч.ст. 18 №5
11	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Уч. ст.19,20;	ации знаний.	нечётные числа.	Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.	правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч.ст.19 №7, ст. 20 №4
12	1	Таблица умножения и деления на 3.	Комбинир ованный	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и	Знать таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою	Уч.ст.21 №5,7,

		Уч. ст.21; Р.т. ст 9 № 5,7, ст. 10 №8,9	урок	геометрические задачи.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	таблица на 3.
13	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Уч. ст.22; Р.т. ст.11 №11-13	Комбинир ованный урок	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	P.T. ct.11 №11-13
14	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Уч. ст.23; Р.т. ст. 12 №15	Комбинир ованный урок	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 23 № 5,7
15	1	Порядок выполнения действий. Уч. ст.24,25;	Комбинир ованный урок	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Уч. ст. 25 № 5,8
16, 17	2	Порядок выполнения действий. Закрепление. Уч. ст.26-29;	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 26 № 4,6 Уч. ст. 27 № 4
18	1	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились? Уч. ст.28,30;	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.		Уч. ст. 30 № 9,10, 12
19	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	Контрольн ый урок				Не задано

20	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 Уч. ст.34	Комбинир ованный урок	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 34 № 3,6
21	1	Закрепление пройденного. Таблица умножения. Уч. ст.35; Р.т. ст.18 №33, ст. 19 №34-35	Урок обобщения и систематиз ации знаний.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Уч. ст. 35 № 4,5
22	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Уч. ст.36; Р.т. ст.16 №25-26, ст. 17 №27-28	Урок изучения нового материала	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление	Знать таблицу умножения на 2,3, 4. Уметь анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 36 № 2,5,6
23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Уч. ст.37; Р.т. ст.23 №48-49	Комбинир ованный урок		разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей.		Уч. ст. 37 № 5
24, 25	2	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Уч. ст.38,39; Р.т. ст.24 №51-54, ст. 26,27 №56-58	Урок изучения нового материала		Решать задачи арифметическим способом.		Уч. ст. 38 № 4,5 Уч. ст. 39 № 4,5
26	1	Таблица умножения и деления с числом 5	Урок изучения	Составление таблицы умножения и деления пяти и на	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.	Р.Научиться контролировать свою	Уч. ст. 40 № 2,6

		Уч. ст.40;	нового материала	5; решение задач.	Уметь решать простые и составные задачи.	деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	
27, 28	2	Задачи на кратное сравнение. Уч. ст.41,42; Р.т. ст.28 №60-62. ст. 26 №55, ст.28№63-64,ст.29№65	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с	Уч. ст. 41 № 2,4 Уч. ст. 42 № 2,3
29	1	Решение задач, Закрепление. Уч. ст.43; Р.т. ст.29 №66-67, ст. 30 №68, ст. 31 №71	Комбинир ованный урок		Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	партнером. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 43 №3
30	1	Таблица умножения и деления с числом 6 Уч. ст.44; Р.т. ст.30 №70, ст. 31 №72	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 44 № 2,5
31- 33	3	Решение задач Уч. ст.45-47; Р.т. ст.32 №76-77, ст. 33 №78-79, ст. 34 №80- 81	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 45 № 4-6 Уч. ст. 46 № 3,5 Уч. ст. 47 № 4,6,7
34	1	Таблица умножения и деления с числом 7 Уч. ст.48; Р.т. ст.34 №83, ст. 35 №84	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Уч. ст. 48 № 4,6

						К.Взаимодействие с партнером.	
35	1	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление.	Контрольн ый урок	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи,	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Не задано
36	1	Анализ контрольной работы. Уч. ст.53-55;	Урок обобщения и систематиз ации знаний		уравнения, рассуждать.	П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 55 № 23,26
37	1	Странички для любознательных. Наши проекты. Уч. ст.49-50;	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Работа над проектом
38	1	Что узнали, чему научились? Уч. ст.52-55;	Урок обобщения и систематиз ации знаний			К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 52 №6 Уч. ст. 53 № 14
39, 40	2	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. Уч. ст.56-57; Р.т. ст.36 №87-90, ст.38 №95-97	Изучение нового материала	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Р.т.№91- 93 (с.37) Уч. ст. 57 № 2,4,5
41	1	Квадратный сантиметр. Уч. ст.58-59; Р.т. ст.39 №98-99, ст. 40 №100	Комбинир ованный	Знакомство с единицей измерения площади — квадратным сантиметром; решение задач.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные		Уч. ст. 59 № 6,8

					задачи.		
42	1	Площадь прямоугольника. Уч. ст.60-61;	Комбинир ованный	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.		Уч. ст. 61 № 5,9
43	1	Таблица умножения и деления с числом 8 Уч. ст.62; Р.т. ст.40 №101-102	Комбинир ованный урок	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 62 № 1,4
44	1	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. ст.63; Р.т. ст. 42 №107-110	Комбинир ованный урок	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.	.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Уч. ст. 63 № 5,6
45	1	Решение задач. Уч. ст.64; Р.т. ст. 43 №111-112	Комбинир ованный урок	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	P.T.114- 116 (c.44)
46	1	Таблица умножения и деления с числом 9 Уч. ст.65;	комбиниро ванный	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 65 № 4,5
47	1	Квадратный дециметр. Уч. ст.66-67;	комбиниро ванный	Знакомство с единицей измерения площади — квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади — квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	P.T. CT. 45 №117- 118

48	1	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. Уч. ст.68;	Урок повторите льно- обобщающ	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, устанавливать зависимости	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Р.т. ст. 46 №119- 121
49	1	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. ст.69	ий Урок повторите льно- обобщающ ий	способов решения задач	между величинами, составлять план решения.	правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 69 № 3
50	1	Квадратный метр. Уч. ст.70-71;	комбиниро ванный	Знакомство с единицей измерения площади — квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника.	Знать новую единицу измерения площади — квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 71 № 6,7
51	1	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. ст.72-73	Урок повторите льно- обобщающ ий	Решение задач; преобразование линейных единиц.	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Уч. ст. 73 №2
52- 54	3	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? Уч. ст.74-78;	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Не задано Уч. ст. 77 №14-16 Уч. ст. 78 №22-23
55	1	Умножение на 1. Уч. ст.82;	Урок изучения нового материала	Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	P.T. ct. 48 №127,12 8, 130
56	1	Умножение на 0. Уч. ст.83	Урок изучения нового	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи,	правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 83№4,5,8

			материала		рассуждать.		
57	1	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0. Уч. ст.84-85	Комбинир ованный урок	Деление числа на тоже число, на 1 и 0; решение задач.	Знать приёмы деления числа на тоже число,0 и на 1. Уметь решать задачи.		Уч. ст. 84№4,3,6 (по желанию ); ст. 85№8
58	1	Закрепление изученного. Решение задач. Уч. ст.86-87;	Комбинир ованный урок	Составные задачи; уравнения	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 87№7,9
59	1	Доли. Уч. ст.92-93; Р.т. ст 3 №1-3, ст. 4 №4-6	Изучение нового материала	Образование, сравнение и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Знать, как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с	P.T. ct. 49 №131,13 2, 134
60	1	Круг. Окружность. Уч. ст.94-95;	Урок изучения нового материала	Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.	партнером.	Уч. ст. 95№5,чер тёж-узор
61	1	Диаметр окружности (круга). Решение задач. Уч. ст.96-97;	Урок изучения нового материала	Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач.	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.		Уч. ст. 97№4,7
62	1	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач. Уч. ст.98-100;	Комбинир ованный урок	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.		Уч. ст. 99№6,7
63	1	Контрольная работа		Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты	Осуществлять контроль	He

