Министерство общего и профессионального образования Свердловской области МКОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора № 78-од от 1.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«География»

для 5 - 9 классов

Учитель: Сычёва Л. В.

1. Результаты освоения учебного предмета «География»

- 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:
- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, интериоризация находившихся территории современной России); гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и поступкам нравственному отношения К собственным (способность К ответственного самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с сформированность художественными произведениями, активного отношения художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии $\Phi \Gamma O C$ OOO выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России:
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
 - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать гранииы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
 - давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основное содержание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай*, *Древний Египет*, *Древняя Греция*, *Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь — как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта — особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера — «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа — горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана — температура и соленость. Движение воды в океане — волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения прогноз и погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера — живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – **основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум — страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование — крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия — «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия — «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка — самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых

религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения — от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион — двух мощных центров цивилизаций — Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

- 1. Работа с картой «Имена на карте».
- 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
 - 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
 - 4. Определение координат географических объектов по карте.
 - 5. Определение положения объектов относительно друг друга:
 - 6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
- 7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
 - 8. Определение азимута.
 - 9. Ориентирование на местности.
 - 10. Составление плана местности.
 - 11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
 - 12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

- 13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
 - 14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
 - 15. Описание объектов гидрографии.
 - 16. Ведение дневника погоды.
- 17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
 - 18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
- 19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
- 20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
 - 21. Изучение природных комплексов своей местности.
 - 22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
- 23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
 - 24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
 - 25. Описание природных зон Земли.
- 26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
 - 27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
 - 28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
- 29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
 - 30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
- 31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
 - 32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
- 33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
 - 34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
 - 35. Описание элементов рельефа России.
 - 36. Построение профиля своей местности.
 - 37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
 - 38. Описание объектов гидрографии России.
- 39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
 - 40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
 - 41. Описание характеристики климата своего региона.
 - 42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
 - 43. Описание основных компонентов природы России.
- 44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
 - 45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
 - 46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
- 47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
 - 48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
- 49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
 - 50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
 - 51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
 - 52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
- 53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
- 54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

- 55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
- 56. Описание основных компонентов природы своей местности.
- 57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
- 58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
- 59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
 - 60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
- 61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
- 62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование по географии 5 класс

№ ypo	Тема учебного	Планируемые резул	Планируемые результаты			Формы организац
ка	занятия (урока)	личностные	Метапредметные УУД, работа с текстом, проектом, ИКТ	предметные	деятельности	ии
1	География — одна из наук о планете .Земля	осознание значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России),	Р способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; -определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. П формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,	обучающийся научится: различать географические объекты и правильно называть их, определять значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «географические	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географаследопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность	Урок открытия новых знаний
		мотивация на изучение географии	сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	процессы и явления» приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Земли	

2	География	развитие	Регулятивные УУД	обучающийся научится:	Изготавливать	Урок
	— одна	коммуникативной	-способность к самостоятельному	строить модель, с	модель гномона.	открытия
	из наук о	компетентности в	приобретению новых знаний и практических	помощью которой	Подготовка	новых
	планете	общении и	умений; умения управлять своей	возможно увидеть, как	«Дневника	знаний
	Земля	сотрудничестве	познавательной деятельностью; умение	территория освещается	географа-	
		со сверстниками	организовывать свою деятельность; -определять	Солнцем, понять	следопыта» для	
		и взрослыми при	её цели и задачи;- выбирать средства и	принцип действия	проведения	
		построении и	применять их на практике; оценивать	солнечных часов	наблюдения за	
		демонстрации	достигнутые результаты.	обучающийся получит	изменением	
		действия модели	Познавательные УУД:	возможность научиться:	направления и	
			- формирование и развитие по средствам	использовать понятия	длины тени	
			географических знаний познавательных	«географический объект»,	гномона в течение	
			интересов, интеллектуальных и творческих	«географические	некоторого	
			результатов;	процессы и явления» для	времени.	
			-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	решения учебных задач	Проводить	
			отбор информации, её преобразование,	по наблюдению и по-	наблюдение за	
			сохранение, передачу и презентацию с	строению моделей	изменением тени	
			помощью технических средств.	географических объектов	гномона¹	
			Коммуникативные УУД:			
			- самостоятельно организовывать учебное			
			взаимодействие в группе (определять общие			
			цели, распределять роли, договариваться друг с			
			другом)			
			сохранения и рационального использования;			
			патриотизм, любовь к своей местности, своему			
			региону, своей стране;			
			- уважение к истории, культуре, национальным			
			особенностям, толерантность			

 $^{^{1}}$ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

3	Наблюден	развитие умения	Регулятивные УУД	обучающийся научится:	Изготавливать	Урок
	ия —	фиксировать	-способность к самостоятельному	<i>отбирать</i> источники	модель гномона.	практикум
	метод	проводимые	приобретению новых знаний и практических	географической	Подготовка	
	географич	наблюдения в	умений; умения управлять своей	информации для	«Дневника	
	еской	письменном	познавательной деятельностью; умение	определения высоты	географа-	
	науки	описании	организовывать свою деятельность; -определять	Солнца над горизонтом	следопыта» для	
		результатов	её цели и задачи;- выбирать средства и		проведения	
		<i>развитие</i> умения	применять их на практике; оценивать		наблюдения за	
		работать	достигнутые результаты.		изменением	
		индивидуально и	Познавательные УУД:		направления и	
		в группе.	- формирование и развитие по средствам		длины тени	
			географических знаний познавательных		гномона в течение	
			интересов, интеллектуальных и творческих		некоторого	
			результатов;		времени.	
			-умение вести самостоятельный поиск, анализ,		Проводить	
			отбор информации, её преобразование,		наблюдение за	
			сохранение, передачу и презентацию с		изменением тени	
			помощью технических средств.		гномона ²	
			Коммуникативные УУД:			
			- самостоятельно организовывать учебное			
			взаимодействие в группе (определять общие			
			цели, распределять роли, договариваться друг с			
			другом)			
			сохранения и рационального использования;			
			патриотизм, любовь к своей местности, своему			
			региону, своей стране;			
			- уважение к истории, культуре, национальным			
4	n	•	особенностям, толерантность		TT	X7
4	Земля	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Измерять «земные	Урок
	среди	целостного	способность к самостоятельному приобретению	называть планеты	окружности»	открытия
	других	мировоззрения,	новых знаний и практических умений; умения	Солнечной системы в	(экватор, два	новых
	планет	соответствующег	управлять своей познавательной деятельностью;	порядке увеличения их	противоположных	знаний
	Солнечно	о современному	умение организовывать свою деятельность;	расстояния от Солнца	меридиана) по	
	й системы	уровню развития	определять её цели и задачи;- выбирать	измерять «земные	глобусу, чтобы	
		науки и	средства и применять их на практике;	окружности» по глобусу,	убедиться в том,	

_

 $^{^{2}}$ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

	1		T	T	Γ	
		общественной	оценивать достигнутые результаты.	чтобы убедиться в том,	что глобус —	
		практике	Познавательные УУД:	что глобус – наиболее	наиболее точная	
		<i>развитие</i> умения	- формирование и развитие по средствам	точная модель Земли	модель Земли	
		работать	географических знаний познавательных	обучающийся получит		
		индивидуально и	интересов, интеллектуальных и творческих	возможность научиться:		
		в группе	результатов;	использовать понятия		
			-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	«глобус», «полярный		
			отбор информации, её преобразование,	радиус»,		
			сохранение, передачу и презентацию с	«экваториальный радиус»		
			помощью технических средств.	для решения учебных		
			Коммуникативные УУД:	задач по определению		
			- самостоятельно организовывать учебное	формы глобуса и		
			взаимодействие в группе (определять общие	сравнения ее с формой		
			цели, распределять роли, договариваться друг с	Земли		
			другом)	приводить примеры		
				планет земной группы		
5	Движение	осознание	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Организация	Урок
	Земли по	значимости	способность к самостоятельному приобретению	определять	проведения осенних	рефлексия
	околосолн	географических	новых знаний и практических умений; умения	особенности положения	фенологических	
	ечной	знаний для	управлять своей познавательной деятельностью;	Земли в дни	наблюдений.	
	орбите	современного	умение организовывать свою деятельность;	солнцестояний,	Готовить	
	1	человека	определять её цели и задачи;- выбирать	равноденствий	«Календарь	
		развитие	средства и применять их на практике;	обучающийся получит	природы»	
		познавательных	оценивать достигнутые результаты.	возможность научиться:	* *	
		интересов,	Познавательные УУД:	использовать понятия		
		учебных мотивов	- формирование и развитие по средствам	«глобус», «земная ось»,		
			географических знаний познавательных	«географический полюс»,		
			интересов, интеллектуальных и творческих	«экватор» для решения		
			результатов;	учебных задач по		
			-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	изучению географических		
			отбор информации, её преобразование,	следствий вращения		
			сохранение, передачу и презентацию с	вокруг своей оси и		
			помощью технических средств.	движения Земли по		
			Коммуникативные УУД:	околосолнечной орбите		
			- самостоятельно организовывать учебное	1		
		1	J	1	i	i
			взаимодействие в группе (определять общие			

			другом)			
6	Движение	развитие умения	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Организация	Урок
	Земли по	фиксировать	способность к самостоятельному приобретению	определять	проведения осенних	закреплен
	околосолн	проводимые	новых знаний и практических умений; умения	особенности положения	фенологических	ия
	ечной	наблюдения в	управлять своей познавательной деятельностью;	Земли в дни	наблюдений.	изученног
	орбите	письменном	умение организовывать свою деятельность;	солнцестояний,	Готовить	О
	_	описании	определять её цели и задачи; выбирать	равноденствий	«Календарь	
		результатов	средства и применять их на практике;	обучающийся получит	природы»	
		<i>развитие</i> умения	оценивать достигнутые результаты.	возможность научиться:		
		работать	Познавательные УУД:	использовать понятия		
		индивидуально и	- формирование и развитие по средствам	«глобус», «земная ось»,		
		в группе	географических знаний познавательных	«географический полюс»,		
			интересов, интеллектуальных и творческих	«экватор» для решения		
			результатов;	учебных задач по		
			-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	изучению географических		
			отбор информации, её преобразование,	следствий вращения		
			сохранение, передачу и презентацию с	вокруг своей оси и		
			помощью технических средств.	движения Земли по		
			Коммуникативные УУД:	околосолнечной орбите		
			- самостоятельно организовывать учебное			
			взаимодействие в группе (определять общие			
			цели, распределять роли, договариваться друг с			
			другом)			
7	Суточное	развитие	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Изучать модель	Урок
	вращение	коммуникативной	способность к самостоятельному приобретению	называть пояса	«Земля — Луна —	ознакомле
	Земли	компетентности в	новых знаний и практических умений; умения	освещенности	Солнце».	ния новых
		общении и	управлять своей познавательной деятельностью;	<i>отбирать</i> источники	Демонстрировать	знаний
		сотрудничестве	умение организовывать свою деятельность;	географической	движение Земли по	
		со сверстниками	определять её цели и задачи;- выбирать	информации с целью	околосолнечной	
		и взрослыми при	средства и применять их на практике;	подготовки презентации	орбите и вращение	
		построении и	оценивать достигнутые результаты.	по теме	вокруг земной	
		демонстрации	Познавательные УУД:	<i>изучать модель</i> «Земля-	оси.	
		действия модели	- формирование и развитие по средствам	Луна-Солнце» с	Составлять	
		<i>развитие</i> умения	географических знаний познавательных	помощью, которой можно	рассказ по плану о	
		работать	интересов, интеллектуальных и творческих	наблюдать движение	четырёх особых	
		индивидуально и	результатов;	Земли по околосолнечной	положениях Земли	
		в группе	-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	орбите и вращение вокруг		

8	Слои «твёрдой» Земли	формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общественной практике формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твердой Земли» развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Регулятивные УУД: способность к самостоятельн ому приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	земной оси составлять рассказ по плану о четырех особых положения Земли обучающийся получит возможность научиться: составлять и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи «обучающийся научится: строить модель твердой» Земли обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли составлять характеристику внутренних слоев Земли	Строить модель «твёрдой» Земли Создавать модели	Смешанны й урок
	Земли	устойчивых познавательных	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения	показывать на карте и определять положение,	литосферных плит.	практическ ой работы

					D.C	
		интересов при	управлять своей познавательной деятельностью;	название и высоту	Работать с	
		создании	умение организовывать свою деятельность;	вулканов	конструктором	
		иллюстрированно	определять её цели и задачи;- выбирать	строить схему,	литосферных	
		го рассказа об	средства и применять их на практике;	показывающую строение	плит.	
		образовании и	оценивать достигнутые результаты.	вулкана	Определять	
		«жизни» вулкана	Познавательные УУД:	строить модель	положение	
		<i>создание</i> модели	- формирование и развитие по средствам	литосферных плит,	Тихоокеанского	
		литосферных	географических знаний познавательных	работать с	огненного кольца.	
		плит для	интересов, интеллектуальных и творческих	конструктором	Обозначать на	
		понимания	результатов;	литосферных плит,	схеме действующие	
		закономерностей	-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	обозначать на схеме	вулканы	
		развитие умения	отбор информации, её преобразование,	действующие вулканы		
		анализировать,	сохранение, передачу и презентацию с	обучающийся получит		
		обобщать,	помощью технических средств.	возможность научиться:		
		доказывать,	Коммуникативные УУД:	выделять, описывать и		
		устанавливать	- самостоятельно организовывать учебное	<i>объяснять</i> существенные		
		причинно-следств	взаимодействие в группе (определять	признаки вулканов		
		связи	общие цели, распределять роли, договариваться)			
10	Из чего	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Начать создавать	Урок
	состоит	устойчивых	способность к самостоятельному приобретению	создавать коллекцию	коллекцию горных	ознакомле
	земная	познавательных	новых знаний и практических умений; умения	горных пород своей	пород своей	ния с
	кора	интересов при	управлять своей познавательной деятельностью;	местности	местности.	новым
	•	создании	умение организовывать свою деятельность;	приводить примеры	Подготовить	материало
		иллюстрированно	определять её цели и задачи; выбирать	горных пород,	«Дневник географа-	M
		го рассказа об	средства и применять их на практике;	отличающихся условиями	следопыта» для	
		образовании и	оценивать достигнутые результаты.	образования	проведения	
		«жизни» вулкана	Познавательные УУД:	<i>определять</i> значение	изучения горных	
		создание модели	- формирование и развитие по средствам	горных пород своей	пород своей	
		литосферных	географических знаний познавательных	местности	местности и сбора	
		плит для	интересов, интеллектуальных и творческих	обучающийся получит	образцов.	
		понимания	результатов;	возможность научиться:	Изучать горные	
		закономерностей	-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	выделять, описывать и	породы своей	
		развитие умения	отбор информации, её преобразование,	<i>объяснять</i> существенные	местности и	
		анализировать,	сохранение, передачу и презентацию с	признаки минералов и	проводить сбор	
		і анализировать.				
					-	
		обобщать, доказывать,	помощью технических средств. Коммуникативные УУД:	горных пород	образцов	

			pooru to voverny o province (
		причинно-	взаимодействие в группе (определять			
		следственные	общие цели, распределять роли, договариваться			
1.1	***	СВЯЗИ	друг с другом		TT	**
11	Из чего	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Начать создавать	Урок
	состоит	устойчивых	способность к самостоятельному приобретению	создавать коллекцию	коллекцию горных	смешанны
	земная	познавательных	новых знаний и практических умений; умения	горных пород своей	пород своей	й
	кора	интересов при	управлять своей познавательной деятельностью;	местности	местности.	
		создании	умение организовывать свою деятельность;	приводить примеры	Подготовить	
		коллекции	определять её цели и задачи;- выбирать	горных пород,	«Дневник географа-	
		горных пород	средства и применять их на практике;	отличающихся условиями	следопыта» для	
		развитие умения	оценивать достигнутые результаты.	образования	проведения	
		извлекать	Познавательные УУД:	<i>определять</i> значение	изучения горных	
		информацию,	- формирование и развитие по средствам	горных пород своей	пород своей	
		перерабатывать	географических знаний познавательных	местности	местности и сбора	
		ее представлять в	интересов, интеллектуальных и творческих	обучающийся получит	образцов.	
		разных формах	результатов;	возможность научиться:	Изучать горные	
		формирование	-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	выделять, описывать и	породы своей	
		эмоционально-	отбор информации, её преобразование,	<i>объяснять</i> существенные	местности и	
		ценностного	сохранение, передачу и презентацию с	признаки минералов и	проводить сбор	
		отношения к	помощью технических средств.	горных пород	образцов	
		окружающей	Коммуникативные УУД:			
		среде,	- самостоятельно организовывать учебное			
		необходимости ее	взаимодействие в группе (определять			
		сохранения и				
		рационального	общие цели, распределять роли, договариваться			
		использования;	друг с другом)			
		<i>развитие</i> чувства				
		патриотизма,				
		любви к своей				
		местности,				
		своему региону				
12	Строение	развитие умения	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Определять	Урок
	земной	анализировать,	способность к самостоятельному приобретению	<i>различать</i> типы земной	интенсивность	беседа
	коры.	обобщать,	новых знаний и практических умений; умения	коры	землетрясений по]
	Землетряс	доказывать,	управлять своей познавательной деятельностью;	обучающийся получит	описаниям и	
	ения	устанавливать	умение организовывать свою деятельность;	возможность	таблице 12-	
		причинно-	определять её цели и задачи; выбирать	научиться:	балльной шкалы	
L		inpir imino	onpedentibee denti ii sada iii, bbionpaib	maj miden.	Carlibilott Hikasibi	l

	спелстрении с	Challetha II Hallwelldti IIV lie Haelethice	engounoami.		
			_		
	СВЯЗИ		· ·		
			~ *		
			различии		
		_ ^ · ·			
		_			
		1			
		1 1			
		общие цели, распределять роли, договариваться			
		друг с другом)			
Рельеф	осознание	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Изготавливать	Смешанны
земной	значимости	способность к самостоятельному приобретению	<i>давать</i> определение	самодельный	й урок
поверхнос	географических	новых знаний и практических умений; умения	понятиям «рельеф»,	нивелир во	
ТИ	знаний для	управлять своей познавательной деятельностью;	«относительная высота»	внеурочное	
	современного	умение организовывать свою деятельность;	<i>различать</i> выпуклые и	время.	
	человека	определять её цели и задачи;- выбирать	вогнутые формы рельефа	Подготовить	
	развитие умения	средства и применять их на практике;	изготавливать	«Дневник географа-	
	извлекать	оценивать достигнутые результаты.	самодельный нивелир	следопыта» для	
	информацию,	Познавательные УУД:	определять	проведения	
	перерабатывать	- формирование и развитие по средствам	относительную высоту	•	
	ее представлять в	географических знаний познавательных	холма с использованием	относительной	
	разных формах	интересов, интеллектуальных и творческих	самодельного нивелира	высоты холма с	
			на местности	использованием	
		_ ^ · ·	обучающийся получит	самодельного	
			возможность	нивелира на	
			научиться:	местности.	
			1 -		
		_		_	
				I *	
			1	ı	
		взаимодействие в группе (определять		использованием	
	земной поверхнос	земной значимости географических знаний для современного человека развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в	оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Рельеф земной поверхнос ти значимости географических знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	рельеф значимости гострафических делегь вазимодействие в грудг способность к самостоятельном уприобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельностью; умение организовывать свою деятельностью; умение управлять с спрерабатывать е е представлять в разных формах разных формах и пресов, интелеских средствы в разных формах интересов, интелектуальных и творческих различий разли	рельеф осознание поверхнос поверхнос поверхнос поверхнос поверхнос передствать на пределять е представить в разных формации, передабтывать е представить в разных формах интересов, интеллектуальных и творческих отбор информации, ей преобразование, поверхнос помощью гехнических установленый поиск, анализ, отбор информации, общее пели, распределять общее понятиям среденению новых знаний и практических умений; умения изявлекать информацию, переделять общее познавательной деятельность; определять общее организовывать свою деятельность; определять общенивать достигнутые результаты. Позчавательные УУД: обучающийся научится: обучающийся научит

			друг с другом)		нивелира	
14	Рельеф	осознание	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Изготавливать	Урок с
	земной	ценности	способность к самостоятельному приобретению	<i>давать</i> определение	самодельный	применени
	поверхнос	географических	новых знаний и практических умений; умения	понятиям «рельеф»,	нивелир во	ем
	ТИ	знаний для	управлять своей познавательной деятельностью;	«относительная высота»	внеурочное	конструир
		применения их на	умение организовывать свою деятельность;	<i>различать</i> выпуклые и	время.	ования
		практике	определять её цели и задачи; выбирать	вогнутые формы рельефа	Подготовить	
		развитие	средства и применять их на практике;	изготавливать	«Дневник географа-	
		коммуникативной	оценивать достигнутые результаты.	самодельный нивелир	следопыта» для	
		компетентности в	Познавательные УУД:	определять	проведения	
		общении и	- формирование и развитие по средствам	относительную высоту	измерения	
		сотрудничестве	географических знаний познавательных	холма с использованием	относительной	
		со сверстниками	интересов, интеллектуальных и творческих	самодельного нивелира	высоты холма с	
		и взрослыми при	результатов;	на местности	использованием	
		создании и	-умение вести самостоятельный поиск, анализ,	обучающийся получит	самодельного	
		использование	отбор информации, её преобразование,	возможность	нивелира на	
		самодельного	сохранение, передачу и презентацию с	научиться:	местности.	
		нивелира	помощью технических средств.	приводить примеры	Определять	
		развитие умение	Коммуникативные УУД:	различных форм рельефа	относительную	
		работать	- самостоятельно организовывать учебное	своей местности	высоту холма с	
		индивидуально и	взаимодействие в группе (определять		использованием	
		в группе	общие цели, распределять роли, договариваться		самодельного	
			друг с другом)		нивелира	

15	Человек и литосфера	формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: давать определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение» работать с топонимическим словарем и определять происхождение название географических объектов обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры полезных ископаемых и месторождений своей местности обсуждать преимущества отдыха на равнинах и в горах	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы	Урок новых знаний
16	6 Обобщение по теме: «Литосфера»				Проверочный тест по «Литосфера»	
17	Воздушна я оболочка Земли	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике;	обучающийся научится: проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления изготавливать самодельный барометр и	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный	Смешанны й урок

		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать	оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	измерять атмосферное давление обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «атмосфера» использовать понятие «атмосфера» для решения учебных задач по	барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения измерения атмосферного давления	
		причинно- следственные	группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	определению атмосферного давления	самодельным барометром	
1.0		связи				
18	Погода и метеороло гические наблюден ия	осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: давать определение понятию «погода» отбирать источники географической информации для составления описания погоды своей местности обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «погода» описывать погоду своей местности	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения измерений	Урок практикум
19	Погода и	развитие	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Изготавливать	Урок
	метеороло	коммуникативной	способность к самостоятельному приобретению	изготавливать	самодельные	обобщения
	гические	компетентности в	новых знаний и практических умений; умения	самодельные	измерители	И

	наблюден	общении и	управлять своей познавательной деятельностью;	метеорологические	направления и	систематиз
	ия	сотрудничестве	умение организовывать свою деятельность;	приборы	скорости ветра	ации
		со сверстниками	определять её цели и задачи;- выбирать	измерять направление и	(флюгер),	знаний
		и взрослыми при	средства и применять их на практике;	скорость ветра,	количества осадков	
		создании	оценивать достигнутые результаты.	количество атмосферных	(дождемер),	
		простейших	Познавательные УД:	осадков и температуру	изменения	
		метеорологически	- формирование и развитие по средствам	воздуха	температуры	
		х приборов	географических знаний познавательных	обучающийся получит	воздуха	
		развитие умения	интересов, интеллектуальных и творческих	возможность	(термометр).	
		фиксировать	результатов; умение вести самостоятельный	научиться:	Подготовить	
		проводимые	поиск, анализ, отбор информации, её	<i>составлять</i> краткий	«Дневник географа-	
		наблюдения в	преобразование, сохранение, передачу и	рассказ о погоде по	следопыта» для	
		письменном	презентацию с помощью технических средств.	результатам своих	проведения	
		описании	Коммуникативные УУД:- самостоятельно	наблюдений	измерений	
		результатов	организовывать учебное взаимодействие в			
			группе (определяющие цели, распределять			
			роли, договариваться друг с другом)			
20	Человек и	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Составлять	Урок с
	атмосфера	основ	способность к самостоятельному приобретению	<i>составлять</i> прогноз	прогноз погоды по	применени
		экологической	новых знаний и практических умений; умения	погоды по народным	народным	ем
		культуры,	управлять своей познавательной деятельностью;	приметам	приметам на весну	проектных
		соответствующей	умение организовывать свою деятельность;	определять	и лето будущего	работ
		современному	определять её цели и задачи;- выбирать	комфортность условий	года.	
		уровню	средства и применять их на практике;	проживания человека	Проводить оценки	
		экологического	оценивать достигнутые результаты.	<i>отбирать</i> необходимую	прогноза,	
		мышления	Познавательные УД:	географическую	составленного по	
		формирование	- формирование и развитие по средствам	информацию, используя	народным	
		эмоционально-	географических знаний познавательных	интернет-ресурсы	приметам, в мае (5	
		ценностного	интересов, интеллектуальных и творческих	обучающийся получит	класс) и в сентябре	
		отношения к	результатов; умение вести самостоятельный	возможность	(6 класс)	
		окружающей	поиск, анализ, отбор информации, её	научиться:		
		среде,	преобразование, сохранение, передачу и	<i>оценивать</i> влияние		
		необходимости ее	презентацию с помощью технических средств.	атмосферы на человека		
		сохранения и	Коммуникативные УУД:- самостоятельно	приводить примеры		
		рационального	организовывать учебное взаимодействие в	влияния человека на		
		использования	группе (определяющие цели, распределять	состояние атмосферы		
		развитие умения	роли, договариваться друг с другом)	составлять и		

21	Вода на Земле	извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах формирование целостного мировоззренияоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать	Регулятивные УУД способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обсуждать презентации о различных видах атмосферных явлений обучающийся научится: называть составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды обучающийся получит возможность научиться: выявлять различия между большим и малым круговоротом воды обучающийся научится:	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	Урок открытия новых знаний Урок
	Земле	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта	способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие	называть составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды обучающийся получит возможность научиться:	описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географаследопыта» для проведения опытов по изучению свойств	применени я знаний

		развитие умения	по средствам географических знаний	выявлять различия	воды	
		анализировать,	познавательных интересов, интеллектуальных и	между большим и малым	БОДЫ	
		обобщать,	творческих результатов; умение вести	_		
				круговоротом воды		
		доказывать,	самостоятельный поиск, анализ, отбор			
		устанавливать	информации, её преобразование, сохранение,			
		причинно-	передачу и презентацию с помощью			
		следственные	технических средств.			
		СВЯЗИ	Коммуникативные УУД:- самостоятельно			
		развитие умения	организовывать учебное взаимодействие в			
		фиксировать	группе (определяющие цели, распределять			
		результаты	роли, договариваться друг с другом)			
23	Мировой	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Определять	Комбинир
	океан —	ответственного	способность к самостоятельному приобретению	<i>давать</i> определение	происхождение	ованный
	главная	отношения к	новых знаний и практических умений; умения	понятиям: «гидросфера»,	названий	урок
	часть	саморазвитию и	управлять своей познавательной деятельностью;	«море», «залив»,	географических	
	гидросфер	самообразованию	умение организовывать свою деятельность;	«пролив», «остров»,	объектов.	
	Ы	на основе	определять её цели и задачи; выбирать	полуостров»	Изучать и	
		мотивации к	средства и применять их на практике;	показывать на карте и	использовать	
		обучению и	оценивать достигнутые результаты.	глобусе океаны, моря,	способы	
		познанию	Познавательные УД: - формирование и развитие	заливы, проливы, острова	запоминания	
		развитие	по средствам географических знаний	и полуострова	названий	
		устойчивого	познавательных интересов, интеллектуальных и	<i>составлять</i> маршрут	географических	
		познавательного	творческих результатов; умение вести	морского путешествия,	объектов.	
		интереса при	самостоятельный поиск, анализ, отбор	используя карты атласа	Создавать игру	
		выполнение	информации, её преобразование, сохранение,	определять	«Знатоки морских	
		учебных задач	передачу и презентацию с помощью	происхождение названий	названий».	
		творческого	технических средств.	географических объектов	Создавать в	
		характера	Коммуникативные УУД:- самостоятельно	создавать игру	«Дневнике	
		формирование	организовывать учебное взаимодействие в	«Знатоки морских	географа-	
		готовности и	группе (определяющие цели, распределять	названий» обучающийся	следопыта»	
		способности	роли, договариваться друг с другом)	получит возможность	топонимические	
		вести диалог с		научиться:	страницы	
		другими людьми		выделять существенные	1	
		и достигать в нем		признаки понятий		
		взаимопонимания		. T		
24	Воды	формирование	Регулятивные УУД: способность к самостоятель	обучающийся научится:	Проводить	Урок
- '	суши.	целостного	приобретению новых знаний и практических	называть составные	воображаемые	открытия
	гуши.	цалостного	Thursday tenung hoppiy mannin ii iibakin fockiy	masoroumo coctabilbic	Doodparkat MBIC	OIKPBIIM

