

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
№ 78-од от 12.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«История»
для 5 - 9 классов

Учитель: Зайцев А. И.

Кузнецово – 2019 год

I. Планируемые результаты образования по предмету «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

II. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь

всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в

широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что

присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями

образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деши-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира

Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия

Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права

помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос.

Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование*

генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология*

и практика. *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских

колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u>

		Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

Тематическое планирование – 5 класс

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Оценка результатов деятельности обучающихся		Домашнее задание
			личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	самооценка	оценка учителем	
1.	<p>Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.</p> <p><i>Урок изучения нового</i></p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом.</p> <p>Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.</p>	<p>Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.</p>	<p>Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.</p>	<p>Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>	<p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>	<p>5- минутное эссе «Зачем нужно знать историю?»</p> <p>Аргументировать, комментировать</p> <p>коллаж (картинный ряд)»</p>	<p>Тест (презентация)</p>	<p>УЧ-к - Стр. 6</p> <p>Написать рассказ об известных источниках древности на территории</p>

2	<p>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники Древнейшие люди.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.</p>	<p>Комментировать и формулировать образ древнего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества, интеграции и Умений работать в группе</p>	<p>Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции и собственного речевого поведения, сравнивать, характеризовать основные достижения</p>	<p>Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древних людей.</p>	<p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p>	<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	<p>«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека)</p>	<p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)</p>	
3	<p>Родовые общины охотников и собирателей.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных</p>	<p>Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей</p>	<p>Организовать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи,</p>	<p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p>	<p>Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</p>	<p>Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения</p>	<p>Логическая цепь (загадка)</p>	<p>Монолог</p>	<p>§. 2,</p>

	<i>ИКТ</i>	шкур, жилищ, копыя и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.		истории, культурным историческим памятникам	деятельности, а также находить средства ее осуществления	любовь к природе.		Характеризовать новые способы охоты.	первобытных людей.			
4.	Возникновение искусства и религиозных верований <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстовых материалов памятников Древнего мира; Описывать памятники древней культуры;	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Синквейн 5 строк со словами «Искусство» и «верования»	Рисунки, сообщение	§. 3
5.	Первобытные земледельцы и скотоводы	Понятие «Западная Азия». Представлен	Проводить поиск информации в	межэтническая толерантность,	принимать решения в	Уважение к труду, ценностям семьи,	Охарактеризовать изменения в	Рассказать о переходе от	Исследовать географию районов	Прием «Лесенка»	Решение проблемных	§. 4

	<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>ие о зарождении производства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производству хозяйства. Родовые общины земледелцев и скотоводов.</p>	<p>отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,», и др.</p>	<p>готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>освоение общепризнанного культурного наследия;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;</p>	<p>любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p>	<p>социальной хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	<p>собираательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.</p>	<p>первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>успеха» (критерий)</p>	<p>задачи в тетради</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--	---------------------------	-------------------------	--

6.	<p>Появление неравенства и знати.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалы памятника Древнего мира;</p>	<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи и между общественными и политическими событиями ;</p>	<p>сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи и между общественными и политическими событиями .</p>	<p>Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p>	<p>Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гонимый круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменник и, дружи на знать, города святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине выделением в ней знати.</p>	<p>Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	§. 5
7	<p>Обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей».</p>	<p>Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалы</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета</p>	<p>Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимед</p>	<p>Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий</p>	<p>Использовать электронные ресурсы для виртуального историче</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать</p>	<p>«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогало)</p>	<p>Тест (5-6 в.) Маршрутный лист</p>	§. 1-5

	<i>Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество.</i>	и к цивилизации (появление городов, государств, письменности)	ных памятников Древнего мира;	конвенционального характера морали;	выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	и ресурсов	по решению учебных и познавательных задач.	ского путешествия.	понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.			
8	Глава 3. Счёт лет в истории	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как система ориентировки в историческом времени.	Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.	Решать исторические задачи, объяснять алгоритмы их решения.	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Уметь определять историческое время по ленте времени.			Стр.28-30

9.	<p>Древний Египет Государство на берегах Нила.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).</p>	<p>Опыт творческих отношений к фактам прошлого</p>	<p>Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет.</p>	<p>Формирование навыков работы с исторической картой. Составлять рассказ, используя изученный материал</p>	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>тест</p>	<p>§. 6</p>
10.	<p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</p>	<p>Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.</p>	<p>Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p>	<p>Формировать навыки поиска информации по теме.</p>	<p>Совершенствовать умение выделять главное из общего.</p>	<p>Экологическое сознание.</p>	<p>Оценивать достижения культуры.</p>	<p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу</p>	<p>Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	<p>Прием «Лесенка успеха» (критерий)</p>	<p>Решение проблемных задач в тетради</p>	<p>§. 7</p>

								У, дополнит ельной литерату ры, электрон ных изданий.				
11.	Жизнь египетского вельможи.	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность	Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире.	Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенно сти власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием .	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Синквейн со словом фараон, вельможа; Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 8
12.	Военные походы фараонов. <i>ИКТ</i>	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско:	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершенствование навыка работы с картой.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 9

		пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.						исторического персонажа в инсценировке.				
13.	Религия древних египтян. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану비스, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф»,	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеонами богов и занятиям и древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 10

		«мумия», «гробница»; «саркофаг»										
14.	Искусство Древнего Египта. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф»,	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников в по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметные материалы культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 11

		«скульптурный портрет», «роспись».										
15.	Письменность и знания древних египтян. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников в по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернет о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 12
16.	Обобщающее-повторительный урок по теме	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на	Уважение к культурному наследию	Применять полученные знания при выполнении	Навыки выражения своего собственного	Понимание культурного многообразия	Анализировать достижения в	Сравнивать образ жизни фараона, вельмож	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к	«Звездный лист» (вопросы: что	Тест (5-6 в.)	§. 6-12

	<p>«Древний Египет».</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Тест по теме: «Древний Египет»</i></p>	<p>орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>	<p>человечества.</p>	<p>и тестовых заданий.</p>	<p>мнения через письменную и устную речь</p>	<p>зия мира, уважение к культуре других народов.</p>	<p>земледелии.</p>	<p>и и простого земледельца.</p>	<p>ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p>	<p>мешало, что помогало)</p>	<p>Маршрутный лист</p>	
17.	<p>Западная Азия в древности Древнее Двуречье</p> <p><i>Урок-лекция</i></p>	<p>Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса).</p>	<p>Приобщение к культурно-ценностному наследию прошлого</p>	<p>Знания о научных познаниях у древних шумер.</p>	<p>Умение оценивать свою деятельность на уроке.</p>	<p>Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.</p>	<p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p>	<p>Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p>	<p>Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>	<p>Прием «Ящик вопросов»</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	§. 13

		Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.										
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья.	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Умение начально о анализе законодательства древности и современности..	Развивать навык смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную речь	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 14

		Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше.										
19.	Финикийские мореплаватели. <i>Комбинированный урок.</i>	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря.	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Применять навыки работы с исторической картой.	Навык смыслового чтения и анализа текста.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 15

		Древнейший алфавит.										
20.	Библейские сказания. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Понимание смысла библейских сказаний.	Умение работать с информационным и технологиями.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 16
21.	Древнееврейское царство. <i>ИКТ</i>	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон.	умение вести диалог на основе равноправных отношений	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиза		Формировать уважение к истории других народов, культурным	Дать оценку поступку в Давиду и Самсону	Выделять в дополнителном тексте к параграфу главное	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи	§. 17

