

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
МКОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
№ 78-од от 1.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«География»
для 5 - 9 классов

Учитель: Сычёва Л. В.

Кузнецово – 2019 год

1. Результаты освоения учебного предмета «География»

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в

учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать

контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основное содержание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды*. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)*. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера*.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых

религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование по географии 5 класс

№ уро ка	Тема учебного занятия (урока)	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Формы организац ии
		личностные	Метапредметные УУД, работа с текстом, проектом, ИКТ	предметные		
1	География — одна из наук о планете .Земля	осознание значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в том числе и России), мотивация на изучение географии	Р способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; -определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. П формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	обучающийся научится: <i>различать</i> географические объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять</i> существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления» <i>приводить примеры</i> географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географа- следопыта». Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли	Урок открытия новых знаний

2	География — одна из наук о планете Земля	<i>развитие</i> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели	Регулятивные УУД -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; -определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	обучающийся научится: <i>строить модель</i> , с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «географический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и по- строению моделей географических объектов	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа- следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона¹</i>	Урок открытия новых знаний
---	--	---	--	---	---	-------------------------------------

¹ Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

3	Наблюдения — метод географической науки	<i>развитие умения фиксировать</i> проводимые наблюдения в письменном описании результатов <i>развитие</i> умения работать индивидуально и в группе.	Регулятивные УУД -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; -определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	обучающийся научится: <i>отбирать</i> источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона²</i>	Урок практикум
4	Земля среди других планет Солнечной системы	<i>формирование</i> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике;	обучающийся научится: <i>называть</i> планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца <i>измерять</i> «земные окружности» по глобусу,	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том,	Урок открытия новых знаний

² Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

		общественной практике развитие умения работать индивидуально и в группе	оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли приводить примеры планет земной группы	что глобус — наиболее точная модель Земли	
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	осознание значимости географических знаний для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	обучающийся научится: определять особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»	Урок рефлексия

			другом)			
6	Движение Земли по околосолнечной орбите	развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: определять особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»	Урок закрепления изученного
7	Суточное вращение Земли	развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели развитие умения работать индивидуально и в группе	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ,	обучающийся научится: называть пояса освещенности отбирать источники географической информации с целью подготовки презентации по теме изучать модель «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг	Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли	Урок ознакомления новых знаний

			отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	земной оси составлять рассказ по плану о четырех особых положения Земли обучающийся получит возможность научиться: составлять и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи		
8	Слои «твёрдой» Земли	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твёрдой Земли» развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	«обучающийся научится: строить модель твердой» Земли обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли составлять характеристику внутренних слоев Земли	Строить модель «твёрдой» Земли	Смешанный урок
9	Вулканы Земли	формирование устойчивых познавательных	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения	обучающийся научится: показывать на карте и определять положение,	Создавать модели литосферных плит.	Урок практической работы

		интересов при создании иллюстрированно го рассказа об образовании и «жизни» вулкана создание модели литосферных плит для понимания закономерностей развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следств связи	управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться)	название и высоту вулканов строить схему , показывающую строение вулкана строить модель литосферных плит, работать с конструктором литосферных плит, обозначать на схеме действующие вулканы обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов	Работать с конструктором литосферных плит. Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	
10	Из чего состоит земная кора	формирование устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированно го рассказа об образовании и «жизни» вулкана создание модели литосферных плит для понимания закономерностей развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное	обучающийся научится: создавать коллекцию горных пород своей местности приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования определять значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	Урок ознакомле ния с новым материало м

		причинно-следственные связи	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)			
11	Из чего состоит земная кора	формирование устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: создавать коллекцию горных пород своей местности приводить примеры горных пород, отличающихся условиями образования определять значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород	Начать создавать коллекцию горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	Урок смешанный
12	Строение земной коры. Землетрясения	развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать	обучающийся научится: различать типы земной коры обучающийся получит возможность научиться:	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	Урок беседа

		следственные связи	средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	сравнивать океаническую и континентальную земную кору, объяснять причины установленных различий		
13	Рельеф земной поверхности	осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться	обучающийся научится: давать определение понятиям «рельеф», «относительная высота» различать выпуклые и вогнутые формы рельефа изготавливать самодельный нивелир определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных форм рельефа своей местности	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного	Смешанный урок

			друг с другом)		нивелира	
14	Рельеф земной поверхности	осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использование самодельного нивелира развитие умение работать индивидуально и в группе	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: давать определение понятиям «рельеф», «относительная высота» различать выпуклые и вогнутые формы рельефа изготавливать самодельный нивелир определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных форм рельефа своей местности	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира	Урок с применением конструирования

15	Человек и литосфера	<i>формирование</i> эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде <i>развитие</i> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране <i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение» <i>работать</i> с топонимическим словарем и <i>определять</i> происхождение название географических объектов обучающийся получит возможность научиться: <i>приводить примеры</i> полезных ископаемых и месторождений своей местности <i>обсуждать</i> преимущества отдыха на равнинах и в горах	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>	Урок новых знаний
16	Обобщение по теме: «Литосфера»				Проверочный тест по теме : «Литосфера»	
17	Воздушная оболочка Земли	<i>формирование</i> ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике;	обучающийся научится: <i>проводить опыт,</i> доказывающий существование атмосферного давления <i>изготавливать</i> самодельный барометр и	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный	Смешанный урок

		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи	оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	измерять атмосферное давление обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «атмосфера» использовать понятие «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления	барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром	
18	Погода и метеорологические наблюдения	осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: давать определение понятию «погода» отбирать источники географической информации для составления описания погоды своей местности обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «погода» описывать погоду своей местности	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений	Урок практикум
19	Погода и метеорологические	развитие коммуникативной компетентности в	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения	обучающийся научится: изготавливать самодельные	Изготавливать самодельные измерители	Урок обобщения и