	Реки	мировоззрения,	умений; умения управлять деятельностью;	части вод суши	путешествия по	новых
		соответствующег	умение организовывать свою деятельность;	<i>давать</i> определение	Волге и Тереку.	знаний
		о современному	определять её цели и задачи;- выбирать	понятиям: «река»,	Выявлять	
		уровню развития	средства и применять их на практике;	«речная система»,	основные различия	
		науки и	оценивать достигнутые результаты.	«бассейн реки»,	горных	
		общественной	Познавательные УД: - формирование и развитие	«водораздел»	и равнинных рек	
		практике	по средствам географических знаний	обучающийся получит		
		развитие умения	познавательных интересов, интеллектуальных и	возможность		
		использовать	творческих результатов; умение вести	научиться:		
		основные понятия	самостоятельный поиск, анализ, отбор	использовать понятии:		
		для решения	информации, её преобразование, сохранение,	«река», «бассейн»,		
		учебных задач	передачу и презентацию с помощью	«водораздел» для		
			технических средств.	решения учебных задач		
			Коммуникативные УУД:- самостоятельно	по определению		
			организовывать учебное взаимодействие в	положения бассейна реки		
			группе (определяющие цели, распределять	и водораздела между		
			роли, договариваться друг с другом)	речными бассейнами		
25	Озёра.	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Подготовиться для	Урок с
	Вода в	целостного	способность к самостоятельному приобретению	<i>давать</i> определение	проведения опыта,	применени
	«земных	мировоззрения,	новых знаний и практических умений; умения	понятиям: «озеро»,	показывающего,	ем
	кладовых»	соответствующег	управлять своей познавательной деятельностью;	«ледник», «айсберг»	что вода	элементов
		о современному	умение организовывать свою деятельность;	показывать на карте	просачивается в	исследова
		уровню развития	определять её цели и задачи;- выбирать	России и полушарий	различных горных	ния
		науки и	средства и применять их на практике;	крупные озера	породах с разной	
		общественной	оценивать достигнутые результаты.	<i>различать</i> озера по	скоростью.	
		практике	Познавательные УД: - формирование и развитие	степени солености воды	Проводить опыт	
		развитие умения	по средствам географических знаний	обучающийся получит	для определения	
		использовать	познавательных интересов, интеллектуальных и	возможность	скорости	
		основные понятия	творческих результатов; умение вести	научиться:	просачивания воды	
		для решения	самостоятельный поиск, анализ, отбор	<i>объяснять</i> существенные	через образцы	
1		учебных задач	информации, её преобразование, сохранение,	признаки понятий:	пород (глина,	
			передачу и презентацию с помощью	«озеро», «ледник»,	песок, суглинок).	
			технических средств.	«айсберг»	Создавать	
			Коммуникативные УУД:- самостоятельно	<i>приводить примеры</i> озер	самодельную	
			организовывать учебное взаимодействие в	по солености озерных вод	модель родника и	
			группе (определяющие цели, распределять		работать с ней	
			роли, договариваться друг с другом)			

26	Озёра.	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Подготовить	Урок с
	Вода в	целостного	способность к самостоятельному приобретению	<i>выявлять</i> основные	«Дневник географа-	применени
	«земных	мировоззрения,	новых знаний и практических умений; умения	различия горных и	следопыта» для	ем
	кладовых»	соответствующег	управлять своей познавательной деятельностью;	равнинных рек	проведения опыта,	элементов
		о современному	умение организовывать свою деятельность;	проводить	показывающего,	исследова
		уровню развития	определять её цели и задачи; выбирать	воображаемые	что вода	ния
		науки и	средства и применять их на практике;	путешествия по Волге и	просачивается в	
		общественной	оценивать достигнутые результаты.	Тереку	различных горных	
		практике	Познавательные УД: - формирование и развитие	называть и показывать	породах с разной	
		развитие умения	по средствам географических знаний	на карте крупнейшие	скоростью.	
		использовать	познавательных интересов, интеллектуальных и	водопады мира	Проводить опыт	
		основные понятия	творческих результатов; умение вести	обучающийся получит	для определения	
		для решения	самостоятельный поиск, анализ, отбор	возможность	скорости	
		учебных задач	информации, её преобразование, сохранение,	научиться:	просачивания воды	
			передачу и презентацию с помощью	устанавливать	через образцы	
			технических средств.	взаимосвязи между	пород (глина,	
			Коммуникативные УУД:- самостоятельно	формами рельефа и	песок, суглинок).	
			организовывать учебное взаимодействие в	характером реки	Создавать	
			группе (определяющие цели, распределять	приводить примеры	самодельную	
			роли, договариваться друг с другом)	горных и равнинных рек	модель родника и	
					работать с ней	
27	Человек и	осознание	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Работать с	Комбинир
	гидросфер	целостности	способность к самостоятельному приобретению	<i>определять</i> значение	текстами легенд и	ованный
	a	природы,	новых знаний и практических умений; умения	воды в жизни человека	народных сказаний,	урок
		населения и	управлять своей познавательной деятельностью;	<i>составлять</i> маршруты	посвящённых	
		хозяйства Земли	умение организовывать свою деятельность;	путешествий для	объектам	
		формирование	определять её цели и задачи;- выбирать	укрепления здоровья	гидросферы.	
		эмоционально-	средства и применять их на практике;	человека	Создавать в	
		ценностного	оценивать достигнутые результаты.	работать с текстами	«Дневнике	
		отношения к	Познавательные УД: - формирование и развитие	легенд и народных	географа-	
		окруж. среде,	по средствам географических знаний	сказаний, посвященным	следопыта»	
		необходимости ее	познавательных интересов, интеллектуальных и	объектам гидросферы	топонимические	
		сохранения и	творческих результатов; умение вести	обучающийся получит	страницы	
		рационального	самостоятельный поиск, анализ, отбор	возможность		
		использования	информации, её преобразование, сохранение,	научиться:		
		развитие умения	передачу и презентацию с помощью	устанавливать		
		извлекать	технических средств.	взаимосвязи между		

	информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	формой рельефа и мощностью ГЭС		
28	Обобще е темы: «Водная оболочк Земли»	ı.				Урок контроля знаний
29	Оболо формирование чка целостного мизни мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнение учебных		Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение,	обучающийся научится: давать определение понятиям: «биосфера», «живое вещество» работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «биосфера»	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	Урок открытия новых знаний

		задач творческого характера	передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек		
			группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
30	Жизнь	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Составлять и	Урок
	В	готовности и	способность к самостоятельному приобретению	составлять	описывать	лекция
	тропич	способности	новых знаний и практических умений; умения	характеристику влажных	коллекции	
	еском	обучающихся к	управлять своей познавательной деятельностью;	экваториальных лесов,	комнатных	
	поясе	саморазвитию и	умение организовывать свою деятельность;	саванн, пустынь	растений по	
		самообразованию на	определять её цели и задачи; выбирать	<i>называть</i> типичных	географическому	
		основе мотивации к	средства и применять их на практике;	представителей	принципу.	
		обучению и	оценивать достигнутые результаты.	растительного и	Определять	
		познанию	Познавательные УД: - формирование и развитие	животного мира	правила ухода за	
		формирование ИКТ	по средствам географических знаний	составлять и описывать	комнатными	
		компетентности,	познавательных интересов, интеллектуальных и	коллекцию комнатных	растениями с	
		коммуникативной	творческих результатов; умение вести	растений	учётом природных	
		компетентности в	самостоятельный поиск, анализ, отбор	<i>определять</i> правила	условий их	
		общении и	информации, её преобразование, сохранение,	ухода за комнатными	произрастания	
		сотрудничестве со	передачу и презентацию с помощью	растениями с учетом		
		сверстниками в	технических средств.	природных условий их		
		процессе	Коммуникативные УУД:- самостоятельно	произрастания		
		образовательной и	организовывать учебное взаимодействие в	обучающийся получит		
		творческой видах	группе (определяющие цели, распределять	возможность		
		деятельности	роли, договариваться друг с другом)	научиться:		
				устанавливать		
				взаимосвязи между		
				природными условиями и		
				особенностями		
				растительного и		
				животного мира		
				тропического пояса		
31	Растит	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Создавать игры	Урок с
	ельный	готовности и	способность к самостоятельному приобретению	составлять	биогеографическог	применени
	И	способности	новых знаний и практических умений; умения	характеристику степей,	о содержания	ем
	животн	обучающихся к	управлять своей познавательной деятельностью;	лиственных лесов и тайги		элементов

	ый мир	саморазвитию и	умение организовывать свою деятельность;	<i>называть</i> типичных		игры
	умерен	самообразованию на	определять её цели и задачи; выбирать	представителей		111 121
	ных	основе мотивации к	средства и применять их на практике;	растительного и		
	поясов	обучению и	оценивать достигнутые результаты.	животного мира		
		познанию	Познавательные УД: - формирование и развитие	создавать игры		
		<i>формирование</i> ИКТ	по средствам географических знаний	биогеографического		
		компетентности,	познавательных интересов, интеллектуальных и	содержания		
		коммуникативной	творческих результатов; умение вести	обучающийся получит		
		компетентности в	самостоятельный поиск, анализ, отбор	возможность		
		общении и	информации, её преобразование, сохранение,	научиться:		
		сотрудничестве со	передачу и презентацию с помощью	устанавливать		
		сверстниками в	технических средств.	взаимосвязи между		
		процессе	Коммуникативные УУД:- самостоятельно	природными условиями и		
		образовательной и	организовывать учебное взаимодействие в	особенностями		
		творческой видах	группе (определяющие цели, распределять	растительного и		
		деятельности	роли, договариваться друг с другом)	животного мира		
				умеренного пояса		
32	Жизнь	формирование	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Изучать	Урок
	В	готовности и	способность к самостоятельному приобретению	составлять	виртуально	конференц
	полярн	способности	новых знаний и практических умений; умения	характеристику степей,	морских животных,	ия
	ЫХ	обучающихся к	управлять своей познавательной деятельностью;	лиственных лесов и тайги	используя	
	поясах	саморазвитию и	умение организовывать свою деятельность;	<i>называть</i> типичных	путеводитель	
	ИВ	самообразованию на	определять её цели и задачи;- выбирать	представителей	«Жизнь в морских	
	океане	основе мотивации к	средства и применять их на практике;	растительного и	глубинах».	
		обучению и	оценивать достигнутые результаты.	животного мира	Работать с	
		познанию	Познавательные УД: - формирование и развитие	создавать игры	определителем	
		формирование	по средствам географических знаний	биогеографического	морских животных	
		коммуникативной	познавательных интересов, интеллектуальных и	содержания		
		компетентности в	творческих результатов; умение вести	обучающийся получит		
		общении и	самостоятельный поиск, анализ, отбор	возможность		
		сотрудничестве со	информации, её преобразование, сохранение,	научиться:		
		сверстниками и	передачу и презентацию с помощью	устанавливать		
		взрослыми при	технических средств.	взаимосвязи между		
		создании	Коммуникативные УУД:- самостоятельно	природными условиями и		
		самодельного	организовывать учебное взаимодействие в	особенностями		
		TIOTH OF OTHER ALL STREET	LEBURES CORPORATIONING HOUR PROPERTIES	MACATITATI HATA H		1
		устройства «Глубины океана»	группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	растительного и животного мира		

				умеренного пояса		
33	Приро	формирование основ	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Совершать	Урок
	дная	экологической	способность к самостоятельному приобретению	<i>давать</i> определение	виртуальное	экскурсия
	среда.	культуры,	новых знаний и практических умений; умения	понятиям: «окружающая	путешествие по	
	Охрана	соответствующей	управлять своей познавательной деятельностью;	среда», «природная	экологической	
	природ	современному	умение организовывать свою деятельность;	среда», «искусственная	тропе Лапландского	
	Ы	уровню	определять её цели и задачи;- выбирать	среда»	заповедника.	
		экологического	средства и применять их на практике;	назвать особо	Составлять в	
		мышления	оценивать достигнутые результаты.	охраняемые природные	«Дневнике	
		формирование	Познавательные УД: - формирование и развитие	территории	географа-	
		эмоционально-	по средствам географических знаний	<i>составлять</i> схему	следопыта» схемы	
		ценностного	познавательных интересов, интеллектуальных и	экологической тропы	экологической	
		отношения к	творческих результатов; умение вести	<i>составлять</i> схему	тропы.	
		окружающей среде,	самостоятельный поиск, анализ, отбор	взаимосвязей оболочек	Создавать	
		необходимости ее	информации, её преобразование, сохранение,	Земли	агитационные	
		сохранения и	передачу и презентацию с помощью	обучающийся получит	листки (плакаты)	
		рационального	технических средств.	возможность	на	
		использования	Коммуникативные УУД:- самостоятельно	научиться:	природоохранные	
		развитие умения	организовывать учебное взаимодействие в	приводить примеры	темы	
		извлекать	группе (определяющие цели, распределять	различных видов особо		
		информацию,	роли, договариваться друг с другом)	охраняемых природных		
		перерабатывать ее		территорий своей		
		представлять в		местности		
		разных формах				
34	Приро	развитие умения	Регулятивные УУД:	обучающийся научится:	Совершать	Урок
	дная	работать	способность к самостоятельному приобретению	<i>давать</i> определение	виртуальное	обобщения
	среда.	индивидуально и в	новых знаний и практических умений; умения	понятиям: «окружающая	путешествие по	систематиз
	Охрана	паре, планировать	управлять своей познавательной деятельностью;	среда», «природная	экологической	ации
	природ	деятельность,	умение организовывать свою деятельность;	среда», «искусственная	тропе Лапландского	знаний
	Ы	оценивать	определять её цели и задачи; выбирать	среда»	заповедника.	
			средства и применять их на практике;	назвать особо	Составлять в	
			оценивать достигнутые результаты.	охраняемые природные	«Дневнике	
			Познавательные УД: - формирование и развитие	территории	географа-	
			по средствам географических знаний	<i>составлять</i> схему	следопыта» схемы	
			познавательных интересов, интеллектуальных и	экологической тропы	экологической	
			творческих результатов; умение вести	<i>составлять</i> схему	тропы.	
			самостоятельный поиск, анализ, отбор	взаимосвязей оболочек	Создавать	

		информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Земли обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности	агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы
35	Проверочная работа за курс: »Начальный курс географии»			Контрольно-обобщающий урок

Тематическое планирование по географии 6 класс.

	Тема	Виды деятельности			мые результаты	Формы	Возможная
№	(раздел)	учащихся	личностн	метапредметные	предметные	контрол	исследователь
Π/			ые	метипредметивге	предметные	Я	ск, проектная
П							деятельности
1	Начало географ ического познани я Земли.	Работа с учебником, заполнение таблицы в тетради	формиров ание ответстве нного отношени я к учению на основе	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством	Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	Фронтал ьный опрос	Постре модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом Составление своей «Карты мира» в к/к
2	Географ ия в Средние века (Европа)	Работа с учебником, заполнение таблицы в тетради Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.	мотиваци и к обучению - осознание значимос	учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтал ьный опрос	Презентация о путешественн иках в Средневековье
3	Географ ия в Средние века (Азия).	Изучение устройства компаса. Работа с текстом учебника, с атласом	ти выдающи хся географич еских открытий и	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля,	Использовать понятия компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос	Презентация о путешественн иках в Средневековье
4	Великие географ ические открыти я.	Работа с текстом учебника, с контурной картой, атласом Работа с топонимическим словарём.	путешест вий в познании Земли; - формиров ание	самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с	Приводить примеры результатов выдающихся геогр открытий и путешествий Отбирать источники географическ информации для объяснения происхождения географических названий.	Фронтал ьный , индивид уальный	Создание игры «Материки и части света».
5	Географ ические открыти я и исследо вания в	Работа с текстом учебника, с контурной картой, атласом	коммуник ативной компетен тности в общении и	различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтал ьный , индивид уальный	

6	XVI- XIX в. Совреме нные географ ические исследо вания	Изучение изображений Земли из космоса. Работа с текстом учебника, с атласом	сотрудни честве со сверстник ами, взрослым и в процессе образоват ельной, учебно-исследова тельской, творческой деятельно сти;	выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	Фронтал ьный, индивид уальный	Изучение памятников природы Орловской области.
7	Изображ ения земной поверхн ости.	Работа с атласом	- формиров ание ответстве нного отношени	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос	
8	Ориенти рование на местнос ти.	Работа с текстом учебника, полевые работы	я к учению, готовност и и способнос ти к саморазви тию и самообраз ованию на основе мотиваци и к обучению	руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,	Подгото вка самодел ьного оборудо вания для проведе ния ориенти рования на местнос ти. Опреде	

			формиров	выполнения учебной		ление	
			ание	задачи, собственные		средней	
				возможности её		-	
			коммуник			длины	
			ативной	решения;		своего	
			компетен	-владение основами		шага.	
			тности в	самоконтроля,		Проведе	
			общении	самооценки;		ние	
			И	Познавательные:		ориент	
			сотрудни	- владение устной и		ировани	
			честве со	письменной речью		я на	
			сверстник	- умение определять		объект	
			ами,	понятия, делать выводы;		bl,	
			взрослым	- умение создавать,		располо	
			ИВ	применять модели и		женные	
			процессе	схемы для решения		на	
			образоват	учебных и		пришкол	
			ельной,	познавательных задач		ьном	
			обществе	- смысловое чтение;		участке,	
			нно	Коммуникативные:		60	
			полезной,	- умение организовывать		внеурочн	
			учебно-	учебное сотрудничество		oe	
			исследова	и совместную		время.	
9	Топогра	Работа с текстом	тельской,	деятельность с учителем	Знать и объяснять существенные	Фронтал	Создание
	фически	учебника	творческо	и сверстниками;	признаки понятий: масштаб,	ьный	игры
	й план и		йи	работать индивидуально	Определять по плану расстояния	опрос,	«Топографичес
	топогра		других	и в группе	Использовать понятия масштаб, для	индивид	кое домино».
	фическа		видов	1 2	решения учебных задач по составлению	уальный	
	я карта.		деятельно		плана местности (маршрута	опрос	
1	Как	Работа с текстом	сти;		Использовать понятия план местности,		Проведение
0	составля	учебника	-будет		азимут, масштаб, абсолютная и		полярной
	ЮТ	y icomika	развивать		относительная высота для решения		съёмки
	топогра		ся опыт		учебных задач по проведению		пришкольного
	фически		практичес		глазомерной съёмки местности, по		участка.
	е планы		кой		составлению плана местности (маршрута)		проведение <i>Проведение</i>
			деятельно		Использовать приобретенные знания и		•
	и карты.		сти		умения для ориентирования на местности		маршрутной съёмки
			для		и проведения съёмок её участков.		местности
			ориентир				

1 1	Изображ ение рельефа на топогра фически х планах и картах.	Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение топографической карты своей местности,	ования на местности и проведен ия съёмок её участков.		Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и кругизной скатов	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой.
		определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.			холмов.		
1 2	Виды планов и их использ ование. Пр. р №1 «опреде ление расстоя ний и направл ений по плану и карте»	Работа с текстом учебника			Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос.	
1 3	Глобус – модель Земли.	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами.	- формиров ание ответстве нного отношени я к учению, готовност	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия масштаб для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу Определять по глобусу географические	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос Фронтал	

4	ические	учебника, атласом	ии	познавательной	координаты и местоположение	ьный	
-	координ	y resimina, arriaesin	способнос	деятельности;	географических объектов	опрос,	
	аты.		ти к	умение планировать	reorpaqui reckiik cobektob	индивид	
	Географ		саморазви	пути достижения целей		уальный	
	ическая		тию и	под руководством		опрос	
	широта.		самообраз	учителя		onpoe	
1	Географ	Работа с текстом	ованию	- умение соотносить	Определять по глобусу географические	Фронтал	
5	ические	учебника, атласом и	на основе	свои действия с	координаты и местоположение	ьный	
	координ	контурной картой	мотиваци	планируемыми	географических объектов	опрос,	
	аты.	Kenryphen Kupten	ик	результатами,	reorpaqui reckiik cobektob	индивид	
	Географ		обучению	-умение оценивать		уальный	
	ическая		-	правильность		опрос	
	долгота.		формиров	выполнения учебной		F	
1	Определ	Работа с глобусом	ание	задачи, собственные	Определять по глобусу расстояния,	Фронтал	Ориентирован
6	ение	3	коммуник	возможности её	направления, абсолютные и	ьный	ие глобуса в
	расстоян		ативной	решения;	относительные высоты точек, и	опрос,	соответствии с
	ий и		компетен	-владение основами	местоположение географических объектов	индивид	широтой
	высот по		тности в	самоконтроля,	1 1	уальный	школьного
	глобусу.		общении	самооценки;		опрос	здания и
			И				направлением
			сотрудни	Познавательные:			«север-юг».
1	Географ	Изучение правил	честве со	- умение определять	Знать и объяснять существенные	Фронтал	
7	ическая	работы с контурными	сверстник	понятия и использовать	признаки понятий: масштаб,	ьный	
	карта.	картами.	ами,	понятия для решения	географическая карта,	опрос,	
	Пр.р.2	Обозначение	взрослым	учебных задач	Выделять, описывать и объяснять	индивид	
	«Нанесе	положения	И	- умение создавать,	существенные признаки географических	уальный	
	ние	географического	-будет	применять модели и	карт, их различия по содержанию,	опрос	
	географ	объекта на контурной	развивать	схемы для решения	масштабу и способам картографического		
	ических	карте, показ	ся опыт	учебных и	изображения		
	объекто	направлений на	практичес	познавательных задач			
	в на	основные стороны	кой	- смысловое чтение;			
	карту,	горизонта в	деятельно	Коммуникативные:			
	определ	различных частях	сти	- умение организовывать			
	ение их	контурной карты.	для	учебное сотрудничество			
	координ		чтения	и совместную			
	aT».		карт	деятельность с учителем			
1	Географ	Работа с учебником	различног	и сверстниками;	Выделять, описывать и объяснять	Фронтал	Изготовление
8	ические		О	работать индивидуально	существенные признаки географических	ьный	самодельного

	карты и навигац ия в жизни человека		содержан ия	и в группе	карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	опрос, индивид уальный опрос.	эклиметра. Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).
1 9	Минера лы. Пр. р. №3 «Описа ние свойств одного минерал а».	Работа с коллекцией минералов и горных пород.	- формиров ание ответстве нного отношени я к учению, готовност и и способнос ти к саморазви тию и	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников		Составление коллекции минералов и горных пород.
2 0	Выветри вание и перемещ ение горных пород.	Работа с текстом учебника	самообраз ованию на основе мотиваци и к обучению	учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность	Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос	Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита.
1	Рельеф земной поверхн ости. Горы суши.	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.	- формиров ание коммуник ативной компетен тности в	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос	Презентация: «Горные системы России»

	1	T	T ~	**	1 , 1	1	
			общении	Познавательные:	географической информации для		
			И	- умение определять	составления описаний форм рельефа,		
			сотрудни	понятия и использовать	Составлять описание гор, их		
			честве со	понятия для решения	географического положения		
2	Равнины	Описание	сверстник	учебных задач	Знать и объяснять существенные	Фронтал	Презентация:
2	И	географического	ами,	- умение создавать,	<i>признаки понятий</i> : равнины	ьный	«Равнины
	плоског	положения	взрослым	применять модели и	<i>Приводить примеры</i> форм рельефа суши	опрос,	суши»
	орья	Амазонской	и;	схемы для решения	Отбирать источники географической	индивид	
	суши.	низменности по	-будет	учебных и	информации для составления описаний	уальный	
		глобусу или	развивать	познавательных задач	форм рельефа, Составлять описание	опрос	
		физической карте на	ся опыт	- смысловое чтение;	равнин, их географического положения		
		основе плана с	практичес	Коммуникативные:			
		примерами.	кой	- умение организовывать			
			деятельно	учебное сотрудничество			
2	Рельеф	Работа с атласом и	сти	и совместную	<i>Приводить примеры</i> форм дна Мирового	Фронтал	Проект:
3	дна	контурной картой	для	деятельность с учителем	океана	ьный	«Определения
	Мировог	_	чтения	и сверстниками;		опрос,	наиболее
	0		физическ	работать индивидуально		индивид	оптимального
	океана.		их карт	и в группе		уальный	маршрута
						опрос.	прокладки
							подводных
							линий
							газопроводов».
							Построение
							упрощённого
							профиля дна
							Чёрного моря
							по линии
							пролегания
							маршрута
							газопровода.

2	Как	Определение	-	Регулятивные:	Знать и объяснять существенные	Фронтал	Сравнение
4	нагревае	суточной амплитуды	формиров	умение ставить и	признаки понятий: атмосфера	ьный	значений
	тся	температуры воздуха	ание	формулировать для себя	Использовать понятия атмосфера для	опрос,	амплитуды
	атмосфе	по данным своего	ответстве	новые задачи в учёбе и	решения учебных задач по определению	группов	температуры
	рный	дневника погоды.	нного	познавательной	суточной температуры воздуха	ой опрос	воздуха при
	воздух.		отношени	деятельности под	Устанавливать взаимосвязи между		безоблачной и
			як	руководством учителя;	характером подстилающей поверхности и		при пасмурной
			учению,	развивать мотивы и	температурой воздуха, между		погоде.
			готовност	интересы своей	Составлять описание результатов		Объяснение
			ии	познавательной	наблюдений фактической погоды и		отмеченных
			способнос	деятельности;	будущего состояния атмосферы.		различий.
			ти к	умение планировать	Определять по статистическим		
			саморазви	пути достижения целей	<i>данным</i> значения амплитуды температуры		
			тию и	под руководством	воздуха		
			самообраз	учителя	Использовать приобретенные знания и		
			ованию	- умение соотносить	умения для чтения карт погоды, для		
			на основе	свои действия с	определения температуры		
			мотиваци	планируемыми	Проводить самостоятельный поиск		
			ик	результатами,	географической информации о своей		
			обучению	-умение оценивать	местности из разных источников.		
2	Атмосф	Изучение устройства		правильность	Знать и объяснять существенные	Фронтал	Измерение
5	ерное	и правил работы с	-	выполнения учебной	признаки понятий: атмосфера	ьный	атмосферного
	давлени	барометром-	формиров	задачи, собственные	<i>Использовать понятия</i> атмосфера <i>для</i>	опрос	давления на
	e.	анероидом.	ание	возможности её	решения учебных задач по определению		разных этажах
			коммуник	решения;	атмосферного давления		здания.
			ативной	-владение основами	Устанавливать взаимосвязи между		Определение
			компетен	самоконтроля,	температурой воздуха и атмосферным		высоты по
			тности в	самооценки;	давлением		разности
			общении	Познавательные:	Использовать приобретенные знания и		атмосферного
			И	- умение определять	умения для чтения карт погоды для		давления.
			сотрудни	понятия, устанавливать	определения давления воздуха, для		
			честве со	причинно-следственные	определения относительной высоты по		
			сверстник	связи, строить	разности атмосферного давления		

2	Движен	Работа с текстом	ами,	логическое рассуждение,	Знать и объяснять существенные	Фронтал	Определение
6	ие	учебника	взрослым	делать выводы;	признаки понятий: ветер	ьный	преобладающи
	воздуха.		и;	и использовать понятия	Устанавливать взаимосвязи между	опрос	х направлений
			-будет	для решения учебных	характером подстилающей поверхности и	1	ветра в
			развивать	задач	температурой воздуха, между		различных
			ся опыт	- умение создавать,	температурой воздуха и атмосферным		российских
			практичес	применять модели и	давлением, между атмосферным		городах.
			кой	схемы для решения	давлением и скоростью ветра.		Разработка
			деятельно	учебных и	Приводить примеры ветров различного		маршрута
			сти	познавательных задач	направления Определять по		кругосветного
			для	- смысловое чтение;	статистическим данным		путешествия на
			чтения	Коммуникативные:	преобладающие направления ветра.		воздушном
			карт	- умение организовывать	Использовать приобретенные знания и		шаре.
			погоды,	учебное сотрудничество	<i>умения</i> для чтения карт погоды для		
			для	и совместную	определения направления и скорости ветра		
2	Вода в	Работа с текстом	определен	деятельность с учителем	Знать и объяснять существенные	Фронтал	Проведение
7	атмосф	учебника	ия	и сверстниками;	<i>признаки понятий</i> водяной пар,	ьный	опыта,
	epe.		температу	работать индивидуально	влажность воздуха	опрос,	показывающег
	Водяной		ры и	и в группе	<i>Использовать понятия</i> водяной пар,	индивид	о, как
	пар.		давления		влажность воздуха <i>для решения учебных</i>	уальный	образуется
	Влажнос		воздуха,		задач по определению условий	опрос	туман.
	ТЬ		направлен		образования тумана		
	воздуха		ия и		<i>Приводить примеры</i> видов облаков		
			скорости		Использовать приобретенные знания и		
			ветра,		умения для чтения карт погоды для		
			видов		определения видов облаков		
			облаков и		Проводить самостоятельный поиск		
			атмосфер		географической информации о своей		
			ных		местности из разных источников.		
<u> </u>			осадков,				
2	Виды	Работа с таблицей	для		Знать и объяснять существенные	Фронтал	
8	атмосфе	данных о количестве	определен		признаки понятий атмосферные осадки	ьный	
	рных	осадков в различных	ия		Использовать понятия атмосферные	опрос,	
	осадков.	городах мира,	относител		осадки, для решения учебных задач по	индивид	
	Измерен	объяснение причин	ьной		выявлению причин особенностей годового	уальный	
	ие	выявленных	высоты		распределения осадков на Земле.	опрос	
	осадков	особенностей	ПО		<i>Приводить примеры</i> видов атмосферных		
		годового	разности		осадков		

		распределения	атмосфер		Определять по статистическим		
		осадков	НОГО		данным характер годового хода		
		, ,	давления		атмосферных осадков.		
					Использовать приобретенные знания и		
					умения для чтения карт погоды для		
					определения атмосферных осадков		
					Проводить самостоятельный поиск		
					географической информации о своей		
					местности из разных источников.		
2	Климат.	Работа с текстом			Знать и объяснять существенные	Фронтал	Поиск и
9	ПР.р.4	учебника			признаки понятий: климат	ьный	анализ
	«Состав				Отбирать источники географической	опрос,	основных
	ление				информации для объяснения причин	индивид	климатических
	карты				разнообразия климата на Земле.	уальный	показателей
	климати				Составлять описание результатов	опрос	своей
	ческих				наблюдений фактической погоды и		местности.
	рекордо				будущего состояния атмосферы		
	В				Проводить самостоятельный поиск		
	Земли».				географической информации о своей		
					местности из разных источников		
3	Воды	Составление плана	-	Регулятивные:	<i>Использовать понятия</i> гидросфера,	Фронтал	Составление
0	Мировог	описания Северного	осознание	-умение развивать	океан, море <i>для решения учебных задач</i>	ьный	карты
	O	Ледовитого океана на	роли	мотивы и интересы	по созданию модели глобального	опрос,	«Глобальный
	океана.	основе работы с	глобально	своей познавательной	океанического конвейера,	индивид	океанический
		текстом учебника.	ГО	деятельности;	Отбирать источники географической	уальный	конвейер».
		Описание Индийского	океаничес	-умение соотносить свои	<i>информации</i> для составления описаний	опрос	Поиск
		океана с	кого	действия с	океанов		примеров
		использованием плана,	конвейера	планируемыми	Составлять описание океанов, их		влияния
		разработанного на	для	результатами	географического положения.		нарушений в
		уроке.	природы	Познавательные:	Использовать приобретенные знания и		«работе»
			И	-умение составлять	умения для чтения физических карт, для		конвейера на
			человека;	описание океанов и рек	выделения частей Мирового океана.		климат Земли.
			-будет	Коммуникативные:	Проводить самостоятельный поиск		
			развивать	-умение работать	географической информации о своей		
	D		ся опыт	индивидуально и в	местности из разных источников.	*	
3	Воды	Описание	практичес	группе	Устанавливать взаимосвязи между	Фронтал	
1	суши.	географического	кой		формами рельефа земной поверхности и	ьный	
		положения реки Нил	деятельно		характером реки,	опрос,	