	<i>Комбинированный урок.</i>	Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	и взаимного уважения и приятия;	ция, понимание конвенционального характера морали;		м и историческим памятникам.		и второстепенное (работа в группах)	представляли своего царя иудеи		«Исправь ошибки»	
22.	Ассирийская держава. <i>Комбинированный урок.</i>	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбана	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовым материалом.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Прием «Ящик вопросов»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 18

		<p>пала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p>										
23.	<p>Персидская держава «царя царей».</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание</p>	<p>Способность аргументации своего мнения.</p>	<p>Применять полученные знания при выполнении заданий.</p>	<p>Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,</p>	<p>Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнить ее источниками по вопросу расширения территории державы</p>	<p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p>	<p>Установить причины возникновения Персидской державы</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 19</p>

		налогов серебром. Состав войска («бессмертные»), полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.										
24.	Индия и Китай в древности. Природа и население Древней Индии. <i>Урок-заочное путешествие</i>	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных;	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Совершенствование навыка работы с лентой времени.	Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение искать, анализировать информацию по теме.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	«Лесенка вопроса»	§. 20

		<p>боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>										
25.	Индийские касты.	<p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки</p>	<p>Формировать устойчивое убеждение</p>	<p>Уяснить истоки социального неравенств</p>	<p>Развивать навык выстраивания предполо</p>	<p>Формировать уважение к истории Индии</p>	<p>Дать собственную оценку буддистк</p>	<p>Подготовить сообщение о</p>	<p>Доказывать, что брахманы – хранители</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 21</p>

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	о ценности человеческой жизни.	а в индийском обществе и провести параллели с современностью.	жений и формулирование выводов по тексту из учебника.	культурным и историческим памятником индийского народа	ой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	жизни Будды	знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма			
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций. <i>ИКТ</i> <i>Урок-лекция</i>	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.	Отрабатывать навык оценивания достижений древности и опираясь на свой жизненный опыт.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 22

27.	<p>Первый властелин единого Китая.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм власти на Китае. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалы памятников Древнего мира;</p>	<p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;</p>	<p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p>	<p>Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p>	<p>Составлять кроссворды по тематике урока</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены</p>	<p>Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»</p>	<p><i>ИЗО</i></p> <p><i>обществозн</i></p>	§. 23
28.	<p>Обобщающий урок по теме «Древний Восток».</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.</p>	<p>Потребность к расширению исторического кругозора.</p>	<p>Применять полученные знания при выполнении заданий.</p>	<p>Совершенствовать навыки работы в группе.</p>	<p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p>	<p>Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте,</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала</p>	<p>Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	§. 6-23

29.	<p>Древняя Греция.</p> <p>Греки и критяне.</p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире,</p>	<p>Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информац</p>	<p>Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, специфическими источниками</p>	<p>Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>	<p>Работать с картой, заданиям и рабочей тетради</p>	<p>а по группам</p> <p>Рассказы мифов о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)</p>	<p>Называть отличительные признаки критской культуры</p>	<p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	§. 24
-----	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	-------

				ию учебника;								
30.	<p>Микены и Троя.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое</p>	<p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их</p>	<p>Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p>	<p>Показывать по карте местоположение Микен</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p>	<p>Выделять различия между микенской и критской культурой</p>	<p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибку»</p>	§. 25

		письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».										
31-32.	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» . <i>ИКТ</i>	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 26, 27

			свободам человека, культурам разных народов	ком источнике для изучения прошлого;	литературе, в Интернете							
33.	Религия древних греков. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческим и богами	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 28
34.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные	Способность планировать и организовать свою	Сформировать личностное отношение учащихся к	Дать собственную оценку борьбе земледельцев	Перечислять преимущества греческого алфавита	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий	Аппликации, Альбом по истории культуры Древнего мира	<i>география</i> Монолог, решение историч	§. 29 Р.Т №2

	<p>теряют землю и свободу.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>(впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.</p>	<p>человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их</p>	<p>учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>событиям, происходящим в Древней Греции</p>	<p>Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p>	<p>по сравнению с финикийским (работа в группах)</p>	<p>демос, общество в целом</p>		<p>еской задачи «Исправь ошибки»</p>	
--	---	---	--	---	---	--	--	--	--------------------------------	--	--------------------------------------	--

35.	Зарождение демократии в Афинах. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источниками и памятниками	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложению учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 30
36.	Древняя Спарта. <i>Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении.	Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурно-исторического наследия	Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность,	Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекст	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы	Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Тест. задания в печ. тетради	§. 31

		Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.	человеческая	соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	ные знания и эвристические приемы,	отношение к спартанскому воспитанию		одноклассников.				
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. <i>Комбинированный урок.</i>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия.	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять планы «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь	§. 32

		Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».		историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	представление в виде таблиц						ошибки »	
38.	Олимпийские игры в древности. Урок-путешествие (заочное) <i>ИКТ</i>	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 33

39-40.	<p>Победа греков над персами в Марафонской битве.</p> <p>Нашествие персидских войск на Элладу.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков.</p>	<p>Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами</p>	<p>Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей</p>	<p>Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц</p>	<p>Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства</p>	<p>Описывать ход боевых действий между персами и греками</p>	<p>Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве</p>	<p>Объяснять причины победы греков в Марафонской битве</p>	<p>д/ф «Греко-персидские войны»</p> <p>CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл.».</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	§. 34, 35
--------	--	--	--	---	---	---	--	---	--	---	--	-----------

		Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».										
41.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. <i>Комбинированный урок.</i>	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого.	владение умениями и работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 36 Р.Т №2

42.	<p>В городе богини Афины.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.</p>	<p>Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев</p>	<p>Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия.</p> <p>Определять положение женщин в Афинах</p>	<p>Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов</p> <p>Описывать город Афины... Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии</p>	<p>Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились</p>	<p>Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие</p>	<p>Описывать произведения древнегреческой архитектуры</p>	<p>Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей</p>	<p>Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»».</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	§. 37
43.	<p>В афинских школах и гимназиях.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Образование афинян. Раб-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу</p>	<p>представления о важности образования</p>	<p>особенности древнегреческого воспитания</p>	<p>воспитание в Афинах и Спарте</p>	<p>Описывать собственные представления о важности образования</p>	<p>Описывать особенности древнегреческого воспитания</p>	<p>Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте</p>	<p>Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	§. 38

		человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ										
44.	В театре Диониса. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Решение нестандартной задачи	§. 39
45.	Афинская демократия при Перикле. <i>Комбинированный урок.</i>	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение	значение участия граждан в управлении и государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении и государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 40

		платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.										
46.	Македонские завоевания в IV в. до н.э Города Эллады подчиняются Македонии. <i>Комбинированный урок.</i>	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 41, 42

		<p>Осадные башни.</p> <p>Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра</p>										
47.	<p>Поход Александра Македонского на Восток.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра.</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятников Древнего мира;</p>	<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p>	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского</p>	<p>Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского</p>	<p>Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 42,</p>