	наблюдения	общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов	управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	метеорологические приборы измерять направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха обучающийся получит возможность научиться: составлять краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений	направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений	систематизации знаний
20	Человек и атмосфера	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: составлять прогноз погоды по народным приметам определять комфортность условий проживания человека отбирать необходимую географическую информацию, используя интернет-ресурсы обучающийся получит возможность научиться: оценивать влияние атмосферы на человека приводить примеры влияния человека на состояние атмосферы составлять и	Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>	Урок с применением проектных работ

		извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		<i>обсуждать</i> презентации о различных видах атмосферных явлений		
21	Вода на Земле	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать	Регулятивные УУД способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: <i>называть</i> составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды обучающийся получит возможность научиться: <i>выявлять различия</i> между большим и малым круговоротом воды	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	Урок открытия новых знаний
22	Вода на Земле	развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие	обучающийся научится: <i>называть</i> составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды обучающийся получит возможность научиться:	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств	Урок применения знаний

		развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи развитие умения фиксировать результаты	по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	выявлять различия между большим и малым круговоротом воды	воды	
23	Мировой океан — главная часть гидросферы	формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: давать определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров» показывать на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова составлять маршрут морского путешествия, используя карты атласа определять происхождение названий географических объектов создавать игру «Знатоки морских названий» обучающийся получит возможность научиться: выделять существенные признаки понятий	Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	Комбинированный урок
24	Воды суши.	формирование целостного	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	обучающийся научится: называть составные	Проводить воображаемые	Урок открытия

	Реки	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения использовать основные понятия для решения учебных задач	умений; умения управлять деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	части вод суши давать определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел» обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия: «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами	путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек	новых знаний
25	Озёра. Вода в «земных кладовых»	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения использовать основные понятия для решения учебных задач	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: давать определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» показывать на карте России и полушарий крупные озера различать озера по степени солёности воды обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» приводить примеры озёр по солёности озерных вод	Подготовиться для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать самодельную модель родника и работать с ней	Урок с применением элементов исследования

26	Озёра. Вода в «земных кладовых»	формирование целостного мировоззрения, соответствующег о современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения использовать основные понятия для решения учебных задач	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: выявлять основные различия горных и равнинных рек проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку называть и показывать на карте крупнейшие водопады мира обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между формами рельефа и характером реки приводить примеры горных и равнинных рек	Подготовить «Дневник географа- следопыта» для проведения опыта , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). Создавать самодельную модель родника и работать с ней	Урок с применени ем элементов исследова ния
27	Человек и гидросфер а	осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли формирование эмоционально- ценностного отношения к окруж. среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.	обучающийся научится: определять значение воды в жизни человека составлять маршруты путешествий для укрепления здоровья человека работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным объектам гидросферы обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. Создавать в «Дневнике географа- следопыта» топонимические страницы	Комбинир ованный урок

		информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	формой рельефа и мощностью ГЭС		
28	Обобщение темы: «Водная оболочка Земли»					Урок контроля знаний
29	Оболочка жизни	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение,	обучающийся научится: давать определение понятиям: «биосфера», «живое вещество» работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятия «биосфера»	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	Урок открытия новых знаний

		задач творческого характера	передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	<i>сопоставлять</i> границы биосферы с границами других оболочек		
30	Жизнь в тропическом поясе	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: <i>составлять</i> характеристику влажных экваториальных лесов, саванн, пустынь <i>называть</i> типичных представителей растительного и животного мира <i>составлять</i> и описывать коллекцию комнатных растений <i>определять</i> правила ухода за комнатными растениями с учетом природных условий их произрастания обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического пояса	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания	Урок лекция
31	Растительный и животн	формирование готовности и способности обучающихся к	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;	обучающийся научится: <i>составлять</i> характеристику степей, лиственных лесов и тайги	Создавать игры биогеографического содержания	Урок с применением элементов

	ый мир умеренных поясов	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах деятельности	умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	называть типичных представителей растительного и животного мира создавать игры биогеографического содержания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира умеренного пояса		игры
32	Жизнь в полярных поясах и в океане	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана»	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: составлять характеристику степей, лиственных лесов и тайги называть типичных представителей растительного и животного мира создавать игры биогеографического содержания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира	Изучать виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных	Урок конференция

				умеренного пояса		
33	Природная среда. Охрана природы	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	обучающийся научится: давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» назвать особо охраняемые природные территории составлять схему экологической тропы составлять схему взаимосвязей оболочек Земли обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы	Урок экскурсии
34	Природная среда. Охрана природы	развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	обучающийся научится: давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» назвать особо охраняемые природные территории составлять схему экологической тропы составлять схему взаимосвязей оболочек	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. Создавать	Урок обобщения систематизации знаний

			информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)	Земли обучающийся получит возможность научиться: <i>приводить примеры</i> различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности	<i>агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>	
35	Проверочная работа за курс : »Начальный курс географии»				Контрольно-обобщающий урок	

Тематическое планирование по географии 6 класс.