3 2	Биологи ческий кругово рот. Почва.	по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Работа с текстом учебника	сти для чтения физическ их карт будет развивать ся опыт практичес кой деятельно сти по определен ию механиче ского состава почвы.	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание почв Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в	Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин Отбирать источники географической информации для составления описаний рек Составлять описание рек, их географического положения. Использовать приобретенные знания и умения для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. Использовать понятия биосфера для решения учебных задач по определению механического состава почвы. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвы, Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	индивид уальный опрос Фронтальный опрос, индивид уальный опрос	Исследование механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке.
				группе			
3	Взаимос	Описание	- donwinos	- Регулятивные:	Знать и объяснять существенные	Фронтал ьный	
3	вязь оболоче	представителей различных рас по	формиров ание	-умение развивать мотивы и интересы	признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный	опрос,	
	к Земли.	упрощённому плану с	целостног	своей познавательной	комплекс, раса.	индивид	
	Географ	использованием	0	деятельности;	Использовать понятия географическая	уальный	
	ическая	фотографий и	мировозз	-умение соотносить свои	оболочка, литосфера, атмосфера,	опрос	
	оболочк	описаний расовых	рения о	действия с	гидросфера, биосфера, природно-	- inpot	
	a.	признаков. Фиксация	современ	планируемыми	хозяйственный комплекс, раса для		

выводов о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта». ном мире результатами Познавательные: результатами Познавательные: характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных информацию (текстовую рас.	
«Дневнике географа- следопыта». анализировать определению представителей различных информацию (текстовую рас.	
следопыта». информацию (текстовую рас.	
и иллюстративную, в том	
числе видео) для оболочками Земли.	
подготовки ответа на <i>Приводить примеры</i> представителей	
вопрос различных рас.	
Коммуникативные: Отбирать источники географической	
-умение работать <i>информации</i> для составления описаний	
индивидуально и в состава и строения географической	
группе оболочки.	
Выделять, описывать и объяснять	
<i>существенные признаки</i> круговорота	
вещества в природе	
Составлять описание представителей	
различных рас.	
3 Обобща Работа с тестом и Коммуникативные: Выделять структурные части Итогов	
4 ющее картографическим -умение с достаточной географической оболочки, объяснять ый тест.	
повторе материалом и полнотой и точностью закономерности развития, приводить	
ние по цифровыми данными выражать свои мысли в примеры.	
курсу по теме. соответствии с задачами	
и условиями	
коммуникации;	
Познавательные:	
-выведение следствий;	
-установление причинно-	
следственных связей,	
построение логической	
цепи рассуждений.	
3 Заклю	
5 чител	
ьный	

Тематическое планирование по географии 7 класс

No	Тема	Тип	Формы		Планируемые результаты		Систе	Средс	Д/з
\mathbf{y}	урока	урока,	организации	Личностны	Метапредметные	Предметн	ма	тва	
p		форма	уч-позн	e		ые	контро	обуче	
0		провед	деят-ти				ЛЯ	ния	
К		ения							
					Введение 2ч				
1.	Y_{TO}	Урок	Фронтальная	Формирован	Познавательные УУД: поиск ивыделение необходимой	Уметь:	Вводна		§ 1
	изучает	новых	,	ие	информации, выбор наиболее эффективных способов	показывать	Я	Презе	
	географи	знаний	индивидуаль	ответственно	решения задач.	материки и	беседа,	нтаци	
	R		-ная, парная	ГО	Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных	части	выполн	Я	
	материко			отношения к	действий, умение прогнозировать свои результаты,	света;	ение		
	ВИ			учебе.	осуществление контроля и саморегуляции учебной	приводить	творчес		
	океанов?			Сформирова	деятельности.	примеры	кой		
	Как люди			ТЬ	Коммуникативные УУД: осуществление планирования	материков	работы		
	открывал			убежденност	учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в	ых,			
	ии			ьв	парах и группах.	вулканичес			
	изучали			возможности	Личностные УУД:	ких,			
	Землю			познания	формирование у учащихся мотивации к изучению	коралловых			
				природы	географии, развитие воли, трудолюбия и	островов			
					дисциплинированности.				
2.	Источник	Урок	Групповая,	Формир-е	Познавательные УУД: выделение и формулирование	Уметь:	Практи		§ 2
	И	новых	индивидуаль	ответственно	познавательной цели, структурирование знаний, выбор	давать	ч.	Презе	
	географи	знаний	ная. Работа с	-го	эффективных способов решения задач, анализ и работа с	характерис	работа	нтаци	
	ческой		картами	отношения к	картографическим материалом. Регулятивные УУД:	тику карты;	на	я,	
	информа		атласа.	учебе.	умение планировать пути достижения цели, соотносить	читать и	уроке,	элект	
	ции.		Практич.	Овладение	свои действия в процессе достижения результата	анализиров	анализ	ронно	
			работа. 1.	системой	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением,	ать карту	карт	e	
			Группировка	географическ	оценивать свои действия		атласа	пособ	
			карт	их знаний.				ие	
			_	Развитие					
				речи					
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)									
3	Происхо	Урок	Парная,	Формирован	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и	Уметь:	Моделир	Карт	§ 3
.	ждение	общеме	фронтальная	иеответствен	формирование поставленной цели; установление	показывать	ование	Ы	
	материко	тодолог		ного	причинно-следственных связей, представление	по карте	на	атлас	
	ВИ	ическо		отношения к	цепочек объектов и явлений; доказательство	формы	контурн	a,	

	океанов	й направ ленност и		учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Личностные УУД: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	рельефа и объяснять зависимость форм рельефа от строения земной коры	ой карте располо жения литосфе рных плит, взаимок онтроль	презе нтаци я, видео фраг- мент	
4 .	Рельеф Земли	Урок общеме тодолог ическо й направ ленност и	Парная, индивидуаль - Пр 2. Чтение карт, космич и аэрофото Описание по карте рельефа Сравнение рельефа выявление их причин	Формирован иеответствен ного отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов Регулятивные УУД: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа Личностные УУД: осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: показывать по карте формы рельефа и объяснять зависимость форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимо- контрол ь	Карт ы атлас а, презе нтаци я	§ 4
5 .	Распреде ление температ уры воздуха и осадков на Земле. Воздушн ые массы	Урок общеме тодолог ическо й направ ленност и	Фронтальная, парная	Формирован ие ответственно го отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	Атмосфера и климаты Земли (2 ч) Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом Личностные УУД: осознавать необходимость изучения окружающего мира	Объяснять зональность в распределени и температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и	Индив и- дуаль- ный, фронта - льный, работа на к/к.	Карт ы атлас а, презе нтаци я	§ 5
6	Климати ческие	Урок общеме	Фронтальная , парная,	Формирован коммуникати	Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Уметь: делать простейшие	Индив идуаль	Презе нтаци	§ 6

7	пояса	тодолог	индивидуаль	вной	следственных связей.	описания	ный,	я,	
'	Земли	ическо	ная Пр. 3.	компетентно	Преобразовывать информацию из одного вида в	климата	фронта	л, элект	
	JCMIJIM	й	Характерист	сти в	другой	отдельных	льный,	ронно	
		направ	ика климата	общении и	Регулятивные	климатически	работа	e	
		ленност	4. Сравнит-е	сотрудничес	VVI: умение планировать свою деятельность под	х поясов	на к/к.	пособ	
		И	климата для	тве в	руководством учителя; уметь работать с текстом:	х полсов	IIa K/K.	ие	
		n n	насел-я	различных	руководством учителя, уметь расотать с текстом.			ис	
			Пассл-и	видах	Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения,				
				деятельности	приводить аргументы и подтверждать их фактами.				
				деятельности	Личностные УУД: установление учащимися связи				
					между целью учебной деятельности и ее мотивом				
				Гилросф	рера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)				
8	Воды	Урок	Парная,	Осознавать	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из	Показывать	Индив	Презе	§ 7
8	Мировог	общеме	1 1	целостность	одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой			нтаци	8 /
	о океана.	тодолог		природы	информации. Регулятивные УУД: уметь самостоятельно		идуаль ный,	я,	
				природы планеты Земля;	приобретать новые знания и практические умения	некоторые			
	Схема	ическо		<i>'</i>	1 1 1	моря,	фронта	элект	
	поверхно	Й		овладение на	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать	течения, объяснять	льный,	рон-	
	стных	направ		уровне общего	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками		письме	ное	
	течений.	ленност		образования	Личностные УУД: установление учащимися связи между		нный,	пособ	
		И		системой	целью учебной деятельности и ее мотивом	свойств	работа	ие	
				географических		океаническ	на к/к.		
)TC	V		знаний	П	ИХ ВОД	D	П	6.0
9	Жизнь в	Урок	1 1	Осознавать	Познавательные УУД: уметь определять возможные	Приводить	Взаимо	Презе	§ 8
•	океане.	общеме		целостность	источники сведений, производить поиск информации,	примеры	контро	нтаци	
	Взаимоде	тодолог		природы	анализировать и оценивать ее достоверность	влияния	ЛЬ	я,	
	йствие	ическо	**	планеты Земля	Регулятивные	Мирового		элект	
	океана с	й	ая		УУД:Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	океана на		ронно	
	атмосфер	направ			конечный результат, выбирать из предложенных и искать			e	
	ой и	ленност			самостоятельно средства достижения цели.	материков		пособ	
	сушей	И			Коммуникативные УУД: уметь определять понятия,			ие	
					строить умозаключения и делать выводы				
					Личностные УУД:формирование целостного				
					мировоззрения, соответствующего современному уровны)			
					развития науки и общественной практики				
	Географическая оболочка (3 ч.)								
1	Строение	Урок	Парная,	Формирование	Познавательные УУД: уметь использовать ключевые	Приводить	Фронта	Презе	§ 9
0	И	общеме	индивидуа	осознания	базовые понятия курса географии Регулятивные УУД:	примеры	льный	нтаци	
	свойства	тодолог	ль-ная,	целостности	формировать целевые установки учебной деятельности.	ПК	устный	я,	

	географи ческой оболочки	ическо й направ ленност и	фронтальн ая	географической среды во взаимосвязи природы	Коммуникативные УУД: выделять главную мысль в тексте параграфа Личностные УУД: Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план		, взаимо контро ль	элект ронно е пособ ие	
1 1	Природн ые комплекс ы суши и океана	Урок общеме тодолог ическо й направ ленност	Парная, индивидуа ль-ная, фронтальн ая	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейши е схемы взаимодейс твия природных компон-в	Индив идуаль ный, Работа с к/к.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§1 0
1 2	И		Приводить составлять простейши е схемы взаимодейс твия природных компонент ов примеры ПК.	Индив идуаль ный, работа с к/к., диктан т поняти й.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§ 11			
			материков		Население Земли (3 ч.)				
1 3	Численно сть населени я Земли. Размеще ние населени я	Урок общеме тодолог ическо й направ леннос ти	Групповая , фронтальн ая. Пр 6. Сравнител ьное описание численн, плотност динамики	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативн ой компетенции в общении сотрудничест-	Познавательные УУД: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях Регулятивные УУД: определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь путях расселения человека по материкам, разнообраз ии видов хозяйст-й деятельнос ти людей;	Выбор очный, фронта льный.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§ 12

			материков и стран	сверстниками в процессе деятельности		читать комплексну ю карту;			
1 4	Народы и религии мира	Урок общеме тодолог ическо й направ леннос ти	Фронтал, индивид, групповая Пр 7. Моделиро вание К.к. размещен крупнейш их этносов и народов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		Практ. работа, фронта льный	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§ 13
1 5	Хозяйств енная деятельн ость людей. Городско е и сельское населени е.	Урок общеме тодолог ическо й направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	Познавательные УУД: оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Регулятивные УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации		Взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§ 14
	- V	**		<u> </u>	Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)			-	0.1
1 6	Тихий океан. Индийск ий океан.	Урок новых знаний	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Уметь показывать океаны, определять их Г.П., определять отличитель ные признаки океанов как природных комплексов;	Фронта льный, индиви дуальн ый, раб.с к/к	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§1 5
1	Атлантич	Урок	Фронталь	Формирование	Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть	Уметь	Фронта	Презе	§1

7	еский океан. Северны й Ледовит ый океан	общеме тодолог ическо й направ леннос ти	ниндивид Пр 8. Выявлени е на К.к. транспорт промысло в сырьевой рекреацио функций океанов 9. Описание особеннос тей Г.П. и населения островов	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию осознанному выбору с учетом познавательных интересо	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как научения. Формировать способно энергии, к волевому усилию — выб мотивационного конфликта и к прпрепятствий. Коммуникативные поведением, оценивать свои дейст	Регулятивные WVД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и океаны, определять мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия признаки океанов как крупных природных комплексов				нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	6
1 8	Общие особенно сти природы южных материко в	Урок новых знаний	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, групповая	Формировани ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию осознанному выбору с учетом познавательных интересов	самостоятельное создание алгорит деятельности при решении пробле творческого и поискового характе <i>Регулятивные</i> о, <i>УУД:</i> прогнозировать результат и усвоения материала; определять н уровень отношения к самому себе субъекту деятельности. <i>Коммуник</i>	гмов ем ера уровень совый как к сативные	Уметь показы карте и назыв материки, опресографическ положение, о называть неко отличительным материков каприродных копоказывать на наиболее кругизвестные географическ на материках	вать ределять их ое пределять и оторые ые признаки к крупных омплексов; а карте пные и	Фронта льный, индиви дуальн ый	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§1 7
	D 1	T x 7		 	Африка (10 ч.)	n			- x	T ==	0.1
9	Географи ческое положени е. Исследов ание	Урок новых знаний	Групповая	Формирова ние ответствен ного	главное, существенные признаки Африки; основных ветствен понятий <i>Регулятивные УУД</i> : русских путешестве планировать свою деятельность под ученых Васко да Га		не материка»; о основных исслутешественни аско да Гама,	особенности педователей ков и Давид	Фронта льный, индиви дуальн ый, раб.с	Презе нтаци я, элект ронно е	§1 9

	материка			к учебе.	соответствии с поставленной	Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И.	к/к	пособ	
				Развитие	учебной задачей. Коммуникативные	Вавилов; уметь:		ие,	
				речи.	УУД: осуществление планирования	определять географическое		видео	
					учебного сотрудничества,	положение по физической карте и		-	
					взаимодействие учащихся в парах и	плану описания (на уровне описа-		фрагм	
					группах	ния по образцу).	_	ент	
2	Рельеф и	Урок	Фронталь	Адаптиров	. Познавательные УУД: формировать	Знать основные черты рельефа	Взаимо	Презе	§2
0	полезные	общеме	ная,	ать знания	основы смыслового чтения учебных	материка и факторы его	контро	нтаци	0
	ископаем	тодоло	индивидуа	к условиям	и познавательных текстов; находить	образования;	ЛЬ	я,	
	ые	гическ	ль-ная,	окружающ	информацию по данной теме в тексте	состав полезных ископаемых и их		элект	
		ой	парная	ей среды.	учебника, в дополнительных	размещение по частям материка в		ронно	
		направ		Уметь	источниках к параграфу,	связи с происхождением горных		e	
		леннос		использова	электронных изданиях	пород;		пособ	
		ТИ		ть знания в	Регулятивные	основные формы рельефа,		ие,	
				реальной	УУД: формировать целевые	названные в тексте; уметь:		видео	
				жизни	установки учебной деятельности,	определять основные черты рельефа		фраг-	
					выстраивать последовательность	по физической карте;		мент	
					необходимых операций.	находить на ней главные формы			
					Коммуникативные УУД: определять	поверхности; показывать			
					цели и способы взаимодействия;	месторождения полезных			
					планировать общие способы работы;	ископаемых и объяснять их			
					обмениваться знаниями между	размещение на основе			
					членами группы для принятия	сопоставления физической карты и			
					эффективных совместных решений	карты строения земной			
					т т	коры; объяснять основные черты			
						рельефа на основе связи с историей			
						формирования земной коры и с			
						учетом строения земной коры.			
2	Климат.	Урок	Фронталь	Формирова	Познавательные УУД:	Знать: климатические условия	Фронта	Презе	§2
1	Внутренн	общеме	ная,	ние	классифицировать информацию по	Африки (температуры, условия	льный,	нтаци	1
1	ие воды	тодоло	индивидуа	ответствен	заданным признакам; выявлять	увлажнения, типы климата);	индиви	я,	1
	не воды	гическ	ль-ная,	НОГО	причинно-следственные связи	различия в климате по поясам и	дуальн	л, элект	
		ой	парная	отношения	причинно-следственные связи Регулятивные	факторы, определяющие	дуальн ый,	ронно	
			парпал	к учению,	YVI: сравнивать полученные	климатические условия (самый	раб.с	е	
		направ		=		жаркий материк, «полюс жары»,	-		
		леннос		готовности	результаты с ожидаемыми	каркии материк, «полюс жары», самая большая территория	к/к,	пособ	
		ТИ		K	результатами; оценивать работу	_ = = =	тест	ие,	
				саморазвит	одноклассников	сухости, влияние географического		видео	
				ию,	Коммуникативные УУД: умение	положения материка на климат и		фраг-	

2 2	Природн ые зоны	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	осознанном у выбору с учетом познавател ьных интересов. Формир-е ответствен н отношения к учебе. Формирова н осознания целостност и географиче с среды во взаимосвяз и природы Формирова	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы. Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.	Фронта льный, индиви дуальн ый, раб.с к/к	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 2
3	человека на природу. Заповедн ики и национал	общеме тодоло гическ ой направ леннос	ная, индивидуа ль-ная, парная	н ответствен н отношения к учебе. Формирова	ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях;		нтаци я, элект ронно е пособ	3

	ьные парки.	ТИ		н осознания целостност и гео среды во взаимосвяз и природы	план последовательности действий Коммуникативные УУД: развивать умение обмениваться знаниями в парах	понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону		ие, видео фраг- мент	
2 4	Населени е	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	Уважать историю, культуру, национальные особенност и, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самост выделять и формулировать познават-ю цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знать: исленность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения,	Фронта льный, индиви дуальн ый, взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 4
5	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	Формирова нответстве н отношения к учению, готовности к саморазв, выбору познават-х интересов	Познавательные УУД: поиск и выделение информации, выбор способ решения. Установление причин-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществ-е уч действий, умение прогнозировать свои результаты, контроля и саморегуляции. Коммун: осуществление планирования учебн сотрудничества в парах и группах.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Фронта льный, индиви дуальн ый	Презе нтаци элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 5
2 6	Страны Западной и Централь ной Африки. Нигерия.	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь н индивид, парная Пр 10. Определе н по картам	Уметь работать в коллективе , вести диалог вырабатыв ая общее решение	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальный	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие,	§2 6

			природны х богатств стран Цент Африки		том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самост работы			видео фраг- мент	
2 7	Страны Восточно й Африки. Эфиопия.	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	Уметь работать в коллективе , вести диалог вырабатыв ая общее решение	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Знать: гео особенности природы региона; связь между геоположением, условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки компонентов природы, населения; составлять хар-ку страны	Фронта льный, индиви дуальн ый.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 7
2 8	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок общеме тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь н индивид парнПр11 Определе н видов хоз деятти странЮж. Африки. 12. Оценка ГПгородо в	Формирова н ответствен отношения к учению, саморазвит осознанном у выбору с учетом познават интересов	Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронта льный, индиви дуальн ый	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 8
2 9	Г.П. Австрали и. История открытия. Рельеф и	Урок новых знаний	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, групповая	Формирова ние ответствен ного отношения к учебе.	текста и карт атласа; решать тестовые задания	Энать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальн	Презе нтаци элект ронно е пособ	\$2 9

	полезные ископаем ые			Развитие речи.	установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий Коммуникативные УУД: владеть навыками диалогической речи	факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	ый, работа с к/к	ие, видео фраг- мент	
3 0	Климат Австрали и. Внутренн ие воды	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	Формирова нответстве н эмоционал ыценностно го отношения к окруж ср, осознание необходим ее сохран-я рациональн использова н	Познавательные УУД: сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальный	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§3 0
3 1	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	Формирова ние ответствен ного отношения к учебе. Формирова ние основ экологичес кой культуры	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познават цели; осознанное построение высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные УУД: целеполагание как постановка уч задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно Коммуникативные УУД: сам-но искать и выделять необходимую информацию	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальный	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§3 1
3 2	Австрали йский Союз	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронталь н индивидуа Пр 13. Сравнит-я хар-ка природы, населения	Формирова ние ответствен ного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Регулятивные УУД: поиск информации в картах атласа Коммуникативные УУД:	Знать:численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию;состав видов промыш деят-ти, в особенности добываемого	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальный, прак.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие,	§3 2

			и его хоз деятельно с регионов Австралии		формировать навыки самостоятельной работы	природной охраны;те	г;примеры изменения й среды Австралии, ее рмин: резервация; размещение населения	работа.	видео фраг- мент	
3 3	Океания. Природа, населени е и страны	Урок новых знаний	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, групповая	Формирова нкоммуник ативной компетентности в общении и сотрудниче стве в деятельнос т	Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы	архипелаг карте; связ островов с	более крупные острова и и, уметь показывать их на вь особенностей природы с их происхожде-нием, кеана на их природу, жизнь	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальный, тест	Презе нтац элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§3 3
		1	1		Южная Америка (7 ч.)				1	1
3 4	Географи ческое положени е. Из истории открытия и исследова ния материка	Урок новых знаний	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	Формирова ние ответствен ного отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделять глав существенные признаки понятий; выс суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельности руководством учителя; работать в сос с предложенным планом Коммуникативные УУД: умение общ взаимодействовать друг с другом	сказывать ь под ответствии	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальный, к/к	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§3 4
3 5	Рельеф и полезные ископаем ые	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	Формирова н ответствен н отношения к учению, саморазвит иосознанно му выбору	Познавательные УУД: классифициро информацию по заданным признакам причинно-следственные связи Регулятивные УУД: сравнивать полученные результожидаемыми результатами; оцениват одноклассников Коммуникативные УУД: умение учасколлективном обсуждении проблем	г; выявлять гаты с ть работу	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа	Фронта льный, индиви дуальный, работа с к/к	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео	§3 5

3 6	Климат. Внутренн ие воды	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная	с учетом познавател ьных интересов Формирова нответстве нн отношения к учению, готовности саморазвит и осознанном у выбору с учетом познавател	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста и карт атласа Регулятивные УУД: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Коммуникативные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры и с учетом строения земной коры Знать:климат условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климат условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с к/к, взаимо контро ль	фрагмент Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фрагмент	§3 6
3 7	Природн ые зоны Населени	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти Урок	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, групповая Фронталь	ьных интересов Формирова ние ответствен ного отношения к учебе. Формирова ние основ экологичес кой культуры Уважать	Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов разных видов Регулятивные УУД: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	вод по картам; объяснять их зависимость Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт Знать крупнейшие	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с к/к, взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент Презе	§3 7
8	e	общем етодол огичес кой	ная, индивидуа ль-ная, парная	историю, культуру, национальн ые	географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные	народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их	льный, индиви дуальн ый,	нтаци я, элект ронно	8

		направ леннос ти		особенност и, традиции и обычаи других народов	УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	столицы и крупнейшие города	работа с к/к, взаимо контро ль	е пособ ие, видео фраг- мент	
3 9	Страны востока материка. Бразилия	Урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная Пр актич. работа. 14. Составлен ие описания природы, населения, географич еского положени я крупных городов Бразилии или Аргентин ы	Уважать историю, культуру, национальные особенност и, традиции и обычаи других народов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и атласа взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§3 9
4 0	Страны Анд. Перу	Урок общем етодол огичес кой направ	Фронталь ная, индивидуа ль-ная, парная Практич.	Уважать историю, культуру, национальные особенност	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа	Презе нтаци я, элект ронно е	§4 0

		ти	работа. 15. Характери стика основных видов хозяйстве нной деятельно сти населения Андских стран	и, традиции и обычаи других народов	и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	с картам и атласа взаимо контро ль	пособ ие, видео фраг-мент	
4 1	Географи ческое положени е. Открытие и исследова ние Антаркти ды. Природа	Урок новы х знани й	Фронтальн аиндивидуа ль-ная, групповая Пр 16. Определен ие целей изучения южной полярной области Земли. Составлени е проекта использова ния природных богатств материка в	Формирова ние ответствен ного отношения к учению, готовности к саморазвит ию, осознанном у выбору с учетом познавател ьных интересов	Антарктида (1 ч.) Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и атласа взаимо контро ль, пр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§4 1

			будущем						
					Северные материки (1 ч.)				
4 2	Общие особенно сти природы северных материко в	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, групповая	Формирова н ответствен отношения к учению, готовности саморазвит и осознанном у выбору познават-х интересов. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и атласа взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§4 2
		ı	I		Северная Америка (7 ч.)		T	Γ	
4 3	Географи ческое положени е. Из истории открытия и исследова ния материка	Урок новы х знани й	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, парная	Формирова нответстве нн отношения к учению, саморазвит и осознанном у выбору с учетом познавател ьных интересов	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	работа с картам и атласа, к/к, взаимо контро льпр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§4 3
4 4	Рельеф и полезные ископаем ые	Урок обще метод ологи ческо й напра	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, парная	Формирова ние ответствен ного отношения к учебе. Развитие	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с	Презе нтаци я, элект ронно е пособ	§4 4

		вленн		речи.	формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	картам и атласа взаимо контро ль.	ие, видео - фрагм ент	
4 5	Климат. Внутренн ие воды	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, парная	Формирова нответстве нн отношения к учению, готовности саморазвит и осознанном у выбору с учетом познавател ь-ных интересов	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: сам-но обнаруживать и формулировать проблему в классной и инд-ной уч деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климат пояса; знать: общие черты внутр-х вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод; объяснять их зависимость	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа взаимо контро ль.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§4 5
4 6	Природн ые зоны. Населени е	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, групповая	Формирова н ответствен н отношения Формир-е эмоц-ценнос отношения, осознание сохранения рациональн использова н	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные раст и жив-х прир-х зон; уметь: описывать зоны, народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы города	Фронта льный, индиви дуальный, работа картам и атласа взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§4 6

1	Канада	Урок	Фронтальн	Овладение	Познавательные УУД: умение вести	Знать: основные черты	Фронта	Презе	§4
7	Канада	обще	-	на уровне	самостоятельный поиск, анализ, отбор	географ положения,	льный,	нтаци	8
′		*	ая,	общего	<u> </u>	1	-		O
1		метод	индивидуал		информации	природы, населения и его	индиви	элект	
1		ологи	ь-ная,	образовани	Регулятивные УУД: определять степень	хоз деят-ти; памятники	дуальн	ронно	
1		ческо	парная	я системой	успешности выполнения работы,	природ и культур	ый,	e	
1		й		географиче	самостоятельный учет выделенных ориентиров	наследия Канады;	работа	пособ	
1		напра		с-ких	в учебном материале	уметь: объяснять	С	ие,	
1		вленн		знаний.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать	особенности; природные	картам	видео	
1		ости		Развитие	речь других; уметь с достаточной полнотой и	объекты страны;	И	фраг-	
				речи	точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	памятники природы.	атласа	мент	
4	США	Урок	Фронтальн	Формирова	Познавательные УУД: умение вести	Знать: ГП, природы,	Фронта	Презе	§4
8		обще	ая,	ответствен	самостоятельный поиск, анализ, отбор	населения и его хоз	льный,	нтаци	9
1		метод	индивидуал	Н	информации	деятел	индиви	я,	
1		ологи	ь-ная,	отношения	Регулятивные	памятники природного и	дуальн	элект	
1		ческо	парная	к учению,	VVI: определять степень успешности	культурного наследия	ый,	ронно	
1		й	1	готовности	выполнения работы, самостоятельный учет	США	работа	e	
1		напра		саморазвит	выделенных ориентиров в учебном материале	уметь:объяснять	c	пособ	
1		вленн		и	Коммуникативные УУД: слушать и понимать	выявленные особенности;	картам	ие,	
1		ости		осознанном	речь других; уметь с достаточной полнотой и	показывать на карте	И	видео	
1				выбору и	точностью выражать свои мысли; учет разных	наиболее крупные при-	атласа	фраг-	
1				познавател	мнений; планирование уч. сотрудничества.	родные объекты страны;		мент	
1				ьных	7 1 3 137	называть главные			
1				интересов		памятники природы.			
4	Средняя	Урок	Пр 17. Хар-	Осознавать	Познавательные УУД: умение вести	Знать: гео особенности	Фронта	Презе	§5
9	Америка.	обще	ка прир	целостност	самостоятельный поиск, анализ, отбор	природы региона; меры	льный,	нтаци	0
	Мексика	метод	ресурсов	ь природы,	информации	по сохранению природы	индиви	элект	
1		ологи	18.	населения	Регулятивные УУД: определять степень	уметь: выделять,	дуальн	ронно	
1		ческо	Выявление	и хозяйства	успешности выполнения работы,	описывать и объяснять по	ый,	e	
1		й	размещ-я	страны	самостоятельный учет выделенных ориентиров	тексту	работа	пособ	
1		напра	населения,	P	в учебном материале	и картам признаки	c	ие,	
1		вленн	Г.П		Коммуникативные УУД: слушать и понимать	природы, населения;	картам	видео	
1		ости	Канады,		речь других; уметь с достаточной полнотой и	составлять хар-ку страны	И	фраг-	
1			Мексики		точностью выражать свои мысли; учет разных	Знать: план хар-ки страны	атласа	мент	
		1		1	_				
					мнений: планирование уч. сотрудничества.				
					мнений; планирование уч. сотрудничества.				
5	Географи	Урок	Фронтальн	Формирован	Евразия (16 ч.)	Знать: особенности	Фронта	Презе	§5