		<p>Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.</p>		<p>установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями ;</p>								
48.	<p>В Древней Александрии Египетской.</p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия — крупнейший торговый и культурный</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока</p>	<p>Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней</p>	<p>Составлять рассказ-описание города Александрия</p>	<p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского</p>	<p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p>	<p>Решение познавательных и проблемных задач</p> <p>(раб. тетрадь)</p>	§. 43

		центр Восточного Средиземно моря.										
49.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Древняя Греция». <i>ИКТ</i>	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения .	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 24-43
50.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим.	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр,	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалы памятника	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Решение нестандартной задачи	§. 44

	<p><i>ИКТ</i></p>	<p>По-селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p>	<p>х Древнего мира;</p>	<p>отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи и между общественными и политическими событиями ;</p>	<p>взаимопо- мощь</p>				<p>обществен- ный строй, занятия</p>			
--	-------------------	---	-------------------------	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

51.	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалы памятников Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями ;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Карта «Древняя Италия», аппликации	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 45
52.	Устройство Римской республики.	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах		основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 46

		патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».		тях социальные отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями ;	честве необходимую взаимопомощь							
53.	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген — крупное государство в Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном . Создание военного флота.	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государств	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 47

		Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	енного устройства древних обществ(с использованием понятий		взаимопомощь								
54.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с	принимать решения в проблемной ситуации на основе	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения	Способность сознательно организовать и регулировать свою	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 48	

	<i>ИКТ</i>	«разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	позициями партнеров;	переговоров;	к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	деятельность		выводы по теме			
55.	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 49

		рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	нием понятий									
56.	Гражданские войны в Римской республике. Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение земледельцев в Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Схема-блок по теме	Маршрутный лист	§. 50
57.	Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака.	Проводить поиск информации в отрывках исторических	формулировать собственное мнение и позицию,	самостоятельно анализировать условия достижения цели	Давать характеристику событиям и их участникам.	Участие в коллективном проекте темы: «Поход	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвов	Понимание причин начала восстания Спартака и	Аргументировать, комментировать коллаж	Тест. задания в печ. тетради	§. 51

		Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	текстов, материальных памятников Древнего мира;	и координировать ее с позициями партнеров;	на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Познакомить с героической личностью Спартака	Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	ать в ролевых играх.	причин его поражения	(картинный ряд)»		
58.	Единовластие Цезаря в Риме. <i>ИКТ</i>	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Gallii.		формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологический контекст	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Маршрутный лист	§. 52

		<p>Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».</p>			<p>ное высказывание;</p>							
59.	<p>Установление империи в Риме.</p>	<p>Поражение сторонников в республике. Борьба Антония и</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат и элементар</p>	<p>Способность решать творческие и проблемные</p>	<p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	<p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно</p>	<p>Организация и планирование работы в группе</p>	<p>Формирование умений работать с исторической картой.</p>	<p>Решение познавательных и проблемных задач</p>	<p>Маршрутный лист</p>	<p>§. 53</p>

		», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».										
60.	Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. <i>ИКТ</i>	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	рассказывать о событиях древней истории раскрывают характерные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 54
61.	В Рим при императоре Нероне.	Обожествление императора в. Нерон	Приобщение к истокам	Сопоставления, обобщенно й	Умения проводить поиск	Развитие морального сознания и	Планирование и организация	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять	Объяснить причины возникновения государства	Маршрутный лист	§. 55

	<i>ИКТ</i>	(террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов римской республики	основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации	компетентности в решении моральных проблем	деятельности		рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	с опорой на историческую карту		
62.	Первые христиане и их учение. <i>ИКТ</i>	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятника	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	заполнить таблицу ЗУХ	задания в печ. тетради	Маршрутный лист

		<p>Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы»</p>	<p>х Древнего мира;</p>		<p>задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>			<p>задачами и условиям</p>				
--	--	--	-------------------------	--	---	--	--	----------------------------	--	--	--	--

		«Евангелие», «священник».										
63.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани,	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческой задачи	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Маршрутный лист	§. 57

		амфитеатры, храмы.										
64.	<p>«Вечный город» и его жители.</p> <p><i>ИКТ</i></p>	<p>Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p>	<p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов римской республики</p>	<p>Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации</p>	<p>Развитие эстетического сознания</p>	<p>Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы</p>	<p>Анализировать ответы одноклассников</p>	<p>Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме</p>	<p>Аргументировать, комментировать</p> <p>коллаж</p> <p>(картинный ряд)»</p>	<p>Тест</p> <p>Маршрутный лист</p>	§. 58

		Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.										
65.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине.	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикреплен	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик граждан своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащегося того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 59

		ия к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».										
66.	Взятие Рима варварами. <i>ИКТ</i>	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик граждан своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	

		<p>Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>										
67.	<p>Обобщающий урок по теме «Древний Рим».</p>	<p>Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии</p>	<p>Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческим</p>	<p>Умение работать с исторической картой, умение датировать</p>	<p>Умение обрабатывать учебную и дополнительную</p>	<p>Установление учащимися связи между целью учебной</p>	<p>Осознание учащимися качества и уровня усвоения</p>	<p>Планирование учебных действий</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 44-60</p>

	<i>ИКТ</i>	. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.	кому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется						
68	Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Вклад народов древности в мировую культуру	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	Альбом по истории культуры Древнего мира, CD-диск «Мировая худ.к-ра».	Тест Маршрутный лист»	

Тематическое планирование – 6 класс

№	Тема и тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
		предметные	метапредметные	личностные	
Введение. Что изучает история Средних веков. (1 час)					
1	Что изучает история Средних веков (изучение нового материала)	<p>Научатся определять: определять термины: архивы, хроники, фрески.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с новой структурой учебника</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного;</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные: Формируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	С. 7
Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. (изучение нового материала)	<p>Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселения народов;</p> <p>Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность иных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач	П. 1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	<p>Научатся определять: термины- династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри</p>	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин	П1, п 2-5 П.2

	(комбинированный урок)	Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов, называть отличия власти короля от власти вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.	успеха или неуспеха учебной деятельности	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный урок)	Научатся определять: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница сеньор, вассал Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карла Великого, анализировать причины распада империи Карла Великого	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: ставят и формулируют проблемы урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	П.3
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках (комбинированный урок)	Научатся определять: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	П.4
6	Англия в раннее Средневековье (комбинированный урок)	Научатся определять: англ, саксы, кельты, бриты, норманны, викинги Получат возможность научиться: отделять легенды от истинных исторических	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	П.5

		событий, понимают разницу между фактами и мнениями	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами.		
Византийская империя и славяне (2 часа)					
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Научатся определять: Евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: используют знаково-символические средства, для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляет эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.6
8	Культура Византии	Научатся определять: мозаика, смальта, фрески, кокон. Города Византии и жизнь в них	Регулятивные: определять термины: скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Познавательные: используют знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляет эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.7
9	Образование славянских	Научатся определять: вече	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляет эмпатию, как	П.8

	государств (изучение нового материала)	Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на византийскую культуру.	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
Арабы в 6-11 веках (2 часа)					
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад (комбинированный урок)	Научатся определять: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятие арабов, объяснять причины военных успехов арабов.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П.9
11	Культура стран халифата (комбинированный урок)	Научатся определять: мечеть, медресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Проявляет эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.10
Феодалы и крестьяне (2 часа)					
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Научатся определять: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	Регулятивные: учитывают установленные правила и планирования в контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха или	П.11