№ п/ п	Тема (раздел)	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контрол я	Возможная исследователь ск, проектная деятельности
			личностн ые	метапредметные	предметные		
1	Начало географ ического познани я Земли.	Работа с учебником, заполнение таблицы в тетради	формиров ание ответстве нного отношени я к учению на основе	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать	<i>Отбирать источники географической информации</i> для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.	Фронтал ьный опрос	Постре модели гномона. Измерение высоты Солнца над горизонтом Составление своей «Карты мира» в к/к
2	Географ ия в Средние века (Европа) .	Работа с учебником, заполнение таблицы в тетради Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.	мотиваци и к обучению - осознание значимос ти выдающи хся географич еских открытий и		<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтал ьный опрос	Презентация о путешественн иках в Средневековье
3	Географ ия в Средние века (Азия).	Изучение устройства компас. Работа с текстом учебника, с атласом	путешест вий в познании Земли; - формиров ание коммуник ативной компетен тности в общении и		<i>Использовать понятия</i> компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта <i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтал ьный опрос, индивид уальный опрос	Презентация о путешественн иках в Средневековье
4	Великие географ ические открыти я.	Работа с текстом учебника, с контурной картой, атласом Работа с топонимическим словарём.			<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся геогр открытий и путешествий <i>Отбирать источники географическ информации</i> для объяснения происхождения географических названий.	Фронтал ьный , индивид уальный	Создание игры «Материки и части света».
5	Географ ические открыти я и исследо вания в	Работа с текстом учебника, с контурной картой, атласом			<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Фронтал ьный , индивид уальный	

	XVI- XIX в.		сотрудни честве со сверстник ами, взрослым и в процессе образоват ельной, учебно- исследова тельской, творческо й деятельно сти;	выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе			
6	Современные географические исследования	Изучение изображений Земли из космоса. Работа с текстом учебника, с атласом			<i>Приводить примеры</i> результатов выдающихся географических открытий и путешествий <i>Применять</i> изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний	Фронтальный, индивидуальный	Изучение памятников природы Орловской области.
7	Изображения земной поверхности.	Работа с атласом	- формировать ответственное отношение	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, Выделять , описывать и объяснять существенные признаки плана	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
8	Ориентирование на местности.	Работа с текстом учебника, полевые работы	я к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность	Знать и объяснять существенные признаки понятий: план местности, азимут, Определять по плану направления и местоположение географических объектов Использовать понятия план местности, азимут, для решения учебных задач по ориентированию на местности,	Подготовка самодельного оборудования для проведения ориентирования на местности. Опреде	

			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе		ление средней длины своего шага. Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.	
9	Топографический план и топографическая карта.	Работа с текстом учебника			Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, Определять по плану расстояния Использовать понятия масштаб, для решения учебных задач по составлению плана местности (маршрута	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Создание игры «Топографическое домино».
10	Как составляют топографические планы и карты.	Работа с текстом учебника	сти; -будет развиваться опыт практической деятельности для ориентир		Использовать понятия план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.		Проведение полярной съёмки пришкольного участка. Проведение маршрутной съёмки местности

1 1	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Определение зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.	ования на местности и проведения съёмок её участков.		Знать и объяснять существенные признаки понятий: абсолютная и относительная высота. Использовать понятия , абсолютная и относительная высота для решения учебных задач по определению относительных высот на местности по чтению плана Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Создание и работа с макетами холмов. Обозначение на макетах линий с одинаковой высотой.
1 2	Виды планов и их использование. Пр. р №1 «определение расстояний и направлений по плану и карте»	Работа с текстом учебника			Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	
1 3	Глобус – модель Земли.	Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами.	- формирование ответственного отношения к учению, готовность	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей	Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, глобус. Использовать понятия масштаб для решения учебных задач по определению расстояний Выделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу Определять по глобусу географические	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
1	Географ	Работа с текстом				Фронтал	

4	ические координаты. Географическая широта.	учебника, атласом	и и способности к саморазвитию и самообразованию	познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя	координаты и местоположение географических объектов	ьный опрос, индивидуальный опрос	
15	Географические координаты. Географическая долгота.	Работа с текстом учебника, атласом и контурной картой	на основе мотивации и к обучению - формирование	- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	<i>Определять</i> по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	Работа с глобусом	ативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослым и -будет развивать свой опыт практической деятельности для чтения карт различного	-владение основами самоконтроля, самооценки;	<i>Определять</i> по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Ориентирование глобуса в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг».
17	Географическая карта. Пр.р.2 «Нанесение географических объектов на карту, определение их координат».	Изучение правил работы с контурными картами. Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты.	и активно сотрудничестве со сверстниками, взрослым и -будет развивать свой опыт практической деятельности для чтения карт различного	- умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> масштаб, географическая карта, <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
18	Географические	Работа с учебником	о		<i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> географических	Фронтальный	Изготовление самодельного

	карты и навигация в жизни человека.		содержания	и в группе	карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	опрос, индивидуальный опрос.	эклиметра. Измерение высоты Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).
19	Минералы. Пр. р. №3 «Описание свойств одного минерала».	Работа с коллекцией минералов и горных пород.	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению	Регулятивные: - умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки;	Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников		Составление коллекции минералов и горных пород.
20	Выветривание и перемещение горных пород.	Работа с текстом учебника			Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита.
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Презентация: «Горные системы России»

			общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; -будет развивать свой опыт практической деятельности	Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	<i>географической информации</i> для составления описаний форм рельефа, Составлять описание гор , их географического положения		
2 2	Равнины и плоскогорья суши.	Описание географического положения Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.			Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, Составлять описание равнин, их географического положения	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Презентация: «Равнины суши»
2 3	Рельеф дна Мирового океана.	Работа с атласом и контурной картой			Приводить примеры форм дна Мирового океана	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	Проект: «Определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов». Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.

2 4	Как нагревается атмосферный воздух.	Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды.	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению	Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздуха Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы. Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Фронтальный опрос, групповой опрос	Сравнение значений амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснение отмеченных различий.
2 5	Атмосферное давление.	Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом.	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить	Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению атмосферного давления Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления	Фронтальный опрос	Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.