	положени е. Исследова ния Централь ной Азии	х знани й	индивидуа ль-ная, парная	ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю осознанному выбору с учетом позн интересов	преобразование, сохранение, передачу и презентацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД</i> : определять степень успешности выполнения работы, самост-й учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД</i> : отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	индиви дуальн работа картам и атласа, к/к, взаимо контро	я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	
5 1	Особенно сти рельефа, его развитие	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуа ль-ная, групповая	Формирован иответствен ного отношения к учению, готовности к саморазвити ю осознанному выбору интересов	Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Знать основные черты рельефа материка; состав ископаемых и их размещение формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронта льный, индиви дуальный, работа картам и взаимо контро ль	Презе нтаци элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§5 2
5 2 - 5 3	Климат. Внутренн ие воды	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуа ль-ная, парная	Формирован и ответственн ого отношения к учебе. Формирован иекоммуник ативной компетенци и в общении сотрудничес т в процессе образователь ной деятельн	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать: климатич условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие клим условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и атласа	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§5 3

5 4 - 5 5	Природны е зоны. Народы и страны Евразии	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн а индивидуа я групповая Пр 19. Составлени е «каталога»	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Формирован ие основ экологическ	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД Коммуникативные УУД: сам-но	Знать: природ зоны; их черты и факторы образования; раст и живот; уметь:описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространен-ные языки		Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео	§5 4
			народов Евразии по языковым группам	ой культуры	организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и города	атласа	- фрагм ент	
5 6	Страны Северной Европы	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн а индивидуа л Пр 20. Описание видов хоз деятельнос ти населения стран С.Е., связанных с океаном	Формирован ответствен отношения к учению, готовности к саморазв-ю, осознанному выбору познавательных интересов	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляцииучебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать состав региона; ГП и природы стран С.Е; взаимо связь компонентов природы; черты населения и его культуры, хоз деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между гео положением и условиями жизни населени, природой и образом жизни	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и атласа, пр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§5 5
5 7	Страны Западной Европы. Великобр итания	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуа ль-ная, парная	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности Г.П., природу, культуру, хоз деят-ть; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между гео положением и условиями жизни,	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео	§5 6

5 8	Франция. Германия	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн аиндивидуа я групповая Пр 21. Сравнит хар-ка Великобри тании, Франции и Германии	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	природой хоз деят-тью., образом жизни людей Знать:состав региона; ГП природу,связь природы; черты населения, культуру, включая хоз деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между гео положением и условиями жизни, природой хоз деят-тью., образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и атласа	фрагм ент Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§5 8
5 9	Страны Восточно й Европы	обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн а индивидуа л, групповая	Овладение на уровне образования системой гео знаний. Развитие речи учащихся	Познавательные УУД:поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные УУД:осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Знать: состав региона; особенности ГП Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа картам и	Презе нтаци элект р пособ видео - фрагм ент	§5 9
6 0	Страны Восточно й Европы (продолж ение)	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуа ль-ная, парная	Формирова ответственн о отношения к учению, готовности к саморазви, осознанному выбору	Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	уметь: раскрывать связи между географическ положением и природными условиями жизни населения, природой и хоз деятельностью, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн работа с картам и атласа		§6 0
6	Страны Южной	Урок обще	Фронтальн ая,	Формирован ие	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели,	Знать: состав региона; особенности ГП природы	Фронта льный,	Презе нтаци	§6 1

	Европы. Италия	метод ологи ческо й напра вленн ости	индивидуа ль-ная, парная	ответственн ого отношения к учебе. Развитие речи.	структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	стран Ю. Е; взаимосвязь компонентов природы; населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между ГП условиями жизни, природой и хоз деятельностью, образом жизни людей	индиви дуальн ый, работа с картам и атласа	элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	
6 2	Страны Юго- Западной Азии	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуа ль- ная,группо ваяПракти ч. работа. 22. Группиров ка стран Юго- Западной Азии по различным признакам	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; ГП природы стран Юго- Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хоз деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и атласа, пр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§6 2
6 3	Страны Централь ной Азии	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуа ль-ная, парная	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Развитие речи.	Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: умение общаться и	Знать: состав региона; особенности ГП, природа стран Ц. Азии; черты населения и его культуры, включая хоз деят; уметь: раскрывать связи м/у ГП условиями жизни, природой и хоз деят, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа	Презе нтац элект ронно е пособ ие, видео - фрагм	§6 3

					взаимодействовать друг с другом			ент	
6 4	Страны Восточно й Азии. Китай	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн	Практич. работа. 23. Составлени е описания ГП крупных городов Китая,	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	взаимодействовать друг с другом Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	Знать:состав региона; ГП и природу стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; черты населения и его культуры, хоз деят;	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам	ент Презе нтаци элект ронно е пособ ие, видео	§6 4
		ости	обозначени е их на к/к		Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	уметь: раскрывать связи между ГП, условиями жизни населения, природой и хоз деят, образом жизни людей	и атласа, пр. раб.	- фрагм ент	
6 5	Япония	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуа ль-ная	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	Познавательные УУД: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные УУД: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности ГП; взаимосвязь компонентов природы; черты населения и его культуры, хоз деят; уметь: раскрывать связи между ГП и природ условиями жизни населения, природой и хоз деят, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и	Презе нтаци элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§6 5
6 6	Страны Южной Азии. Индия	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн а индивидуа ль-ная. Пр. 24. Моделиров ание на контурной карте размещени я природных богатств	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель-	Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности ГП и природы стран;взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, хоз деят; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,	Фронта льный, индиви дуальный, работа с картам и атласа, пр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§6 6

6 7	Страны Юго- Восточно й Азии. Индонези	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн	Индии Фронтальн ая, индивидуа ль-ная, групповая	ных интересов. Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	проце ходе и Регуля и формискаты Коммунавык	вательные УУД: объяснять явления, ссы, связи и отношения, выявляемые в исследования учебного материала втивные УУД: самостоятельно выделять мулировать познавательную цель; в и выделять необходимую информацию уникативные УУД: формировать и учебного сотрудничества в ходе	природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей Знать: состав региона , ГП, природу; черты населения и его культуры, хоз деят; уметь:раскрывать связи м/у и природными условиями жизни населения, природой и	Фронта льный, индиви дуальн работа с картам и	Презе нтаци элект р пособ ие, видео	§6 7
		ости			индив	идуальной и групповой работы	хоз деят, образом жизни людей	атласа	фрагм ент	
		l	<u> </u>	Pa	здел II	I. Географическая оболочка – наш дом ((2 ч.)	<u>I</u>	VIII	1
6	Закономе	Урок	Фронтальн	Формировани		Познавательные УУД: показывать	Уметь приводить	Фронта	Презе	§6
8	рности	обще	ая,	ответственног	О	ценность географической информации	примеры, подтверждаю-	льный,	нтаци	8
	географич	метод	индивидуа	отношения к	•	для человечества. Регулятивные УУД:	щие закономерности	индиви	я,	
	еской	ологи	ль-ная,	Формировани	e	применятьметоды информационного	географической оболочки	дуальн	элект	
	оболочки	ческо	парная	осознания		поиска. Коммуникативные УУД:	– целостность,	ый,	ронно	
		й		целостности		организовывать и планировать учебное	ритмичность,	работа	e	
		напра		географ сред	ы во	сотрудничество с учителем и	зональность; объяснять их	картам	пособ	
		вленн		взаимосвязи		одноклассниками	влияние на жизнь и	И	ие	
6	Взаимоде	ОСТИ	<u> </u> индивид,	природы Формировани	2	Познавательные УУД: выделение и	деятельность человека Уметь приводить	атласа Фронта	Презе	§6
9	Взаимоде йствие	_	индивид, Пр. 25.	осознания	C	формулирование познавательной цели,	1 ' '	льный,	нтаци	9
	природы		ирование на	целостности		структурирование знаний, выбор	примеры влияния природы на условия	индиви	я,	
	И		ной карте	географичес-к	ой	эффективных способов решения задач,	жизни людей	дуальн	л, элект	
	общества	размен	-	среды	ВО	анализ и работа с картографическим	жизии жодон	ый,	ронно	
	,	-	ых видов	взаимосвязи		материалом.		работа	e	
		природ		природы	И	Регулятивные УУД: умение		c	пособ	
			гв материков	общества		планировать пути достижения цели,		картам	ие	
		и океан	юв. 26.			соотносить свои действия в процессе		И		
		Состав	ление			достижения результата.		атласа,		
		описан	ия			Коммуникативные УУД: умение		пр.		
		местно	сти:			работать в микрогруппе,		раб.		
		выявле	ние ее			организовывать учебное				
		геоэкол	ІОГИ-			сотрудничество и совместную				

	ческих проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и	деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации		
	культуры			
70 Заключитель- ный урок				

Тематическое планирование по географии 8 класс

No	Содержание	К-	матическое планирован Оборудование урока	Результаты обучения (УУД)
п/п	(раздел, темы)	во	True de la constant d	
		час		
	Torra 1 Farmaharra managara	OB		Management
	Тема 1. Географическая карта и	4		Метапредметные умения:
1	очники географической информации	1	Voney voney o	• знакомство с новым методом изучения Земли — методом
1	Карта и ее математическая основа	1	Карты атласа	дистанционного зондирования (мониторинга);
	Пр.Р. №1: Определение на основе			• знакомство с цифровыми методами хранения географических
	иллюстраций учебника и карт атласа			данных для поиска необходимой информации.
	территорий России с наибольшими			Предметные умения:
	искажениями на различных			Умение объяснять:
	картографических проекциях.	<u> </u>		• специфику математической основы карт;
2	Топографическая карта	1	Топографические	• особенности топографических карт;
			карты	Умение определять:
3	Практическая работа №2:	1	Топографические	• определять вид картографической проекции;
	Чтение топографической карты.		карты	• особенности топографической карты;
	Построение профиля местности.			• направления и (или) азимуты;
4	Космические и цифровые источники	1	Интернет ресурсы	• особенности картографических изображений;
	информации			• специфику построения профиля местности.
Тема	2. Россия на карте мира	4		Метапредметные умения: ставить учебную задачу под
5	Географическое положение России	1	Презентация «Г.П.	руководством учителя, планировать свою деятельность под
	Практическая работа №3:		России», атлас, физич	руководством учителя,
	Характеристика географического		карта России.	•оценивать работу одноклассников,
	положения России.			•выявлять причинно-следственные связи,
6	Природные условия и ресурсы	1	Презентация, атлас,	•определять критерии для сравнения фактов, явлений,
			физическая карта	•анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
			России.	•работать с текстом: составлять логич-е цепочки, таблицы, схемы,
7	Часовые пояса и зоны	1	Презентация «Часовые	•создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно
	Практическая работа №4:		пояса», атлас.	оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее
	Определение поясного времени для			решение.
	разных пунктов России.			Предметные умения: Умение объяснять: специфику
8	Обобщение по теме «Россия на карте	1	Тематические тесты.	географического положения России; особенности приспособления
	мира»			человека к природным условиям; особенности проведения
				государственной границы России; специфику исчисления времени
				на территории России.
				Умение определять: различия во времени на территории России;

				• страны-соседей.
	3. История изучения территории	5		Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством
Pocci				учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,
9	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	Презентация, атлас.	оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	Презентация, атлас.	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,
11	Географические исследования XX в. Пр.Р. №5: Обозначение на к.к. географ-х объектов, открытых русс. путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских	1	Презентация, атлас.	явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять:
12	первопроходцев. Пр.Р. №6: Анализ источников	1		• особенности изучения территории России на различных
12	информации об истории освоения	1		этапах ее исторического развития.
				Умение определять:
12	территории России.	1		• следствия географических открытий и путешествий.
13	Роль географии в современном мире.	1		
	4. Геологическое строение и рельеф	6	Пология	Метапредметные умения: совершенствование умений работать
14 - 15	Геологическое летоисчисление и	2	Презентация, атлас.	с разными источниками информации; выявление причинно-
16	Геологическая карта	1	Прородуголуга отпос	следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры –
17	Крупные тектонические структуры.	1	Презентация, атлас.	полезные ископаемые; выделение главного или существенных
1 /	Главные черты рельефа России, их	1	Презентация, атлас,	признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений
	связь со строением литосферы.		контурные карты.	с подтверждением их фактами; представление информации в
	Практическая работа №7:			различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.
	Нанесение на контурную карту			Предметные умения: Умение объяснять:
1.0	основных форм рельефа страны.			•особенности геологического летоисчисления;
18	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	1	Презентация, атлас.	•особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; — •особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование
19	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1		рельефа России; •характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; •сущность экологических проблем в литосфере на примере России.
				Умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных

				явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
России. 21 Закономерно и влаги. 22 - Климатическ России. 24 Воздушные м фронты. 25 Атмосферны антициклоны 26 Атмосфера и 27 Обобщение г	ределяющие климат сти распределения тепла ие пояса и типы климатов иассы и атмосферные е вихри: циклоны и и. человек. по теме «Климат России» я работа №8: е особенностей погоды	1 1 2 1 1 1	Презентация «Климатообразующие факторы», атлас. Презентация, атлас. Презентация «Циклоны и антициклоны» Тематические тесты, синоптические карты.	 Метапредметные умения: совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Предметные умения: Умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Тема 28 29 30	а 6. Гидрография России Моря, омывающие территорию России. Пр.Р. №9: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. Характеристики реки. Реки России. Пр.Р. №10: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их	9 1 1 1 1	Презентация «Моря России», атлас. Презентация, атлас. Презентация, атлас.	Метапредметные умения: Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) Предметные умения: Умение объяснять: • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
31 32 33 34 35 36	хозяйственного использования. Озёра. Болота Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек. Обобщение по теме «Гидрография России»	1 1 1 1 1 1	Презентация, атлас. Презентация, атлас. Презентация, атлас. Презентация, атлас. Тематические тесты	 особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; осущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
	а 7. Почвы России	3		Метапредметные умения:
37	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1	Презентация, атлас. Презентация, атлас.	 находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
39	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	1		 выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв Предметные умения: Умение объяснять:

Тема Россі 40	а 8. Растительный и животный мир ии Место и роль растений и животных в природном комплексе. Ресурсы растительного и животного	3	Презентация, атлас.	 условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. Умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-
42	мира. Особо охраняемые территории.	1	Презентация, атлас.	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.
	9. Природные зоны России	6		Метапредметные умения:
43	Природные комплексы России.	1	Презентация, атлас.	• выделять существенные признаки разных типов природных
44	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	Презентация, атлас.	комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных
45	Леса умеренного пояса	1	Презентация, атлас.	комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости
46	Безлесные зоны юга России	1	Презентация, атлас.	между компонентами.
47	Высотная поясность.	1	Презентация, атлас.	• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами,
48	Природно-хозяйственные зоны.	1	Презентация, атлас.	статистикой, географическими картами.

				 формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). Предметные умения: объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон. 			
Тема	10. Крупные природные районы	17		Метапредметные умения:			
Pocci				• ставить учебную задачу под руководством учителя,			
49 -	Островная Арктика.	2	Презентация, атлас.	• планировать свою деятельность под руководством учителя,			
50				• оценивать работу одноклассников,			
51 -	Восточно-Европейская равнина	2	Презентация, атлас.	• выявлять причинно-следственные связи,			
52				 определять критерии для сравнения фактов, явлений, 			
53 -	Северный Кавказ— самый южный	2	Презентация, атлас.	• анализировать связи, соподчинения и зависимости			
54	район страны. Пр.Р. №11:			компонентов,			
	Составление описания природного			• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,			
	района по плану.			схемы,			
55 -	Урал — каменный пояс России.	2	Презентация, атлас.	• создавать объяснительные тексты			
56				• выслушивать и объективно оценивать другого,			
57 -	Средняя Сибирь.	2	Презентация, атлас.	• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.			
58				Предметные умения:			
59 -	Северо-Восток Сибири.	2	Презентация, атлас.	Умение объяснять:			
60	T. TO Y.C.C.		T.	• условия выделения и размещения природных районов;			
61 -	Горы Южной Сибири — рудная	2	Презентация, атлас.	• специфические черты природы природных районов.			
62	кладовая страны		П	Умение определять:			
63 -	Дальний Восток — край, где север	2	Презентация, атлас.	• географические особенности природных районов;			
64	встречается с югом.	12	T	• характер влияния человека на природу природных районов.			
65	Обобщение по теме «Крупные	2	Тематические тесты	• особенности воздействия на окружающую среду различных			
	природные районы России»			сфер и отраслей хозяйства.			
Закл	актимина Природа и подорок		Презентация, атлас.	сфер и отраслей хозлиства.			
66	Заключение. Природа и человек		Презентация, атлас.	Метапредметные умения: ставить учебную задачу под			
UU	Влияние природы на человека		търезептация, атлас.				

67	Влияние человека на природу	1	Презентация, атлас.	руководством учителя, планировать свою деятельность под
68-	Итоговая контрольная работа и её	1		руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять
70	анализ (промежуточная аттестация)			причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения
				фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости
				компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки,
				таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и
				объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая
				общее решение.
				Предметные умения: Умение объяснять: закономерности
				размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы
				классификации природных ресурсов; особенности воздействия на
				окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
				Умение определять: закономерности размещения различных видов
				природных ресурсов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 9 класс

No	Тема урока	Содержание		Образовательные результаты		Практические
		урока				работы
			предметные	метапредметные	личностные	
	Введение (1 ч	ı)				
1	Инструктаж	Повторение	Знакомство со	• использовать различные источники географической	Аргументированно	
	по ТБ.	И	структурой	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие	
	Введение.	обобщение	учебника и	текстовые, видео- и фотоизображения,	поступки, опираясь на	
	ГП России.	знаний о	особенностями	компьютерные базы данных) для поиска и	общечеловеческие	
	Население	хозяйстве	используемых	извлечения информации, необходимой для решения	нравственные	
	народы и	России,	компонентов	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать свои	
	религии.	полученных	УМК.	(П);• анализировать, обобщать и интерпретировать	эмоции, адекватно	
		в курсе	Повторение и	географическую информацию (П);• находить и	выражать и	
		географии 8	обобщение	формулировать по результатам наблюдений (в том	контролировать, понимать	
		класса	знаний,	числе инструментальных) зависимости и	эмоциональное состояние	
			полученных в 8	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	других людейОсознавать,	
			классе	одним или несколькими источниками	свой мировоззренческий	
				географической информации содержащуюся в них	выборОсознавать	
				противоречивую информацию (П); составлять	целостность мира и	
				описания географических объектов, процессов и	многообразия взглядов на	
				явлений с использованием разных источников	него, вырабатывать	
				географической информации (К); представлять в	собственные	
				различных формах географическую информацию,	мировоззренческие	
				необходимую для решения учебных и	позицииВыбирать, как	
				практикоориентированных задач	поступить, в т.ч. в	
				(П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать	неоднозначных ситуациях,	
				цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения	(моральные проблемы) и	
				проблемы, осознавать конечный результат, выбирать	отвечать за свой выбор	
				из предложенных и искать самостоятельно средства		
				достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,		
				приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		

Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (13 ч)					
Топливноэне	Что такое	Анализ схемы	• использовать различные источники географической	Аргументированно	
ргетический	топливноэн	«Состав	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие	
комплекс	ергетическ	топливноэнерге	текстовые, видео- и фотоизображения,	поступки, опираясь на	
(ТЭК)	ий	тического	компьютерные базы данных) для поиска и	общечеловеческие	
	комплекс.	комплекса».	извлечения информации, необходимой для решения	нравственные	
	Для чего	Определение по	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать свои	
	составляетс	статистическим	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	эмоции, адекватно	
	я топливно-	данным	географическую информацию (П); находить и	выражать и	
	энергетичес	основных	формулировать по результатам наблюдений (в том	контролировать, понимать	
	кий баланс.	тенденций	числе инструментальных) зависимости и	эмоциональное состояние	
	Каковы	изменения	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	других людейОсознавать,	
	проблемы	топливноэнерге	одним или несколькими источниками	свой мировоззренческий	
	развития	тического	географической информации содержащуюся в них	выборОсознавать	
	российског	баланса России	противоречивую информацию (П); составлять	целостность мира и	
	О		описания географических объектов, процессов и	многообразия взглядов на	
	ТЭК		явлений с использованием разных источников	него, вырабатывать	
			географической информации (К); представлять в	собственные	
			различных формах географическую информацию,	мировоззренческие	
			необходимую для решения учебных и	позицииВыбирать, как	
			практикоориентированных задач	поступить, в т.ч. в	
			(П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать	неоднозначных ситуациях,	
			цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения	(моральные проблемы) и	
			проблемы, осознавать конечный результат,	отвечать за свой выбор	
			выбирать из предложенных и искать самостоятельно		
			средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку		
			зрения, приводить аргументы, подтверждая их		
			фактами (К).		

3	Нефтяная	Сколько	Обозначение	• использовать различные источники географической	Аргументированно	Характеристи
	промышленн	нефти	на контурной	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие	ка по картам и
	ость	добывается в	карте	текстовые, видео- и фотоизображения,	поступки, опираясь на	статистически
		России. Где	основных	компьютерные базы данных) для поиска и	общечеловеческие	м материалам
		расположен	районов	извлечения информации, необходимой для решения	нравственные	одного из
		ы основные	добычи нефти	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать свои	нефтяных
		нефтяные	и крупнейших	(П); • анализировать, обобщать и интерпретировать	эмоции, адекватно	бассейнов
		базы страны.	нефтепроводо	географическую информацию (П); находить и	выражать и	России
		Куда	В.	формулировать по результатам наблюдений (в том	контролировать, понимать	
		транспортир	Сопоставлени	числе инструментальных) зависимости и	эмоциональное состояние	
		уют и где	е карты	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	других людейОсознавать,	
		перерабатыв	размещения	одним или несколькими источниками	свой мировоззренческий	
		ают	предприятий	географической информации содержащуюся в них	выборОсознавать	
		российскую	нефтяной	противоречивую информацию (П); составлять	целостность мира и	
		нефть. Как	промышленно	описания географических объектов, процессов и	многообразия взглядов на	
		нефтяная	сти с картой	явлений с использованием разных источников	него, вырабатывать	
		промышленн	плотности	географической информации (К); представлять в	собственные	
		ость влияет	населения,	различных формах географическую информацию,	мировоззренческие	
		на	формулирован	необходимую для решения учебных и практико-	позицииВыбирать, как	
		окружающу	ие выводов.	ориентированных задач (П).Самостоятельно	поступить, в т.ч. в	
		ю среду.	Характеристи	обнаруживать и формулировать цель, проблему	неоднозначных ситуациях,	
			ка по	(Р).Выдвигать версии решения проблемы,	(моральные проблемы) и	
			статистически	осознавать конечный результат, выбирать из	отвечать за свой выбор	
			м материалам	предложенных и искать самостоятельно средства		
			одного из	достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,		
			нефтяных	приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
			бассейнов			

4	Газовая	Сколько	Установление	• использовать различные источники	Аргументированно
	промыш-	природного газа	экономических следствий	географической информации	оценивать свои и
	ленность	добывается в	концентрации запасов газа	(картографические, статистические, текстовые,	чужие поступки,
		России. Где в	на востоке страны, а	видео- и фотоизображения, компьютерные	опираясь на
		России	основных потребителей —	базы данных) для поиска и извлечения	общечеловеческие
		расположены	на западе. Высказывание	информации, необходимой для решения	нравственные
		основные базы	мнения о воздействии	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать
		добычи газа.	газовой промышленности	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,
		Куда	и других отраслей ТЭК на	интерпретировать географическую	адекватно выражать
		транспортируют	состояние окружающей	информацию (П);• находить и формулировать	и контролировать,
		российский газ.	среды и мерах по ее	по результатам наблюдений (в том числе	понимать
		Как газовая	охране.	инструментальных) зависимости и	эмоциональное
		промышленность	Обозначение на контурной	закономерности (П); выявлять в процессе	состояние других
		влияет на	карте основных районов	работы с одним или несколькими источниками	людейОсознавать,
		окружающую	добычи газа и	географической информации содержащуюся в	свой
		среду	магистральных	них	мировоззренческий
			газопроводов.	противоречивую информацию (П); составлять	выборОсознавать
			Сопоставление карты	описания географических объектов, процессов	целостность мира и
			размещения газовой	и явлений с использованием разных	многообразия
			промышленности с картой	источников географической информации (К);•	взглядов на него,
			плотности населения,	представлять в различных формах	вырабатывать
			формулирование выводов.	географическую информацию, необходимую	собственные
			Характеристика по картам	для решения учебных и	мировоззренческие
			и статистическим	практикоориентированных задач	позицииВыбирать,
			материалам одного из	(П).Самостоятельно обнаруживать и	как
			газодобывающих районов	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	поступить, в т.ч. в
				версии решения проблемы, осознавать	неоднозначных
				конечный результат, выбирать из	ситуациях,
				предложенных и искать самостоятельно	(моральные
				средства достижения цели (Р). Отстаивая свою	проблемы) и
				точку зрения, приводить аргументы,	отвечать за свой
				подтверждая их фактами (К).	выбор

5	Угольна	Сколько	Сопоставительный	• использовать различные источники	Аргументированно	Характеристика
	Я	угля	анализ величины	географической информации (картографические,	оценивать свои и	по картам и
	промыш	добывается	добычи угля в основных	статистические, текстовые, видео- и	чужие поступки,	статистическим
	ленность	в России.	угольных бассейнах на	фотоизображения, компьютерные базы данных)	опираясь на	материалам
		Где	основе статистических	для поиска и извлечения информации,	общечеловеческие	одного из
		находятся	материалов и карт.	необходимой для решения учебных и	нравственные	угольных
		основные	Составление по картам	практикоориентированных задач	ценностиОсознавать	бассейнов
		базы	и статистическим	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,	России
		добычи	материалам	интерпретировать географическую информацию	адекватно выражать и	
		угля. Как	характеристики одного	(П); находить и формулировать по результатам	контролировать,	
		угольная	из угольных бассейнов.	наблюдений (в том числе инструментальных)	понимать	
		промышлен	Обозначение на	зависимости и закономерности (П); выявлять в	эмоциональное	
		ность	контурной карте	процессе работы с одним или несколькими	состояние других	
		влияет на	основных угольных	источниками географической информации	людейОсознавать,	
		окружающу	бассейнов	содержащуюся в них	свой	
		ю среду.		противоречивую информацию (П); составлять	мировоззренческий	
				описания географических объектов, процессов и	выборОсознавать	
				явлений с использованием разных источников	целостность мира и	
				географической информации (К); представлять в	многообразия взглядов	
				различных формах географическую информацию,	на него, вырабатывать	
				необходимую для решения учебных и	собственные	
				практикоориентированных задач	мировоззренческие	
				(П).Самостоятельно обнаруживать и	позицииВыбирать, как	
				формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	поступить, в т.ч. в	
				версии решения проблемы, осознавать конечный	неоднозначных	
				результат, выбирать из предложенных и искать	ситуациях,	
				самостоятельно средства достижения цели	(моральные проблемы)	
				(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	и отвечать за свой	
				аргументы, подтверждая их фактами (К).	выбор	

6	Электроэ	Сколько	Составление	• использовать различные источники	Аргументированно
	нерге	электроэне	(анализ) таблицы	географической информации	оценивать свои и чужие
	тика	ргии	«Различия типов	(картографические, статистические, текстовые,	поступки, опираясь на
		производит	электростанций по	видео- и фотоизображения, компьютерные	общечеловеческие
		ся в России.	особенностям	базы данных) для поиска и извлечения	нравственные
		Как	эксплуатации,	информации, необходимой для решения	ценностиОсознавать свои
		размещают	строительства,	учебных и практикоориентированных задач	эмоции, адекватно
		ся	воздействию на	(П);• анализировать, обобщать и	выражать и
		электростан	окружающую среду,	интерпретировать географическую	контролировать,
		ции	стоимости	информацию (П); находить и формулировать	понимать эмоциональное
		различных	электроэнергии».	по результатам наблюдений (в том числе	состояние других
		типов. Как	Выявление	инструментальных) зависимости и	людейОсознавать, свой
		в России	причинноследственных	закономерности (П); выявлять в процессе	мировоззренческий
		используют	связей в размещении	работы с одним или несколькими источниками	выборОсознавать
		ся	гидроэнергетически х	географической информации содержащуюся в	целостность мира и
		нетрадицио	ресурсов и географии	них	многообразия взглядов
		нные	ГЭС. Высказывание	противоречивую информацию (П); составлять	на него, вырабатывать
		источники	мнения о	описания географических объектов, процессов	собственные
		энергии.	существовании или	и явлений с использованием разных	мировоззренческие
		Что такое	отсутствии зависимости	источников географической информации (К);•	позицииВыбирать, как
		энергосисте	величины потребления	представлять в различных формах	поступить, в т.ч. в
		мы и для	энергии от уровня	географическую информацию, необходимую	неоднозначных
		чего они	социальноэкономическ	для решения учебных и	ситуациях, (моральные
		нужны. Как	ого развития страны.	практикоориентированных задач	проблемы) и отвечать за
		электроэне	Доказательство	(П).Самостоятельно	свой выбор
		ргетика	необходимости	обнаруживать и формулировать цель,	
		влияет на	экономии	проблему (Р).Выдвигать версии решения	
		окружающу	электроэнергии.	проблемы, осознавать конечный результат,	
		ю среду	Обозначение на	выбирать из предложенных и искать	
			контурной карте	самостоятельно средства достижения цели	
			крупнейших	(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	
			электростанций разных	аргументы, подтверждая их фактами (К).	
			типов		

7	Металлу	Что такое	Сопоставление по	• использовать различные источники	Аргументированно	Характеристика
	ргия.	металлурги	картам географии	географической информации (картографические,	оценивать свои и	по картам и
	Географ	я. Сколько	месторождений	статистические, текстовые, видео- и	чужие поступки,	статистическим
	ия	черных	железных руд и	фотоизображения, компьютерные базы данных)	опираясь на	материалам
	черной	металлов	каменного угля с	для поиска и извлечения информации,	общечеловеческие	одной из
	металлур	производит	размещением	необходимой для решения учебных и	нравственные	металлургически
	ГИИ	ся в России.	крупнейших центров	практикоориентированных задач	ценностиОсознавать	х баз России
		Как	черной металлургии.	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,	
		размещают	Формулирование	интерпретировать географическую информацию	адекватно выражать и	
		ся	главных факторов	(П); находить и формулировать по результатам	контролировать,	
		металлурги	размещения	наблюдений (в том числе инструментальных)	понимать	
		ческие	предприятий черной	зависимости и закономерности (П); выявлять в	эмоциональное	
		предприяти	металлургии. Подбор	процессе работы с одним или несколькими	состояние других	
		я. Где	примеров (с	источниками географической информации	людейОсознавать,	
		находятся	использованием карт	содержащуюся в них	свой	
		основные	атласа) различных	противоречивую информацию (П); составлять	мировоззренческий	
		районы	вариантов размещения	описания географических объектов, процессов и	выборОсознавать	
		производст	предприятий черной	явлений с использованием разных источников	целостность мира и	
		ва черных	металлургии.	географической информации (К); представлять	многообразия взглядов	
		металлов.	Обозначение на	в различных формах географическую	на него, вырабатывать	
		Как черная	контурной карте	информацию, необходимую для решения	собственные	
		металлурги	главных	учебных и практикоориентированных задач	мировоззренческие	
		я влияет на	металлургических	(П).Самостоятельно обнаруживать и	позицииВыбирать, как	
		окружающу	районов. Высказывание	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	поступить, в т.ч. в	
		ю среду.	мнения о причинах	версии решения проблемы, осознавать	неоднозначных	
			сохранения за сталью	конечный результат, выбирать из предложенных	ситуациях, (моральные	
			роли главного	и искать самостоятельно средства достижения	проблемы) и отвечать	
			конструкционного	цели (Р).Отстаивая свою точку зрения,	за свой выбор	
			материала	приводить аргументы, подтверждая их фактами		
				(K).		

