

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
№ 78-од от 12.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Информатика»
для 7 – 9 классов

Учитель :
Храмцова В. А.

Кузнецово – 2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных

систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным

основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь:

получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка

цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» для 7 класса

№	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов
Человек и информация		
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ.	1 час
2	Информация и знания.	1 час
3	Восприятие и представление информации.	1 час
4	Информационные процессы.	1 час
5	Измерение информации.	1 час
6	Контрольная работа №1 «Человек и информация».	1 час
Компьютер: устройство и программное обеспечение		
7	Назначение и устройство компьютера.	1 час
8	Компьютерная память.	1 час
9	Как устроен персональный компьютер.	1 час
10	Основные характеристики персонального компьютера.	1 час
11	Программное обеспечение компьютера.	1 час
12	О системном ПО и системах программирования.	1 час
13	О файлах и файловых структурах.	1 час
14	Пользовательский интерфейс.	1 час
15	Компьютерная работа №2 «Компьютер: устройство и программное обеспечение»	1 час
Текстовая информация и компьютер		
16	Тексты в компьютерной памяти.	1 час
17	Текстовые редакторы.	1 час
18	Работа с текстовым редактором.	1 час
19	Дополнительные возможности текстовых процессоров.	1 час
20	Системы перевода и распознавания текстов.	1 час
21	Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер».	1 час

Графическая информация и компьютер		
22	Компьютерная графика.	1 час
23	Технические средства компьютерной графики.	1 час
24	Как кодируется изображение.	1 час
25	Растровая и векторная графика.	1 час
26	Работа с графическим редактором растрового типа.	1 час
27	Работа с графическим редактором векторного типа.	1 час
28	Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».	1 час
Мультимедиа и компьютерные презентации		
29	Что такое мультимедиа.	1 час
30	Аналоговый и цифровой звук.	1 час
31	Технические средства мультимедиа.	1 час
32	Компьютерные презентации.	1 час
33	Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».	1 час
34	Подготовка к итоговой контрольной работе по курсу 7 класса.	1 час
35	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса.	1 час
	Итого:	35 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ИНФОРМАТИКА» для 8 класса

№	Наименование раздела программы, темы урока	Количество часов
Передача информации в компьютерных сетях		
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Как устроена компьютерная сеть.	1 час
2	Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей.	1 час
3	Аппаратное и программное обеспечение сети.	1 час
4	Интернет и Всемирная паутина.	1 час
5	Способы поиска в Интернете.	1 час
6	Практическая работа №1 «Поиск информации в сети интернет».	1 час
7	Контрольная работа №1 «Передача информации в компьютерных сетях».	1 час
Информационное моделирование		
8	Что такое моделирование.	1 час
9	Графические информационные модели.	1 час
10	Табличные модели.	1 час
11	Информационное моделирование на компьютере.	1 час
12	Контрольная работа №2 «Информационное моделирование».	1 час
Хранение и обработка информации в базах данных		
13	Основные понятия.	1 час
14	Что такое система управления базами данных.	1 час
15	Создание и заполнение баз данных.	1 час
16	Практическая работа №2 «Создание базы данных».	1 час
17	Основы логики: логические величины и формулы.	1 час
18	Условия выбора и простые логические выражения.	1 час
19	Условия выбора и сложные логические выражения.	1 час
20	Практическая работа №3 «Формирование простых и сложных запросов».	1 час
21	Сортировка, удаление и добавление записей.	1 час
22	Контрольная работа №3 «Хранение и обработка информации в базах данных».	1 час

Табличные вычисления на компьютере		
23	История чисел и систем счисления.	1 час
24	Перевод чисел и двоичная арифметика.	1 час
25	Числа в памяти компьютера.	1 час
26	Что такое электронная таблица.	1 час
27	Правила заполнения таблицы.	1 час
28	Работа с диапазонами. Относительная адресация.	1 час
29	Деловая графика. Условная функция.	1 час
30	Логические функции и абсолютные адреса.	1 час
31	Практическая работа №4 «Вычисления в Excel».	1 час
32	Электронные таблицы и математическое моделирование.	1 час
33	Пример имитационной модели.	1 час
34	Контрольная работа №4 «Табличные вычисления на компьютере».	1 час
35	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса.	1 час
	Итого:	35 часов

Тематический план по информатике 9 класс.