26	Движение воздуха.	Работа с текстом учебника	ами, взрослыми ; -будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для	логическое рассуждение, делать выводы; и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветер Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра. Приводить примеры ветров различного направления Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра	Фронтальный опрос	Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах. Разработка маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.
27	Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	Работа с текстом учебника	определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков,	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздуха Использовать понятия водяной пар, влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Проведение опыта, показывающего, как образуется туман.
28	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснение причин выявленных особенностей годового	для определения относительной высоты по разности		Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосферные осадки Использовать понятия атмосферные осадки, для решения учебных задач по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле. Приводить примеры видов атмосферных осадков	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

		распределения осадков	атмосферного давления		<i>Определять по статистическим данным</i> характер годового хода атмосферных осадков. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников.		
29	Климат. ПР.р.4 «Составление карты климатических рекордов в Земли».	Работа с текстом учебника			<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> климат <i>Отбирать источники географической информации</i> для объяснения причин разнообразия климата на Земле. <i>Составлять описание</i> результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.
30	Воды Мирового океана.	Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	- осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека; -будет развиваться опыт	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание океанов и рек Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	<i>Использовать понятия</i> гидросфера, океан, море <i>для решения учебных задач</i> по созданию модели глобального океанического конвейера, <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний океанов <i>Составлять описание</i> океанов, их географического положения. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана. <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Составление карты «Глобальный океанический конвейер». Поиск примеров влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли.
31	Воды суши.	Описание географического положения реки Нил	практической деятельностью		<i>Устанавливать взаимосвязи</i> между формами рельефа земной поверхности и характером реки,	Фронтальный опрос,	

		по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.	сти для чтения физических карт		<i>Приводить примеры</i> равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний рек <i>Составлять описание</i> рек, их географического положения. <i>Использовать приобретенные знания и умения</i> для чтения физических карт, для источников питания и режима реки. <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников.	индивидуальный опрос	
3 2	Биологический круговорот. Почва.	Работа с текстом учебника	будет развивать опыт практической деятельности по определению механического состава почвы.	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами Познавательные: -умение составлять описание почв Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	<i>Использовать понятия</i> биосфера для <i>решения учебных задач</i> по определению механического состава почвы. <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> почвы, <i>Проводить самостоятельный поиск</i> географической информации о своей местности из разных источников	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	Исследование механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке.
3 3	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксация	- формирование целостного мировоззрения о современ	- Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми	<i>Знать и объяснять существенные признаки понятий:</i> географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса. <i>Использовать понятия</i> географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса <i>для</i>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	

		ВЫВОДОВ о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта».	ном мире	результатами Познавательные: анализировать информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для подготовки ответа на вопрос Коммуникативные: -умение работать индивидуально и в группе	<i>решения учебных задач</i> по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас. <i>Устанавливать взаимосвязи</i> между оболочками Земли. <i>Приводить примеры</i> представителей различных рас. <i>Отбирать источники географической информации</i> для составления описаний состава и строения географической оболочки. <i>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки</i> круговорота вещества в природе <i>Составлять описание</i> представителей различных рас.		
3 4	Обобщающее повторение по курсу	Работа с тестом и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.		Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные: -выведение следствий; -установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	<i>Выделять структурные части</i> географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.	Итоговый тест.	
3 5	Заключительный урок.						

Тематическое планирование по географии 7 класс

№ У р о к	Тема урока	Тип урока, форма провед ения	Формы организации уч-позн деят-ти	Планируемые результаты			Систе ма контро ля	Средс тва обуче ния	Д/з
				Личностны е	Метапредметные	Предметн ые			
Введение 2ч									
1.	Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок новых знаний	Фронтальная , индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные УУД: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные УУД: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы	Презентация	§ 1
2.	Источник и географической информации.	Урок новых знаний	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. Практич. работа. 1. Группировка карт	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение системой географических знаний. Развитие речи	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата Коммуникативные УУД: управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	Практич. работа на уроке, анализ карт атласа	Презентация, электронное пособие	§ 2
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)									
3.	Происхождение материков и	Урок общетодологическо	Парная, фронтальная	Формирование ответственного отношения к	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство	Уметь: показывать по карте формы	Моделирование на контурн	Карты атласа,	§ 3

	океанов	й направ ленност и		учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательн ых интересов	<i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	рельефа и объяснять зависимость форм рельефа от строения земной коры	ой карте располо жения литосфе рных плит, взаимок онтроль	презе нтаци я, видео фраг- мент	
4	Рельеф Земли	Урок обще тодолог ическо й направ ленност и	Парная, индивидуаль - Пр 2. Чтение карт, космич и аэрофото Описание по карте рельефа Сравнение рельефа выявление их причин	Формирован иеответствен ного отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познавательн ых интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: показывать по карте формы рельефа и объяснять зависимость форм рельефа от строения земной коры	Работа на конт. карте, взаимо- контрол ь	Карт ы атлас а, презе нтаци я	§ 4
	Атмосфера и климаты Земли (2 ч)								
5	Распреде ление температ уры воздуха и осадков на Земле. Воздушн ые массы	Урок обще тодолог ическо й направ ленност и	Фронтальная , парная	Формирован ие ответственно го отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира	Объяснять зональность в распредели и температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и	Индив и- дуаль- ный, фронта - льный, работа на к/к.	Карт ы атлас а, презе нтаци я	§ 5
6	Климат ические	Урок обще	Фронтальная , парная,	Формирован коммуникати	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Уметь: делать простейшие	Индив идуаль	Презе нтаци	§ 6

7	пояса Земли	тодологический направленности	индивидуальная Пр. 3. Характеристика климата 4. Сравнительного климата для населения	вной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	описания климата отдельных климатических поясов	ный, фронтальный, работа на к/к.	я, электронное пособие	
Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)									
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок общетодологический направленности	Парная, индивидуальная	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.	Презентация, электронное пособие	§ 7
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок общетодологический направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 8
Географическая оболочка (3 ч.)									
10	Строение и свойства	Урок общетодологический	Парная, индивидуальная	Формирование осознания целостности	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный	Презентация,	§ 9