8	Гоограф	Сколько	Поиск информации (в	A HOROTH DODOTH MODULINIA HOTOLINIAN	Appratourumonouuro	Определение по
0	Географ		` ` `	• использовать различные источники	Аргументированно	-
	ИЯ	цветных	Интернете, других	географической информации	оценивать свои и	картам главных
	цветной	металлов	источниках) об	(картографические, статистические, текстовые,	чужие поступки,	факторов
	металлур	производит	использовании цветных	видео- и фотоизображения, компьютерные	опираясь на	размещения
	ГИИ	ся в	металлов в хозяйстве и	базы данных) для поиска и извлечения	общечеловеческие	металлургических
		России. Где	причинах возрастания	информации, необходимой для решения	нравственные	предприятий по
		размещают	потребности в них.	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать	производству
		ся	Сопоставление по	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,	меди и алюминия
		предприяти	картам географии	интерпретировать географическую	адекватно выражать и	
		я цветной	месторождений	информацию (П);• находить и формулировать	контролировать,	
		металлурги	цветных металлов с	по результатам наблюдений (в том числе	понимать	
		и. Где	размещением	инструментальных) зависимости и	эмоциональное	
		находятся	крупнейших центров	закономерности (П); выявлять в процессе	состояние других	
		основные	цветной металлургии.	работы с одним или несколькими источниками	людейОсознавать,	
		районы	Выявление главной	географической информации содержащуюся в	свой	
		производст	закономерности в	них	мировоззренческий	
		ва цветных	размещении	противоречивую информацию (П); составлять	выборОсознавать	
		металлов.	предприятий цветной	описания географических объектов, процессов	целостность мира и	
		Как	металлургии тяжелых	и явлений с использованием разных	многообразия взглядов	
		цветная	металлов.	источников географической информации (К);•	на него, вырабатывать	
		металлурги	Сопоставление карт	представлять в различных формах	собственные	
		я влияет на	атласа «Цветная	географическую информацию, необходимую	мировоззренческие	
		окружающ	металлургия» и	для решения учебных и	позицииВыбирать, как	
		ую среду.	«Электроэнергетика»,	практикоориентированных задач	поступить, в т.ч. в	
			установление главных	(П).Самостоятельно обнаруживать и	неоднозначных	
			факторов размещения	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	ситуациях,	
			выплавки алюминия и	версии решения проблемы, осознавать	(моральные проблемы)	
			крупнейших центров	конечный результат, выбирать из	и отвечать за свой	
			алюминиевого	предложенных и искать самостоятельно	выбор	
			производства	средства достижения цели (Р). Отстаивая свою		
				точку зрения, приводить аргументы,		
				подтверждая их фактами (К).		
	<u> </u>		<u> </u>	1 \ \ /		

9	Химичес	Что	Анализ схемы	• использовать различные источники	Аргументированно оценивать
	кая	производит	«Состав	географической информации	свои и чужие поступки, опираясь
	промыш	химическая	химической	(картографические, статистические, текстовые,	на общечеловеческие
	леннос	промышлен	промышленност	видео- и фотоизображения, компьютерные базы	нравственные
	ТЬ	ность. Чем	и России»,	данных) для поиска и извлечения информации,	ценностиОсознавать свои
		химическая	выявление роли	необходимой для решения учебных и	эмоции, адекватно выражать и
		промышлен	важнейших	практикоориентированных задач	контролировать, понимать
		ность	отраслей	(П);• анализировать, обобщать и	эмоциональное состояние
		отличается	химической	интерпретировать географическую	других людейОсознавать, свой
		от других	промышленност	информацию (П);• находить и формулировать	мировоззренческий
		отраслей	и в хозяйстве.	по результатам наблюдений (в том числе	выборОсознавать целостность
			Подбор	инструментальных) зависимости и	мира и многообразия взглядов на
			примеров (из	закономерности (П); выявлять в процессе	него, вырабатывать собственные
			контекста	работы с одним или несколькими источниками	мировоззренческие
			реальной жизни)	географической информации содержащуюся в	позицииВыбирать, как
			изделий	них	поступить, в т.ч. в
			химической	противоречивую информацию (П); составлять	неоднозначных ситуациях,
			промышленност	описания географических объектов, процессов	(моральные проблемы) и
			и и соотнесение	и явлений с использованием разных	отвечать за свой выбор
			их с той или	источников географической информации (К);•	
			иной отраслью	представлять в различных формах	
				географическую информацию, необходимую	
				для решения учебных и	
				практикоориентированных задач	
				(П).Самостоятельно обнаруживать и	
				формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	
				версии решения проблемы, осознавать	
				конечный результат, выбирать из	
				предложенных и искать самостоятельно	
				средства достижения цели (Р).Отстаивая свою	
				точку зрения, приводить аргументы,	
				подтверждая их фактами (К).	

10	География	Как	Определение по	• использовать различные источники	Аргументированно	Характеристика по
	химическо	размеща	картам атласа	географической информации	оценивать свои и чужие	картам и
	й	ЮТСЯ	основных районов	(картографические, статистические, текстовые,	поступки, опираясь на	статистическим
	промыш-	предприя	химической	видео- и фотоизображения, компьютерные	общечеловеческие	материалам одной
	ленности	R ИТ	промышленности,	базы данных) для поиска и извлечения	нравственные	из баз химической
		химическ	развивающихся на	информации, необходимой для решения	ценностиОсознавать свои	промышленности
		ой	собственном и	учебных и практикоориентированных задач	эмоции, адекватно выражать	
		промышл	ввозимом сырье.	(П);• анализировать, обобщать и	и контролировать, понимать	
		енности.	Подбор примеров	интерпретировать географическую	эмоциональное состояние	
		Где	негативного	информацию (П);• находить и формулировать	других людейОсознавать,	
		находятся	влияния на	по результатам наблюдений (в том числе	свой мировоззренческий	
		основные	природу и	инструментальных) зависимости и	выборОсознавать	
		районы	здоровье человека	закономерности (П); выявлять в процессе	целостность мира и	
		химическ	химических	работы с одним или несколькими источниками	многообразия взглядов на	
		ой	производств и их	географической информации содержащуюся в	него, вырабатывать	
		промышл	разъяснение	них	собственные	
		енности.		противоречивую информацию (П);•	мировоззренческие	
		Как		составлять описания географических	позицииВыбирать, как	
		химическ		объектов, процессов и явлений с	поступить, в т.ч. в	
		ая		использованием разных источников	неоднозначных ситуациях,	
		промышл		географической информации (К);•	(моральные проблемы) и	
		енность		представлять в различных формах	отвечать за свой выбор	
		влияет на		географическую информацию, необходимую		
		окружаю		для решения учебных и		
		щую		практикоориентированных задач		
		среду.		(П).Самостоятельно обнаруживать и		
				формулировать цель, проблему		
				(Р).Выдвигать версии решения проблемы,		
				осознавать конечный результат, выбирать из		
				предложенных и искать самостоятельно		
				средства достижения цели (Р).Отстаивая свою		
				точку зрения, приводить аргументы,		
				подтверждая их фактами (К).		

_					
11	Лесная	Сколько	Выявление направлений	• использовать различные источники	Аргументированно
	промы	продукции	использования	географической информации	оценивать свои и чужие
	ш-	лесной	древесины в хозяйстве,	(картографические, статистические, текстовые,	поступки, опираясь на
	ленност	промышленн	ее главных	видео- и фотоизображения, компьютерные	общечеловеческие
	Ь	ости	потребителей.	базы данных) для поиска и извлечения	нравственные
		производитс	Определение по картам	информации, необходимой для решения	ценностиОсознавать свои
		я в России.	атласа географического	учебных и практикоориентированных задач	эмоции, адекватно
		Как	положения основных	(П);• анализировать, обобщать и	выражать и
		размещаютс	районов лесозаготовок	интерпретировать географическую	контролировать, понимать
		Я	и лесопромышленных	информацию (П); находить и формулировать	эмоциональное состояние
		предприятия	комплексов с	по результатам наблюдений (в том числе	других людейОсознавать,
		лесной	обоснованием	инструментальных) зависимости и	свой мировоззренческий
		промышленн	принципов их	закономерности (П); выявлять в процессе	выборОсознавать
		ости. Где	размещения. Выявление	работы с одним или несколькими источниками	целостность мира и
		находятся	роли потребительского	географической информации содержащуюся в	многообразия взглядов на
		основные	и экологического	них	него, вырабатывать
		районы	факторов в размещении	противоречивую информацию (П);•	собственные
		лесной	предприятий лесной	составлять описания географических	мировоззренческие
		промышленн	промышленности.	объектов, процессов и явлений с	позицииВыбирать, как
		ости. Как	Высказывание мнения о	использованием разных источников	поступить, в т.ч. в
		лесная	проблемах и задачах	географической информации (К);•	неоднозначных ситуациях,
		промышленн	развития лесной	представлять в различных формах	(моральные проблемы) и
		ость влияет	промышленности	географическую информацию, необходимую	отвечать за свой выбор
		на		для решения учебных и	
		окружающу		практикоориентированных задач	
		ю среду		(П).Самостоятельно обнаруживать и	
				формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	
				версии решения проблемы, осознавать	
				конечный результат, выбирать из	
				предложенных и искать самостоятельно	
				средства достижения цели (Р).Отстаивая свою	
				точку зрения, приводить аргументы,	
					,

				To TED CONTROL VIV. A CARDAGY (IV)		
10) /	C	A	подтверждая их фактами (К).		
12	Машин	Сколько	Аргументирование	• использовать различные	Аргументированно	Определение по
	остроен	машин				
	ие					
						T
		производитс	конкретными	источники географической информации	оценивать свои и чужие	картам главных
		я в России.	примерами решающего	(картографические, статистические, текстовые,	поступки, опираясь на	районов
		Как	воздействия	видео- и фотоизображения, компьютерные базы	общечеловеческие	размещения
		размещаются	-	данных) для поиска и извлечения информации,	нравственные	предприятий
		предприятия	общий уровень	необходимой для решения учебных и	ценностиОсознавать свои	трудоемкого и
		машинострое	развития страны.	практикоориентированных задач	эмоции, адекватно	металлоемкого
		ния. Где	Выявление по картам	(П);• анализировать, обобщать и	выражать и	машиностроени
		находятся	главных районов	интерпретировать географическую информацию	контролировать,	Я
		основные	размещения отраслей	(П);• находить и формулировать по результатам	понимать эмоциональное	
		районы	трудоемкого и	наблюдений (в том числе инструментальных)	состояние других	
		машинострое	металлоемкого	зависимости и закономерности (П); выявлять в	людейОсознавать, свой	
		ния. Как	машиностроения;	процессе работы с одним или несколькими	мировоззренческий	
		машинострое	районов, производящих	источниками географической информации	выборОсознавать	
		ние влияет	наибольшую часть	содержащуюся в них	целостность мира и	
		на	машиностроительно й	противоречивую информацию (П); составлять	многообразия взглядов	
		окружающу	продукции; районов с	описания географических объектов, процессов	на него, вырабатывать	
		ю среду.	наиболее высокой	и явлений с использованием разных источников	собственные	
			долей машиностроения	географической информации (К); представлять	мировоззренческие	
			в промышленности.	в различных формах географическую	позицииВыбирать, как	
			Обозначение на	информацию, необходимую для решения	поступить, в т.ч. в	
			контурной карте	учебных и практикоориентированных задач	неоднозначных	
			крупнейших центров	(П).Самостоятельно обнаруживать и	ситуациях, (моральные	
			машиностроения	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	проблемы) и отвечать за	
			России	версии решения проблемы, осознавать	свой выбор	
				конечный результат, выбирать из		
				предложенных и искать самостоятельно		
				средства достижения цели (Р).Отстаивая свою		
				точку зрения, приводить аргументы,		

				подтверждая их фактами (К).	
13	Пищева	Чем пищевая	Установление доли	• использовать различные источники	Аргументированно
+	я и	и легкая	пищевой и легкой	географической информации (картографические,	оценивать свои и чужие
К.	легкая	промышленн			поступки, опираясь на
P.	промы	ость			
$N_{\underline{0}}$	шленно				
1	сть.				
	•	•	•		·
		отличаются	промышленности в	статистические, текстовые, видео- и	общечеловеческие

отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаютс предприятия пищевой и легкой промышленн ости. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленн ости. Как пищевая и легкая промышленн ость влияют окружающу

промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособнос ти. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности

фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в формах различных географическую необходимую для информацию, решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать

общечеловеческие нравственные **пенностиОсознавать** свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

ю среду	самостоятельно средства достижения цели
	(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить
	аргументы, подтверждая их фактами (К).

14	Coc	Что такое	Анализ схемы	• использовать различные источники географической	Аргументированно оценивать
	тав	услуги и	«Состав	информации (картографические, статистические,	свои и чужие поступки,
	И	какими они	третичного	текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные	опираясь на общечеловеческие
	знач	бывают.	сектора	базы данных) для поиска и извлечения информации,	нравственные
	ени	Как	экономики» и	необходимой для решения учебных и	ценностиОсознавать свои
	e	устроена	выявление роли	практикоориентированных задач	эмоции, адекватно выражать и
	сфе	сфера	его важнейших	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	контролировать, понимать
	ры	услуг. Как	отраслей в	географическую информацию (П); находить и	эмоциональное состояние
	усл	развита	хозяйстве. Подбор	формулировать по результатам наблюдений (в том	других людейОсознавать, свой
	уг	сфера услуг	примеров (из	числе инструментальных) зависимости и	мировоззренческий
		в России	контекста	закономерности (П);• выявлять в процессе работы с	выборОсознавать целостность
			реальной жизни)	одним или несколькими источниками географической	мира и многообразия взглядов
			услуг различного	информации содержащуюся в них	на него, вырабатывать
			характера и видов	противоречивую информацию (П); составлять	собственные
				описания географических объектов, процессов и	мировоззренческие
				явлений с использованием разных источников	позицииВыбирать, как
				географической информации (К); представлять в	поступить, в т.ч. в
				различных формах географическую информацию,	неоднозначных ситуациях,
				необходимую для решения учебных и	(моральные проблемы) и
				практикоориентированных задач (П).Самостоятельно	отвечать за свой выбор
				обнаруживать и формулировать цель, проблему	
				(Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	
				конечный результат, выбирать из предложенных и	
				искать самостоятельно средства достижения цели	
				(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	
				аргументы, подтверждая их фактами (К).	

15	Роль и	Что такое	Сравнение видов	• использовать различные источники географической	Аргументированно
13	значение	транспортная	транспорта по	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие
		система. Как	<u>.</u>	текстовые, видео- и фотоизображения,	-
	транспорта		ряду показателей		поступки, опираясь на
		учитывается	(скорости,	компьютерные базы данных) для поиска и	общечеловеческие
		роль	себестоимости,	извлечения информации, необходимой для решения	нравственные
		различных	грузообороту,	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать свои
		видов	пассажирообороту,	(П); • анализировать, обобщать и интерпретировать	эмоции, адекватно
		транспорта в	зависимости от	географическую информацию (П); находить и	выражать и
		транспортной	погодных условий,	формулировать по результатам наблюдений (в том	контролировать, понимать
		системе	степени	числе инструментальных) зависимости и	эмоциональное состояние
			воздействий на	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	других людейОсознавать,
			окружающую	одним или несколькими источниками	свой мировоззренческий
			среду) на основе	географической информации содержащуюся в них	выборОсознавать
			анализа	противоречивую информацию (П); составлять	целостность мира и
			статистических	описания географических объектов, процессов и	многообразия взглядов на
			данных.	явлений с использованием разных источников	него, вырабатывать
			Выявление	географической информации (К); представлять в	собственные
			преимущества и	различных формах географическую информацию,	мировоззренческие
			недостатков	необходимую для решения учебных и	позицииВыбирать, как
			каждого вида	практикоориентированных задач	поступить, в т.ч. в
			транспорта	(П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать	неоднозначных ситуациях,
			1 1	цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения	(моральные проблемы) и
				проблемы, осознавать конечный результат,	отвечать за свой выбор
				выбирать из предложенных и искать	1
				самостоятельно средства достижения цели	
				(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
1.6	C	I/a≅	A	аргументы, подтверждая их фактами (К).	A (1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-
16	Сухопутный		Анализ достоинств	• использовать различные источники географической	
	транспорт	транспорта			оценивать свои и чужие

- 1	1				Г
		ведущий в	и недостатков	информации (картографические, статистические,	поступки, опираясь на
		России.	железнодорожного	текстовые, видео- и фотоизображения,	общечеловеческие
		Почему	транспорта.	компьютерные базы данных) для поиска и	нравственные
		автомобильн	Установление по	извлечения информации, необходимой для решения	ценностиОсознавать свои
		ый транспорт	картам причин	учебных и практикоориентированных задач	эмоции, адекватно
		недостаточно	ведущей роли	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	выражать и
		развит в	железнодорожного	географическую информацию (П);• находить и	контролировать, понимать
		России. Как	транспорта в	формулировать по результатам наблюдений (в том	эмоциональное состояние
		железнодоро	России.	числе инструментальных) зависимости и	других людейОсознавать,
		жный и	Определение по	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	свой мировоззренческий
		автомобильн	статистическим	одним или несколькими источниками	выборОсознавать
		ый транспорт	данным доли	географической информации содержащуюся в них	целостность мира и
		влияют на	железнодорожного	противоречивую информацию (П); составлять	многообразия взглядов на
		окружающу	транспорта в	описания географических объектов, процессов и	него, вырабатывать
		ю среду	транспортной	явлений с использованием разных источников	собственные
			работе страны.	географической информации (К); представлять в	мировоззренческие
			Анализ достоинств	различных формах географическую информацию,	позицииВыбирать, как
			и недостатков	необходимую для решения учебных и	поступить, в т.ч. в
			автомобильного	практикоориентированных задач	неоднозначных ситуациях,
			транспорта.	(П).Самостоятельно обнаруживать и	(моральные проблемы) и
			Определение по	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	отвечать за свой выбор
			статистическим	версии решения проблемы, осознавать конечный	
			данным доли	результат, выбирать из предложенных и искать	
			автомобильного	самостоятельно средства достижения цели	
			транспорта в	(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	
			транспортной	аргументы, подтверждая их фактами (К).	
			работе страны		
17	Водный	Каковы	Анализ достоинств	• использовать различные источники географической	Аргументированно
	транспорт	особенности	и недостатков	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие
		морского	морского и	текстовые,	поступки, опираясь на
		транспорта			общечеловеческие
		России.			
		Какой			

		морской бассейн ведущий в морском	внутреннего водного транспорта. Установление по	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач	нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и
		транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный	картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на
		транспорт влияет на окружающую среду	данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте	противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и	него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор
			крупнейших портов разных морских бассейнов	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	
18	Авиацион ный,трубо проводн ый транспорт. Связь	Каковы особенности развития авиационного транспорта России.	Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои

Какова роль трубопроводн ого транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь

транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации

районов России

поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в географическую различных формах необходимую информацию, ДЛЯ решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать средства достижения цели самостоятельно (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).

эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

19	Наука	Какова роль	Определение по	• использовать различные	Аргументированно	
		науки и				

			,		_
		образования в	статистическим	источники географической информации	оценивать свои и чужие
		современном	данным доли России и	(картографические, статистические, текстовые, видео-	поступки, опираясь на
		обществе.	других стран на	и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	общечеловеческие
		Какова	мировом рынке	поиска и извлечения информации, необходимой для	нравственные
		география	наукоемкой	решения учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать
		российской	продукции, доли	(П); • анализировать, обобщать и интерпретировать	свои эмоции, адекватно
		науки. Что	затрат стран на	географическую информацию (П); находить и	выражать и
		такое	научные	формулировать по результатам наблюдений (в том	контролировать,
		наукограды	исследования. Анализ	числе инструментальных) зависимости и	понимать
			по картам географии	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	эмоциональное
			наукоградов.	одним или несколькими источниками географической	состояние других
			Установление по	информации содержащуюся в них	людейОсознавать, свой
			картам и	противоречивую информацию (П); составлять	мировоззренческий
			статистическим	описания географических объектов, процессов и	выборОсознавать
			данным районов	явлений с использованием разных источников	целостность мира и
			России, лидирующих	географической информации (К); представлять в	многообразия взглядов
			в науке	различных формах географическую информацию,	на него, вырабатывать
				необходимую для решения учебных и	собственные
				практикоориентированных задач (П).Самостоятельно	мировоззренческие
				обнаруживать и формулировать цель, проблему	позицииВыбирать, как
				(Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	поступить, в т.ч. в
				конечный результат, выбирать из предложенных и	неоднозначных
				искать самостоятельно средства достижения цели	ситуациях, (моральные
				(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	проблемы) и отвечать за
				аргументы, подтверждая их фактами (К).	свой выбор
20	Жилищно	Каковы	Определение	• использовать различные источники географической	Аргументированно
+	e	особенности	территориальных	информации (картографические,	оценивать свои и чужие
К.	И	жилищного			поступки, опираясь на
P	рекреацио	фонда			

No	нное					
2	хозяйство					
		D IC				
		России. Как	различий в	статистические, текстовые, видео- и	общечеловеческие	
		россияне	обеспеченности жильем	фотоизображения, компьютерные базы данных) для	нравственные	
		обеспечены	районов России.	поиска и извлечения информации, необходимой для	ценностиОсознавать	
		жильем. Как	Анализ статистических	решения учебных и практикоориентированных задач	свои эмоции,	
		жилой фонд	данных по уровню	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	адекватно выражать и	
		размещен по	обеспеченности жильем	географическую информацию (П); находить и	контролировать,	
		территории	и его	формулировать по результатам наблюдений (в том	понимать	
		страны. Что	благоустроенности в	числе инструментальных) зависимости и	эмоциональное	
		такое	России и других	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	состояние других	
		рекреационн	странах мира. Анализ	одним или несколькими источниками географической	людейОсознавать,	
		ое хозяйство	карт для определения	информации содержащуюся в них	свой	
			географических	противоречивую информацию (П);• составлять	мировоззренческий	
			различий в уровне	описания географических объектов, процессов и	выборОсознавать	
			жизни населения.	явлений с использованием разных источников	целостность мира и	
			Определение	географической информации (К); представлять в	многообразия взглядов	
			территориальных	различных формах географическую информацию,	на него, вырабатывать	
			различий в уровне	необходимую для решения учебных и	собственные	
			развития	практикоориентированных задач (П).Самостоятельно	мировоззренческие	
			рекреационного	обнаруживать и формулировать цель, проблему	позицииВыбирать, как	
			хозяйства районов	(Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	поступить, в т.ч. в	
			России. Анализ	конечный результат, выбирать из предложенных и	неоднозначных	
			статистических данных	искать самостоятельно средства достижения цели	ситуациях,	
			по уровню развития	(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	(моральные проблемы)	
			отдельных элементов	аргументы, подтверждая их фактами (К).	и отвечать за свой	
			рекреационного		выбор	
			хозяйства в России и			
			других странах мира			

Часть V. География крупных регионов России (39 ч), (+ К.Р. № 3 и 4) Районирование России (1 ч)

21	Зачем	Что такое	Анализ схемы	• использовать различные источники географической	Аргументированно	
	районироват	райониров	«Районирование».	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие	
	Ь	ание. Как	Подбор примеров	текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы	поступки, опираясь на	
	территорию	различают	районов	данных) для поиска и извлечения информации,	общечеловеческие	
	страны	ся виды	различного уровня	необходимой для решения учебных и	нравственные	
		райониров		практикоориентированных задач	ценностиОсознавать	
		ания		(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	свои эмоции, адекватно	
				географическую информацию (П); находить и	выражать и	
				формулировать по результатам наблюдений (в том числе	контролировать,	
				инструментальных) зависимости и закономерности (П);•	понимать	
				выявлять в процессе работы с одним или несколькими	эмоциональное	
				источниками географической информации содержащуюся в	состояние других	
				них	людейОсознавать, свой	
				противоречивую информацию (П); составлять описания	мировоззренческий	
				географических объектов, процессов и явлений с	выборОсознавать	
				использованием разных источников географической	целостность мира и	
				информации (К); представлять в различных формах	многообразия взглядов	
				географическую информацию, необходимую для решения	на него, вырабатывать	
				учебных и практикоориентированных задач	собственные	
				(П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель,	мировоззренческие	
				проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы,	позицииВыбирать, как	
				осознавать конечный результат, выбирать из	поступить, в т.ч. в	
				предложенных и искать самостоятельно средства	неоднозначных	
				достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения,	ситуациях, (моральные	
				приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	проблемы) и отвечать за	
					свой выбор	

Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч. + К.Р. №3)

Общая	Что такое	Выявление	• использовать различные источники географической	Аргументированно	
характерис	Европейска	на основе	информации (картографические, статистические, текстовые,	оценивать свои и чужие	
тика	я Россия и	анализа карт	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	поступки, опираясь на	
Европейско	каково ее	особенносте	поиска и извлечения информации, необходимой для решения	общечеловеческие	
й	географиче	й	учебных и практикоориентированных задач	нравственные	
России	ское	географичес	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	ценностиОсознавать	
	положение.	кого	географическую информацию (П); находить и формулировать	свои эмоции, адекватно	
	Каковы	положения	по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)	выражать и	
	особенност	макрорегион	зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы	контролировать,	
	и природы	а, специфики	с одним или несколькими источниками географической	понимать	
	Европейско	территориал	информации содержащуюся в них	эмоциональное	
	й России.	ьной	противоречивую информацию (П); составлять описания	состояние других	
	Чем	структуры	географических объектов, процессов и явлений с	людейОсознавать, свой	
	характериз	расселения и	использованием разных источников географической	мировоззренческий	
	уются	хозяйства,	информации (К); представлять в различных формах	выборОсознавать	
	природные	этнического	географическую информацию, необходимую для решения	целостность мира и	
	ресурсы,	И	учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно	*	
	население и	религиозног	обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	-	
		о состава	версии решения проблемы, осознавать конечный результат,	собственные	
		населения	выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	мировоззренческие	
	страны		достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить	* '	
			аргументы, подтверждая их фактами (К).	•	
				• • •	
				1	
				свой выбор	
	характерис тика Европейско й	характерис тика я Россия и я Россия и каково ее й географиче России ское положение. Каковы особенност и природы Европейско й России. Чем характериз уются природные ресурсы,	характерис тика я Россия и анализа карт Европейско й географиче й географичес положение. Кого Каковы положения особенност и природы а, специфики Европейско й России. Чем структуры характериз расселения и уются природные ресурсы, и население и религиозног хозяйство отой части населения	характерис тика я Россия и каково ее й географичес кого положение. Каковы особенност и природы Европейско й России. Чем характериз уются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны	характерис тика я Россия и каково ее теографичес кого ское положения сособенносте и природы Европейско й России. Чем структуры характериз уюгся природные дене приториал населения и козяйство этой части страны

23	Европейски	Почему	Оценивание	• использовать различные источники географической	Аргументированно
	й Север.	Европейски	положительн	информации (картографические, статистические, текстовые,	оценивать свои и чужие
	Географиче	й Север	ых и	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	поступки, опираясь на
	ское	развит	отрицательн	поиска и извлечения информации, необходимой для решения	общечеловеческие
	положение	слабее	ых сторон	учебных и практикоориентированных задач	нравственные
		своих	географичес	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	ценностиОсознавать свои
		соседей. В	кого	географическую информацию (П); находить и формулировать	эмоции, адекватно
		чем выгоды	положения	по результатам наблюдений (в том числе инструментальных)	выражать и
		приморског	Европейског	зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы	контролировать,
		o	о Севера.	с одним или несколькими источниками географической	понимать эмоциональное
		положения	Установлени	информации содержащуюся в них	состояние других
		района. Как	е характера	противоречивую информацию (П); составлять описания	людейОсознавать, свой
		влияют на	воздействия	географических объектов, процессов и явлений с	мировоззренческий
		развитие	географичес	использованием разных источников географической	выборОсознавать
		района	кого	информации (К);• представлять в различных формах	целостность мира и
		особенност	положения	географическую информацию, необходимую для решения	многообразия взглядов
		И	на природу,	учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно	на него, вырабатывать
		соседского	жизнь людей	обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	собственные
		положения	и хозяйство.	версии решения проблемы, осознавать конечный результат,	мировоззренческие
			Выявление и	выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства	позицииВыбирать, как
			анализ	достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	поступить, в т.ч. в
			условий для	аргументы, подтверждая их фактами (К).	неоднозначных
			развития		ситуациях, (моральные
			хозяйства		проблемы) и отвечать за
					свой выбор