64	1	за 2 четверть.  Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Уч. ст.101-103;	Повторно - обобщающ ий	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.  Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	задано Не задано
			Числа от	1 до 100. Внетабличное умножен		I	1
65	1	Умножение и деление круглых чисел. Уч. Ч.2 ст.4; Р.т. Ч.2 ст 3 №1-2	Урок изучения нового материала	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст. 4№6. Р.т. ст.5 №6
66	1	Деление вида 80:20 Уч. ст.5; Р.т. ст. 4 №3-5	Комбинир ованный урок	Новые случаи деления; решение задач	Знать новые случаи деления.		Уч. ст. 5№5,7 Р.т. ст.5 №8
67, 68	2	Умножение суммы на число. Уч. ст.6-7; Р.т. ст.10 №19(1), ст. 6 №9-10; ст. 7 №13		Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;		Уч. ст. 6№3 Р.т. ст.10 №19(2,3) Уч. ст. 7№8 Р.т. ст.8 №17, ст.9 №18(по выбору)
69, 70	2	Умножение двузначного числа на однозначное. Уч. ст.8-9; Р.т. ст.13 №27, ст. 14 №30, ст. 15 №33	Комбинир ованный урок	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и		Уч. ст. 8№3,6. Р.т. ст.13 №26,27 (по выбору)

					однозначное на двузначное; решать уравнения.		Уч. ст. 9№6,7.
71	1	Закрепление изученного материала Уч. ст.10; Р.т. ст.15 №34	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч. ст. 10№5,7,8
72, 73	2	Деление суммы на число. Уч. ст.12-14; Р.т. ст.19 №44, ст. 20 №47-48	Урок изучения нового материала	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.13№5. Р.т. ст.18 №41-43 (по выбору) Уч. ст.14№3. Р.т. ст.19 №45, ст.20 №46 (по выбору)
74	1	Деление двузначного числа на однозначное. Уч. ст.15; Р.т. ст.23 №55(1,2	Комбинир ованный урок	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.		Уч. ст. 15№4,5
75	1	Делимое. Делитель. Уч. ст.16; Р.т. ст. 24 №56-57	Комбинир ованный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь находить делимое и делитель; сравнивать разные способы вычислений.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Уч. cт.16№5. P.т. cт.22 №53
76	1	Проверка деления. Уч. ст.17; Р.т. ст. 25 №59, ст.26№61	Комбинир ованный урок	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь использовать разные способы для проверки выполненных вычислений.	правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.17№6. Р.т. ст.25 №60

77	1	Деление вида 87:29 Уч. ст.18; Р.т. ст.28 №69, ст. 29 №72	Комбинир ованный урок	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.		Уч. ст.18№6. Р.т. ст.28 №70
78	1	Проверка умножения. Уч. ст.19; Р.т. ст.29 №75, ст. 30 №77	Комбинир ованный урок	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.		Уч. ст.19№5, 7.
79, 80	2	Решение уравнений. Уч. ст.20-21; Р.т. ст.33 №86-87	Комбинир ованный урок	Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв.	Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		Уч. ст.20№7. Уч. ст.21№6, 8. Р.т. ст.32 №84-85 (по выбору)
81, 82	2	Закрепление изученного материала Уч. ст.22-25; Р.т. ст. 27 №65-66	Урок повторени я и обобщения изученног о материала	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Уч. ст.24№6, ст.25№9. Уч. ст.24- 25№6, 12
83	1	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Контрольн ый урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	формулировать свои затруднения	He задано
84	1	Анализ контрольной работы. Деление с остатком Уч. ст.26; Р.т. ст. 31 №81-82	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.		Уч. cт.26№ 4, 5

88         1         Решение задач на деление с остатком. Уч. ст.30; урок         Решение задач на деление с остатком         Знать приёмы внетабличного умножения и деления.         Уч. ст.30; умножения и деления.         Уч. ст.31         Уч. ст.30; урок         Уч. ст.31         Уч. ст.34 №90         Р.т. ст. 34 №90         Уч. ст.34         Уч. ст.34         Комбинир ованный урок         Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.         Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).         2),7           90         1         Проверка деления с остатком Уч. ст.32; Р.т. ст. 36 №96         Комбинир ованный урок         Уч. ст.34         Уч. ст.34         Уч. ст.35         Уч. ст.34         Уч. ст.34         Уч. ст.34         Уч. ст.35         Уч. ст.34         У	85- 87	3	Деление с остатком. Уч. ст.27-29; Р.т. ст.32 №83, ст. 34 №89,91, ст. 35 №93,94	Урок изучения нового материала	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.27№4. Р.т. ст.34 №88. Уч. ст.28№5, 6. Уч. ст.29№5. Р.т. ст.36 №95.
делитель больше делимого. Уч. ст.31         ованный урок         больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.         остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).         ст.3 (делимое меньше делителя).           90         1         Проверка деления с остатком Уч. ст.32; Р.т. ст. 36 №96         Комбинир ованный урок         Уч. ст.33         Ууок         Уч. ст.33         Урок обобщения научились? Уч. ст.33-35         Осуществлять контроль больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; когда в частном получается         Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается         Осуществлять контроль и результата деятельности.         уч. ст.33         ст.3 деятельности.         ст.3 деятельности.         ст.3 деятельности.         деятельности.         деятельности.         деятельности.         деятельности.         деятельности.         деятельности.         деятельности.         деятельности.	88	1	деление с остатком. Уч. ст.30;	ованный		умножения и деления.		Уч. cт.30№3. P.т. cт.36 №99.
90       1       Проверка деления с остатком Уч. ст.32; ованный урок       Комбинир ованный урок       Уч. ст.33         91       1       Что узнали, чему научились?       Урок обобщения урок обобщения и и и и и и и и и и и и и и и и и и	89	1	делитель больше делимого.	ованный	больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка;	остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше		ст.31№5(
научились? Уч. ст.33-35 обобщения и больше делимого; приёмы и остатком и его проверку, когда в частном получается деятельности. ст.3.	90	1	остатком Уч. ст.32;	ованный				ст.32№4,
ации делителя). правила и пользоваться инструкцией.	91	1	научились?	обобщения и систематиз ации	больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка;	остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше	и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	ст.35№19
«Задачи-расчёты» проект жизненным сюжетом жизненным сюжетом; формулировать свои ние	92	1	«Задачи-расчёты»	*	1 *	жизненным сюжетом; проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими	формулировать свои	Выполне ние проекта
93 1 <b>Контрольная работа</b> Контрольн Контроль и учёт знаний Уметь оценивать результаты освоения темы, зада	93	1		_	Контроль и учёт знаний			He задано

		остатком»			анализировать свои действия		
					и управлять ими.		
		1		<u> Гема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумеј</u>		1	
94	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Уч. ст.42; Р.т. ст. 39 №1,2	Урок изучения нового материала	Разряды счётных единиц.	Знать новую счётную единицу — 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел.  Уметь решать обратные задачи.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.42№6, 8
95	1	Образование и названия трёхзначных чисел Уч. ст.43; Р.т. ст. 40 №4-5	Комбинир ованный урок	Образование и название трёхзначных чисел	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять		Уч. ст.43№7. Р.т. ст.41 №9.
96	1	Запись трёхзначных чисел Уч. ст.44,45; Р.т. ст. 41 №7	Комбинир ованный урок	Запись трёхзначных чисел	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.		Уч. cт.45№8, 9
97	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Уч. ст.46; Р.т. ст. 41 №8	Урок изучения нового материала	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Уч. ст.46№6, 7
98	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Уч. ст.47; Р.т. ст. 43 №12,13	Комбинир ованный урок	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	К.Взаимодействие с партнером.	Уч. ст.47№6. Р.т. ст.43 №14.
99	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Комбинир ованный урок	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых		Уч. cт.48№5. P.т. cт.45 №20.