№ п/п	Название разделов и содержание тем	Кол-во часов	Тип урока	УУД		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Глава I Управление и алгоритмы						
1	Управление и кибернетика.	1	Лекция	Владение: понятием сложности алгоритма, его свойств; знанием основных видов алгоритмически х структур; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Личностные УУД: - положительное отношения к учению, -способность к самооценке, - Регулятивные УУД: -умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм, Познавательные УУД: -умение поиска необходимой информации; Коммуникативные УУД: -умение работать в парах, группах, -умение оценивать результат других.	Личностные результаты: сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, через выполнение опорных заданий индивидуально и в группах, готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, посредством вопросов и заданий на анализ изучаемого материала,
2	Управление с обратной связью	1	Комбинированный	Владение: понятием сложности алгоритма, его свойств; знанием основных видов алгоритмически х структур; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Личностные УУД: - положительное отношения к учению, -способность к самооценке Регулятивные УУД: -умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм, -умение прогнозировать ожидаемый результат. Познавательные УУД: -умение поиска	Личностные результаты: сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, через выполнение опорных заданий индивидуально и в группах, готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию, посредством вопросов и заданий

					необходимой информации; -умение принимать и анализировать информацию. Коммуникативные УУД: -умение работать в парах, группах, -умение оценивать результат других.	на анализ изучаемого материала, аргументированное доказательств о своей позиции
3	Определение и свойства алгоритма	1	Комбинированный	Владение: пониманием сложности алгоритма, его свойств; знанием основных видов алгоритмически х структур; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Личностные УУД: - положительное отношения к учению, -способность к самооценке Регулятивные УУД: -умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм, -умение прогнозировать ожидаемый результат. Познавательные УУД: -умение поиска необходимой информации; Коммуникативные УУД: -умение работать в парах, группах, -умение оценивать результат других, находить ошибки.	Личностные результаты: сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, через выполнение опорных заданий индивидуально и в группах, готовность и способность к образованию, в том числе самообразова нию.
4	Графический учебный исполнитель	1	Комбинированный	Владение: пониманием сложности алгоритма, его свойств; знанием основных видов алгоритмически х	Личностные УУД: - положительное отношения к учению, -способность к самооценке Регулятивные УУД:	Личностные результаты: сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, через

				структур; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	-умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм, -умение прогнозировать ожидаемый результат Познавательные УУД: -умение поиска необходимой информации; -умение принимать и анализировать информацию. Коммуникативные УУД: -умение работать в парах, группах.	выполнение опорных заданий индивидуально и в группах, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, посредством вопросов и заданий на анализ изучаемого материала, аргументированное доказательств о своей позиции
5	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.	1	Комбинированный	Владение: пониманием сложности алгоритма, его свойств; знанием основных видов алгоритмически х структур; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Личностные УУД: - положительное отношения к учению, -способность к самооценке Регулятивные УУД: -умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм. УУД: -умение поиска необходимой информации; -умение принимать и анализировать информацию. Коммуникативные УУД: -умение работать в парах, группах, -умение оценивать результат других, находить ошибки.	Личностные результаты: сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, через выполнение опорных заданий индивидуально и в группах, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
6	Циклические алгоритмы	1	Комбинированный	Владение: пониманием сложности	Личностные УУД: - положительное	Личностные результаты:

				алгоритма, его свойств; знанием основных видов алгоритмических структур; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	отношения к учению, -способность к самооценке Регулятивные УУД: -умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм, Познавательные УУД: -умение поиска необходимой информации; -умение принимать и анализировать информацию. Коммуникативные УУД: -умение работать в парах, группах, -умение оценивать результат других, находить ошибки.	сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, через выполнение опорных заданий индивидуально и в группах, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
7	Ветвление и последовательная детализация алгоритма.	1	Комбинированный	Владение: понятием сложности алгоритма, его свойств; знанием основных видов алгоритмических структур; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.	Личностные УУД: -положительное отношение к учению, -способность к самооценке Регулятивные УУД: -умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм, -умение прогнозировать ожидаемый результат Познавательные УУД: -умение поиска необходимой информации; -умение принимать и анализировать информацию, Коммуникативные	Личностные результаты: сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, через выполнение опорных заданий индивидуально и в группах, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, посредством вопросов и заданий на анализ изучаемого материала.