24	Природ	Чем	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники географической	Аргументированно
	a	различается	различных содержанию	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие
	Европе	природа	физикогеографических карт	текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные	поступки, опираясь на
	йского	различных	для установления	базы данных) для поиска и извлечения информации,	общечеловеческие
	Севера	частей	природных различий	необходимой для решения учебных и	нравственные
		района. Чем	западной и восточной	практикоориентированных задач	ценностиОсознавать свои
		богаты	частей ЕвропСевера.	(П); • анализировать, обобщать и интерпретировать	эмоции, адекватно
		моря,	Установление на основе	географическую информацию (П); находить и	выражать и
		омывающие	анализа карт	формулировать по результатам наблюдений (в том	контролировать,
		Европейски	причинноследственных	числе инструментальных) зависимости и	понимать эмоциональное
		й Север	связей: между	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	состояние других
			особенностями строения	одним или несколькими источниками географической	людейОсознавать, свой
			земной коры и составом	информации содержащуюся в них	мировоззренческий
			минеральных ресурсов;	противоречивую информацию (П); составлять	выборОсознавать
			между особенностями	описания географических объектов, процессов и	целостность мира и
			строения земной коры и	явлений с использованием разных источников	многообразия взглядов на
			рельефом; между климатом	географической информации (К); представлять в	него, вырабатывать
			и обеспеченностью	различных формах географическую информацию,	собственные
			водными ресурсами; между	необходимую для решения учебных и	мировоззренческие
			климатом и природной	практикоориентированных задач (П).Самостоятельно	позицииВыбирать, как
			зональностью; между	обнаруживать и формулировать цель, проблему	поступить, в т.ч. в
			особенностями природной	(Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	неоднозначных
			зональности и	конечный результат, выбирать из предложенных и	ситуациях, (моральные
			обеспеченностью	искать самостоятельно средства достижения цели	проблемы) и отвечать за
			биологическими ресурсами.	(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	свой выбор
			Поиск информации (в	аргументы, подтверждая их фактами (К).	
			Интернете и других		
			источниках) и подготовка		
			сообщения		
			(презентации) о природе и		
			природно-ресурсной базе		
			района		

25	Населе	Каковы	Сопоставительный	• использовать различные источники	Аргументированно
	ние и	особеннос	анализ тематических	географической информации (картографические,	оценивать свои и чужие
	хозяйст	ТИ	физикогеографических	статистические, текстовые, видео- и	поступки, опираясь на
	венное	современ	карт и карт населения,	фотоизображения, компьютерные базы данных)	общечеловеческие
	освоени	НОГО	установление	для поиска и извлечения информации,	нравственные
	e	населения	причинноследственных	необходимой для решения учебных и	ценностиОсознавать свои
	Европе	района.	связей и закономерностей	практикоориентированных задач	эмоции, адекватно
	йского	Как	размещения населения,	(П);• анализировать, обобщать и интерпретировать	выражать и
	Севера	заселялся	городов и хозяйственных	географическую информацию (П); находить и	контролировать, понимать
		И	объектов. Анализ схем и	формулировать по результатам наблюдений (в том	эмоциональное состояние
		осваивалс	статистических	числе инструментальных) зависимости и	других людейОсознавать,
		R	материалов, отражающих	закономерности (П); выявлять в процессе работы	свой мировоззренческий
		Европейс	качественные и	с одним или несколькими источниками	выборОсознавать
		кий Север	количественные	географической информации содержащуюся в них	целостность мира и
			параметры населения,	противоречивую информацию (П); составлять	многообразия взглядов на
			формулирование	описания географических объектов, процессов и	него, вырабатывать
			выводов. Характеристика	явлений с использованием разных источников	собственные
			населения на основе	географической информации (К); представлять в	мировоззренческие
			анализа разных	различных формах географическую информацию,	позицииВыбирать, как
			источников информации,	необходимую для решения учебных и	поступить, в т.ч. в
			в том числе карт.	практикоориентированных задач	неоднозначных ситуациях,
			Решение задач. Поиск	(П).Самостоятельно обнаруживать и	(моральные проблемы) и
			информации (в Интернете	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	отвечать за свой выбор
			и других источниках) и	версии решения проблемы, осознавать конечный	
			подготовка сообщения	результат, выбирать из предложенных и искать	
			(презентации) о	самостоятельно средства достижения цели	
			заселении и освоении	(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	
			района	аргументы, подтверждая их фактами (К).	

26	Van	I/	C		A	December
26	Хозяйс	Каковы	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно	Выявление
	ТВО	главные	различных по содержанию физ	географической информации	оценивать свои и чужие	и анализ
	Европе	особеннос	карт и	(картографические, статистические, текстовые,	поступки, опираясь на	условий
	йского	ТИ	социальноэкономических	видео- и фотоизображения, компьютерные	общечеловеческие	для
	Севера	хозяйства	карт, установление	базы данных) для поиска и извлечения	нравственные	развития
		Европейс	причинноследственных связей	информации, необходимой для решения	ценностиОсознавать свои	хозяйства
		кого	И	учебных и практикоориентированных задач	эмоции, адекватно	Европейско
		Севера.	закономерностей развития	(П);• анализировать, обобщать и	выражать и	ГО
		Каковы	хозяйства и размещения	интерпретировать географическую	контролировать, понимать	Севера
		ведущие	хозяйственных объектов.	информацию (П);• находить и формулировать	эмоциональное состояние	
		отрасли	Анализ схем и статистических	по результатам наблюдений (в том числе	других людейОсознавать,	
		промышл	материалов, отражающих	инструментальных) зависимости и	свой мировоззренческий	
		енности	качественные и	закономерности (П); выявлять в процессе	выборОсознавать	
		района.	количественные параметры	работы с одним или несколькими источниками	целостность мира и	
		Каковы	хозяйства и его структуру,	географической информации содержащуюся в	многообразия взглядов на	
		экологиче	формулирование выводов.	них	него, вырабатывать	
		ские	Составление таблиц,	противоречивую информацию (П); составлять	собственные	
		проблемы	диаграмм, графиков, описаний,	описания географических объектов, процессов	мировоззренческие	
		района.	характеристик, отражающих	и явлений с использованием разных	позицииВыбирать, как	
			особенности хозяйства.	источников географической информации (К);•	поступить, в т.ч. в	
			Определение района и его	представлять в различных формах	неоднозначных ситуациях,	
			подрайонов по краткому	географическую информацию, необходимую	(моральные проблемы) и	
			описанию (характеристике)	для решения учебных и	отвечать за свой выбор	
			характерных черт природы,	практикоориентированных задач		
			населения и хозяйства.	(П).Самостоятельно обнаруживать и		
			Определение черт сходства и	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать		
			различия в особенностях	версии решения проблемы, осознавать		
			природы, населения, хозяйства	конечный результат, выбирать из		
			отдельных территорий. Анализ	предложенных и искать самостоятельно		
			взаимодействия природы и	средства достижения цели (Р). Отстаивая свою		
			человека на примере	точку зрения, приводить аргументы,		
			отдельных территорий	подтверждая их фактами (К).		
			ı	<u> </u>	1	

27	Северо-	Каковы	Оценка	• использовать различные источники географической	Аргументированно
	Западны	главные	положительных и	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие
	й район.	черты	отрицательных сторон	текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные	поступки, опираясь на
	Географ	географич	географического	базы данных) для поиска и извлечения информации,	общечеловеческие
	ическое	еского	положения	необходимой для решения учебных и	нравственные
	положен	положени	СевероЗападного	практикоориентированных задач (П);• анализировать,	ценностиОсознавать свои
	ие	я района.	района. Установление	обобщать и интерпретировать географическую	эмоции, адекватно выражать
		Как	характера воздействия	информацию (П); находить и формулировать по	и контролировать, понимать
		влияло на	географического	результатам наблюдений (в том числе	эмоциональное состояние
		развитие	положения на	инструментальных) зависимости и закономерности	других людейОсознавать,
		района его	природу, жизнь людей	(П); выявлять в процессе работы с одним или	свой мировоззренческий
		столичное	и хозяйство.	несколькими источниками географической	выборОсознавать
		положени	Выявление и анализ	информации содержащуюся в них противоречивую	целостность мира и
		e	условий для развития	информацию (П); составлять описания	многообразия взглядов на
			хозяйства	географических объектов, процессов и явлений с	него, вырабатывать
				использованием разных источников географической	собственные
				информации (К); представлять в различных формах	мировоззренческие
				географическую информацию, необходимую для	позицииВыбирать, как
				решения учебных и практикоориентированных задач	поступить, в т.ч. в
				(П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать	неоднозначных ситуациях,
				цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения	(моральные проблемы) и
				проблемы, осознавать конечный результат, выбирать	отвечать за свой выбор
				из предложенных и искать самостоятельно средства	_
				достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,	
				приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	
		l			

28	Природа	С чем	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно
	Северо-	связаны	различных по содержанию	географической информации	оценивать свои и чужие
	Запада	особенности	физикогеографических	(картографические, статистические, текстовые,	поступки, опираясь на
		природы	карт для установления	видео- и фотоизображения, компьютерные базы	общечеловеческие
		Северо-	природных различий	данных) для поиска и извлечения информации,	нравственные
		Запада.	западной и восточной	необходимой для решения учебных и	ценностиОсознавать свои
		Какими	частей Европейского	практикоориентированных задач	эмоции, адекватно
		природными	Севера. Установление	(П);• анализировать, обобщать и	выражать и
		ресурсами	причинноследственных	интерпретировать географическую информацию	контролировать, понимать
		богат район	связей на основе анализа	(П); находить и формулировать по результатам	эмоциональное состояние
			карт: между особенностями	наблюдений (в том числе инструментальных)	других людейОсознавать,
			строения земной коры и	зависимости и закономерности (Π);• выявлять в	свой мировоззренческий
			составомминеральн ых	процессе работы с одним или несколькими	выборОсознавать
			ресурсов; между	источниками географической информации	целостность мира и
			особенностями строения	содержащуюся в них	многообразия взглядов на
			земной коры и рельефом;	противоречивую информацию (П); составлять	него, вырабатывать
			между климатом и	описания географических объектов, процессов	собственные
			обеспеченностью водными	и явлений с использованием разных источников	мировоззренческие
			ресурсами; между	географической информации (К); представлять	позицииВыбирать, как
			климатом и природной	в различных формах географическую	поступить, в т.ч. в
			зональностью; между	информацию, необходимую для решения	неоднозначных ситуациях,
			особенностями природной	учебных и практикоориентированных задач	(моральные проблемы) и
			зональности и	(П).Самостоятельно обнаруживать и	отвечать за свой выбор
			обеспеченностью	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	
			биологическими	версии решения проблемы, осознавать	
			ресурсами. Поиск	конечный результат, выбирать из	
			информации (в Интернете и	предложенных и искать самостоятельно	
			других источниках) и	средства достижения цели (Р).Отстаивая свою	
			подготовка сообщения	точку зрения, приводить аргументы,	
			(презентации) о природе и	подтверждая их фактами (К).	
			природно-ресурсной базе		
			района		

29	Населен	Сколько	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно оценивать
	ие и	людей	тематических и	географической информации (картографические,	свои и чужие поступки,
	хозяйств	проживает	физикогеографических	статистические, текстовые, видео- и	опираясь на
	енное	В	карт и карт населения,	фотоизображения, компьютерные базы данных)	общечеловеческие
	освоение	Европейско	установление	для поиска и извлечения информации,	нравственные
	Северо-	M	причинноследственных	необходимой для решения учебных и	ценностиОсознавать свои
	Запада	СевероЗапа	связей и закономерностей	практикоориентированных задач	эмоции, адекватно выражать
		де. Как	размещения населения,	(П);• анализировать, обобщать и	И
		заселялся и	городов и хозяйственных	интерпретировать географическую информацию	контролировать, понимать
		обживался	объектов. Анализ схем и	(П); находить и формулировать по результатам	эмоциональное состояние
		район	статистических	наблюдений (в том числе инструментальных)	других людей Осознавать,
			материалов, отражающих	зависимости и закономерности (П); выявлять в	свой мировоззренческий
			качественные и	процессе работы с одним или несколькими	выборОсознавать
			количественные	источниками географической информации	целостность мира и
			параметры населения,	содержащуюся в них	многообразия взглядов на
			формулирование выводов.	противоречивую информацию (П); составлять	него, вырабатывать
			Характеристика населения	описания географических объектов, процессов и	собственные
			на основе анализа разных	явлений с использованием разных источников	мировоззренческие
			источников информации, в	географической информации (К); представлять	позицииВыбирать, как
			том числе карт. Решение	в различных формах географическую	поступить, в т.ч. в
			задач. Поиск информации	информацию, необходимую для решения	неоднозначных ситуациях,
			(в Интернете и других	учебных и практикоориентированных задач	(моральные проблемы) и
			источниках) и подготовка	(П).Самостоятельно обнаруживать и	отвечать за свой выбор
			сообщения	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	
			(презентации) о заселении	версии решения проблемы, осознавать конечный	
			и освоении района	результат, выбирать из предложенных и искать	
				самостоятельно средства достижения цели	
				(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	
				аргументы, подтверждая их фактами (К).	

20	Vangu	I/ over you	C		A
30	Хозяйств	Как на	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно оценивать
	0	хозяйство	различных по содержанию	географической информации	свои и чужие поступки,
	Северо-	района влияет	физикогеограф и	(картографические, статистические,	опираясь на
	Запада	его приморское	социальноэконом карт,	текстовые, видео- и фотоизображения,	общечеловеческие
		положение.	установление	компьютерные базы данных) для поиска и	нравственные
		Какую роль в	причинноследственных	извлечения информации, необходимой для	ценностиОсознавать свои
		хозяйстве	связей и	решения учебных и	эмоции, адекватно выражать
		страны играет	закономерностей развития	практикоориентированных задач (П);•	и контролировать, понимать
		промышленнос	хозяйства и размещения	анализировать, обобщать и интерпретировать	эмоциональное состояние
		ТЬ	хозяйственных объектов.	географическую информацию (П); находить	других людейОсознавать,
		Северо-Запада.	Анализ схем и	и формулировать по результатам наблюдений	свой мировоззренческий
		Какая отрасль	статистических	(в том числе инструментальных) зависимости	выборОсознавать
		— ведущая в	материалов, отражающих	и закономерности (П); выявлять в процессе	целостность мира и
		сельском	качественные и	работы с одним или несколькими	многообразия взглядов на
		хозяйстве	количественные	источниками географической информации	него, вырабатывать
		района. Какова	параметры хозяйства и его	содержащуюся в них	собственные
		экологическая	структуру,	противоречивую информацию (П);•	мировоззренческие
		ситуация в	формулирование выводов.	составлять описания географических	позицииВыбирать, как
		районе	Составление таблиц,	объектов, процессов и явлений с	поступить, в т.ч. в
		1	диаграмм, графиков,	использованием разных источников	неоднозначных ситуациях,
			описаний,	географической информации (К);•	(моральные проблемы) и
			характеристик,	представлять в различных формах	отвечать за свой выбор
			отражающих особенности	географическую информацию, необходимую	_
			хозяйства.	для решения учебных и	
			Определение района и его	практикоориентированных задач	
			подрайонов по краткому	(П).Самостоятельно обнаруживать и	
			описанию характерных	формулировать цель, проблему	
			черт природы, населения и	(Р).Выдвигать версии решения проблемы,	
			хозяйства. Анализ	осознавать конечный результат, выбирать из	
			взаимодействия природы и	предложенных и искать самостоятельно	
			человека на примере	средства достижения цели (Р). Отстаивая свою	
			отдельных территорий	точку зрения, приводить аргументы,	
			11 1	подтверждая их фактами (К).	
				(

31	Централ	Каков состав	Оценка	• использовать различные источники географической	Аргументированно	Сравнение
	ьная	Центральног	положительных и	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и	географическ
	Россия.	о района.	отрицательных	текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные	чужие поступки,	ого
	Географ	Какова	сторон	базы данных) для поиска и извлечения информации,	опираясь на	положения
	ическое	главная	географического	необходимой для решения учебных и	общечеловеческие	двух столиц
	положен	черта	положения	практикоориентированных задач	нравственные	— Москвы и
	ие	географичес	Центральной	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	ценностиОсознавать	СанктПетербу
		кого	России.	географическую информацию (П); находить и	свои эмоции,	рга
		положения	Установление	формулировать по результатам наблюдений (в том	адекватно выражать и	
		района. Как	характера	числе инструментальных) зависимости и	контролировать,	
		влияет на	воздействия	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	понимать	
		развитие	географического	одним или несколькими источниками географической	эмоциональное	
		района	положения на	информации содержащуюся в них	состояние других	
		столичность	природу, жизнь	противоречивую информацию (П);• составлять	людейОсознавать,	
		его	людей и хозяйство.	описания географических объектов, процессов и	свой	
		положения.	Выявление и анализ	явлений с использованием разных источников	мировоззренческий	
			условий для	географической информации (К); представлять в	выборОсознавать	
			развития хозяйства	различных формах географическую информацию,	целостность мира и	
				необходимую для решения учебных и	многообразия взглядов	
				практикоориентированных задач (П).Самостоятельно	на него, вырабатывать	
				обнаруживать и формулировать цель, проблему	собственные	
				(Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	мировоззренческие	
				конечный результат, выбирать из предложенных и	позицииВыбирать, как	
				искать самостоятельно средства достижения цели	поступить, в т.ч. в	
				(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	неоднозначных	
				аргументы, подтверждая их фактами (К).	ситуациях,	
					(моральные проблемы)	
					и отвечать за свой	
					выбор	
32	Природа	Как	Сопоставительный	• использовать различные источники географической	Аргументированно	
	Цент-	различаются			оценивать свои и	

	ральной				чужие
	России				
		1		·	·
		природн	анализ различных по	информации (картографические, статистические,	поступки, опираясь на
		ые	содержанию	текстовые, видео- и фотоизображения, компьютернь	ие общечеловеческие
		условия	физикогеографических карт	базы данных) для поиска и извлечения информации,	нравственные
		В	для установления природных	необходимой для решения учебных и	ценностиОсознавать
		Централ	различий северной, южной и	практикоориентированных задач	свои эмоции,
		ьной	восточной частей	(П); анализировать, обобщать и интерпретировать	адекватно выражать и
		России.	Центральной России.	географическую информацию (П); находить и	контролировать,
		Какими	Установление	формулировать по результатам наблюдений (в том	понимать
		природн	причинноследственных	числе инструментальных) зависимости и	эмоциональное
		ЫМИ	связей на основе анализа	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	состояние других
		ресурсам	карт: между особенностями	одним или несколькими источниками географическо	й людейОсознавать,
		и богат	строения земной коры и	информации содержащуюся в них	свой
		район	составом минеральных	противоречивую информацию (П);• составля	ить мировоззренческий
			ресурсов; между	описания географических объектов, процессов	и выборОсознавать
			особенностями строения	явлений с использованием разных источник	
			земной коры и рельефом;	географической информации (К); представлять	
			между климатом и	различных формах географическую информаци	
			обеспеченностью водными	необходимую для решения учебных	и собственные
			ресурсами; между климатом	практикоориентированных задач (П).Самостоятель	
			и природной зональностью;	обнаруживать и формулировать цель, пробле	
			между особенностями	(Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознава	
			природной зональности и	конечный результат, выбирать из предложенных	
			обеспеченностью	искать самостоятельно средства достижения це	
			биологическими ресурсами	(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводы	
				аргументы, подтверждая их фактами (К).	за свой выбор
33	Населен	Сколько	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники географической	й Аргументированно
	ие и	людей			оценивать свои и
	хозяйств	живет в			чужие
	енное	Централь			

освоение Централ ьной России	ной			
	России. Как размеща	тематических и физикогеографических карт и карт населения,	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации,	поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные
	ется городско е и сельское населени е района. Какие народы заселяют район. Как осваивал ся и заселялс я район	установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт	необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно	ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие
			обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

Центральной отличается России хозяйство Дентральной ойдентивать свои и народных по содержанию ой России хозяйство общеских и информации (картографические, статистические, опираясь на общечеловеческие промыслов народных и промышле нности развиты в районе. Каковы внутренние внутренние различия параметры хозяйства и его картографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для происка и извлечения информации, необходимой для нравственные промышле народных и промышле нности хозяйственных связей и практикоориентированных задач него иконтролировать, понимать негографическую информацию (П);• находить и негоряфической информации опценивать свои и чужие поступки, размещения народных общечеловеческие промыслов народных общечеловеческие промыслов народных информации, необходимой для нравственные промышло практикоориентированных задач негорешения учебных и практикоориентированных задач негоррафическую информацию (П);• находить и негоррафические, статистические, чужие поступки, опираясь на общечеловеческие промыслов народных промышло промышла народных информации (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• людейОсознавать, территорий	2.4	3 7 0	TT	· ·			0
России Тертитальной России. Какие отрасли промышле развитыя внутренние различия сельского хозяйства и размещения пароженные днегральной России. Каковы прафиков внутренние различия сельского хозяйства выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеритик, определение сиродновного кие проблемы района. Закономерностей развитыя развитыя в сольского хозяйства и размещения праженные отруктуру, формулирование вного разметеры поражающих каковы объектов. Каковы объектов собренности хозяйства и его порадіонов по краткому оппсанию (характеритике) характеритик, отражающих характеритик, отражающих характеритик, отражающих собснености хозяйства проблемы района. Характерных черт природы, паселения и хозяйства продельных территорий. Решение задач (П). Самоготические кие проблемы района. Определения черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение задач (П). Валимора предоженных и искать самостоятельно котольных территорий. Решение задач (П). Валимора предоженных и искать самостоятельно компьютерные базы дапных) для обпечеловова и пражения проблемы, обпечетоворамия промождить и необходимой для решения учебых и информацию (П)- составлять описания географической информацию (П)- составлять описания географической информацию, пероблему (Р). Выдвигать, верси решения учебных и практикороментированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать перы проблемы, осотнавать коенчывів реблемы, и проблемы) и человека на примере отдельных территорий. Решение задач проможенные отражности и закономерности (П)- составлять описания географической информацию (К)- проставлять описания учебных и практивно формацию, обнаруживать и практивно формацию, обнаруживать и практивно формацию, обнаруживать и практивно обнаруживать и проблемы, поблемы, поблемы, проблемы и проветьны проблемы и проможенных и искать самостоятельно практивности и закономерности (П)- составлять описания географической информацию, (К)- представные проблемы разменения представные обнаруживать	34	Хозяйство	Чем	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно	Составление
Цептралын ой России. Какие установление отрасли причинноследственных связей и промышле закопомерностей развития в хозяйства и размещения учебных и праживодей выпользование развиты в котретериение отрасти причинноследственных связей и прожышле нности услайственных объектов. Анализ схем и статистических каковы внутренние ветсетвенные и количественные различия параметры хозяйства и праженией прожетвенные различия праженией праженией праженией праженией праженией праженией праженией праженией праженией проженией праженией		· -		-			картосхемы
ой России. Какие отрасли промышле страните страните страните отрасли промышле празвиты в районе. Каковы внутренние различия сельского структуру, формулировашае сельского хозяйства Пентральна ой России. Каковы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы продайонов по краткому присдельнах территорий. Анализ взаимодействия природы, населения, хозяйства отдельнах территорий. Анализ взаимодействия природы и человека па примере отдельных территорий. Решение задач отдельнах территорий. Анализ взаимодействия примере отдельных территорий. Решение задач отдельнах территорий. Анализ вотографическую пределение черт сходства и развития в особенностях природы, населения, хозяйства отдельнах территорий. Решение задач отдельнах территорий. Анализ взаимодействия примере отдельных территорий. Решение задач отдельнах территорий. Решение задач мотроблемы территорий. Анализ взаимодействия примере отдельных территорий. Решение задач отдельнах территорий. Анализ взаимодействия примере отдельных территорий. Решение задач отдельнах территорий. Анализ взаимодейства и практексим информацию (П); отдельнах территорий. Отдельнах территорий. Объектов, обобывать конечных объектов, проблемы, отвечать за свой выбор		России				чужие поступки,	размещения
Какие отрасли причинноследственных связей и промышле ипромышле ипромышле информации ипформации и практикоориентированных задач пражим деять выводов. Составление таблип, диаграмм, графиков, описании оросии. Каковы жологичес кие проблемы района. Опредсление уартина воделение уартина празвиты в района. Опредсление устроды, населения (характерных четорафической и природы, населения хозяйства и отдельных территорий. Анализ в заимодействия примора. Несловека на примере отдельных территорий. Решение задач (П).Самостоятельно обнаруживать и прадложенных и искать самостоятельно отвечать за свой выбор и предлежных и предлежных и прадворов и правличных формулированных задач интерпретированных задач (П); анализировать, обобщать и практикоориентированных задач (П); анализировать, обобщать и практикоориентированных задач (П); анализировать, обобщать и практикоориентированных задач (П); анализировать, обобщать и инкерпретировать географическую информации ососотявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации (П); объектов, процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации (П); объектов, процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации (П); объектов, процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации (П); объектов, процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации (П); объектов, процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации (П); объектов, процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации (П); объектов, процессе в работы с одним или несколькими источниками географической информации (П); объектов информа				социальноэкономических	1	<u> </u>	народных
отрасли причинноследственных связей и промышле ниости закономерностей развития на териатов, стражающих материалов, отражающих материальных выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, каковы экологичее кие проблемы района. Характернстике) определение рабона и его подрайонов по краткому проблемы района. Определение черт сходства и различия в особенностих природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных природый. Человека на примере отдельных территорий. Решешие задач и практикоориентированных задач и практикоориентировань и искать самостоятельно обнаруживать и формулировать, обобщать и информацию (П); находить и формулировать, обобщать и информацию (П); находить и формулировать пертировать и практикоориентированных задач и практикоориентированных задач и практикоориентированных задач и практикоориентированных задач и практикоориентировань и искать самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (моральные и отменать, выбор			ой России.	тематических карт,	•	общечеловеческие	промыслов
промышле нности хозяйства и размещения хозяйства каковы внутрение различия параметры хозяйственные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать пеографическую информацию (П); находить и интерпретировать географическую информаций (В том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); находить и интерпретировать по результатать по результатать и интерпретировать географическую информаций остроя информаций и			Какие	установление	извлечения информации, необходимой для	нравственные	Центральной
нности развиты в козяйства и размещения каковы внутренние различия сельского структуру, формулированты ой Росеии. Каковы выборов. Составление таблиц, диаграмы, графиков, описании объектов, проблемы района. Определение черт сходства и различия в особенности хозяйства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства и формулированть по результатам паблюдений мето сельского структуру, формулирование него кие подрайонов по краткому района. Определение черт сходства и различия в особенности хозяйства и стографическую информации (П): а макономерности (П): осотавлять описания географической информации (П): осотавлять описания географический информации (П): осотавлять описания географический информации (К): определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и пасления примере одравьных территорий. Решение задач территорий и статерратеской террутьствие состояние состояние террутора и какономети (П); террит			отрасли	причинноследственных связей и	решения учебных и	ценностиОсознават	России.
развиты в районе. Анализ схем и статистических Каковы внутренные вразличия ссльского структуру, формулирование параметры хозяйства пентральн ой России. Каковы экологичес кие проблемы района. Определение района и сго подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно объекть не понимать пеографическую объекты и закисимост (П). человека на примере отдельные теографическую информацию (П). человека на примере отдельные понимать пеографические объекты и закисимости (П). человека на примере отдельные понимати несторитори информацию (П). человека на промере сотдельных проименстровать пеографически объек не примере отдельном понимати и закиси			промышле	закономерностей развития	практикоориентированных задач	ь свои эмоции,	Объяснение
районе. Каковы внутрение различия проблемы района. Анализ схем и статистических Каковы внутрение различия параметры хозяйства и его сельского структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, об России. Каковы экологичес кие проблемы района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства и отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач районе. Анализ схем и статистических (Каковы внутрение различия в оставлять и стотруктуру, формулировать по результатам наблюдений формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);* зависимости и закономенской информации (П);* зависимости и закономенско			нности	хозяйства и размещения	(П);• анализировать, обобщать и	адекватно выражать	взаимодействи
Каковы внутренние различия сельского структуру, формулирование хозяйства выводов. Составление таблиц, Центральн ой России. Каковы экологичес кие проблемы проблемы прайона. Определение черт сходства и различия варактерных черт природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Решение задач Каковы замиждействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач Каковы от России. Каковы обреждение района и его подрайново по краткому проблемы проблемы проблемы прайона. Определение района и его описанию (характеристике) района. Определение от сельского информацию (доль в различных формах природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение задач Каковы особенностях природы, населения и козяйства отдельных территорий. Решение задач Каковы особенностях природы, населения солденных территорий. Решение задач Каковы особенностях природы, населения солденных территорий. Решение задач Каковы обрежительных противоречивую информацию (П): Каковы особенности хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение задач Каковы особенности хозяйства обреженных и сосознавать обнаруживать и человека на примере отдельных территорий и сосознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно отвечать за свой выбор			развиты в	хозяйственных объектов.	интерпретировать географическую	и контролировать,	я природы и
внутренние различия параметры хозяйства и его сельского хозяйства выводов. Составление таблии, ой России. Каковы особенности хозяйства. Определение района. характеристике) района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач осознавать конечный разультат, выборать из предложенных и искать самостоятельно выбор по кратком у проблемы, описания географической информации сосрежащуюся в них простивсемих объектов, процессов и явлений с использованием разных источников представлять в различных формах природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно выбор состояние других людейОсознавать, состояния и закономерности (П);* выявлять в процессе работы с одним или песколькими источниками географической информацию (П);* противоречивую информацию (П);* противоречивую информации (К);* представлять в различных формах представлять в различных формах представлять в различных формах поэкцииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой отвечать за свой отвечать за свой отвечать за свой из предложенных и искать самостоятельно выбор			районе.	Анализ схем и статистических	информацию (П);• находить и	понимать	человека на
различия параметры хозяйства и его сельского хозяйства выводов. Составление таблиц, Центральн ой России. Каковы особенности хозяйства. Определение района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач различия параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, несколькими источниками географической информацию (П);• ковой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия выборОсознавать противоречивую информацию (П);• ковой мировоззренческий выборОсознавать просивы и противоречивую информацию (П);• ковой мировоззренческий выборОсознавать просисия выборОсознавать, проборосознавать просисия выборОсознавать просисия выборОсознавать просисия выборОсознавать просисия выборОсознавать просисия мировоззренческий просисия процессов и явлений с оставлять описания географической информации (К);• как поступить, в т.ч. в неоднозначных и практикоориентированных задач формулировать практикоориентированных и стуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор			Каковы	материалов, отражающих	формулировать по результатам наблюдений	эмоциональное	примере
сельского структуру, формулирование выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с подрайонов по краткому проблемы района. Характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с составнять собственные пеографической информации (К); определение черт сходства и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблемы и отвечать за свой выбор			внутренние	качественные и количественные	(в том числе инструментальных)	состояние других	одной из
жозяйства Центральн ой России. Каковы экологичес кие порайонов по краткому проблемы района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение задач несколькими источниками географической информацию (П); мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и мировоззренческий информацию (П); мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и мировоззренческий информацию (П); мировоззренческий информации (К); мировоззренческий информации (К); мировоззренческий информацию (П); мировозренческий информации (П); мировозрачиеский информацию (П); мировозрачиеский информации (П); мировозрачие кировозрачие кировозрачие кировозрачиеской информации (П); мировозрачие кировозрачие			различия	параметры хозяйства и его	зависимости и закономерности (П);•	людейОсознавать,	территорий
Центральн ой России. Каковы особенности хозяйства. Определение района и его проблемы района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, территорий. Решение задач информации ображенных и средновов проблемы отвечать за свой выбор осознавать противоречивую информацию (П); чинформацию (П); чинформацию (П); чинформацию (П); чинформацию (П); чинформации (П); чинформаций составлять описания географических объектов, процессов и явлений с проблемы и проблемы проблемы описанию (характеристике) географической информации (К); чинформации (К)			сельского	структуру, формулирование	выявлять в процессе работы с одним или	свой	Центральной
ой России. Каковы особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому проблемы района. Характерных черт природы, населения и хозяйства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ в заимодействия примере отдельных территорий. Решение задач природы. Каковы особенностях представлять посознавать конечный результат, выбирать и сточников потвечать за свой вырабатывать и противоречивую информацию (П);• проблемы проблемы подамия и представлять описания географических информации (К);• представлять информации (К);• представлять информацию (П);• проблемы проблемы проблемы проблемы противоречивую информацию (П);• противоречивую информацию (П);• противоречивую информацию (П);• противоречивую информацию (П);• противореческих объектов, процессов и явлений с особственные представлять информации (К);• представлять информации (К);• представлять информацию (П);• профатывать информацию (П);• профатывать информацию (П);• профатывать информацию (П);• противореческие представлять информацию (П);• противореческие информацию (П);• представлять представлять информацию (П);• представлять представлять информацию (П);• представлять информацию (П);• представлять представлением представлять представлением представлением представлением представление			хозяйства	выводов. Составление таблиц,	несколькими источниками географической	мировоззренческий	России
Каковы особенности хозяйства. Определение района и его кие подрайонов по краткому проблемы района. Характерных черт природы, определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение задач объектов, процессов и явлений с использованием разных источников податывать описанию (характеристике) поданием разных источников вырабатывать собственные мировоззренческие позиции (К); опредставлять в различных формах населения и хозяйства опредставлять в различных формах необходимую для решения учебных и празличия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Решение задач (Р).Выдвигать версии решения проблемы, и отвечать за свой выбор			Центральн	диаграмм, графиков, описаний,	информации содержащуюся в них	выборОсознавать	
экологичес кие подрайонов по краткому проблемы проблемы проблемы района. Характерных черт природы, населения, хозяйства природы, населения, хозяйства природы, населения, хозяйства природы, населения, хозяйства природы, населения и козяйства природы, населения и козяйства природы, населения и козяйства природы, населения природы празличия в особенностях природы, населения природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач из предложенных и и предложенных и и предложенных и и предложенных и и празличия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно выбор			ой России.	характеристик, отражающих	противоречивую информацию (П);•	целостность мира и	
кие подрайонов по краткому проблемы проблемы района. Теографической информации (К); представлять в различных формах населения и хозяйства. Спределение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства (П).Самостоятельно обнаруживать и проблему взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач и территорий. Решение задач из представлять в различных формах информацию, позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы, проблемы проблемы, проблемы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно выбор			Каковы	особенности хозяйства.	составлять описания географических	многообразия	
проблемы района. описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства природы, населения, хозяйства (П).Самостоятельно обнаруживать и отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно обнаруживать и отвечать за свой выбор			экологичес	Определение района и его	объектов, процессов и явлений с	взглядов на него,	
района. характерных черт природы, населения и хозяйства природы, населения, хозяйства (П).Самостоятельно обнаруживать и природы, населених территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (моральные проблемы) и осознавать конечный результат, выбирать отвечать за свой из предложенных и искать самостоятельно выбор			кие	подрайонов по краткому	использованием разных источников	вырабатывать	
населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в необходимую для решения учебных и позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, ситуациях, (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблемы (моральные проблемы) и осознавать конечный результат, выбирать отвечать за свой выбор			проблемы	описанию (характеристике)	географической информации (К);•	собственные	
населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач необходимую для решения учебных и практикоориентированных практикоориентированных практикоориентированных практикоориентированных (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (моральные проблемы) и осознавать конечный результат, выбирать территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно выбор			района.	характерных черт природы,	представлять в различных формах	мировоззренческие	
различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач предложенных и искать самостоятельно выбор в неоднозначных ситуациях, (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблемы (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор				населения и хозяйства.	географическую информацию,	позицииВыбирать,	
природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ формулировать цель, проблему (моральные взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно обнаруживать и ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор				Определение черт сходства и	необходимую для решения учебных и	как поступить, в т.ч.	
отдельных территорий. Анализ формулировать цель, проблему (моральные проблемы) и человека на примере отдельных территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно выбор (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор				различия в особенностях	практикоориентированных задач	в неоднозначных	
взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач (Р).Выдвигать версии решения проблемы, проблемы) и осознавать конечный результат, выбирать отвечать за свой из предложенных и искать самостоятельно выбор				природы, населения, хозяйства	(П).Самостоятельно обнаруживать и	ситуациях,	
человека на примере отдельных осознавать конечный результат, выбирать отвечать за свой территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно выбор				отдельных территорий. Анализ	формулировать цель, проблему	(моральные	
человека на примере отдельных осознавать конечный результат, выбирать отвечать за свой территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно выбор				взаимодействия природы и	(Р).Выдвигать версии решения проблемы,	проблемы) и	
территорий. Решение задач из предложенных и искать самостоятельно выбор				человека на примере отдельных		отвечать за свой	
				территорий. Решение задач		выбор	
свою точку зрения, приводить аргументы,					•		