		Уч. ст.48; Р.т. ст. 44 №16,18					
100	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Уч. ст.49; Р.т. ст. 44 №4-6	Комбинир ованный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.		Уч. ст.49№5, 7.
101	1	Сравнение трёхзначных чисел. Уч. ст.50; Р.т. ст. 45 №20	Комбинир ованный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.		Уч. cт.50№4, 5.
102	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Уч. ст.51	Комбинир ованный урок	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.		Уч. cт.51№7. P.т. cт.45 №21.
103	1	Единицы массы. Грамм. Уч. ст.54; Р.т. ст. 45 №23,ст. 46№24	Урок изучения нового материала	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать новую единицу массы  — грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.		Уч.ст.54 №4. Р.т. ст.46 №25.
104	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Контрольн ый урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Не задано
105- 106	2	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала Уч. ст.56-61;	Урок обобщения и систематиз ации	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать единицу массы — грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Уч.ст.60 №18,26. Уч.ст.58- 61 (по

			знаний		числе; записывать, сравнивать, рассуждать.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	выбору).
			Чис	сла от 1 до 1 000. Сложение и выч	итание. (12 часов)		
107	1	Приёмы устных вычислений Уч. ст.66; Р.т. ст. 47 №1,3	Комбинир ованный урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать	Уч.ст.66 №5,6.
108	1	Приёмы устных вычислений вида 450 + 30; 620 – 200 Уч. ст.67; Р.т. ст. 49 №6,7			различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	равило. Взаимодействие с артнером.	Уч.ст.67 №5,6.
109	1	Приёмы устных вычислений вида 470 + 80; 560 – 90 Уч. ст.68; Р.т. ст.50 №9	Комбинир ованный урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений,	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	P.T. ct.51 №11,12.
110	1	Приёмы устных вычислений вида 260 + 310; 670 – 140 Уч. ст.69; Р.т. ст. 52 №14	Комбинир ованный урок	Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	выбирая удобный.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Уч.ст.69 №4,6.
111- 113	3	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Уч. ст.70-72; Р.т. ст.54 №19-20, ст.55 №23-25	Комбинир ованные уроки	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	К.Взаимодействие с партнером.	Уч.ст.70 №3,5,7. Уч.ст.71 №3,5. Уч.ст.72 №4,7.
114	1	Виды треугольников	Комбинир	Виды треугольников:	Уметь различать	Р.Научиться	Уч.ст.73

		Уч. ст.73	ованный урок	разносторонний, равнобедренный, равносторонний	треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних —	контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	№3,4.
					равносторонние) и называть их	К.Взаимодействие с партнером.	
115	1	Закрепление изученного материала. Уч. ст.74,75; Р.т. ст. 56 №26,27	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной трудности. Повторение пройденного материала.	Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	P.T. ct.57 №30,31.
116	1	Что узнали, чему научились? Уч. ст.75-77; Р.т. ст. 58 №32,33	Урок обобщения и систематиз ации знаний		мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Уч.ст.77 №8. Р.т. ст.58 №34.
117	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контрольн ый урок	Контроль и учёт знаний	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое	Осуществлять контроль и результата деятельности.	He задано
118	1	Анализ контрольной работы Уч. ст.75-77	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Повторение пройденного материала.	мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	He задано
			$\mathbf{q}_{\mathbf{l}}$	исла от 1 до 1 000. Умножение и д	(еление. (5 часов)		
119- 121	3	Приёмы устных вычислений Уч. ст.82-84; Р.т. ст.59 №1-3, ст. 60 №6, ст. 61 №7	Комбинир ованные уроки	Приемы устного умножения и деления	Уметь использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Уч.ст.82 №3,5. Уч.ст.83 №5, Р.т. ст.60 №5. Уч.ст.84 №6, Р.т. ст.61

							№8.
122	1	Виды треугольников Уч. ст.85; Р.т. ст. 61 №9	Урок изучения нового материала	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.		Уч.ст.85 №4, Р.т. ст.63 №10.
123	1	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились? Уч. ст.86-87; Р.т. ст. 63 №14,15	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Уметь применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	P.T. ct.63 №11,12.
				Приёмы письменных вычислен			
124	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000 Уч. ст.88; Р.т. ст. 64 №17	Урок повторени я и систематиз ации	Умножение и деление.	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	P.T. ct.63 №16, ct.64 №18
125	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное Уч. ст.89; Р.т. ст.64 №19, ст. 65 №21	знаний	Умножение и деление. Натуральные числа	Знать, как умножить трехзначное число на однозначное	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Уч.ст.89 №5, Р.т. ст.65 №20.
126	1	Закрепление	Урок	Однозначные, двузначные,	Знать, как умножить	Р.Осуществлять	Уч.ст.90

127	1	изученного Уч. ст. 90; Р.т. ст. 66 №24 Закрепление изученного Уч. ст. 91	повторени я и систематиз ации знаний	трехзначные числа	трехзначное число на однозначное  Уметь выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	№7, Р.т. ст.66 №23. Уч.ст.91 №2,6
128	1	Приемы письменного деления в пределах 1000 Уч. ст.92; Р.т. ст.66 №25	Урок повторени я и систематиз ации	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Уч.ст.92 №5,6
129	1	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное Уч. ст.93,94; Р.т. ст. 67 №26 (1)	знаний		Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи и уравнения.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	P.T. ct.68 №28,29
130, 131	2	Проверка деления. Закрепление изученного Уч. ст.95-96; Р.т. ст. 67 №26(2)	Урок повторени я и систематиз ации знаний	Делимое, делитель, частное	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.		Уч.ст.95 №6, Р.т. ст.68 №30. Уч.ст.96 №4, Р.т. ст.69 №33.
132, 133	2	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором Уч. ст.97-101; Р.т. ст.70 №35, ст. 74 №49		Повторение пройденного материала.	Уметь решать задачи, уравнения и выражения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Уч.ст.100 №14,21. Уч.ст.96- 102, Р.т. ст.71-75.
134	1	Итоговая контрольная работа.	Контрольн ый урок	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия	затруднения.	He задано

					и управлять ими.	
135	1	Закрепление изученного. Уч. ст.103,107-109; Р.т. ст. 77 №3	Урок повторени я и систематиз	Решение задач и уравнений.	Уметь решать задачи, уравнения и выражения.	J
136	1	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	ации знаний	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Уметь работать в коллективе, рассуждать, делать выводы.	

## Тематическое планирование

по курсу «Математика, 4 класс». Автор: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 4 часа в неделю. 136ч в год. УМК «Школа России».