	(комбинированный урок)	Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника, выявлять характерные черты образа жизни	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формируют собственное мнение и позицию.	неуспеха учебной деятельности	
13	В рыцарском замке (комбинированный урок)	Научатся определять: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря, рыцарский замок, объяснять значение рыцарских девизов.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П. 12
Средневековый город и его обитатели (2 часа)					
14	Формирование Средневековых городов(комбинированный урок)	Научатся определять: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерья. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	П.13

15	Торговля в Средние века	Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии.	Регулятивные: ставят учебную задачу определять гильдии, города республики, недвижимая собственность . Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	П.14
16	Горожане и их образ жизни (комбинированный урок)	Научатся определять: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерия. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни и деятельности людей в городе и в деревне.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности	П.15
Католическая церковь (2 часа)					
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и	Научатся определять: сословия, десятина, реликвия, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	П.16

	еретики.(комбинированный урок)	Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть различия между католической и православной церковью.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами.	искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
18	Крестовые походы (изучение нового материала) промежуточное тестирование (четвертной контроль)	Научатся определять: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, магистры Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Регулятивные: планируют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляет эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.17
Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)					
19	Как происходило объединение Франции (комбинированный урок)	Научатся определять: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти, объяснять причины, по которым крестьяне не принимали участие в работе Генеральных штатов.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности	П.18
20	Что англичане считают началом	Научатся определять: суд присяжных, хартия, реформы,	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей	Выражают адекватное	П.19

	своих свобод (комбинированный урок)	верхняя и нижняя палата парламента Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, аргументировано объяснять почему англичане считают Великую хартию началом своей свободы	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности	
21	Столетняя война (комбинированный урок)	Научатся определять: партизанская война Получат возможность научиться: Называть причины, ход и результаты Столетней войны, давать личностную характеристику Жанны Д'Арк	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.20
22	Усиление королевской власти во Франции и в Англии (изучение нового материала)	Научатся определять: централизованное государство Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика 11 и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 21

23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (комбинированный урок)	Научатся определять: реконкиста, аутодафе Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку деятельности испанских королей.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.22
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках	Научатся определять: булла, гфельфы, гебелины, города – государства, тирания Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров, экономического могущества итальянских городов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в способах решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляет эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	П.23
Славянские государства и Византия (2 часа)					
25	Гуситское движение в Чехии (комбинированный урок)	Научатся определять: гуситы, умеренные, табориты, сейм Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	П.24

		католическую церковь, определять причины победы и поражения гуситов и итоги гуситского движения	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
26	Завоевание турками – османами Балканского полуострова (изучение нового материала)	Научатся определять: турки-османы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	П.25
Культура Западной Европы (5 часов)					
27	Образование и философия	Научатся определять: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, ваганты, готика Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П. 26

28	Средневековая литература	<p>Научатся определять: диспуты, схоластика , трубодуры, труверы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные жанры литературы.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.27
29	Средневековое искусство	<p>Научатся определять: ваганты, готика.</p> <p>Получают возможность научиться: особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.28
30	Культура раннего Возрождения. (комбинированный урок)	<p>Научатся определять: Возрождение, гуманисты</p> <p>Получат возможность научиться: называть различные подходы к понятию «благородство».</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные:</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности	П.29

			<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		
31	Научные открытия и изобретения.	Получат возможность научиться: основные идеи гуманистов	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные:</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности	П.30
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века					
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (урок изучения нового материала)	<p>Научатся определять: Великий шелковый путь, раджа, варны</p> <p>Получат возможность научиться: называть народы Азии особенности их цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П.31

			задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	<p>Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов. Освоение Африки европейцами.</p> <p>Доколумбовы цивилизации Америки. Сохранение родоплеменных отношений. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П.32
34	Итоговое повторение по курсу «Средние века» (урок-турнир)	<p>Научатся определять: определять термины, изученные в курсе «Средние века»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события периода, основные достижения культуры средневековой цивилизации</p>	<p>Регулятивные: планируют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблемы урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании</p>	

				учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
История России. Древние жители нашей Родины					
35	Введение.	Научатся определять: городище, дань, колонизация, каганат, рось Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Хазарский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; задают вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	С.6
36	Первобытная эпоха	Заселение Евразии первобытными народами; их занятия, образ жизни и верования.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; задают вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.1

37	На окраинах античного мира	Научится определять: Древние государства на территории нашей страны: города-государства Причерноморья, Скифское царство.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; задают вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.2
38	Кочевые племена на территории Восточной Европы в III-X веках	Научится определять: Великое переселение народов. Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи. Тюркский каганат. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; задают вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.3
39	Восточные славяне (комбинированный урок)	Научатся определять: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество. Вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян,	Регулятивные: планируют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные:	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.4

		называть восточно-славянские племена их занятия и верования	аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
Древняя Русь					
40	Образование Древнерусского государства (изучение нового материала)	Научатся определять: государство, дружина, князь, воевода Получат возможность научиться: показывать по карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств и сопереживание им	П.5
41	Первые русские князья (комбинированный урок)	Научатся определять: уроки, погосты, реформы Получат возможность научиться: составлять развернутый план ответа, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику первых русских князей	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	П.6
42	Князь Владимир и крещение Руси (изучение нового материала)	Научатся определять: оборонительная система, митрополит, устав Получат возможность научиться: извлекать полезную	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности	П.7

		информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	<p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	современного общества	
43	Древняя Русь при Ярославе Мудром (комбинированный урок)	<p>Научатся определять: правда, посадник, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.8
44	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	<p>Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. «Устав» Владимира Мономаха. Распад Древнерусского государства.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.9

			ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
45	Общественный строй Древней Руси (комбинированный урок)	Научиться определять: Формы землевладения. Феодалные отношения на Руси: складывание крупной земельной собственности; феодальная вотчина; свободные и зависимые, князья, бояре и дружинники; категории зависимого населения. Рост числа городов.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха-неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	П.10
46	Православная церковь в Древней Руси(комбинированный урок)	Научится определять: Истоки и особенности древнерусской культуры. Формирование древнерусской народности. Образ жизни всех слоев общества.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П.11
47	Культура Древней Руси (комбинированный урок)	Научатся определять: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственных связей между христианством и культурными ценностями	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха-неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	П.7
Русские земли в XII- начале XIII в					

48	Удельный период русской истории	<p>Научатся определять: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу общественной жизни</p>	П.9
49	Южная Русь	<p>Научится определять: Географическое положение, хозяйство, политический строй Киевского княжества</p>	<p>Регулятивные: планируют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляет эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	П. 10
50	Юго-Западная Русь	<p>Научится определять: Географическое положение, хозяйство, политический строй Галицко-Волынского княжества</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств</p>	П.11

			Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и сопереживание им	
51	Новгородское государство	Научится определять: Географическое положение, хозяйство, политический строй Новгородской республики. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств и сопереживание им	П.12
52	Владими́ро-Суздальская Русь	Научатся определять: Географическое положение, хозяйство, политический строй Владимиро-Суздальского княжества Культура русских земель периода раздробленности. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Зодчество и живопись. Быт и нравы	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств и сопереживание им	П.17
Русь между Востоком и Западом					
53	Монгольское нашествие с	Научатся определять: нойон, фураж, стан	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей Познавательные: выбирают	Определяют свою личностную позицию,	П.18