подтверждая их фактами (К).

35	Европейс	Каковы главные	Оценка	• использовать различные источники географической	Аргументированно
	кий Юг.	особенности	положительных и	информации (картографические, статистические, текстовые,	оценивать свои и чужие
	Географ	географического	отрицательных	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	поступки, опираясь на
	ическо	положения	сторон	поиска и извлечения информации, необходимой для решения	общечеловеческие
	e	района. Как	географического	учебных и практикоориентированных задач	нравственные
	положен	влияют на	положения	(П); • анализировать, обобщать и интерпретировать	ценностиОсознавать
	ие	природу и	Европейского	географическую информацию (П); находить и	свои эмоции, адекватно
		хозяйство	Юга.	формулировать по результатам наблюдений (в том числе	выражать и
		Европейского	Установление	инструментальных) зависимости и закономерности (П);•	контролировать,
		Юга омывающие	характера	выявлять в процессе работы с одним или несколькими	понимать
		его моря	воздействия	источниками географической информации содержащуюся в	эмоциональное
			географического	них	состояние других
			положения на	противоречивую информацию (П); составлять описания	людейОсознавать, свой
			природу, жизнь	географических объектов, процессов и явлений с	мировоззренческ
			людей и	использованием разных источников географической	выборОсознавать
			хозяйство.	информации (К); • представлять в различных формах	целостность мира и
			Выявление и	географическую информацию, необходимую для решения	многообразия взглядов
			анализ условий	учебных и практикоориентированных задач	на него, вырабатывать
			для развития	(П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель,	собственные
			хозяйства	проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы,	мировоззренческ
				осознавать конечный результат, выбирать из предложенных	позицииВыбирать, как
				и искать самостоятельно средства достижения цели	поступить, в т.ч. в
				(Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	неоднозначных
				подтверждая их фактами (К).	ситуациях, (моральные
					проблемы) и отвечать за
					свой выбор

			• использовать различные источники	Аргументированно оценивать
Европей	определяютс	анализ различных по	географической информации (картографические,	свои и чужие поступки,
ского	Я	содержанию	статистические, текстовые, видео- и	опираясь на
Юга	особенности	физикогеографических	фотоизображения, компьютерные базы данных)	общечеловеческие
	природы	карт для установления	для поиска и извлечения информации,	нравственные
	Европейског	природных различий	необходимой для решения учебных и	ценностиОсознавать свои
	о Юга.	северной, южной и	практикоориентированных задач	эмоции, адекватно выражать
	Каково	восточной Европейского	(П);• анализировать, обобщать и	и контролировать, понимать
	главное	Юга. Установление	интерпретировать географическую информацию	эмоциональное состояние
	природное	причинноследственных	(П); находить и формулировать по результатам	других людейОсознавать,
	богатство	связей на основе анализа	наблюдений (в том числе инструментальных)	свой мировоззренческий
	района	карт: м/у особенностями	зависимости и закономерности (П); выявлять в	выборОсознавать
		строения земной коры и	процессе работы с одним или несколькими	целостность мира и
		составом минеральных	источниками географической информации	многообразия взглядов на
		ресурсов; между	содержащуюся в них	него, вырабатывать
		особенностями строения	противоречивую информацию (П); составлять	собственные
		земной коры и рельефом;	описания географических объектов, процессов и	мировоззренческие
		между климатом и	явлений с использованием разных источников	позицииВыбирать, как
		обеспеченностью	географической информации (К); представлять	поступить, в т.ч. в
		водными ресурсами;	в различных формах географическую	неоднозначных ситуациях,
		между климатом и	информацию, необходимую для решения	(моральные проблемы) и
		природной	учебных и практико- ориентированных задач	отвечать за свой выбор
		зональностью; м/у	(П).Самостоятельно обнаруживать и	
		особенностями	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	
		природной зональности и	версии решения проблемы, осознавать	
		обеспеченностью	конечный результат, выбирать из предложенных	
		биологическими	и искать самостоятельно средства достижения	
		ресурсами. Подготовка	цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,	
		сообщения (презентации)	приводить аргументы, подтверждая их фактами	
		о природе и природ но-	(K).	
		ресурсной базе		
		Европейского Юга		

27	Посоль	Поточи	Component	• WOTO TV DODOTT #00 TV VOTO VOTO VOTO VOTO VOTO VOTO VOTO	A my n covery m o povvvo
37	Населе	Почему	Сопоставительный	• использовать различные источники географической	
	ние и	население	анализ тематических и	информации (картографические, статистические,	оценивать свои и чужие
	хозяйст	Европейского	физикогеографических	текстовые, видео- и фотоизображения,	поступки, опираясь на
	венное	Юга быстро	карт и карт населения,	компьютерные базы данных) для поиска и	общечеловеческие
	освоен	увеличивается	установление	извлечения информации, необходимой для решения	нравственные
	ие	. Где	причинноследственных	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать свои
	Европе	проживает	связей и	(П); • анализировать, обобщать и интерпретировать	эмоции, адекватно
	йского	большинство	закономерностей	географическую информацию (П); находить и	выражать и
	Юга	населения	размещения населения,	формулировать по результатам наблюдений (в том	контролировать,
		Европейского	городов и хозяйственных	числе инструментальных) зависимости и	понимать эмоциональное
		Юга. Какие	объектов. Анализ схем и	закономерности (П); выявлять в процессе работы с	состояние других
		народы	статистических	одним или несколькими источниками	людейОсознавать, свой
		проживают на	материалов, отражающих	географической информации содержащуюся в них	мировоззренческий
		Европейском	качественные и	противоречивую информацию (П); составлять	выборОсознавать
		Юге. В чем	количественные	описания географических объектов, процессов и	целостность мира и
		заключаются	параметры населения,	явлений с использованием разных источников	многообразия взглядов на
		социальные	формулирование	географической информации (К); представлять в	него, вырабатывать
		проблемы	выводов. Характеристика	различных формах географическую информацию,	собственные
		Европейского	населения на основе	необходимую для решения учебных и	мировоззренческие
		Юга. Как	анализа разных	практикоориентированных задач	позицииВыбирать, как
		заселялся и	источников информации,	(П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать	поступить, в т.ч. в
		осваивался	в том числе карт.	цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения	неоднозначных
		Европейский	Решение задач. Поиск	проблемы, осознавать конечный результат, выбирать	ситуациях, (моральные
		Юг	информации (в	из предложенных и искать самостоятельно средства	проблемы) и отвечать за
			Интернете и других	достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,	свой выбор
			источниках) и подготовка	приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	
			сообщения	inpinbodinib aprijinenibi, nodrbopindan ini quartami (it).	
			(презентации) о		
			заселении и освоении		
			района		
			r r r r r r r r r r r r r r r r r r r		

38	Хозяйс	В чем	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно	Выявление
	ТВО	особенности	различных по содержанию	географической информации	оценивать свои и	и анализ

хозяйства Европе физикогеографических и (картографические, статистические, условий чужие поступки, текстовые, видео- и фотоизображения, йского Европейского социальноэкономических опираясь на для Юга Юга. Какая компьютерные базы данных) для поиска и обшечеловеческие тематических карт, установление развития отрасль причинноследственных связей и извлечения информации, необходимой для нравственные рекреацион закономерностей развития решения учебных и главная в **шенностиОсознават** ного хозяйстве хозяйства хозяйства и размещения практикоориентированных задач ь свои эмоции, района. Какие хозяйственных объектов. Анализ (П); анализировать, обобщать и адекватно выражать на отрасли Северном схем и статистических интерпретировать географическую и контролировать, промышленно Кавказе материалов, отражающих информацию (П); находить и формулировать понимать сти развиты на качественные и количественные по результатам наблюдений (в том числе эмоциональное Европейском параметры хозяйства и его инструментальных) зависимости и состояние других Юге. структуру, формулирование людейОсознавать, закономерности (П); выявлять в процессе Почему выводов. Составление описаний, свой работы с одним или несколькими Европейский характеристик, таблиц, мировоззренческий источниками географической информации Юг выборОсознавать диаграмм, графиков, содержащуюся в них главный отражающих особенности целостность мира и противоречивую информацию (Π) : хозяйства. многообразия курортный географических составлять описания Определение района и его район страны. взглядов на него, объектов, явлений И процессов Каковы подрайонов по краткому вырабатывать использованием разных источников описанию (характеристике) собственные экологические географической (K);• информации проблемы мировоззренческие характерных черт природы, представлять формах различных района. населения и хозяйства. позицииВыбирать, географическую информацию, Определение черт сходства и необходимую для решения учебных и как различия в особенностях поступить, в т.ч. в практикоориентированных задач природы, населения, хозяйства обнаруживать (П).Самостоятельно неоднозначных И отдельных территорий. Анализ ситуациях, формулировать цель, проблему взаимодействия природы и (моральные (Р).Выдвигать версии решения проблемы, человека на примере отдельных осознавать конечный результат, выбирать проблемы) и территорий. Решение задач, отвечать за свой из предложенных и искать самостоятельно работа с системой вопросов и выбор средства достижения цели (Р).Отстаивая заданий, контурными картами свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).

39	Поволжье.	В чем	Оценка положительных и	• использовать различные источники	Аргументированно	
	Географич	главные		географической	оценивать свои и	
	еское	особенност			чужие	
	положени	и физико-				
	e					
\ <u>-</u>						

географичес кого положения района. В чем главные особенности экономико-географичес кого, геополитиче ского и экологогеогр афического положения района

отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них (Π) ;• информацию противоречивую географических составлять описания объектов, явлений процессов И использованием разных источников географической информации (K);• представлять различных формах географическую информацию, необходимую учебных решения практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы,

				осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
40	Природа	Как	Сопоставительныйа нализ	• использовать различные источники
	Поволжь	географиче	различных по содержанию	географической информации
	Я	ское		(картографические, статистические,
		положение		текстовые,
		влияет на		
		природу		
		Поволжья.		

Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья

физикогеографических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинноследственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья

видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять различных формах географическую информацию, необходимую решения учебных ДЛЯ И практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии проблемы, решения осознавать конечный результат, выбирать предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).

нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

41	Население и	Сколько	Сопоставительный	• использовать различные источники	Аргументированно	Изучение
	хозяйственное	людей	анализ тематических и	географической информации (картографические,	оценивать свои и	влияния
	освоение	живет в	физикогеографических	статистические, текстовые, видео- и	чужие поступки,	истории
	Поволжья	Поволжье.	карт и карт населения,	фотоизображения, компьютерные базы данных)	опираясь на	заселения и
		Как	установление	для поиска и извлечения информации,	общечеловеческие	развития
		размещено	причинноследственных	необходимой для решения учебных и	нравственные	территории
		население	связей и	практикоориентированных задач	ценностиОсознавать	на сложный
		по	закономерностей	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,	этнический
		территории	размещения населения,	интерпретировать географическую информацию	адекватно выражать и	И
		района.	городов и хозяйственных	(П); находить и формулировать по результатам	контролировать,	религиозный
		Какие	объектов. Анализ схем и	наблюдений (в том числе инструментальных)	понимать	состав
		народы	статистических	зависимости и закономерности (П); выявлять в	эмоциональное	
		заселяют	материалов,	процессе работы с одним или несколькими	состояние других	
		Поволжье.	отражающих	источниками географической информации	людейОсознавать,	
		Как	качественные и	содержащуюся в них	свой	
		заселялось	количественные	противоречивую информацию (П); составлять	мировоззренческий	
		И	параметры населения,	описания географических объектов, процессов	выборОсознавать	
		осваивалось	формулирование	и явлений с использованием разных	целостность мира и	
		Поволжье.	выводов.	источников географической информации (К);•	многообразия	
			Характеристика	представлять в различных формах	взглядов на него,	
			населения на основе	географическую информацию, необходимую	вырабатывать	
			анализа разных	для решения учебных и	собственные	
			источников информации,	практикоориентированных задач	мировоззренческие	
			в том числе карт.	(П).Самостоятельно обнаруживать и	позицииВыбирать,	
			Решение задач. Поиск	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	как	
			информации (в	версии решения проблемы, осознавать	поступить, в т.ч. в	
			Интернете и других	конечный результат, выбирать из	неоднозначных	
			источниках) и	предложенных и искать самостоятельно	ситуациях,	
			подготовка сообщения	средства достижения цели (Р).Отстаивая свою	(моральные	
			(презентации) о	точку зрения, приводить аргументы,	проблемы) и отвечать	
			заселении и освоении	подтверждая их фактами (К).	за свой выбор	
			района			

42	Хозяйство	В чем	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно	Экологич
	Поволжья	особеннос	различных по содержанию	географической информации	оценивать свои и	еские и
		ти	физикогеографических и	(картографические, статистические, текстовые,	чужие поступки,	водные
		хозяйства	социальноэкономических	видео- и фотоизображения, компьютерные	опираясь на	проблемы
		Поволжья	тематических карт,	базы данных) для поиска и извлечения	общечеловеческие	Волги:
		. Какие	установление	информации, необходимой для решения	нравственные	оценка и
		отрасли	причинноследственных связей и	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать	пути
		промышл	закономерностей развития	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,	решения
		енности	хозяйства и размещения	интерпретировать географическую	адекватно выражать	
		развиты в	хозяйственных объектов.	информацию (П);• находить и формулировать	и контролировать,	
		Поволжье	Анализ схем и статистических	по результатам наблюдений (в том числе	понимать	
		. Что	материалов, отражающих	инструментальных) зависимости и	эмоциональное	
		производи	качественные и количественные	закономерности (П); выявлять в процессе	состояние других	
		т сельское	параметры хозяйства и его	работы с одним или несколькими источниками	людейОсознавать,	
		хозяйство	структуру, формулирование	географической информации содержащуюся в	свой	
		района.	выводов. Составление таблиц,	них	мировоззренческий	
		Каковы	диаграмм, графиков, описаний,	противоречивую информацию (П);•	выборОсознавать	
		экологиче	характеристик, отражающих	составлять описания географических	целостность мира и	
		ские	особенности хозяйства.	объектов, процессов и явлений с	многообразия	
		проблемы	Определение района и его	использованием разных источников	взглядов на него,	
		района.	подрайонов по краткому	географической информации (К);•	вырабатывать	
			описанию (характеристике)	представлять в различных формах	собственные	
			характерных черт природы,	географическую информацию, необходимую	мировоззренческие	
			населения и хозяйства.	для решения учебных и	позицииВыбирать,	
			Определение черт сходства и	практикоориентированных задач	как	
			различия в особенностях	(П).Самостоятельно обнаруживать и	поступить, в т.ч. в	
			природы, населения, хозяйства	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	неоднозначных	
			отдельных территорий. Анализ	версии решения проблемы, осознавать	ситуациях,	
			взаимодействия природы и	конечный результат, выбирать из	(моральные	
			человека на примере отдельных	предложенных и искать самостоятельно	проблемы) и	
			территорий. Решение задач,	средства достижения цели (Р). Отстаивая свою	отвечать за свой	
			работа с системой вопросов и	точку зрения, приводить аргументы,	выбор	

			заданий, контурными картами	подтверждая их фактами (К).	
L L					
43	Урал.	Какова	Оценка положительных и	• использовать различные источники	Аргументированно
	Географ	главная черта	отрицательных сторон	географической информации	оценивать свои и
	ическое	географическ	географического положения	(картографические, статистические, текстовые,	чужие поступки,
	положен	ого	Урала. Установление	видео- и фотоизображения, компьютерные	опираясь на
	ие	положения	характера воздействия	базы данных) для поиска и извлечения	общечеловеческие
		Урала. Как	географического положения на	информации, необходимой для решения	нравственные
		географическ	природу, жизнь людей и	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать
		ое положение	хозяйство. Выявление и анализ	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,
		влияет на	условий для развития	интерпретировать географическую	адекватно выражать
		развитие	хозяйства	информацию (П); находить и формулировать	и контролировать,
		района		по результатам наблюдений (в том числе	понимать
				инструментальных) зависимости и	эмоциональное
				закономерности (П); выявлять в процессе	состояние других
				работы с одним или несколькими источниками	людейОсознавать,
				географической информации содержащуюся в	свой
				них	мировоззренческий
				противоречивую информацию (П); составлять	выборОсознавать
				описания географических объектов, процессов	целостность мира и
				и явлений с использованием разных	многообразия
				источников географической информации (К);•	взглядов на него,
				представлять в различных формах	вырабатывать
				географическую информацию, необходимую	собственные
				для решения учебных и	мировоззренческие
				практикоориентированных задач	позицииВыбирать,
				(П).Самостоятельно обнаруживать и	как поступить, в т.ч.
				формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	в неоднозначных
				версии решения проблемы, осознавать	ситуациях,
				конечный результат, выбирать из	(моральные
				предложенных и искать самостоятельно	проблемы) и отвечать
				средства достижения цели (Р). Отстаивая свою	за свой выбор
				точку зрения, приводить аргументы,	

				подтверждая их фактами (К).	
					<u> </u>
44	Природа	Как	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно
	Урала	пограничность	различных по содержанию	географической информации	оценивать свои и
		проявляется в	физикогеографических карт и	(картографические, статистические, текстовые,	чужие поступки,
		особенностях	установление изменения	видео- и фотоизображения, компьютерные	опираясь на
		природы	природных условий Уральского	базы данных) для поиска и извлечения	общечеловеческие
		Урала.	района по направлениям с	информации, необходимой для решения	нравственные
		Почему столь	севера на юг, с запада на	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать
		разнообразны	восток, от подножий гор к их	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,
		природные	вершинам. Установление на	интерпретировать географическую	адекватно выражать
		ресурсы	основе анализа карт причинно-	информацию (П); находить и формулировать	и контролировать,
		Урала	следственных связей: между	по результатам наблюдений (в том числе	понимать
			особенностями строения	инструментальных) зависимости и	эмоциональное
			земной коры и составом	закономерности (П); выявлять в процессе	состояние других
			минеральных ресурсов; между	работы с одним или несколькими источниками	людейОсознавать,
			особенностями строения	географической информации содержащуюся в	свой
			земной коры и рельефом;	них	мировоззренческий
			между климатом и	противоречивую информацию (П); составлять	выборОсознавать
			обеспеченностью водными	описания географических объектов, процессов	целостность мира и
			ресурсами; между климатом и	и явлений с использованием разных	многообразия
			природной зональностью;	источников географической информации (К);•	взглядов на него,
			между особенностями	представлять в различных формах	вырабатывать
			природной зональности и	географическую информацию, необходимую	собственные
			обеспеченностью	для решения учебных и	мировоззренческие
			биологическими ресурсами.	практикоориентированных задач	позицииВыбирать,
			Поиск информации (в	(П).Самостоятельно обнаруживать и	как поступить, в т.ч.
			Интернете и других	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	в неоднозначных
			источниках) и подготовка	версии решения проблемы, осознавать	ситуациях,
			сообщения	конечный результат, выбирать из	моральные
			(презентации) о природе и	предложенных и искать самостоятельно	проблемы) и
			природно-ресурсной базе	средства достижения цели (Р). Отстаивая свою	отвечать за свой
			Урала	точку зрения, приводить аргументы,	выбор

				подтверждая их фактами (К).		
	,				,	
45	Население и	Сколько людей	Сопоставительный	• использовать различные источники	Аргументированно	Определение
	хозяйственное	живет на Урале.	анализ тематических	географической информации	оценивать свои и	тенденций
	освоение	Как размещено	физикогеографических	(картографические, статистические,	чужие поступки,	хозяйственного
	Урала	население по	карт и карт населения,	текстовые, видео- и фотоизображения,	опираясь на	развития
		территории Урала.	установление	компьютерные базы данных) для поиска и	общечеловеческие	Северного
		Какие народы		извлечения информации, необходимой для	нравственные	Урала в виде
		заселяют Урал.			ценностиОсознавать	картосхемы
		Как			свои эмоции,	
		заселялся и			адекватно выражать	
					И	

причинноследственных осваивался Урал. связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообшения (презентации) о заселении

решения учебных и практикоориентированных задач

(П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с олним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую учебных и ДЛЯ решения практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать цель, проблему (Р).Выдвигать формулировать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать

контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и

			и освоении района	самостоятельно средства достижения цели	отвечать за свой	
			ar e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	(Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить	выбор	
				аргументы, подтверждая их фактами (К).	ББГССР	
46	Хозяйство	Каковы	Соносторитон и й окончо		A may a continue a possivia	Оценка
40	ЛОЗЯИСТВО	Каковы	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники	Аргументированно	Оценка
	Урала	особенност	различных по содержанию	географической информации (картографические,	оценивать свои и	экологич
		и хозяйства	физикогеографических и	статистические, текстовые, видео- и	чужие поступки,	еской
		Урала.	социально-	фотоизображения, компьютерные базы данных) для	опираясь на	ситуации
		Какие		поиска и извлечения	общечеловеческие	в разных
		отрасли			нравственные	частях
		промышлен			ценностиОсознавать	Урала и
		ности			свои эмоции,	путей
		ведущие в			адекватно	решения
		хозяйстве				
		района. Как				
		на Урале				

развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

экономических тематических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами

информации, необходимой ДЛЯ учебных решения И практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему цель, (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать ИЗ предложенных И искать средства самостоятельно достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).

выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

экологических проблем

	Азиатская Россі	ия (Восточный макрор	егион) (13 ч. + К.	P. №4)	
17	Азиатская Росси Азиатская Россия. Географическое положение	каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются наиболее активно	егион) (13 ч. + К. Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и	 Р. №4) • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) 	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать
			расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения	эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать
				учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

48	Западная	Как географическое	Оценка	• использовать различные источники	Аргументированно
	Сибирь.	положение Западной	положительных и	географической информации	оценивать свои и чужие
	Географическое	Сибири влияет на ее	отрицательных	(картографические, статистические,	поступки, опираясь на
	положение	природу и хозяйство.	сторон	текстовые, видео- и	общечеловеческие
		Чем определяется	географического	фотоизображения, компьютерные	нравственные
		геополитическое	положения Западной	базы данных) для поиска и	ценностиОсознавать свои
		положение района	Сибири.	извлечения информации,	эмоции, адекватно выражать
			Установление	необходимой для решения учебных и	и контролировать, понимать
			характера	практикоориентированных задач	эмоциональное состояние
			воздействия	(П);• анализировать, обобщать и	других людейОсознавать,
			географического	интерпретировать географическую	свой мировоззренческий
			положения на	информацию (П);• находить и	выборОсознавать
			природу, жизнь	формулировать по результатам	целостность мира и
			людей и хозяйство	наблюдений (в том числе	многообразия взглядов на
				инструментальных) зависимости и	него, вырабатывать
				закономерности (П); выявлять в	собственные
				процессе работы с одним или	мировоззренческие
				несколькими источниками	позицииВыбирать, как
				географической информации	поступить, в т.ч. в
				содержащуюся в них	неоднозначных ситуациях,
				противоречивую информацию	(моральные проблемы) и
				(П);• составлять описания	отвечать за свой выбор
				географических объектов,	
				процессов и явлений с	
				использованием разных	
				источников географической	
				информации (К); представлять в	
				различных формах	
				географическую информацию,	
				необходимую для решения	
				учебных и	
				практикоориентированных задач	

	(П).Самостоятельно обнаруживать
	и формулировать цель, проблему
	(Р).Выдвигать версии решения
	проблемы, осознавать конечный
	результат, выбирать из
	предложенных и искать
	самостоятельно средства
	достижения цели (Р).Отстаивая
	свою точку зрения, приводить
	аргументы, подтверждая их
	фактами (К).