No	Тема		Планируемые резул	ьтаты	Деятельность	Вид контроля	Домашнее
п/п		Личностные	Метапредметные	Предметные	учащихся		задание
				<u> 1 до 1000. Повторение (13</u> -		1	I
1	Повторение.	Чувство	Регулятивные	Называть	Читать и строить	Фронтальный	c. 5
	Нумерация.	гордости за свою	УУД:	последовательность	столбчатые	опрос	<b>№</b> 4, 8
		Родину,	Самостоятельно	чисел в пределах 1000;	диаграммы.		
		российский	формулировать	объяснять, как	Работать в паре.		
		народ и историю	цели урока после	образуется каждая	Находить и		
		России;	предварительного	следующая счётная	исправлять		
		Осознание роли	обсуждения.	единица. Называть	неверные		
		своей страны в	Учиться совместно	разряды и классы.	высказывания.		
2	Четыре	мировом	с учителем	Вычислять значение	Излагать и	Фронтальный	c. 7
	арифметических	развитии,	обнаруживать и	числового выражения,	отстаивать свое	опрос	<b>№</b> 17, 19
	действия.	уважительное	формулировать	содержащего 2-3	мнение,	_	
	Числовые	отношение к	учебную проблему.	действия. Понимать	аргументировать		
	выражения.	семейным	Познавательные	правила порядка	свою точку зрения,		
	Порядок	ценностям,	УУД:	выполнения действий в	оценивать точку		
	выполнения	бережное	Ориентироваться в	числовых выражениях	зрения товарища,		
	действий.	отношение к	своей системе	_	обсуждать		
3	Нахождение	окружающему	знаний:	Вычислять сумму трёх	высказанные мнения.	самостоятельая	c. 8
	суммы нескольких	миру.	самостоятельно пре	слагаемых. Вычислять		работа	№ 23, 26
	слагаемых.	Целостное	дполагать, какая	значение числового			
		восприятие	информация нужна	выражения,			
		окружающего	для решения	содержащего 2-3			
		мира.	учебной задачи в	действия			
4	Алгоритм	Развитую	один шаг.	Использовать алгоритм		Ар/дикт.	c. 9
	письменного	мотивацию	Отбирать необходи	письменного вычитания			№ 31, 36
	вычитания	учебной	мые для решения	чисел и выполнять эти			
	трехзначных	деятельности и	учебной задачи	действия с числами в			
	чисел.	личностного	источники	пределах 1000			
5	Приемы	смысла учения,	информации среди	Выполнять письменное		Самостоятельн	c. 10

						36 42
	письменного	заинтересованно	предложенных	умножение в пределах	ая работа	№ 43
	умножения	сть в	учителем словарей,	1000 с переходом через		
	трехзначного	приобретении и	энциклопедий,	разряд многозначного		
	числа на	расширении	справочников.	числа на однозначное.		
	однозначное.	знаний и	Коммуникативны			
6	Приемы	способов	е УУД:		Самопроверка	c. 11
	письменного	действий,	Донести свою			№ 50, 53
	умножения	творческий	позицию до			
	однозначного	подход к	других: оформлять			
	числа на	выполнению	свои мысли в			
	трехзначное.	заданий	устной и			
7	Приемы		письменной речи с	Выполнять письменное	Фронтальный	c. 12
	письменного		учётом своих	деление в пределах 1000	опрос	№ 56, 58
	деления на		учебных и			
	однозначное		жизненных речевых			
	число.		ситуаций.			
8	Письменное			Выполнять письменное	Тест	c. 13
	деление			деление многозначного		№ 62, 66
	трехзначных			числа на однозначное по		
	чисел на			алгоритму		
	однозначные.					
9	Письменное	-		Выполнять письменное	Фронтальный	c. 14
	деление на			деление многозначного	опрос	№ 70, 73
	однозначное			числа на однозначное по	<u>-</u>	
	число.			алгоритму		
10	Деление	1		Выполнять письменное	самопроверка	c. 15
	трехзначного			деление многозначного	- попроворки	№ 78, 80
	числа на			числа на однозначное с		
	однозначное,			объяснением, когда в		
	когда в записи			записи частного есть		
	частного есть			нуль.		
	нуль.					
11	Знакомство со	-		Читать и строить	Фронтальный	c. 17
11	столбчатыми			столбчатые диаграммы	*	v. 17 № 83
	диаграммами.			столочатые диаграммы	опрос	145 02
	Чтение и					
	ттение и	1				

	составление						
	столбчатых						
	диаграмм.						
12	Повторение			Умение определять и		самостоятельна	c. 18-19
12	пройденного «Что			высказывать под		я работа	№ 11, 14
	узнали. Чему			руководством педагога		n paoora	312 11, 11
	научились».			самые простые общие			
	nay mameen.			для всех людей правила			
				поведения при			
				сотрудничестве			
				(этические нормы).			
				(STILLERING HOPINIDI).			
13	Контрольная			Контролировать и		контрольная	
	работа по теме			оценивать свою работу,		работа	
	«Числа от 1 до			её результат, делать		pacora	
	1000.».			выводы на будущее			
	Взаимная						
	проверка знаний:						
	«Помогаем друг						
	другу сделать шаг						
	к успеху». Работа						
	в паре по тесту						
	«Верно?						
	Неверно?»						
	1						
			Числя	а, которые больше 1000			
				Нумерация (11 ч)			
14	Анализ	Навыки	Регулятивные	Называть новую	Считать предметы	Фронтальный	c. 23
	контрольной	сотрудничества	УУД:	счётную единицу –	десятками, сотнями,	опрос	№ 87, 93
	работы.	со взрослыми и	Составлять план	тысячу. Называть	тысячами.		
	Нумерация.	сверстниками.	решения проблемы	разряды, которые	Читать и		
	Класс единиц и	Установку на	(задачи) совместно	составляют первый	записывать любые		
	класс тысяч.	здоровый образ	с учителем.	класс, второй класс	числа в пределах		
15	Чтение	жизни, наличие	Работая по плану,	Читать числа в пределах	миллиона.	взаимопровека	c. 24
	многозначных	мотивации к	сверять свои	миллиона	Заменять		№ 96, 99
	чисел.	творческому	действия с целью и,		многозначное число		
16	Запись	труду, к работе	при необходимости,	Записывать числа в	суммой разрядных	самопроверка	c. 25

	многозначных	на результат.	исправлять ошибки	пределах миллиона	слагаемых.		№ 103, 106
	чисел.	Чувство	с помощью		Выделять в числе		,
17	чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	с помощью учителя.  Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и нформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам.	Самостоят. работа	c. 26 № 112, 115
18	Сравнение многозначных чисел.		и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравн ивать и группирова ть факты и явления; определять причины явлений,	пределах ста  Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать	Самостоят. работа	c. 27 № 122, 124
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		событий. Коммуникативны е УУД: Донести свою позицию до	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления	тест	c. 28 № 127, 132
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.		других: высказыват ь свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить	Мат/дикт.	c. 29 № 137, 142
21	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться	несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать	Фронтальный опрос	c. 30 № 144, 147