	Востока (изучение нового материала)	Получат возможность научиться: анализировать причины завоевания Батыем Руси	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	
54	Натиск с Запада (комбинированный урок)	Научатся определять: орден крестоносцев, ополченцы, даты невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского Получат возможность научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П.19
55	Русские земли под властью Золотой Орды (комбинированный урок)	Научатся определять: баскаки, ордынский выход, ярлык Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать выводы о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторического источника	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.20

56	Великое княжество Литовское и русские земли (комбинированный урок)	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества Русскому государству	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха-неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	П.21
Объединение Русских земель вокруг Москвы					
57	Возвышение Москвы (изучение нового материала)	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	Регулятивные: планируют и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.22
58	Москва при Дмитрии Донском (комбинированный урок)	Научатся определять: передовой и засадный полк Получат возможность научиться: делать выводы о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные:	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	П.23

			Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и сопереживание им	
59	Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского (комбинированный урок)	Научатся определять: феодальная война, уния Получат возможность научиться: составлять исторический портрет, делать выводы об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	П.24
60	Русская православная церковь во второй половине XII-середине XV в. (комбинированный урок)	Научатся определять: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в русской православной церкви, и обозначать еретические движения, давать характеристику взаимоотношения церкви и государства	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П.25
61	Русская культура во второй половине XII-середине XV в. (комбинированный урок)	Научится определять: Литература (былины, повести, жития). Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская битва и подъем русского национального самосознания. Москва – центр	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П.26

		складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. Задонщина. Архитектура, иконопись, Андрей Рублев и Феофан Грек.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
Создание Московского царства					
62	Конец удельной эпохи (комбинированный урок)	Научатся : показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения татаро-монгольского ига	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.27
63	От Великого Княжества к Царству(комбинированный урок)	Научатся определять: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилые Получат возможность научиться: давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха-неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	П.28

		политическими процессами и изменениями, происходившими в системе землевладения			
64	Иван Грозный - первый русский царь (комбинированный урок)	Научатся определять: венчание, Избранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, Уложение Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют решение промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используя общие приемы решения поставленных целей. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе несовпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач	П.29
65	Внешняя политика России при Ивана Грозном (комбинированный урок)	Научатся определять: ясак, Ливонский орден Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха-неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	П.30
66	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	Научатся определять: опричина, земщина, заповедные лета Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричнине,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	П.31

	(комбинированный урок)	давать собственную оценку опричнины, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	народов, культур и религий	
67	Русская православная церковь в конце XV- XVI веках Русская культура в конце XV- XVI веках (комбинированный урок)	Научится определять: Иосифляне и нестяжатели. Стоглавый Собор. Установление патриаршества Научатся определять: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистические произведения, проводить параллели между историческими событиями и русской литературой	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П.32,33
68	Итоговое повторение по теме «История	Получат возможность научиться: называть главные	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей Познавательные: выбирают	Определяют свою личностную позицию,	

	Руси с древнейших времен до конца 16 века» (урок применение знаний и умений)	события, основные достижения периода	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	
69 - 70	Резервные уроки				

Тематическое планирование - 7 класс

№	Тема	Кол-во уроков	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	Что изучает История Нового времени (введение в урок)	1	Научаться определять, что изучает новая история. Хронологические рамки Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником.	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира	Презентация	С.3-5
2	Технические открытия и	1	Научатся объяснять	Регулятивные: ставят учебные	Осмысливают гуманистические	Характеризуют новые изобретения.	Презентация	§1

	выход к Мировому океану		термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	традиции и ценности современного общества	Составляют таблицу. Подготавливают сообщения и мини-презентации о путешественниках. Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия (изучение нового материала)	1	Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании и современной Европы Получат возможность научиться: работать с картой,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях	Инфоурок http://www.historia.ru	§2

			составлять рассказ, готовить сообщения и презентации	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе (комбинированный)	1	Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютной королевской власти.	Презентация	§3

			монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
5	Дух предпринимательства преобразует экономику (комбинированный)	1	Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Характеризуют: черты мировой экономики. Составляют: рассказ по выбору.	Мультимедийная презентация	§4

				активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач .				
6	Европейское общество в раннее Новое время. (комбинированный)	1	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.	Учебник, презентация	§5
7	Повседневная жизнь	1	Научатся характеризовать произошедши	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют	Учебник	§6

			<p>е в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получают возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p>	<p>х целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>		
8	<p>Великие гуманисты Европы (Мини конференция)</p>	1	<p>Научатся определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение Получат</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу. Работают над проектом «Возрождение человека»</p>	<p>Учебник, презентация</p>	§7

			<p>ВОЗМОЖНОСТЬ познакомиться с идеями гуманистов</p>	<p>целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения.</p>				
9-10	<p>Мир художественной культуры Возрождения (комбинированный)</p>	2	<p>Знакомятся с титанами Возрождения. Получают возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике</p>	Учебник	§8-9

				<p>познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
11	<p>Рождение новой европейской науки (Лабораторная работа)</p>	1	<p>Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени</p>	Учебник	§10

				<p>общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
12	Начало Реформации в Европе (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.</p> <p>Получат возможность называть причины Реформации в Европе.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».	Учебник, презентация	§11

				<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				
13	<p>Контрреформация (комбинированный)</p>	1	<p>Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные:</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Ответить на вопрос: какими чертами характера, должен обладать человек, верящий в Бога.</p>	Учебник	§12

				аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве .				
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала)	1	<p>Научатся: выделять особенности Реформации в Англии.</p> <p>Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<p>Составляют: логичный рассказ об исторических деятелях.</p> <p>Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению</p>	Учебник	§13

				для решения коммуникативных и познавательных задач				
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (комбинированный)	1	<p>Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье Работают в парах	Учебник	§14

16	Повторение по главе «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация.	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование ответственного отношения к учению	Тест		Повторить § 1-14
17	Освободительная война в Нидерландах (комбинированный)	1	Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах ее значение.	Регулятивные : сознательно организовывают и регулируют свою деятельность Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах	Учебник	§15
18	Английская революция середины XVIIвека. (комбинированный)	1	Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные:	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы	Учебник	§16

			органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
19	Ограниченная монархия в Англии конца XVII - ХУШв. (комбинированный)	1	Научатся определять термины, давать характеристик у историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции»,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.	Учебник	§17

			работать с исторической картой.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
20-21	Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.) (комбинированный)	2	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Работают в группах по заданиям.	Учебник, презентация	§18-19

				различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
22	Повторение по главе «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование ответственного отношения к учению	Тест		§15-19
23	Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала)	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.	Учебник	§20

				<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
24.	<p>Мир художественной культуры Просвещения (комбинированный)</p>	1	<p>Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей . Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения</p>	Учебник	§21

				Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
25	На пути к индустриальной эре(комбинированный урок)	1	Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения 18 века	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Перечисляют условия промышленного переворота в Англии Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» Подготавливают сообщения об изобретателях.	Учебник, презентация	§22

				проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
26	Английский колони в Северной Америке (комбинированный урок)	1	<p>Научатся характеризовать особенности жизни колонистов.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Работают с учебником.	Учебник	§23