Какой рельеф Природа Сравнительная • использовать различные Аргументированно Изучение и Западной преобладает в источники географической характеристика оценивать свои и чужие оценка Сибири Западной Сибири. информации (картографические, природнотерриториальных поступки, опираясь на природных Какие факторы комплексов района. общечеловеческие условий статистические, текстовые, видео- и влияют на климат Сопоставительный анализ фотоизображения, компьютерные Западной нравственные района. Почему в базы данных) для поиска и ценностиОсознавать свои Сибири для различных по содержанию Западной Сибири физикогеографических извлечения информации, эмоции, адекватно жизни и много болот. необходимой для решения учебных карт для установления выражать и быта природных различий Сколько и практикоориентированных задач контролировать, человека природных зон в северной и южной частей понимать эмоциональное (П); • анализировать, обобщать и Западной Сибири. Западной Сибири. состояние других интерпретировать географическую Какими людейОсознавать, свой Установление информацию (П); находить и природными причинноследственных формулировать по результатам мировоззренческий ресурсами богата связей на основе анализа выборОсознавать наблюдений (в том числе целостность мира и карт: между Западная Сибирь. инструментальных) зависимости и особенностями строения многообразия взглядов на закономерности (П); выявлять в земной коры и составом него, вырабатывать процессе работы с одним или минеральных ресурсов; собственные несколькими источниками между особенностями мировоззренческие географической информации строения земной коры и позицииВыбирать, как содержащуюся в них рельефом; между противоречивую информацию (П);• поступить, в т.ч. в

			климатом и	составлять описания	неоднозначных
			обеспеченностью водными	географических объектов,	ситуациях, (моральные
			ресурсами; между	процессов и явлений с	проблемы) и отвечать за
			климатом и природной	использованием разных источников	свой выбор
			зональностью; между	географической информации (К);•	
			особенностями природной	представлять в различных формах	
			зональности и	географическую информацию,	
			обеспеченностью	необходимую для решения учебных	
			биологическими	и практикоориентированных задач	
			ресурсами. Поиск	(П).Самостоятельно обнаруживать	
			информации (в Интернете	и формулировать цель, проблему	
			и других источниках) и	(Р).Выдвигать версии решения	
			подготовка сообщения	проблемы, осознавать конечный	
			(презентации) о природе и	результат, выбирать из	
			природно-ресурсной базе	предложенных и искать	
			подрайонов Западной	самостоятельно средства	
			Сибири	достижения цели (Р).Отстаивая	
				свою точку зрения, приводить	
				аргументы, подтверждая их	
				фактами (К).	
)	Население и	Сколько населения	Сопоставительный	• использовать различные источники	Аргументированно

50	Население и	Сколько населения	Сопоставительныи	• использовать различные источники	Аргументированно
	хозяйственное	живет в Западной	анализ тематических	географической информации	оценивать свои и чужие
	освоение	Сибири. Как	физикогеографических	(картографические, статистические,	поступки, опираясь на
	Западной	осваивалась	карт и карт населения,	текстовые, видео- и	общечеловеческие
	Сибири	Западная	установление	фотоизображения, компьютерные	нравственные
		Сибирь	причинноследственных	базы данных) для поиска и	ценностиОсознавать свои
			связей и закономерностей	извлечения информации,	эмоции, адекватно
			размещения населения,	необходимой для решения учебных	выражать и
			городов и хозяйственных	и практикоориентированных задач	контролировать,
			объектов. Анализ схем и	(П);• анализировать, обобщать и	понимать эмоциональное
			статистических	интерпретировать географическую	состояние других
			материалов, отражающих	информацию (П);• находить и	людейОсознавать, свой

формулировать по результатам мировоззренческий качественные и наблюдений (в том числе выборОсознавать количественные инструментальных) зависимости и целостность мира и параметры населения, многообразия взглядов на формулирование выводов. закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или него, вырабатывать Характеристика населения собственные на основе анализа разных несколькими источниками источников информации, в географической информации мировоззренческие том числе карт. Решение позицииВыбирать, как содержащуюся в них задач. Поиск информации противоречивую информацию (П);• поступить, в т.ч. в (в Интернете и других составлять описания неоднозначных источниках) и подготовка географических объектов, процессов ситуациях, (моральные сообщения и явлений с использованием разных проблемы) и отвечать за (презентации) о заселении источников географической свой выбор и освоении района информации (К); представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,

подтверждая их фактами (К).

продукции	и его подрайонов	интерпретировать географическую	свой мировоззренческий	объектов региона
района.	по краткому	информацию (П);• находить и	выборОсознавать	
Каковы	описанию	формулировать по результатам	целостность мира и	
экологические	(характеристике)	наблюдений (в том числе	многообразия взглядов на	
проблемы	характерных черт	инструментальных) зависимости и	него, вырабатывать	
Западной	природы, населения	закономерности (П);• выявлять в	собственные	
Сибири.	и хозяйства.	процессе работы с одним или	мировоззренческие	
	Выявление черт	несколькими источниками	позицииВыбирать, как	
	сходства и различия	географической информации	поступить, в т.ч. в	
	в особенностях	содержащуюся в них	неоднозначных ситуациях,	
	природы,	противоречивую информацию (П);•	(моральные проблемы) и	
	населения,	составлять описания	отвечать за свой выбор	
	хозяйства	географических объектов,		
	отдельных	процессов и явлений с		
	территорий. Анализ	использованием разных источников		
	взаимодействия	географической информации (К);•		
	природы и человека	представлять в различных формах		
	на примере	географическую информацию,		
	отдельных	необходимую для решения учебных		
	территорий	и практикоориентированных задач		
		(П).Самостоятельно обнаруживать		
		и формулировать цель, проблему		
		(Р).Выдвигать версии решения		
		проблемы, осознавать конечный		
		результат, выбирать из		
		предложенных и искать		
		самостоятельно средства		
		достижения цели (Р).Отстаивая		
		свою точку зрения, приводить		
		аргументы, подтверждая их		
		фактами (К).		

52	Восточная	Каковы	Составление на	• использовать различные источники	Аргументированно оценивать	Сравнительная
	Сибирь.	главные	основе анализа карт	географической информации	свои и чужие поступки,	оценка
	Географическо	особенности	сравнительной	(картографические, статистические,	опираясь на	географического
	е положение	физикогеограф	характеристики	текстовые, видео- и	общечеловеческие	положения
		ического	географического	фотоизображения, компьютерные	нравственные	Западной и
		положения	положения	базы данных) для поиска и	ценностиОсознавать свои	Восточной Сибири
		района. Как	Западной и	извлечения информации,	эмоции, адекватно выражать	
		оценивается	Восточной Сибири.	необходимой для решения учебных	и контролировать, понимать	
		экономикогеог	Установление	и практикоориентированных задач	эмоциональное состояние	
		рафическое и	характера	(П);• анализировать, обобщать и	других людейОсознавать,	
		геополитическ	воздействия геогра-	интерпретировать географическую	свой мировоззренческий	
		ое положение	фического	информацию (П);• находить и	выборОсознавать	
		района.	положения на	формулировать по результатам	целостность мира и	
			природу, жизнь	наблюдений (в том числе	многообразия взглядов на	
			людей и хозяйство	инструментальных) зависимости и	него, вырабатывать	
			сибирских районов	закономерности (П); выявлять в	собственные	
				процессе работы с одним или	мировоззренческие	
				несколькими источниками	позицииВыбирать, как	
				географической информации	поступить, в т.ч. в	
				содержащуюся в них	неоднозначных ситуациях,	
				противоречивую информацию (П);•	(моральные проблемы) и	
				составлять описания географических	отвечать за свой выбор	
				объектов, процессов и явлений с		
				использованием разных источников		
				географической информации (К);•		
				представлять в различных формах		
				географическую информацию,		
				необходимую для решения учебных		
				и практикоориентированных задач		
				(П).Самостоятельно обнаруживать и		
				формулировать цель, проблему		
				(Р).Выдвигать версии решения		
				проблемы, осознавать конечный		

				результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,		
				подтверждая их фактами (К).		
53	Природа Восточной	Каковы особенности	Сопоставительный анализ различных по	• использовать различные источники географической информации	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки,	Оценка особенностей

53	Природа	Каковы	Сопоставительный	• использовать различные источники	Аргументированно оценивать	Оценка
	Восточной	особенности	анализ различных по	географической информации	свои и чужие поступки,	особенностей
	Сибири	рельефа	содержанию	(картографические, статистические,	опираясь на	природы региона с
		Восточной	физикогеографических	текстовые, видео- и	общечеловеческие	позиций условий
		Сибири. Почему	карт, установление	фотоизображения, компьютерные	нравственные	жизни человека в
		в Восточной	отличительных	базы данных) для поиска и	ценностиОсознавать свои	сельской
		Сибири	особенностей природы	извлечения информации,	эмоции, адекватно выражать	местности и в
		континентальный	Восточной Сибири,	необходимой для решения учебных и	и контролировать, понимать	городе
		климат. Куда	обусловленных	практикоориентированных задач	эмоциональное состояние	
		впадают реки	изменением	(П);• анализировать, обобщать и	других людейОсознавать,	
		Восточной	природных условий	интерпретировать географическую	свой мировоззренческий	
		Сибири. Сколько	в России по	информацию (П);• находить и	выборОсознавать целостность	
		в районе	направлению с запада	формулировать по результатам	мира и многообразия	
		природных зон.	на восток.	наблюдений (в том числе	взглядов на него,	
		Какими	Сравнительная	инструментальных) зависимости и	вырабатывать собственные	
		природными	характеристика	закономерности (П); выявлять в	мировоззренческие	
		ресурсами богата	компонентов природы	процессе работы с одним или	позицииВыбирать, как	
		Восточная	западно- и восточно-	несколькими источниками	поступить, в т.ч. в	
		Сибирь.	сибирских районов,	географической информации	неоднозначных ситуациях,	
			установление черт	содержащуюся в них	(моральные проблемы) и	
			сходства и различия;	противоречивую информацию (П);•	отвечать за свой выбор	
			оценка	составлять описания географических		
			обеспеченности	объектов, процессов и явлений с		
			районов природными	использованием разных источников		
			ресурсами.	географической информации (К);•		
			Характеристика	представлять в различных формах		

особенностей природы	географическую информацию,	
Восточной Сибири на	необходимую для решения учебных	
основе анализа карт,	и практикоориентированных задач	
схем, диаграмм	(П).Самостоятельно обнаруживать и	
	формулировать цель, проблему	
	(Р).Выдвигать версии решения	
	проблемы, осознавать конечный	
	результат, выбирать из	
	предложенных и искать	
	самостоятельно средства	
	достижения цели (Р).Отстаивая свою	
	точку зрения, приводить аргументы,	
	подтверждая их фактами (К).	

54	Население и	Каково	Сопоставительный	• использовать различные источники	Аргументированно
	хозяйственное	население	анализ тематических и	географической информации	оценивать свои и чужие
	освоение	района и как	физикогеографических	(картографические, статистические,	поступки, опираясь на
	Восточной	оно	карт и карт населения,	текстовые, видео- и фотоизображения,	общечеловеческие
	Сибири	размещается.	установление	компьютерные базы данных) для	нравственные
		Какие народы	причинноследственных	поиска и извлечения информации,	ценностиОсознавать
		проживают в	связей и	необходимой для решения учебных и	свои эмоции, адекватно
		Восточной	закономерностей	практикоориентированных задач	выражать и
		Сибири. Как	размещения населения,	(П);• анализировать, обобщать и	контролировать,
		заселялась и	городов и	интерпретировать географическую	понимать
		осваивалась	хозяйственных	информацию (П);• находить и	эмоциональное
		Восточная	объектов. Анализ схем	формулировать по результатам	состояние других
		Сибирь	и статистических	наблюдений (в том числе	людейОсознавать, свой
			материалов,	инструментальных) зависимости и	мировоззренческий
			отражающих	закономерности (П); выявлять в	выборОсознавать
			качественные и	процессе работы с одним или	целостность мира и
			количественные	несколькими источниками	многообразия взглядов
			параметры населения,	географической информации	на него, вырабатывать
			формулирование	содержащуюся в них	собственные

выводов.	противоречивую информацию (П);•	мировоззренческие
Характеристика	составлять описания географических	позицииВыбирать, как
населения на основе	объектов, процессов и явлений с	поступить, в т.ч. в
анализа разных	использованием разных источников	неоднозначных
источников	географической информации (К);•	ситуациях, (моральные
информации	представлять в различных формах	проблемы) и отвечать за
	географическую информацию,	свой выбор
	необходимую для решения учебных и	
	практикоориентированных задач	
	(П).Самостоятельно обнаруживать и	
	формулировать цель, проблему	
	(Р).Выдвигать версии решения	
	проблемы, осознавать конечный	
	результат, выбирать из предложенных	
	и искать самостоятельно средства	
	достижения цели (Р).Отстаивая свою	
	точку зрения, приводить аргументы,	
	подтверждая их фактами (К).	

55	Хозяйство	Каковы	Сопоставительный анализ	• использовать различные	Аргументированно
	Восточной	особенности	различных по содержанию	источники географической	оценивать свои и
	Сибири	хозяйства	физикогеографических и	информации (картографические,	чужие поступки,
		района.	социальноэкономических	статистические, текстовые, видео-	опираясь на
		Какие отрасли	тематических карт, установление	и фотоизображения, компьютерные	общечеловеческие
		промышленности	причинноследственных связей и	базы данных) для поиска и	нравственные
		развиты в	закономерностей развития	извлечения информации,	ценностиОсознавать
		Восточной	хозяйства и размещения	необходимой для решения учебных	свои эмоции,
		Сибири. В чем	хозяйственных объектов.	и практикоориентированных задач	адекватно выражать и
		особенности	Сравнение отраслевого состава	(П);• анализировать, обобщать и	контролировать,
		сельского	промышленности	интерпретировать географическую	понимать
		хозяйства	ВосточноСибирского и	информацию (П);• находить и	эмоциональное
		района. В каких	ЗападноСибирского районов,	формулировать по результатам	состояние других
		частях района	установление главных факторов	наблюдений (в том числе	людейОсознавать,

наиболее остры инструментальных) зависимости и свой размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. закономерности (П); выявлять в мировоззренческий экологические проблемы процессе работы с одним или выборОсознавать Анализ схем и статистических материалов, отражающих целостность мира и несколькими источниками многообразия географической информации качественные и количественные параметры хозяйства района и содержащуюся в них взглядов на него, его структуру, формулирование противоречивую информацию (П);• вырабатывать выводов. Составление описаний, собственные составлять описания таблиц, графиков, отражающих географических объектов, мировоззренческие специфику хозяйства района. процессов и явлений с позицииВыбирать, Определение черт сходства и использованием разных как поступить, в т.ч. различия в особенностях источников географической в неоднозначных природы, населения, хозяйства информации (К); представлять в ситуациях, отдельных территорий района. различных формах географическую (моральные Решение задач, работа с проблемы) и отвечать информацию, необходимую для системой вопросов и заданий, решения учебных и за свой выбор практикоориентированных задач контурными картами (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).

56	Дальний	Каковы особенности	Оценка	• использовать различные источники	Аргументированно
	Восток.	физико-	положительных и	географической информации	оценивать свои и
	Географическо	географического	отрицательных	(картографические, статистические,	чужие поступки,
	e	положения Дальнего	сторон	текстовые, видео- и фотоизображения,	опираясь на
	положение	Востока. Как	географического	компьютерные базы данных) для поиска и	общечеловеческие
		географическое	положения	извлечения информации, необходимой для	нравственные
		положение влияет на	Дальнего	решения учебных и	ценностиОсознавать
		развитие Дальнего	Востока.	практикоориентированных задач	свои эмоции,
		Востока	Установление	(П);• анализировать, обобщать и	адекватно выражать
			характера	интерпретировать географическую	и контролировать,
			воздействия	информацию (П);• находить и	понимать
			географического	формулировать по результатам наблюдений	эмоциональное
			положения на	(в том числе инструментальных)	состояние других
			природу, жизнь	зависимости и закономерности (П);•	людейОсознавать,
			людей и	выявлять в процессе работы с одним или	свой
			хозяйство.	несколькими источниками географической	мировоззренческий
			Выявление и	информации содержащуюся в них	выборОсознавать
			анализ условий	противоречивую информацию (П);•	целостность мира и
			для развития	составлять описания географических	многообразия
			хозяйства района	объектов, процессов и явлений с	взглядов на него,
				использованием разных источников	вырабатывать
				географической информации (К);•	собственные
				представлять в различных формах	мировоззренческие
				географическую информацию,	позицииВыбирать,
				необходимую для решения учебных и	как
				практикоориентированных задач	поступить, в т.ч. в
				(П).Самостоятельно обнаруживать и	неоднозначных
				формулировать цель, проблему	ситуациях,
				(Р).Выдвигать версии решения проблемы,	(моральные
				осознавать конечный результат, выбирать	проблемы) и
				из предложенных и искать самостоятельно	отвечать за свой
				средства достижения цели (Р).Отстаивая	выбор
				свою точку зрения, приводить аргументы,	

					.
				подтверждая их фактами (К).	
57	П	П	1 7	·	A
57	Природа	Почему природа	Установление на	• использовать различные источники	Аргументированно
	Дальнего	Дальнего Востока	основе анализа карт	географической информации	оценивать свои и
	Востока	столь разнообразна.	причинноследственных	(картографические, статистические, текстовые,	чужие поступки,
		Каковы	связей: между	видео- и фотоизображения, компьютерные	опираясь на
		особенности морей,	особенностями	базы данных) для поиска и извлечения	общечеловеческие
		омывающих	строения земной коры	информации, необходимой для решения	нравственные
		Дальний Восток.	и составом	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать
		Какими	минеральных ресурсов;	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции, адекватно
		природными	между особенностями	интерпретировать географическую	выражать и
		ресурсами богат	строения земной коры	информацию (П); находить и формулировать	контролировать,
		район	и рельефом; между	по результатам наблюдений (в том числе	понимать
			климатом и	инструментальных) зависимости и	эмоциональное
			обеспеченностью	закономерности (П); выявлять в процессе	состояние других
			водными ресурсами;	работы с одним или несколькими источниками	людейОсознавать, свой
			между климатом и	географической информации содержащуюся в	мировоззренческий
			природной	них	выборОсознавать
			зональностью; между	противоречивую информацию (П);•	целостность мира и
			особенностями	составлять описания географических	многообразия взглядов
			природной	объектов, процессов и явлений с	на него, вырабатывать
			зональности и	использованием разных источников	собственные
			обеспеченностью	географической информации (К);•	мировоззренческие
			биологическими	представлять в различных формах	позицииВыбирать, как
			ресурсами	географическую информацию, необходимую	поступить, в т.ч. в
				для решения учебных и	неоднозначных
	<u>l</u>		<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	практикоориентированных задач ситуациях, (моральные	
	(П).Самостоятельно обнаруживать и проблемы) и отвечать	
	формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать за свой выбор	
	версии решения проблемы, осознавать	
	конечный результат, выбирать из	
	предложенных и искать самостоятельно	
	средства достижения цели (Р).Отстаивая свою	
	точку зрения, приводить аргументы,	
	подтверждая их фактами (К).	

58	Население и	Сколько людей	Сопоставительный	• использовать различные источники	Аргументированно
	хозяйственное	живет на Дальнем	анализ тематических и	географической информации	оценивать свои и
	освоение	Востоке. Сколько в	физикогеографических	(картографические, статистические, текстовые,	чужие поступки,
	Дальнего	районе городов.	карт и карт населения,	видео- и фотоизображения, компьютерные	опираясь на
	Востока	Какие народы	установление	базы данных) для поиска и извлечения	общечеловеческие
		населяют район.	причинноследственных	информации, необходимой для решения	нравственные
		Как заселялся и	связей и	учебных и практикоориентированных задач	ценностиОсознавать
		осваивался	закономерностей	(П);• анализировать, обобщать и	свои эмоции,
		Дальний	размещения населения,	интерпретировать географическую	адекватно выражать и
		Восток	городов и	информацию (П);• находить и формулировать	контролировать,
			хозяйственных	по результатам наблюдений (в том числе	понимать
			объектов. Анализ схем	инструментальных) зависимости и	эмоциональное
			и статистических	закономерности (П); выявлять в процессе	состояние других
			материалов,	работы с одним или несколькими источниками	людейОсознавать, свой
			отражающих	географической информации содержащуюся в	мировоззренческий
			качественные и	них	выборОсознавать
			количественные	противоречивую информацию (П);•	целостность мира и
			параметры населения,	составлять описания географических	многообразия взглядов
			формулирование	объектов, процессов и явлений с	на него, вырабатывать
			выводов.	использованием разных источников	собственные
			Характеристика	географической информации (К);•	мировоззренческие
			населения на основе	представлять в различных формах	позицииВыбирать, как
			анализа разных	географическую информацию, необходимую	поступить, в т.ч. в
			источников	для решения учебных и	неоднозначных
			информации	практикоориентированных задач	ситуациях, (моральные
				(П).Самостоятельно обнаруживать и	проблемы) и отвечать
				формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	за свой выбор
				версии решения проблемы, осознавать	
				конечный результат, выбирать из	
				предложенных и искать самостоятельно	
				средства достижения цели (Р).Отстаивая свою	
				точку зрения, приводить аргументы,	
				подтверждая их фактами (К).	

59	Хозяйство	В чем	Сопоставительный анализ	• использовать различные	Аргументированно	Обозначение
	Дальнего	особенности	различных по содержанию	источники географической	оценивать свои и чужие	на контурной
	Востока	хозяйства	физикогеографических и	информации (картографические,	поступки, опираясь на	карте
		Дальнего Востока.	социальноэкономических	статистические, текстовые, видео-	общечеловеческие	индустриальны
		Какие отрасли	тематических карт,	и фотоизображения,	нравственные	х,
		ведущие в	установление	компьютерные базы данных) для	ценностиОсознавать	транспортных,
		хозяйстве района.	причинноследственных	поиска и извлечения информации,	свои эмоции, адекватно	научных,
		Почему сельское	связей и	необходимой для решения	выражать и	деловых,
		хозяйство не	закономерностей развития	учебных и	контролировать,	финансовых,
		обеспечивает	хозяйства и размещения	практикоориентированных задач	понимать	оборонных
		потребности	хозяйственных объектов.	(П);• анализировать, обобщать и	эмоциональное	центров
		района. Каковы	Анализ схем и	интерпретировать географическую	состояние других	Дальнего
		экологические	статистических	информацию (П);• находить и	людейОсознавать, свой	Востока
		проблемы	материалов, отражающих	формулировать по результатам	мировоззренческий	
		Дальнего Востока.	качественные и	наблюдений (в том числе	выборОсознавать	
			количественные параметры	инструментальных) зависимости и	целостность мира и	
			хозяйства и его структуру,	закономерности (П); выявлять в	многообразия взглядов	
			формулирование выводов.	процессе работы с одним или	на него, вырабатывать	
			Составление таблиц,	несколькими источниками	собственные	
			диаграмм, графиков,	географической информации	мировоззренческие	
			характеристик и описаний,	содержащуюся в них	позицииВыбирать, как	
			отражающих особенности	противоречивую информацию	поступить, в т.ч. в	
			хозяйства.	(П);• составлять описания	неоднозначных	
			Определение района и его	географических объектов,	ситуациях, (моральные	
			подрайонов по краткому	процессов и явлений с	проблемы) и отвечать за	
			описанию (характеристике)	использованием разных	свой выбор	
			характерных черт природы,	источников географической		
			населения и хозяйства.	информации (К); представлять в		
			Определение черт сходства и	различных формах		
			различия в особенностях	географическую информацию,		
			природы, населения,	необходимую для решения		
			хозяйства отдельных	учебных и		

	территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий	практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	
География своего региона			

60	Географическо		• исі	пользовать различные источники	Аргументированно	
	e		геог	рафической информации (картографические,	оценивать свои и	
	положение		стат	истические, текстовые, видео- и	чужие поступки,	
			фото	оизображения, компьютерные базы данных) для	опираясь на	
			пои	ска и извлечения информации, необходимой для	общечеловеческие	
			реш	ения учебных и практикоориентированных	нравственные	
			зада	Ч	ценностиОсознавать	
			$(\Pi);$	• анализировать, обобщать и интерпретировать	свои эмоции,	
				рафическую информацию (П);• находить и	адекватно выражать и	
				мулировать по результатам наблюдений (в том	контролировать,	
				е инструментальных) зависимости и	понимать	
				номерности (П); выявлять в процессе работы с	эмоциональное	
				им или несколькими источниками	состояние других	
				рафической информации содержащуюся в них	людейОсознавать,	
				гиворечивую информацию (П); составлять	свой	
			-	сания географических объектов, процессов и	мировоззренческий	
			явле	ний с использованием разных источников	выборОсознавать	
				рафической информации (К);• представлять в	целостность мира и	
				ичных формах географическую информацию,	многообразия взглядов	
			-	оходимую для решения учебных и	на него, вырабатывать	
			пран	тикоориентированных задач	собственные	
			-	Самостоятельно обнаруживать и	мировоззренческие	
			` /	мулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	позицииВыбирать, как	
				ии решения проблемы, осознавать конечный	поступить, в т.ч. в	
			-	льтат, выбирать из предложенных и искать	неоднозначных	
				остоятельно средства достижения цели	ситуациях, (моральные	
				Отстаивая свою точку зрения, приводить	проблемы) и отвечать	
			` ′	менты, подтверждая их фактами (К).	за свой выбор	
			1 2	, 1 1	-	
61	Природа			• использовать различные источники	Аргументированно оценивать	

географической информации

(картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения,

свои и чужие поступки,

нравственные

опираясь на общечеловеческие

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).

ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

освоение (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные общеч базы данных) для поиска и извлечения нравст информации, необходимой для решения ценно учебных и практикоориентированных задач эмоци (П);• анализировать, обобщать и выраж интерпретировать географическую контро	
видео- и фотоизображения, компьютерные общения базы данных) для поиска и извлечения нравст информации, необходимой для решения ценном учебных и практикоориентированных задач эмоци (П);• анализировать, обобщать и выраж интерпретировать географическую контро	еловеческие преднавать свои преднавать свои преднавать свои преднавать и преднавать
базы данных) для поиска и извлечения нравст информации, необходимой для решения ценном учебных и практикоориентированных задач эмоци (П);• анализировать, обобщать и выраж интерпретировать географическую контро	твенные стиОсознавать свои и, адекватно сать и
информации, необходимой для решения ценном учебных и практикоориентированных задач эмоци (П);• анализировать, обобщать и выраж интерпретировать географическую контро	стиОсознавать свои и, адекватно сать и
учебных и практикоориентированных задач эмоци (П);• анализировать, обобщать и выраж интерпретировать географическую контро	и, адекватно ать и
(П);• анализировать, обобщать и выраж интерпретировать географическую контро	ать и
интерпретировать географическую контро	
1	олировать, понимать
информацию (П);• находить и формулировать эмоци	ональное состояние
по результатам наблюдений (в том числе других	к людейОсознавать,
инструментальных) зависимости и свой м	ировоззренческий
закономерности (П); выявлять в процессе выбор	Осознавать
I The same state of the same s	гность мира и
	образия взглядов на
	вырабатывать
противоречивую информацию (П); составлять собств	венные
	оззренческие
	ииВыбирать, как
	ить, в т.ч. в
	означных ситуациях,
	пьные проблемы) и
для решения учебных и отвеча	ть за свой выбор
практикоориентированных задач	
(П).Самостоятельно обнаруживать и	
формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	
версии решения проблемы, осознавать	
конечный результат, выбирать из	
предложенных и искать самостоятельно	
средства достижения цели (Р).Отстаивая свою	
точку зрения, приводить аргументы,	
подтверждая их фактами (К).	

63	Хозяйство	• использовать различные источники	Аргументированно оценивать свои и
		географической информации (картографические,	чужие поступки, опираясь на
		статистические, текстовые, видео- и	общечеловеческие нравственные
		фотоизображения, компьютерные базы данных)	ценностиОсознавать свои эмоции,
		для поиска и извлечения информации,	адекватно выражать и
		необходимой для решения учебных и	контролировать, понимать
		практикоориентированных задач	эмоциональное состояние других
		(П);• анализировать, обобщать и	людейОсознавать, свой
		интерпретировать географическую информацию	мировоззренческий
		(П); находить и формулировать по результатам	выборОсознавать целостность мира
		наблюдений (в том числе инструментальных)	и многообразия взглядов на него,
		зависимости и закономерности (П); выявлять в	вырабатывать собственные
		процессе работы с одним или несколькими	мировоззренческие
		источниками географической информации	позицииВыбирать, как
		содержащуюся в них	поступить, в т.ч. в неоднозначных
		противоречивую информацию (П); составлять	ситуациях, (моральные проблемы) и
		описания географических объектов, процессов и	отвечать за свой выбор
		явлений с использованием разных источников	
		географической информации (К); представлять	
		в различных формах географическую	
		информацию, необходимую для решения	
		учебных и практикоориентированных задач	
		(П).Самостоятельно обнаруживать и	
		формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать	
		версии решения проблемы, осознавать	
		конечный результат, выбирать из предложенных	
		и искать самостоятельно средства достижения	
		цели (Р). Отстаивая свою точку зрения,	
		приводить аргументы, подтверждая их фактами	
		(K).	
64	Текущие К.Р. № 1,2,3,4.		
-68	Обобщение знаний. Итоговый уро	к.	