				вычислительными	информацию о своем		
				навыками, решать	городе (селе) и на		
				составные задачи	этой основе создать		
22	Страницы для			Определять цель	математический	Самостоятельн	c. $32 - 33$ ,
	любознательных			проекта, работать с	справочник «Наш	ая работа	проект
	Наши проекты			известной	город (село) в	проект	
	«Числа вокруг			информацией, собирать	числах».		
	нас»			дополнительный	Использовать		
23	Повторение			материал, создавать	материал		c. 34 -35
	пройденного			способы решения	справочника для		№ 10, 15, 17
	«Что узнали.			проблем творческого и	составления и		
	Чему			поискового характера,	решения различных		
	научились».			составлять задачи	текстовых задач.		
24	Контрольная			Контролировать и	Сотрудничать с	Контрольная	
	работа по теме			оценивать свою работу,	взрослыми и	работа	
	«Числа,			её результат, делать	сверстниками.		
	которые больше			выводы на будущее	Составлять план		
	1000.				работы.		
	Нумерация»				Анализировать и		
					оценивать		
					результаты работы.		
			**	7 4000 D	(10)		
2.7	T 5		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ие больше 1000. Величины	1	T	2.6
25	Величины.	Осознание роли	Регулятивные	Называть единицы	Переводить одни	самопроверка	c. 36
	Единица длины	своей страны в	ууд:	длины. Сравнивать ве-	единицы длины в		№ 150
	километр.	мировом	Средством	личины по их числовым	другие: мелкие в		
	Работа над	развитии,	формирования этих	значениям, выражать	более крупные и		
2.5	ошибками.	уважительное	действий служит	данные величины в	крупные в более	**	27
26	Таблица единиц	отношение к	технология	различных единицах	мелкие, используя	Индивид.	c. 37
	длины.	семейным	проблемного		соотношения между	опрос	№ 153, 155
27	Таблица единиц	ценностям,	диалога на этапе	Называть единицы	ними.	Тест	c. 38
	длины.	бережное	изучения нового	площади. Использовать	Измерять и		№ 160, 165
	Закрепление.	отношение к	материала.	приобретенные знания	сравнивать длины,		
		окружающему	В диалоге с	для сравнения и упо-	упорядочивать их		
		миру.	учителем учиться	рядочения объектов по	значения.		
		Целостное	вырабатывать	разным признакам:	Сравнивать		
		восприятие	критерии оценки и	длине, площади	значения площадей		

28	Единицы	окружающего	определять степень	Называть результат при	разных фигур.	взаимопроверк	c. 39-40
	площади:	мира.	успешности	переводе одних единиц	Переводить одни	a	№ 169, 174
	квадратный	1	выполнения своей	массы в другие: мелкие	единицы площади в		
	километр,		работы и работы	в более крупные и	другие, используя		
	квадратный		всех, исходя из	крупные в более мелкие,	соотношения между		
	миллиметр.		имеющихся	используя соотношения	ними.		
	•		критериев.	между ними	Определять		
29	Таблица единиц		Познавательные	Использовать приём	площади фигур	самостоятельна	c. 41
	площади.		ууд:	измерения площади	произвольной	я работа	№ 182, 184
30	Таблица единиц		Перерабатывать	фигуры с помощью	формы, используя	Фронтальный	c. 42
	площади.		полученную	палетки. Сравнивать ве-	палетку.	опрос	№ 187, 190
	Закрепление.		информацию: делат	личины по их числовым	Переводить одни		
31	Определение		ь выводы на основе	значениям, выражать	единицы массы в	Мат/дикт	c. 43 -44
	площади с		обобщения знаний.	данные величины в	другие, используя		№ 195, 199
	помощью		Преобразовывать	различных единицах	соотношения между		
	палетки.		информацию из		ними.		
32	Масса. Единицы		одной формы в	Понимать понятие «мас-	Приводить примеры	самопроверка	c. 45
	массы: центнер,		другую	са», называть единицы	и описывать		№ 205, 208
	тонна.		составлять простой	массы. Сравнивать ве-	ситуации,		
33	Таблица единиц		план учебно-	личины по их числовым	требующие перехода	cp/p	c. 46
	массы.		научного текста.	значениям	от одних единиц		№ 212, 216
34	Время. Единицы		Коммуникативны	Называть единицы	измерения к другим	взаимопроверк	c. 47
	времени.		е УУД:	времени: минута, час,	(от мелких к более	a	№ 220, 222
			Слушать других,	сутки, неделя, месяц,	крупным и от		
			пытаться	год. Определять	крупных к более		
			принимать другую	соотношения между	мелким).		
			точку зрения, быть	ними. Определять время	Исследовать		
			готовым изменить	по часам (в часах и	ситуации,		
			свою точку зрения.	минутах), сравнивать	требующие		
				величины по их	сравнения объектов		
				числовым значениям	по массе,		
35	Решение задач на			Решать задачи на	упорядочивать их.	самостоятельна	c. 48
	определение			определение начала,	Попородите	я работа	№ 224, 229
	начала,			продолжительности и	Переводить одни		
36	продолжительно			конца события.	единицы времени в	фронтальный	c. 49
	сти и конца			Определять	другие.	опрос	№ 234, 238
	события.			соотношения между	Исследовать		

				ними.	ситуации,		
37	Секунда.			Определять время по	требующие	самопроверка	c. 50
				часам (в часах и	сравнения событий	• •	№ 243, 245
38	Век.			минутах), сравнивать	по	тест	c. 51
				величины по их	продолжительности,		№ 251, 253
39	Таблица единиц			числовым значениям	упорядочивать их.	взаимопроверк	c. 52
	времени.				Решать задачи на	a	№ 257, 259
40	Повторение				определение начала,	Ар/дикт.	c. 53
	пройденного				продолжительности		№ 10, 54
	«Что узнали.				и конца события.		
	Чему						
	научились».						
41	Контрольная	]		Контролировать и	]	контрольная	
	работа по теме			оценивать свою работу,		работа	
	«Величины»			её результат, делать			
42	Анализ			выводы на будущее		проверочная	c. 55
	контрольной					работа	№ 22, 26
	работы.						
	Повторение						
	пройденного						
	«Что узнали.						
	Чему						
	научились».						
	Проверим себя и						
	оценим свои						
	достижения						
			Числа, которые боль	ше 1000. Сложение и выч	итание (11 ч)		
43	Письменные	Развитую	Регулятивные	Использовать правило	Выполнять	взаимопроверк	c. 60 – 61
	приемы	мотивацию	ууд:	нахождения	письменно сложение	a	№ 266, 271
	сложения и	учебной	В диалоге с	неизвестного	и вычитание		
	вычитания	деятельности и	учителем учиться	слагаемого.	многозначных чисел,		
	многозначных	личностного	вырабатывать	Пользоваться изученной	опираясь на знание		
	чисел.	смысла учения,	критерии оценки и	математической	алгоритмов их		
		заинтересованно	определять степень	терминологией,	выполнения;		
44	Нахождение	сть в	успешности	проверять правильность	сложение и	Мат. Дик.	c. 62
	неизвестного	приобретении и	выполнения своей	выполненных	вычитание величин.		№ 279, 282