27	Война за независимость британских колоний в Северной Америке. (изучение нового материала)	1	<p>Научатся характеризовать особенности жизни колонистов.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой.	Учебник	§24
28	Начало революции во	1	Научатся определять	Регулятивные: учитывают	Выражают адекватное	Устанавливать причинно-	Учебник, презентация	§25

	Франции. (комбинированный)		<p>термины: жакерия.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p>Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p>Оценивать поступки лидеров восстаний.</p>		
29	Французская революция. От монархии к республике.	1	<p>Научаться: определять революционные политические группировки.</p> <p>Получат возможность анализировать</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Работают: с учебником.</p> <p>Объясняют сущность якобинской диктатуры</p> <p>Выполняют задания с кратким ответом.</p>	Учебник	§26

			<p>текст документа; выделять главное.</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
30.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	<p>Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность научиться: оценивать</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-</p>	<p>Выписывают термины. Составляют план по теме «Раскол среди якобинцев» Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте или готовят устное сообщение, презентацию</p>	Учебник, презентация	§27

			<p>значение Французской революции</p>	<p>и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных 5 коммуникативных задач</p>	<p>познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
31.	Государства Востока. (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.</p> <p>Получат возможность характеризовать традиционные общества</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Работают по карте и в парах.</p> <p>Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока.</p> <p>Составляют рассказ по выбору</p>	Учебник	§28

				<p>наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				
32-33	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	2	<p>Научатся давать характеристик у империи Великих Моголов.</p> <p>Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии.</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Используют иллюстрации к параграфу, Интернет,</p> <p>Работают в парах</p>	Учебник	§29-30

				<p>схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
34	<p>Основные итоги Новой истории XVI - XVII вв.</p> <p>Итоговое повторение и обобщение</p> <p>Урок обобщения «Мир в 16-18 веках»</p>	1	<p>Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени</p> <p>Получают возможность научиться оценивать свои знания</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	<p>Заполняют таблицу «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени».</p> <p>Выполняют контрольный тест</p>		

				<p>поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>способа оценки знаний.</p>			
35	<p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p>	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Получат возможность научиться оценивать свои знания</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p>	Учебник	§1

				<p>познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
36	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p>Знать. Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.</p> <p>Уметь. Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Научится анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Получить возможность научиться. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Учебник, презентация.	§2

				<p>познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
37.	<p>Формирование единых государств в Европе и России (комбинированный урок)</p>	1	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в.</p> <p>Уметь. Описывать жизнь и быт, верования единых государств в Европе и России.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Научится. Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>Получить возможность научиться. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Учебник	§3

				<p>познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве .</p>				
38.	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p>	1	<p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные:</p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Научится.</p> <p>Анализировать отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Учебник	§4

				<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>				
39	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Уметь использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств.</p>	Учебник	§5

				Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров.				
40	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.	1	Знать Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Уметь Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Научится составление характеристики (исторического портрета)Ивана IV. Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации Готовить сообщение / презентацию	Учебник, Презентация	§6

				партнёров в сотрудничестве.				
41-42	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уметь Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными. Научится поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Учебник	§7-8
43	Российское общество XVI	1	Характеризовать социально-	Регулятивные: принимают и сохраняют	Выражают адекватное понимание	Научится поиск в источниках различного типа и	Учебник	§9

	в.: «Служивые» и «тяглые»		экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.	учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.	причин успеха/неуспеха учебной деятельности	вида информации о событиях и явлениях прошлого Получить возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) .		
44	Опричнина	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепление	Учебник	§10

			<p>опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристик у Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p>	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>		<p>крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p>		
45	Россия в конце XVI в.	1	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>	Учебник	§11

				<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>				
46	Церковь и государства в XVI в.	1	<p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные:</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Учебник	§12

			<p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p>	<p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров.</p>				
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавш</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др</p>	Учебник	Стр.100

			ие в Московской Руси XVI в.	решения познавательных задач. Коммуникативн ые: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.				
48	Контрольно-повторительный урок по Главе I «Россия в XVI в.»	1	Характеризуют основное содержание Истории России в XVI в. Получают возможность научиться оценивать свои знания	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Итоговый тест		

				обсуждении проблем.				
Часть II. Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых								
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>	Учебник	§13

				совместной деятельности				
50-51	Смута в Российском государстве	2	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Получить возможность научиться Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».	Учебник	§14-15
52	Окончание Смутного времени	1	Систематизировать исторический	Регулятивные: принимают и сохраняют	Проявляют устойчивый учебно-	Показывать на исторической карте направления походов	Учебник	§16

			<p>материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p>	<p>учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p>Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p>		
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Научится Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Получить возможность научиться</p>	Учебник	§17

			<p>России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p>	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>		<p>Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Уметь Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский</p>	Учебник	§18

			<p>1649 г., использовать их для характеристик и политическог о устройства России.</p> <p>Разъяснить, в чём заключались функции отдельных представитель ных и администрати вных органов в системе управления государством..</p>	<p>Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативн ые: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве .</p>		<p>собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p>		
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Характеризо вать изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Анализира вать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательно м</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Научится Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p>Получить возможность научиться Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	Учебник	§19

			закрепощении крестьян.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве .				
56	Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Знать Знать причины и особенности народных волнений. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания Уметь Показывать территории и	Учебник	§20

			таблицы «Народные движения в России XVII в.».	решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.		характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия.		
57-58	Россия в системе международных отношений	2	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные:	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Научится Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.	Учебник	§21-22

				аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Иметь представление о процессе освоения Сибири, вхождении Украины в состав России.</p> <p>Уметь Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий .Объяснять смысл понятия</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).	Учебник	§23

			абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия.	свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	<p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Получить возможность научиться</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников</p>	Учебник, презентация	§24

			форме высказывания в ролевой ситуации).	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве.				
61	Народы России в XVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).	Учебник	Стр.81

				с позициями партнёров в сотрудничестве.				
62	Русские путешественники и первопроходцы	1	<p>Знать Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p>Уметь Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем	Учебник, презентация	§25, сообщения

				совместной деятельности				
63	Культура народов России в XVII в.	1	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях отечественной</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Научится</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризую их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы.</p>	Учебник, презентация	§26, проект

			культуры XVII в.	совместной деятельности				
64-65-66	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	3	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уметь Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Научится Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордина-Нащокина	Учебник, презентация	Повторять §13-26

				совместной деятельности				
67-68	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II	2	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории России XVII в.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Итоговая контрольная работа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика			
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.						
Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (6 ч)						
1.	Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы)	Каковы хронологические рамки Нового времени?	Новое время, периодизация .	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох
2.	Индустриальная революция..	Что такое модернизация?	Модернизация, индустриализация, демократизация.	<i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	Устанавливать причинно – следственные связи

					<p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,</p> <p>доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p>	
3.	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и ценности.</p>	<p>В чем заключается техническая сторона промышленного переворота?</p> <p>Какие черты являются определяющими для индустриального общества, а какие для традиционного?</p>	<p>Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация.</p>	<p>Ученик научится определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	<p>получит мотивацию к познавательной деятельности</p>
4.	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура.</p>	<p>Какие демографические изменения происходили в период развития индустриального общества?</p>	<p>Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация</p>	<p>Ученик научится определять причины появления более сложной структуры общества</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.</p> <p>П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>