	географической оболочки	ической направленности	фронтальная	географической среды во взаимосвязи природы	<i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план		, взаимоконтроль	электронное пособие	
11	Природные комплексы суши и океана	Урок общетодологической направленности	Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонент-в	Индивидуальный, Работа с к/к.	Презентация, электронное пособие	§10
12	Природная зональность	Урок общетодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная Пр5. Анализ карт антропогенных ландшафтов Выявление материков	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонент примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	Презентация, электронное пособие	§11
Население Земли (3 ч.)									
13	Численность населения Земли. Размещение населения	Урок общетодологической направленности	Групповая, фронтальная. Пр 6. Сравнительное описание численности, плотности динамики населения	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь путях расселения человека по материкам, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;	Выборочный, фронтальный.	Презентация, электронное пособие	§12

			материков и стран	сверстниками в процессе деятельности		читать комплексную карту;			
14	Народы и религии мира	Урок общетодологический направленности	Фронтал, индивид, групповая Пр 7. Моделирование К.к. размещение крупнейших этносов и народов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		Практ. работа, фронтальный	Презентация, электронное пособие	§ 13
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общетодологический направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации		Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие	§ 14
Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)									
16	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Уметь показывать океаны, определять их Г.П., определять отличительные признаки океанов как природных комплексов ;	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§15
1	Атлантич	Урок	Фронталь	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть	Уметь	Фронта	Презе	§1

7	еский океан. Северный Ледовитый океан	общеметодологический направленности	индивидуальный. Пр 8. Выявление на К.к. транспорт промыслов сырьевой рекреационных функций океанов 9. Описание особенностей Г.П. и населения островов	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	показывать на карте и называть океаны, определять отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов	льный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	нтация, электронное пособие, видеофрагмент	6
Южные материки (1 ч.)									
18	Общие особенности природы южных материков	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие	§17
Африка (10 ч.)									
19	Географическое положение. Исследование	Урок новых знаний	Групповая	Формирование ответственного отношения	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности Африки; основных исследователей русских путешественников и ученых Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П.	Фронтальный, индивидуальный, раб.с	Презентация, электронное	§19

	материка			к учебе. Развитие речи.	соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД</i> : осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	к/к	пособие, видео - фрагмент	
20	Рельеф и полезные ископаемые	Урок общетодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<i>. Познавательные УУД</i> : формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные УУД</i> : формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД</i> : определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	Взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§20
21	Климат. Внутренние воды	Урок общетодологической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	<i>Познавательные УУД</i> : классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД</i> : сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД</i> : умение	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	Презентация, электронное пособие, видеофраг-	§21

				осознанном у выборе с учетом познавател ьных интересов.	участвовать в коллективном обсуждении проблем	пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод Африки и речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.		мент	
2 2	Природн ые зоны	Урок обще тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь ная, индивиду аль-ная, парная	Формир-е ответствен н отношения к учебе. Формирова н осознания целостност и географиче с среды во взаимосвяз и природы	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.	Фронта льный, индиви дуальн ый, раб.с к/к	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 2
2 3	Влияние человека на природу. Заповедн ики и национал	Урок обще тодоло гическ ой направ леннос	Фронталь ная, индивиду аль-ная, парная	Формирова н ответствен н отношения к учебе. Формирова	<i>Познавательные УУД:</i> самостоя-но ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Знать:о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы;о стихийных бедствиях;	тест	Презе нтаци я, элект ронно е пособ	§2 3

	ьные парки.	ти		н осознания целостност и гео среды во взаимосвяз и природы	план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах	понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону		ие, видео фраг- мент	
2 4	Населени е	Урок обще м тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь ная, индивиду аль-ная, парная	Уважать историю, культуру, национальн ые особенност и, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самост выделять и формулировать познават-ю цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные</i> <i>УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знать: исленность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения,	Фронта льный, индиви дуальн ый, взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 4
2 5	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок обще м тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь ная, индивиду аль-ная, парная	Формирова н ответстве н отношения к учению, готовности к саморазв, выбору познават-х интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение информации, выбор способ решения. Установление причин-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществ-е уч действий, умение прогнозировать свои результаты, контроля и саморегуляции. <i>Коммун:</i> осуществление планирования учебн сотрудничества в парах и группах.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Фронта льный, индиви дуальн ый	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 5
2 6	Страны Западной и Централь ной Африки. Нигерия.	Урок обще м тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь н индивид, парная Пр 10. Опреде н по картам	Уметь работать в коллективе , вести диалог вырабатыв ая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальн ый	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие,	§2 6

			природны х богатств стран Цент Африки		том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы			видео фраг- мент	
2 7	Страны Восточно й Африки. Эфиопия.	Урок обще- тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь ная, индивиду аль-ная, парная	Уметь работать в коллективе , вести диалог вырабатыв ая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: гео особенности природы региона; связь между геоположением, условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки компонентов природы, населения; составлять хар-ку страны	Фронта льный, индиви дуальн ый.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 7
2 8	Страны Южной Африки. ЮАР	Урок обще- тодоло гическ ой направ леннос ти	Фронталь н индивид парн Пр11 Опреде- лен видов хоз деят- ти странЮж. Африки. 12. Оценка ГПгорода в	Формирова н ответствен отношения к учению, саморазвит осознанном у выбору с учетом познават интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронта льный, индиви дуальн ый	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео фраг- мент	§2 8
Австралия и Океания (5 ч.)									
2 9	Г.П. Австрали и. История открытия. Рельеф и	Урок новых знаний	Фронталь ная, индивиду аль-ная, групповая	Формирова ние ответствен ного отношения к учебе.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> формировать целевые	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и	Практ. работа, фронта льный, индиви дуальн	Презе нтаци элект ронно е пособ	§2 9