					УУД: -умение работать в парах, группах, -умение оценивать результат других, находить ошибки.	
8	Инструктаж по ТБ Практическая работа №1 «Алгоритмы»	1	Практическая работа			
Глава II Введение в программирование						
9	Что такое программирование	1	Урок по ознакомлению с новым материалом	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
10	Алгоритмы работы с величинами.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия. Личностные: формируют уважительно-	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

					доброжелательное отношение к людям.	
11	Линейные вычислительные алгоритмы.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия. Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
12	Контрольная работа	1				
13	Знакомство с языком Паскаль.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
14	Алгоритмы с ветвящейся структурой.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или

				программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	и других источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. Личностные: формируют уважительно- доброжелательное отношение к людям.	цикл с условием продолжения работы;
15	Программирование ветвлений на Паскале.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия. Личностные: формируют уважительно- доброжелательное отношение к людям.	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
16	Программирование диалога с компьютером.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

					свои действия; Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	
17	Программирование циклов. Алгоритм Евклида.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
18	Таблицы и массивы.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках), Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
19	Массивы в Паскале	1	Комбинированный	Общие представления о программировании;	Познавательные: планируют собственную	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов,

				разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	деятельность; находят (в учебниках и других источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия. Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
20	Одна задача обработки массива.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия. Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
21	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия. Личностные:	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

					формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	
22	Сортировка массива.	1	Комбинированный	Общие представления о программировании; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмически е конструкции.	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия Личностные: формируют уважительно-доброжелательное отношение к людям.	Понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
23	Инструктаж по ТБ Практическая работа №2«Программирование с использованием массивов»	1	Практическая работа			
24	Инструктаж по ТБ Практическая работа №3 «Массивы»	1	Практическая работа			
25	Инструктаж по ТБ Практическая работа №4 «Массивы и их обработка»	1	Практическая работа			
Глава III Информационные технологии и общество						
26	Предыстория информатики	1	Лекция. Изучение нового материала	Умения правильно выбирать формат полей баз данных в зависимости от решаемой задачи, выполнять сортировку и удаление записей	Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию, обучающихся, Регулятивные УУД: Изучение нового материала. знание сфер применения баз данных. Познавательные УУД: извлекать	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с базами данных

					информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых; добывать новые знания;	
27	История ЭВМ	1	Комбинированный	Умения правильно выбирать формат полей баз данных в зависимости от решаемой задачи, выполнять сортировку и удаление записей	Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Регулятивные УУД: Изучение нового материала. знание сфер применения баз данных Познавательные УУД: извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых; добывать новые знания;	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с базами данных
28	История программного обеспечения и ИКТ	1	Комбинированный	Умения правильно выбирать формат полей баз данных в зависимости от решаемой задачи, выполнять сортировку и удаление записей	Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. обучающихся, Регулятивные УУД: Изучение нового материала. знание	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с базами данных

					сфер применения баз данных. Познавательные УУД: извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых; добывать новые знания;	
29	Информационные ресурсы современного общества.	1	Комбинированный	Умения правильно выбирать формат полей баз данных в зависимости от решаемой задачи, выполнять сортировку и удаление записей	Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию. Регулятивные УУД: Изучение нового материала. знание сфер применения баз данных. Познавательные УУД: извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний.	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с базами данных
30	Проблемы формирования информационного общества	1	Комбинированный	Умения правильно выбирать формат полей баз данных в зависимости от решаемой задачи, выполнять сортировку и удаление записей	Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию, Регулятивные УУД: Изучение нового материала. знание сфер применения баз данных. Познавательные УУД: извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с базами данных

					новых;	
31	Информационная безопасность.	1	Комбинированный	Умения правильно выбирать формат полей баз данных в зависимости от решаемой задачи, выполнять сортировку и удаление записей	Личностные УУД: готовность и способность к саморазвитию, Регулятивные УУД: Изучение нового материала. знание сфер применения баз данных. Познавательные УУД: извлекать информацию; ориентироваться в системе знаний, осознавая необходимость новых; добывать новые знания;	знание сфер применения баз данных; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с базами данных
32	Контрольное тестирование	1	Урок контроля			
33-34	Инструктаж по ТБ Практическая работа №8 «Создание презентации»	2	Практическая работа			
35	Резерв					
	Итого	35				