	слагаемого.	расширении	работы и работы	вычислений	Осуществлять		
45	Нахождение	знаний и	всех, исходя из		пошаговый контроль	Ср/работа	c. 63
	неизвестного	способов	имеющихся		правильности		№ 287, 290
	уменьшаемого,	действий,	критериев.		выполнения		,
	неизвестного	творческий	Средством		арифметических		
	вычитаемого.	подход к	формирования этих		действий (сложение,		
46	Нахождение	выполнению	действий служит	Использовать правило	вычитание).	самопроверка	c. 64
	нескольких	заданий	технология	нахождения	Выполнять		№ 292, 295
	долей целого.		оценивания	неизвестного	сложение и		
			образовательных	уменьшаемого и	вычитание значений		
			достижений	неизвестного	величин.		
			(учебных успехов).	вычитаемого.	Моделировать		
			Познавательные	Вычислять значение	зависимости между		
			УУД:	числового выражения,	величинами в		
			Преобразовывать	содержащего 2-3	текстовых задачах и		
			информацию из	действия (со скобками и	решать их.		
			одной формы в	без них)	Выполнять задания		
47	Нахождение		другую: представля	Находить несколько	творческого и	Самостоятельн	c. 65
	нескольких		ть информацию в	долей целого.	поискового	ая работа	№ 302, 305
	долей целого.		виде текста,	Вычислять значение	характера, применять		
			таблицы, схемы.	числового выражения,	знания и способы		
			Средством	содержащего 2-3	действий в		
			формирования этих	действия (со скобками и	измененных		
			действий служит	без них)	условиях.		
48	Решение задач на		учебный материал и	Решать задачи	Оценивать	Самостоятельн	c. 66
	нахождение		задания учебника,	арифметическим	результаты усвоения	ая работа	№ 310, 312
	нескольких		нацеленные на 1-ю	способом. Сравнивать	учебного материала,		
	долей целого и		линию развития –	площади фигур	делать выводы,		
	целого по его		умение объяснять		планировать		
	доле		мир.		действия по		
49	Сложение и		Коммуникативны	Выполнять сложение и	устранению	Тест	c. 67
	вычитание		е УУД:	вычитание величин	выявленных		№ 316, 317
	величин		Слушать других,		недочетов, проявлять		
50	Решение задач на		пытаться	Решать текстовые	заинтересованность в	самопроверка	c. 68
	увеличение		принимать другую	задачи арифметическим	расширении знаний и		№ 322, 324
	(уменьшение)		точку зрения, быть	способом, пользоваться	способов действий.		
	числа на		готовым изменить	изученной			

несколько		свою точку зрения.	математической			
единиц,		свою точку зрении.	терминологией Решать			
			•			
выражени			текстовые задачи			
косвенной	і форме		арифметическим			
			способом, пользоваться			
			изученной			
			математической			
			терминологией			
51 Страничк			Решать текстовые		Проверочная	c. 69
любознат	ельных.		задачи арифметическим		работа	№ 12, 16
Задачи - р	асчеты.		способом, пользоваться			
Повторен	ие		изученной			
пройденн	ого		математической			
«Что узна	ли.		терминологией			
Чему						
научилис	s».					
52 Повторен					самостоятельна	c. 72
пройденн					я работа	№ 21, 26
«Что узна						
Чему						
научилис	s»					
53 <b>Контро</b> лі			Контролировать и		контрольная	
работа п			оценивать свою работу,		работа	
«Сложен			её результат, делать		paoora	
вычитан			выводы на будущее			
BBI-IHIQII	ic/	<b>I</b>	рыноды на оудущее	<u> </u>		
		Числа, которые болі	ьше 1000. Умножение и д	еление (71 ч)		
54 Умножен	ие и его Установка на	Регулятивные	Использовать приёмы	Выполнять	Фронтальны	c. 76
свойства.	здоровый образ	ууд:	сложения и вычитания	письменно	опрос	№ 332
Умножен	ие на 0 жизни, наличие	Самостоятельно	многозначных чисел.	умножение и деление		
и 1.	мотивации к	формулировать	Решать задачи	многозначного числа		
Работа н	ад творческому	цели урока после	арифметическим	на однозначное.		
ошибкамі	д труду, к работе	предварительного	способом			
55 Письменн			Выполнять письменное	Осуществлять	самопроверка	c. 77
	ые на результат	обсуждения.	Быполнять письменное		самопроверка	C. //
приемы	ые на результат Рефлексивную	оосуждения. Учиться совместно	умножение	пошаговый контроль	самопроверка	Nº 337, 339
умножен	Рефлексивную				Самопроверка	

56	Письменные	анализировать	формулировать	Использовать свойства	арифметических	Тест	c. 78
	приемы	свои действия и	учебную проблему.	умножения при	действий (умножение	1001	№ 347, 349
	умножения.	управлять ими.	Познавательные	выполнении	и деление		0,2 0 17, 0 19
	умпожения:	Навыки	ууд:	вычислений.	многозначного числа		
		сотрудничества	Ориентироваться в	Объяснять приёмы	на однозначное.).		
		со взрослыми и	своей системе	умножения на	составлять план		
		сверстниками.	знаний:	однозначное число	решения текстовых		
		еверетинками.	самостоятельно пре	многозначных чисел,	задач и решать их		
			дполагать, какая	оканчивающихся	арифметическим		
			информация нужна	нулями	способом.		
57	Умножение	-	для решения	Использовать правило	CHOCOCOM.	Фронтальны	c. 79
37	чисел, запись		учебной задачи в	нахождения	Оценивать	опрос	№ 354, 356
	которых		один шаг.	неизвестного	результаты усвоения	onpoc	312 33 1, 330
	оканчивается		Отбирать необходи	множителя,	учебного материала,		
	нулями.		мые для решения	неизвестного делимого	делать выводы,		
	11/31/11/11		учебной задачи	и неизвестного	планировать		
			источники	делителя. Вычислять	действия по		
			информации среди	значение числового вы-	устранению		
			предложенных	ражения, содержащего	выявленных		
			учителем словарей,	2-3 действия (со скоб-	недочетов, проявлять		
			энциклопедий,	ками и без них)	заинтересованность в		
58	Нахождение	-	справочников.	Делить многозначное	расширении знаний и	взаимопроверк	c. 80
	неизвестного		Коммуникативны	число на однозначное,	способов действий.	a	№ 359, 362
	множителя,		е УУД:	проверять правильность	Моделировать	<u>.</u>	
	делимого,		Донести свою	выполненных	взаимозависимости		
	делителя.		позицию до	вычислений	между величинами:		
59	Деление с	-	других: оформлять	Выполнять деление	скорость, время,	Фронтальный	c. 81
	числами 0 и 1.		свои мысли в	многозначного числа на	расстояние.	опрос	№ 367, 371
60	Алгоритм	1	устной и	однозначное с	Переводить одни	Самостоятельн	c. 82
	письменного		письменной речи с	объяснением	единицы скорости в	ая работа	№ 375
	деления		учётом своих		другие.	1	
	многозначного		учебных и		Решать задачи с		
	числа на		жизненных речевых		величинами:		
	однозначное.		ситуаций.		скорость, время,		
61	Алгоритм	1		Определять, сколько	расстояние.	Тест	c. 83
	письменного			цифр будет в частном,	Выполнять задания		№ 378
	деления			выполнять деление.	творческого и		
	многозначного			Решение текстовых	поискового		