	полезные ископаемые			Развитие речи.	установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	ый, работа с к/к	ие, видео фрагмент	
30	Климат Австралии. Внутренние воды	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, осознание необходимости рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видео фрагмент	§30
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательных целей; осознанное построение высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самонаблюдение и выделять необходимую информацию	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	Презентация, электронное пособие, видео фрагмент	§31
32	Австралийский Союз	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная Пр 13. Сравнительная характеристика природы, населения	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленности, в особенности добываемого	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак.	Презентация, электронное пособие,	§32

			и его хозяйственно-с регионами Австралии		формировать навыки самостоятельной работы	мин сырьё; примеры изменения природной среды Австралии, её охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения	работа.	видеофрагмент	
33	Океания. Природа, население и страны	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный, тест	Презентация, электронный учебник, пособие, видеофрагмент	§33
Южная Америка (7 ч.)									
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Практическая работа, фронтальный, индивидуальный, к/к	Презентация, электронный учебник, видеофрагмент	§34
35	Рельеф и полезные ископаемые	Урок обобщения и систематизации знаний	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, саморазвития и осознанному выбору	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	Презентация, электронный учебник, пособие, видео	§35

				с учетом познавательных интересов		по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры		фрагмент	
3 6	Климат. Внутренние воды	Урок обобщающего дидактического направления	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственных отношений к учению, готовности саморазвития и осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Знать: климат условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климат условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§3 6
3 7	Природные зоны	Урок обобщающего дидактического направления	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§3 7
3 8	Население	Урок обобщающего дидактического	Фронтальная, индивидуальная, парная	Уважать историю, культуру, национальные	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их	Фронтальный, индивидуальный,	Презентация, электронно	§3 8

		направленности		особенности, традиции и обычаи других народов	УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	столицы и крупнейшие города	работас к/к, взаимоконтроль	е пособие, видеофрагмент	
39	Страны востока материка. Бразилия	Урок общетогодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами и атласа взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§39
40	Страны Анд. Перу	Урок общетогодической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная Практич.	Уважать историю, культуру, национальные особенности	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического	Фронтальный, индивидуальный, работа	Презентация, электронное	§40

		ленности	работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	и, традиции и обычаи других народов	и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	с картам и атласа взаимоконтроль	пособие, видеофрагмент	
Антарктида (1 ч.)									
4 1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Урок новых знаний	Фронтальная индивидуальная, групповая Пр 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	Фронтальный, индивидуальный, работа с картам и атласа взаимоконтроль, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§4 1

			будущем						
	Северные материки (1 ч.)								
4 2	Общие особенно сти природы северных материков	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, групповая	Формирова н ответствен отношения к учению, готовности саморазвит и осознанном у выбору познават-х интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§4 2
	Северная Америка (7 ч.)								
4 3	Географи ческое положени е. Из истории открытия и исследова ния материка	Урок новы х знани й	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, парная	Формирова н ответстве нн отношения к учению, саморазвит и осознанном у выбору с учетом познавател ьных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	работа с картам и атласа, к/к, взаимо контро льпр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео -фрагм ент	§4 3
4 4	Рельеф и полезные ископаем ые	Урок обще метод ологи ческо й напра	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, парная	Формирова ние ответствен ного отношения к учебе. Развитие	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с	Презе нтаци я, элект ронно е пособ	§4 4

		вленн ости		речи.	формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	картам и атласа взаимо контро ль.	ие, видео - фрагм ент	
4 5	Климат. Внутренн ие воды	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, парная	Формирова нотвестве нн отношения к учению, готовности саморазвит и осознанном у выбору с учетом познавател ь-ных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> сам-но обнаруживать и формулировать проблему в классной и инд-ной уч деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	Знать:климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатические условия уметь: описывать климат пояса; знать: общие черты внутр-х вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод;объяснять их зависимость	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа взаимо контро ль.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§4 5
4 6	Природн ые зоны. Населени е	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивидуал ь-ная, групповая	Формирова н ответствен н отношения Формир-е эмоц- ценнос отношения, осознание сохранения рациональн использова н	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные раст и жив-х прир-х зон; уметь: описывать зоны, народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы города	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа картам и атласа взаимо контро ль	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§4 6

47	Канада	Урок обще- метод ологи- ческо- й напра- вленн- ости	Фронталь- ная, индивидуал- ь-ная, парная	Овладение на уровне общего образовани- я системой географиче- ских знаний. Развитие речи	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географ положения, природы, населения и его хоз деят-ти; памятники природ и культур наследия Канады; уметь: объяснять особенности; природные объекты страны; памятники природы.	Фронталь- ный, индиви- дуальн- ый, работа с картам и атласа	Презе- нтаци- онно е пособ- ие, видео фраг- мент	§48
48	США	Урок обще- метод ологи- ческо- й напра- вленн- ости	Фронталь- ная, индивидуал- ь-ная, парная	Формирова- ответствен- н отношения к учению, готовности саморазвит и осознанном выбору и познавател- ьных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: ГП, природы, населения и его хоз деятел памятники природного и культурного наследия США уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при-родные объекты страны; называть главные памятники природы.	Фронталь- ный, индиви- дуальн- ый, работа с картам и атласа	Презе- нтаци- я, элект- ронно е пособ- ие, видео фраг- мент	§49
49	Средняя Америка. Мексика	Урок обще- метод ологи- ческо- й напра- вленн- ости	Пр 17. Хар-ка прир ресурсов 18. Выявление размещ-я населения, Г.П Канады, Мексики	Осознавать целостност ь природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: гео особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту и картам признаки природы, населения; составлять хар-ку страны Знать: план хар-ки страны	Фронталь- ный, индиви- дуальн- ый, работа с картам и атласа	Презе- нтаци- онно е пособ- ие, видео фраг- мент	§50
Евразия (16 ч.)									
50	Географи- ческое	Урок новы	Фронталь- ная,	Формирован- и	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести сам-й поиск, анализ, отбор информации, ее	Знать: особенности географического	Фронталь- ный,	Презе- нтаци	§51