					К.: оперировать знаковыми системами	
5.	Наука: создание научной картины мира.	Какие изобретения 19 века используются в современном мире?	Газеты, комфорт, реклама.	<i>Ученик научится</i> анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества.	<p>Научится:</p> <p>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.</p> <p>П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач</p> <p>К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;</p>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
6.	19 век в зеркале художественных исканий. Литература.	Объясните причины быстрого развития естественных наук в 19 веке.	Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго	<i>Ученик научится</i> давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке.	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p>Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	Устанавливать причинно – следственные связи
7.		Назовите главный	Либерализм, консерватизм,	<i>Ученик научится</i> описывать идеи мыслителей 19 века	Научится:	высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном

	Искусство 19 века в поисках новой культуры мира.	принцип либерализма.	социализм, утопия.	относительно развития общества.	Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	государственном устройстве
8.	Либералы, консерваторы и социалисты.	Назовите главный принцип либерализма	Либерализм, консерватизм, социализм, утопия.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
Раздел 2. Строительство Новой Европы (6 ч)						
9.	Образование Наполеоновской империи.	Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой Франции?	Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона	Ученик научится указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени

					Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Какие причины привели Францию к войнам с европейскими государствами	Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз.	Ученик научится анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор
11	Франция (1830 – 1848 гг.)	Как повлияли на экономическое развитие Франции реформы Наполеона?	Хартия 1814 года, конституционно – монархический режим, буржуазия, Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский,	Ученик научится определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи.	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор

			июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт.		<p>К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p> <p>Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	
12	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	Когда и как происходил в Англии промышленный переворот?	Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред - юнион	Ученик научится характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзов	<p>Научится:</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: революция 1830 г.	Каким было политическое устройство Франции по итогам Венского конгресса?	Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии, Джузеппе	Ученик научится анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии.	<p>Научится:</p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;</p>	высказывать свое мнение относительно роли личности в истории

			Гарibaldi, Джузеппе Мадзини, Камилло Кавур		К.: работать с учебной и внешкольной информацией	
14	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.	Какой способ объединения Франции характеризуют слова «железом и кровью»	Правительственный кризис, дипломат	Ученик научится показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению
15.	Контрольная работа по разделу 2.	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия раздела.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.

Всеобщая история. Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века (6 ч)

<p>16. 17.</p>	<p>Германская империя. Великобритания</p>	<p>Какие события обеспечили Пруссии возможность завершить объединение Германии?</p> <p>Какие черты характеризуют «Законченный парламентаризм» в Англии?</p>	<p>Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2</p> <p>Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые местечки», лейбористы, консерваторы</p>	<p>Ученик научится определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.</p> <p>Ученик научится Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.</p>	<p>Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину</p> <p>К.: находить общее решение отвечающие общим целям.</p>	<p>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него</p> <p>аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>
--------------------	---	---	--	--	---	---

18. 19.	Франция: Третья республика. Италия.	<p>Какими были условия мирного договора с Германией после Франко – прусской войны?</p> <p>Какие события и когда привели к объединению Италии?</p>	<p>Свободная конкуренция, монополистический капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция</p> <p>Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция</p>	<p>Ученик научится</p> <p>Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века.</p> <p>Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики.</p> <p>Ученик научится</p> <p>Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века.</p> <p>Разбираться в схеме государственных органов Италии</p>	<p>Научится:</p> <p>П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</p> <p>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>К: излагать своё мнение</p> <p>Научится:</p> <p>П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,</p> <p>доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p>К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,</p> <p>Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами</p> <p>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
20.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии.	Какие территории отошли к Австрийской	Франц – Иосиф 1, двуединая (дуалистическая)	Ученик научится определять политическое устройство Австрии;	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия	проявлять ответственное отношение к учению

		империи по решениям Венского конгресса?	кая монархия), «лоскутная империя»	работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения,	К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	
21.	США в 19 веке.	Какими были результаты Войны за независимость североамериканских колоний Англии?	Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация	Ученик научится описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
22.	Контрольная работа разделу 3	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия раздела.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
Всеобщая история. Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке (2 часа)						
23.	Япония. Индия.	Каковы последствия колониальных	Политика «самоизоляции»,	Ученик научится анализировать политическое и	Научится:	вырабатывать

		захватов и территориально о раздела мира для колоний и для стран – метрополий?	«Революция Мэйдзи»,	экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века	<p>П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>К.: учитывать разные мнения</p> <p>Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели</p>	собственные мировоззренческие позиции
24.	Китай.	Каковы причины поражения Китая в столкновениях с европейскими странами?	Опиумные войны, тайпины, Хун Сюцюань, восстание Ихэтуаней	<i>Ученик научится</i> <i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века	<p>Научится:</p> <p>П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать</p> <p>К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	извлекать из истории уроки прошлого
25.	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	Чему я научился в процессе изучения Всеобщей истории в 8 классе?	Основные термины и понятия	<i>Ученик научится</i> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.

РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ. Раздел 5. Россия в эпоху преобразований Петра (12 часов)

26	Введение. Россия и Европа в конце 17 века	Какой была Россия и Европа в конце 17 века	Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат	Ученик научится определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох
27	Предпосылки Петровских реформ	Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ?	Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин	Ученик научится приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению
28	Начало правления Петра 1	Как события начала царствования Петра 1 повлияли на	Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн	Ученик научится Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с	Научится:	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные

		преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?	Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг.	сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов.	Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проблемы), и отвечать за свой выбор
29	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне?	Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир.	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории
30	Реформы управления Петра 1	Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления?	Сенат, коллегия, Указ о единонаследии и Табель о рангах.	Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.

31	Экономическая политика Петра 1	Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке?	Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм	Ученик научится Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.
32	Российское общество в Петровскую эпоху	Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1?	Гильдии, магистрат	Ученик научится Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века.	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству?	Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество	Ученик научится Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	Устанавливать причинно – следственные связи

					К.: излагать своё мнение	
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1?	Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг.	Ученик научится Перечислять основные причины восстаний 17 века.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений
35	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией»?	Ассамблеи, классицизм	Ученик научится Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты) Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме
36	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Почему Петр 1 стремился изменить традиции и	Дворяне, крестьяне, светский образ жизни.	Ученик научится Понимать основные тенденции становления	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	Критически мыслить

		повседневную жизнь людей?		светского общества в 17 веке.	информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры?	Реформы	Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе.	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ
Раздел 5. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).						
38.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна,	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе

		преобразований Петра 1?	Иван Антонович, Петр 3	периода для российского общества.	К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	учебной деятельности
39.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений
40.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1?	Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3, Бироновщина, Кондиции.	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений

41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время?	фаворитизм	Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян
42	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов?	Семилетняя война	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
43	Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5.	Чему я научился в процессе изучения разделов 4 и 5	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях

				регионов, выделять признаки для сравнения		
44	Контрольная работа по разделам 4 и 5.	Чему я научился в процессе изучения данных разделов.	Основные термины и понятия темы	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
Раздел 6. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)						
45	Внутренняя политика Екатерины 2	Что такое «просвещенный абсолютизм»?	Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм	Ученик научится рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать свое мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества.
46	Экономическое развитие России при Екатерине 2	В чем состояли главные итоги экономического	экономика	Ученик научится Анализировать особенности	Научится:	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков

		развития России к концу 18 века?		экономического развития во второй половине 18 века.	<p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	полученных в ходе изучения темы.
47	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства?	«Благородные» и «подлые»	<p>Ученик научится</p> <p>Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
48	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева?	Е. Пугачев	<p>Ученик научится</p> <p>Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p>	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений

					Р.: умению самостоятельно планировать	
49	Внешняя политика Екатерины 2.	В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2?	Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин	Ученик научится Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме
50	Внутренняя политика Павла 1	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно?	«Разжалованная грамота» дворянству	Ученик научится Определять основные особенности внутренней политики Павла 1.	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях
51	Внешняя политика Павла 1.	Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно	Внешнеполитический курс	Ученик научится Определять основные особенности внешней политики Павла 1	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

52	Крым в 18 веке Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине
53	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	Какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма?	Григорий Потемкин, Крымское ханство, запорожское казачество	Ученик научится Определять основные события истории Крыма в 18 веке	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине
54	Обобщение и систематизация по разделу 6	Чему я научился в процессе изучения раздела 6	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях

55	Контрольная работа по разделу 6	Чему я научился в процессе изучения раздела 6	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях
Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)						
56	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века?	Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары	Ученик научится Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения.
57	Образование в России в 18 веке	Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века?	Московский университет, М.В. Ломоносов.	Ученик научится Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений

				русской образовательной системы.	<p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	
58	Российская наука и техника в 18 веке	Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке?	Академия наук, музеи.	<p>Ученик научится</p> <p>Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, выработать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности
59	Русская архитектура в 18 веке	Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке?	В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях русской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений
60	Живопись и скульптура	Каких успехов добились российские мастера в сфере	Скульптура, живопись.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях</p>	<p>Научится:</p>	проявлять ответственное отношение к учению

		изобразительного искусства в 18 веке?		российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.	<p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, выработать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p>	
61	Музыкальное и театральное искусство.	Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке?	Композитор, крепостной и домашний театр.	<p>Ученик научится</p> <p>Ориентироваться в основных направлениях русской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> <p>П.: строить логическое рассуждение</p> <p>К.: работать в группе</p>	проявлять ответственное отношение к учению
62	Народы России в 18 веке.	Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия?	Черта оседлости, многонациональное государство.	<p>Ученик научится</p> <p>Анализировать становление многонационального русского государства.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке?	Традиции, сословия, бытовая жизнь	Ученик научится Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор
64	Обобщение и систематизация по разделу 7.	Чему я научился в процессе изучения раздела 7	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление
65	Контрольная работа по разделу 7	Чему я научился в процессе изучения раздела 7	Основные термины и понятия раздела	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

				регионов, выделять признаки для сравнения	К.: излагать своё мнение	
66	Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе	Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе.	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества.
67	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П.: читать легенду исторической карты К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений
68	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	Чему я научился в процессе изучения истории в этом году?	Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе.	Ученик научится проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений

**Тематическое планирование – 9 класс
Всеобщая история (51 час)**

№	Тема урока	Базовый уровень	Кол-во часов	Компетенции
1- 2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты.	2	Уметь: - называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.
3	Индустриальное общество.	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд.	1	Уметь: - описывать условия жизни людей разного социального положения; - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей;
4	Наука: создание научной картины мира.	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека.	2	Уметь: - описывать открытия в разных областях науки; - объяснять значение открытий для человечества; - систематизировать знания в таблице
5	Искусство XIX века поисках новой картины мира.	Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм, постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	2	Уметь: - описывать выдающихся представителей и достижения европейской художественно-культурной культуры XIX в.; - систематизировать материал; - составлять таблицу.
6	Либералы, консерваторы и социалисты	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. 1 Интернационал.	2	Уметь: - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений
7	Повтор – обобщающий урок «Становление		1	

	индустриального Запада»			
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию	2	Уметь: - отмечать основные причины создания империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
9	Разгром империи Наполеона	Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений	2	Уметь: - отмечать основные причины крушения империи Наполеона; -определять режим правления Наполеона; давать оценку исторической личности; - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – «мастерская мира». Внешняя политика.	2	Уметь: - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.	2	Уметь: - давать характеристику революции по памятке.
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	Революция 1848г.	2	Уметь: - давать характеристику революции по памятке.
13	Германия: на пути к единству	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза.	2	- называть характерные черты объединительной политики;

14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	2	- сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран; - составлять синхронистическую таблицу объединительного движения в Италии и Германии.
15	Война, изменившая карту Европы	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	2	- знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; - анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800- 1870гг.; составлять синхронистическую таблицу; - описать историческую личность по памятке.
16	Повтор – обобщающий урок «Строительство новой Европы»		1	
17	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 . От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне.	2	Уметь: - указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	2	Уметь: - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; - систематизировать материал; - составлять хронологическую таблицу.
19	Франция: Третья республика.	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.	2	Уметь: - называть основные черты политического и экономического развития Франции; - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны.	2	Уметь: - называть причины медленного экономического развития Италии;

				- сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств;
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	2	Уметь: - называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; - объяснять значение основных понятий.
22	США в XIX веке.	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны.	2	Уметь: - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.
23	США: империализм и вступление в мировую политику	Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США	2	Уметь: - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны; - находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; - объяснять основные значения.
24	Латинская Америка.	Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котёл».	2	Уметь: - называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки; - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы.
25	Япония на пути модернизации	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Япония европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика.	2	Уметь: - называть характерные черты развития стран Азии в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии.
27	Китай и Индия.	Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов.		

		Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Б.Тилак.	2	
27	Африка.	Культы и религия Африки. Раздел Африки. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Европейская колонизация.	2	Уметь: - называть характерные черты развития стран Африки в конце XIX в.; - определять основные направления и характер преобразований в странах Африки.
28	Международные отношения: дипломатия или война.	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. XX в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балкан-ские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн.	2	Уметь: -давать оценку международным отношениям; - называть причины противоречий между великими державами; - систематизировать материал, составлять таблицу.

№ урока	История России (51час) Название	Кол час	Вид деятельности	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
1	Вводный урок	1	Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения .
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.

3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
5	Отечественная война 1812 г.	1	Исследование.	Выразить свое отношение к русским	Объяснять изученные	Выделять в дополнительном	Умение работать с разными

				бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	положения на конкретных примерах.	тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	источниками информацией
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информацией.

8	Национальная политика Александра I.	1	Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Поисковая деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного развития страны.	Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют

						числе с опорой на карту.	общие приемы решения задач.
13	Общественное движение при Николае I.	1	Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формулировать и обосновывать выводы.
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны,

				анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей		конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	групповая работа. Проекты	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Парная, групповая работа	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения

				правильность выполнения действий		поставленных задач;
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.

24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
25	Александр III: особенности внутренней политики.	Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
26	Перемены в экономике и социальном строе	Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности.	Выявлять существенные черты исторических процессов,	Рассказывать о основных направлениях и итогах

					явлений и событий.	
29	Внешняя политика Александра III.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Проектная деятельность	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

				в сотрудничестве с учителем.		
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

				в сотрудничестве с учителем.		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

				действия в новом учебном материале.	анализа при работе с текстом	
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
39	Серебряный век русской культуры.	проекты	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
40	Повторительно-обобщающий урок	Итоговый тест	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.