	числа на		задач арифметическим	характера, применять		
			способом	знания и способы		
(2)	однозначное.			действий в		- 0.4
62	Решение задач на		Применять полученные		взаимопроверк	c. 84
	увеличение		знания для решения	измененных	a	№ 384, 387
	(уменьшение)		задач	условиях.		
	числа в			Применять свойство		
	несколько раз,			умножения числа на		
	выраженных в			произведение в		
	косвенной			устных и		
	форме.			письменных		
63	Закрепление		Делить многозначное	вычислениях.	Самост. р	c. $85 - 86$
	изученного.		число на однозначное,	Выполнять устно и		№ 394, 400
	Решение задач.		проверять правильность	письменно		
			выполненных	умножение на числа,		
			вычислений. Применять	оканчивающиеся		
			полученные знания для	нулями, объяснять		
			решения задач	используемые		
64	Письменные		Решение текстовых	приемы.	Мат. Дик.	c. 87 – 88
	приемы деления.		задач арифметическим	Выполнять задания		№ 408, 414
	Решение задач.		способом	творческого и		
65	Закрепление		Делить многозначное	поискового	Фронтальный	c. 89 - 90
	изученного.		число на однозначное,	характера, применять	опрос	№ 425, 432
			проверять правильность	знания и способы		
			выполненных	действий в		
			вычислений	измененных		
66	Повторение		Выполнять деление	условиях.	самопроверка	c. 91
	пройденного		многозначного числа на	Работать в паре.	1 1	№ 10, 16, 22
	«Что узнали.		однозначное с	Находить и		, ,
	Чему		объяснением	исправлять		
	научились».			неверные		
67	Контрольная		Контролировать и	высказывания.	контрольная	
	работа по теме		оценивать свою работу,	Излагать и	работа	
	«Умножение и		её результат, делать	отстаивать свое	_	
	деление на		выводы на будущее	мнение,		
	однозначное		]	аргументировать		
	число».			свою точку зрения,		
68	Анализ			оценивать точку	Самостоятельн	c. 93

	контрольной		зрения товарища.	ая работа	№ 26, 33, 41
	работы.		Применять свойство		
69	Решение	Решать задачи с	деления числа на	Фронтальны	c. 4
	текстовых задач.	величинами: скорость,	произведение в	опрос	<b>№</b> 4, 7
70	Скорость.	время, расстояние.	устных и	взаимопроверк	c. 5
	Единицы	Называть единицы	письменных	a	<b>№</b> 10, 13
	скорости.	скорости. Понимать	вычислениях.		
	Взаимосвязь	взаимосвязь между	Выполнять		
	между	скоростью, временем и	схематические		
	скоростью,	расстоянием	чертежи по		
	временем и		текстовым задачам		
	расстоянием.		на одновременное		
71	Решение задач с		встречное движение	Самостоятельн	c. 6
	величинами:		и решать такие	ая работа	<b>№</b> 17, 20
72	скорость, время,		задачи.	Фронтальный	c. 7
	расстояние.		Выполнять деление	опрос	№ 23, 26
73			с остатком на числа	взаимопроверк	c. 8
			10, 100, 1000.	a	№ 32, 34
74	Умножение		Выполнять устно и	Ар/дикт.	c. 12
	числа на		письменно деление		№ 37, 39
	произведение.		на числа,		
75	Письменное	Выполнять письменное	оканчивающиеся	Фронтальный	c. 13
	умножение на	умножение на числа,	нулями, объяснять	опрос	№ 43, 46
76	числа,	оканчивающиеся ну-	используемые	самопроверка	c. 14
	оканчивающиеся	лями.	приемы.		№ 51, 53
77	нулями.	Применять свойства	Выполнять	Тест	c. 15
		умножения при	схематические		№ 59, 60
78	Решение задач на	решении числовых	чертежи по	взаимопроверк	c. 16
	одновременное	выражений. Решать	текстовым задачам	a	№ 62, 64
	встречное	задачи с величинами:	на одновременное		
	движение.	скорость, время,	движение в		
		расстояние.	противоположных		
79	Перестановка и	Использовать свойства	направлениях и	Фронтальный	c. 17
	группировка	арифметических	решать такие задачи.	опрос	<b>№</b> 69, 72
	множителей.	действий при	Составлять план		
80	Повторение	выполнении вычис-	решения.	Самостоятельн	c. $20-23$
	пройденного	лений.	Обнаруживать	ая работа	<b>№</b> 9, 16, 27

81	«Что узнали. Чему научились». Деление числа на произведение.	Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	допущенные ошибки. Собирать и систематизировать и иформацию по разделам. Отбирать, составлять и	Мат. Дик. Ср/работа	c. 25 № 75, 77 c. 26 № 83, 87
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Фронтальный опрос	c. 27 № 91, 93
84	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач.	Составлять план работы. Анализировать и	самопроверка	c. 28 № 98, 101
85	Письменное деление на	Находить ошибки в вычислениях и решать	оценивать результаты работы.	Самост.р	c. 29 № 106, 108
86	числа, оканчивающиеся	правильно. Использовать приём	Применять в вычислениях	Самостоятельн ая работа	c. 30 № 111, 113
87	нулями.	деления на числа, оканчивающиеся	свойство умножения числа на сумму	самопроверка	c. 31 № 117, 119
88		нулями. Решать задачи на одновременное	нескольких слагаемых.	тест	c. 32 № 122, 124
89	Решение задач на одновременное движение в противоположны х направлениях.	движение в противоположных направлениях	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и	проверочная работа	c. 33 № 126
90	Закрепление изученного.		трехзначное число, опираясь на знание	взаимопроверк а	c. 34 № 134, 138
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему		алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Тест, взаимопроверк а	c. 35 – 37 № 11, 17, 25

	научились».		Осуществлять		
92	Контрольная	Контролировать и	пошаговый контроль	контрольная	
	работа по теме	оценивать свою работу,	правильности и	работа	
	«Умножение и	её результат, делать	полноты выполнения	•	
	деление на	выводы на будущее.	алгоритма		
	числа,	Определять цель	арифметического		
	оканчивающиес	проекта, работать с	действия умножение.		
	я нулями».	известной	Решать задачи на		
93	Проект	информацией, собирать	нахождение	проект	c. 40 - 41
	«Математика	дополнительный	неизвестного по двум		
	вокруг нас».	материал, создавать	разностям.		
	Составление	способы решения	Выполнять		
	сборника	проблем творческого и	прикидку результата,		
	математических	поискового характера,	проверять		
	задач и заданий.	составлять связный	полученный		
	Работа над	текст	результат.		
	ошибками.		трехзначное число		
94	Умножение	Использовать алгоритм	Объяснять каждый	Ср/работа	c. $42 - 43$
	числа на сумму.	письменного умножения	шаг в алгоритмах		№ 143, 150
95	Алгоритм	многозначного числа на	письменного деления	самопроверка	c. 44
	письменного	двузначное	многозначного числа		№ 159, 160
	умножения		на двузначное и		
	многозначного		трехзначное число.		
	числа на		Выполнять		
	двузначное.		письменно деление		
96	Письменное		многозначных чисел		c. 45
	умножение		на двузначное и		№ 165, 168
	многозначного		трехзначное число,		
	числа на		опираясь на знание		
	двузначное.		алгоритмов		
97	Решение задач на	Составлять план	письменного	фронтальный	c. 46
	нахождение	действий и определять	выполнения действия	опрос	№ 171, 173
98	неизвестного по	наиболее эффективные	умножение.	Самостоятельн	c. 47
	двум разностям	способы решения		ая работа	№ 178, 181
99	Письменное	задачи. Применять		Тест	c. 48
	умножение	полученные знания для			№ 184
		решения задач			