	положения. Исследования Центральной Азии	х знания	индивидуальная, парная	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию осознанному выбору с учетом позн интересов	преобразование, сохранение, передачу и презентацию; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	индивидуальная работа картам и атласа, к/к, взаимоконтроль	я, электронное пособие, видеофрагмент	
51	Особенности рельефа, его развитие	Урок общеметодологии направленности	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию осознанному выбору интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Знать основные черты рельефа материка; состав ископаемых и их размещение формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронтальный, индивидуальный, работа картам и взаимоконтроль	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§52
52-53	Климат. Внутренние воды	Урок общеметодологии направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции и в общении сотрудничестве в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	Фронтальный, индивидуальный, работа с картам и атласа	Презентация, электронное пособие, видеофрагмент	§53

5455	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Урок общепедогогической направленности	Фронтальная индивидуальная групповая Пр 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> сам-но организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их черты и факторы образования; раст и живот; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и города	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами и атласа	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§54
56	Страны Северной Европы	Урок общепедогогической направленности	Фронтальная индивидуальная Пр 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран С.Е., связанных с океаном	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать состав региона; ГП и природы стран С.Е; взаимосвязь компонентов природы; черты населения и его культуры, хозяйственная деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между геоположением и условиями жизни населения, природой и образом жизни	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами и атласа, пр. раб.	Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент	§55
57	Страны Западной Европы. Великобритания	Урок общепедогогической направленности	Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности Г.П., природу, культуру, хозяйств-ть; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между геоположением и условиями жизни,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами и атласа	Презентация, электронное пособие, видео-	§56

						природой хоз деят-тью., образом жизни людей		фрагм ент	
5 8	Франция. Германия	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн аиндивиду а групповая Пр 21. Сравнит хар-ка Великобри тании, Франции и Германии	Овладение на уровне общего образования системой географичес- ких знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; ГП природу, связь природы; черты населения, культуру, включая хоз деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между гео положением и условиями жизни, природой хоз деят-тью., образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§5 8
5 9	Страны Восточно й Европы	обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн а индивиду ал, групповая	Овладение на уровне образования системой гео знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Знать: состав региона; особенности ГП Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа картам и	Презе нтаци элект р пособ видео - фрагм ент	§5 9
6 0	Страны Восточно й Европы (продолж ение)	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивиду аль-ная, парная	Формирова ответственн о отношения к учению, готовности к саморазви, осознанному выбору	<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	уметь: раскрывать связи между географическ положением и природными условиями жизни населения, природой и хоз деятельностью, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн работа с картам и атласа		§6 0
6 1	Страны Южной	Урок обще	Фронтальн ая,	Формирован ие	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели,	Знать: состав региона; особенности ГП природы	Фронта льный,	Презе нтаци	§6 1

	Европы. Италия	метод ологи ческо й напра вленн ости	индивиду аль-ная, парная	ответственн ого отношения к учебе. Развитие речи.	структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	стран Ю. Е; взаимосвязь компонентов природы; населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между ГП условиями жизни, природой и хоз деятельностью, образом жизни людей	индиви дуальн ый, работа с картам и атласа	элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	
6 2	Страны Юго- Западной Азии	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивиду аль-ная, группо вая Практи ч. работа. 22. Группиров ка стран Юго- Западной Азии по различным признакам	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; ГП природы стран Юго- Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хоз деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа, пр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§6 2
6 3	Страны Централь ной Азии	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивиду аль-ная, парная	Формирован ие ответственн ого отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и	Знать: состав региона; особенности ГП, природа стран Ц. Азии; черты населения и его культуры, включая хоз деят; уметь: раскрывать связи м/у ГП условиями жизни, природой и хоз деят, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа	Презе нтац элект ронно е пособ ие, видео - фрагм	§6 3

					взаимодействовать друг с другом			ент	
6 4	Страны Восточно й Азии. Китай	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Практич. работа. 23. Составлени е описания ГП крупных городов Китая, обозначени е их на к/к	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; ГП и природу стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; черты населения и его культуры, хоз деят; уметь: раскрывать связи между ГП, условиями жизни населения, природой и хоз деят, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа, пр. раб.	Презе нтаци элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§6 4
6 5	Япония	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивиду аль-ная	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности ГП; взаимосвязь компонентов природы; черты населения и его культуры, хоз деят; уметь: раскрывать связи между ГП и природ условиями жизни населения, природой и хоз деят, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа	Презе нтаци элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§6 5
6 6	Страны Южной Азии. Индия	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн а индивиду аль-ная. Пр. 24. Моделиров ание на контурной карте размещени я природных богатств	Формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю, осознанному выбору с учетом познаватель-	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности ГП и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, хоз деят; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения,	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа, пр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие, видео - фрагм ент	§6 6

			Индии	ных интересов.		природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
6 7	Страны Юго- Восточно й Азии. Индонези я	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивиду аль-ная, групповая	Формироват ь осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона , ГП, природу; черты населения и его культуры, хоз деят; уметь:раскрывать связи м/у и природными условиями жизни населения, природой и хоз деят, образом жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн работа с картам и атласа	Презе нтаци элект р пособ ие, видео - фрагм ент	§6 7
Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)									
6 8	Закономе рности географич еской оболочки	Урок обще метод ологи ческо й напра вленн ости	Фронтальн ая, индивиду аль-ная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географ среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Уметь приводить примеры, подтверждаю- щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа картам и атласа	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§6 8
6 9	Взаимоде йствие природы и общества	Фронт, индивид, групп. Пр. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-	Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	Фронта льный, индиви дуальн ый, работа с картам и атласа, пр. раб.	Презе нтаци я, элект ронно е пособ ие	§6 9	