100	многозначного числа на			Объяснять приёмы умножения		взаимопроверк а	c. 49 № 188, 190
	трехзначное.			многозначного числа на			
101	Письменное			трёхзначное, когда в		cp/p	c. 50
	умножение			записи обоих			№ 195, 197
	многозначного			множителей			
	числа на			встречаются нули			
	трехзначное.						
	Закрепление.						
102	Решение задач на			Решать задачи,		проверочная	c. 51
	нахождение			развивать навык устного		работа	№ 202, 204
	неизвестного по			и письменного счёта;			
	двум разностям.			развивать внимание,			
				творческое мышление			
103	Повторение			Решать задачи,		Самопроверка	c. 54 – 56
	пройденного			развивать навык устного			№ 10, 18, 24
	«Что узнали.			и письменного счёта;			
	Чему			развивать внимание,			
	научились».			творческое мышление			
104	Контрольная			Контролировать и		контрольная	
	работа по теме			оценивать свою работу,		работа	
	«Умножение и			её результат, делать			
	деление			выводы на будущее			
	двузначное и						
	трехзначное						
	число».						
105	Письменное	Чувство	Регулятивные УУД:	Объяснять алгоритм	Объяснять каждый	Фронтальный	c. 57
	деление	гордости за свою	В диалоге с	письменного деления	шаг в алгоритмах	опрос	№ 208, 210
	многозначного	Родину,	учителем учиться	многозначного числа на	письменного деления		
	числа на	российский	вырабатывать	двузначное	многозначного числа		
	двузначное.	народ и историю	критерии оценки и		на двузначное и		
	Работа над	России;	определять степень		трехзначное число.		
	ошибками.	Осознание роли	успешности		Выполнять		
106	Письменное	своей страны в	выполнения своей	Объяснять алгоритм	письменно деление	самопроверка	c. 58
	деление	мировом	работы и работы	письменного деления	многозначных чисел		№ 216, 218
	многозначного	развитии,	всех, исходя из	многозначного числа на	на двузначное и		
	числа на	уважительное	имеющихся	двузначное с остатком	трехзначное число,		

107	двузначное. Деление с остатком. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делат ь выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Фронтальный опрос	c. 59 № 223, 225
108	Письменное деление на		УУД: Слушать других,		алгоритма арифметического	Ар/дикт.	c. 60 № 229, 231
109	двузначное число.		пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	действия деление  Проверять выполненные действия: умножение делением, деление	Фронтальный опрос	c. 61 № 235, 237
110	Закрепление изученного.			Объяснять алгоритм письменного деления	умножением Распознавать и	Самостоятельн ая работа	c. 62 № 243, 245
111	Закрепление изученного. Решение задач.			многозначного числа на двузначное	называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Фронтальный опрос	c. 63 № 252, 255
112	Закрепление изученного.				<b>Изготавливать</b> модели куба и	взаимопроверк а	c. 64 № 261, 264
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации	Фронтальны опрос	c. 65 № 267, 269
114	Закрепление изученного. Решение задач.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Мат. Дик.	c. 66 № 272, 276
115	Повторение пройденного «Что узнали.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Соотносить реальные объекты с моделями	взаимопроверк а	c. 67 – 71 № 9, 16, 23

	Чему			выводы на будущее	многогранников и		
	научились».				шара.		
116	Контрольная					контрольная	
	работа по теме					работа	
	«Деление						
	на двузначное						
	число».						
117	Письменное			Объяснять алгоритм		самопроверка	c. 72
	деление на			письменного деления			№ 282, 283
118	трехзначное			многозначного числа на		Ар/дикт.	c. 73
	число.			трёхзначное			№ 288
119	Работа над					Ср/работа	c. 74
	ошибками.						№ 294, 297
120						Фронтальный	c. 75
						опрос	№ 304, 307
121	Деление с			Объяснять алгоритм		Самостоятельн	c. 76 -77
	остатком.			письменного деления		ая работа	№ 313, 318
122	Повторение			многозначного числа на		взаимопроверк	c. 82
	пройденного			трёхзначное, делать		a	<b>№</b> 8, 17
	«Что узнали.			проверку. Объяснять			
	Чему			алгоритм письменного			
	научились».			деления многозначного			
				числа с остатком			
123	Контрольная			Контролировать и		контрольная	
	работа по теме			оценивать свою работу,		работа	
	«Деление			её результат, делать			
	на трехзначное			выводы на будущее			
104	число».	_					0.5
124	Повторение					взаимопроверк	c 85
	пройденного					a	№ 22, 34
	«Что узнали.						
	Чему						
	научились».		<u> </u>	(12)			1
125	Нумерания	Целостное	Регулятивные УУД:	овое повторение (12 ч) Называть числа		разимопровани	c. 86 – 88
123	Нумерация.	восприятие	В диалоге с			взаимопроверк	0. 80 − 88 № 9, 17
		окружающего	учителем учиться	натурального ряда, которые больше 1 000.		a	J1≌ 7, 1 /
		окружающего	yanichem yanibes	KOTOPBIC OOJIBIIIC I OOO.			

		мира.	вырабатывать	Читать и записывать		
		мира. Развитую	критерии оценки и	числа, которые больше		
		•		1 000, используя		
		мотивацию	определять степень	, ,		
		учебной	успешности	правило, по которому		
		деятельности и	выполнения своей	составлена числовая		
		личностного	работы и работы	последовательность.		
126	Выражения и	смысла учения,	всех, исходя из	Решать числовые	Самостоятельн	c. 89
	уравнения.	заинтересованно	имеющихся	выражения и уравнения	ая работа	№ 4, 7
127	Арифметические	сть в	критериев.	Использовать приёмы	Самостоятельн	c. 90
	действия:	приобретении и	Средством	сложения и вычитания	ая работа	<b>№</b> 5, 7
	сложение и	расширении	формирования этих	чисел, которые больше		
	вычитание.	знаний и	действий служит	1 000		
128	Арифметические	способов	технология	Использовать приёмы	самопроверка	c. 92
	действия:	действий,	оценивания	умножения и деления		<b>№</b> 7, 9
129	умножение и	творческий	образовательных	чисел, которые больше	Фронтальный	c. 93
	деление.	подход к	достижений	1 000	опрос	№ 12, 18
130	Порядок	выполнению	(учебных успехов).	Применять правила о	Самостоятельн	c. 94
	выполнения	заданий.	Познавательные	порядке выполнения	ая работа	№ 5,7
	действий.		УУД:	действий в числовых	1	,
			Преобразовывать	выражениях со		
			информацию из	скобками и без скобок		
			одной формы в	при вычислениях		
			другую: представля	значений числовых		
			ть информацию в	выражений		
131	Величины.		виде текста,	Применять знания о	Самостоятельн	c. 95
			таблицы, схемы.	величинах в ходе	ая работа	№ 4,6
			Средством	решения задач и	1	,-
			формирования этих	выражений		
132	Геометрические		действий служит	Применять знания о	Ср/работа	c. 96
10-	фигуры.		учебный материал и	величинах в ходе	-F. P. 222	№ 3, 8
	φт уры.		задания учебника,	решения задач и		3,23,0
			нацеленные на 1-ю	выражений		
133	Задачи.		линию развития –	Применять знания о	контрольная	c. 98
133	онда III.		умение объяснять	величинах в ходе	работа	Nº 6,9
134			мир.	решения задач и	самопроверка	c. 99
134			Коммуникативные	выражений	Самопроверка	No 14, 17
135	Итогород		УУД:		Сомостоятония	J1≌ 1⁴+, 1 /
133	Итоговая		, 1	Контролировать и	Самостоятельн	

	контрольная	Слушать дру	угих, оценивать свою работу,	ая работа	
ļ	работа за 4	пытаться	её результат, делать		
	класс	принимать д	другую выводы на будущее		
136	Обобщающий	точку зрения	я, быть Контролировать свою	взаимопрверка	a
ļ	урок-игра «В	готовым изме	менить деятельность: проверять		
J	поисках клада»	свою точку з	зрения. правильность		
ļ			выполнения вычислений		
J			изученными способами		