		ческих проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры		деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации				
70 Заключитель- ный урок								

Тематическое планирование по географии 8 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	К- во час ов	Оборудование урока	Результаты обучения (УУД)
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации		4		Метапредметные умения: - знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); - знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. Предметные умения: Умение объяснять: - специфику математической основы карт; - особенности топографических карт; Умение определять: - определять вид картографической проекции; - особенности топографической карты; - направления и (или) азимуты; - особенности картографических изображений; - специфику построения профиля местности.
1	Карта и ее математическая основа Пр.Р. №1: Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.	1	Карты атласа	
2	Топографическая карта	1	Топографические карты	
3	Практическая работа №2: Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1	Топографические карты	
4	Космические и цифровые источники информации	1	Интернет ресурсы	
Тема 2. Россия на карте мира		4		Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, - оценивать работу одноклассников, - выявлять причинно-следственные связи, - определять критерии для сравнения фактов, явлений, - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, - работать с текстом: составлять логич-е цепочки, таблицы, схемы, - создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. Умение определять: различия во времени на территории России;
5	Географическое положение России Практическая работа №3: Характеристика географического положения России.	1	Презентация «Г.П. России», атлас, физич карта России.	
6	Природные условия и ресурсы	1	Презентация, атлас, физическая карта России.	
7	Часовые пояса и зоны Практическая работа №4: Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	Презентация «Часовые пояса», атлас.	
8	Обобщение по теме «Россия на карте мира»	1	Тематические тесты.	

				• страны-соседей.
Тема 3. История изучения территории России		5		Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Умение определять: • следствия географических открытий и путешествий.
9	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	Презентация, атлас.	
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	Презентация, атлас.	
11	Географические исследования XX в. Пр.Р. №5: Обозначение на к.к. географ-х объектов, открытых русс. путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	Презентация, атлас.	
12	Пр.Р. №6: Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1		
13	Роль географии в современном мире.	1		
Тема 4. Геологическое строение и рельеф		6		Метапредметные умения: совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Предметные умения: Умение объяснять: • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; • характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных
14 - 15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	2	Презентация, атлас.	
16	Крупные тектонические структуры.	1	Презентация, атлас.	
17	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Практическая работа №7: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1	Презентация, атлас, контурные карты.	
18	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	1	Презентация, атлас.	
19	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1		

				явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
Тема 5. Климат России		8		Метапредметные умения: • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. Предметные умения: Умение объяснять: • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; • характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. Умение определять: • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России.
20	Факторы, определяющие климат России.	1	Презентация «Климатообразующие факторы», атлас.	
21	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	Презентация, атлас.	
22 - 23	Климатические пояса и типы климатов России.	2		
24	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	Презентация, атлас.	
25	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	Презентация «Циклоны и антициклоны»	
26	Атмосфера и человек.	1		
27	Обобщение по теме «Климат России» Практическая работа №8: Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	Тематические тесты, синоптические карты.	

Тема 6. Гидрография России		9		Метапредметные умения: Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) Предметные умения: Умение объяснять: •особенности морей, омывающих территорию России; •особенности внутренних вод отдельных регионов страны; •характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; •особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; •сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
28	Моря, омывающие территорию России. Пр.Р. №9: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	Презентация «Моря России», атлас.	
29	Характеристики реки.	1	Презентация, атлас.	
30	Реки России. Пр.Р. №10: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	Презентация, атлас.	
31	Озёра.	1	Презентация, атлас.	
32	Болота	1	Презентация, атлас.	
33	Природные льды.	1	Презентация, атлас.	
34	Великое оледенение.	1	Презентация, атлас.	
35	Гидросфера и человек.	1		
36	Обобщение по теме «Гидрография России»	1	Тематические тесты	
Тема 7. Почвы России		3		Метапредметные умения: • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от • климатических условий и особенностей рельефа); • показывать по карте особенности размещения основных типов почв Предметные умения: Умение объяснять:
37	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	Презентация, атлас.	
38	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1	Презентация, атлас.	
39	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	1		

				• условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов России. Умение определять: • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в различных
Тема 8. Растительный и животный мир России		3		Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования. определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.
40	Место и роль растений и животных в природном комплексе.	1		
41	Ресурсы растительного и животного мира.	1	Презентация, атлас.	
42	Особо охраняемые территории.	1	Презентация, атлас.	
Тема 9. Природные зоны России		6		Метапредметные умения: • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
43	Природные комплексы России.	1	Презентация, атлас.	
44	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	Презентация, атлас.	
45	Леса умеренного пояса	1	Презентация, атлас.	
46	Безлесные зоны юга России	1	Презентация, атлас.	
47	Высотная поясность.	1	Презентация, атлас.	
48	Природно-хозяйственные зоны.	1	Презентация, атлас.	

				• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). Предметные умения: объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.
Тема 10. Крупные природные районы России		17		Метапредметные умения: • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. Умение определять: • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов. • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
49 - 50	Островная Арктика.	2	Презентация, атлас.	
51 - 52	Восточно-Европейская равнина	2	Презентация, атлас.	
53 - 54	Северный Кавказ— самый южный район страны. Пр.Р. №11: Составление описания природного района по плану.	2	Презентация, атлас.	
55 - 56	Урал — каменный пояс России.	2	Презентация, атлас.	
57 - 58	Средняя Сибирь.	2	Презентация, атлас.	
59 - 60	Северо-Восток Сибири.	2	Презентация, атлас.	
61 - 62	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	2	Презентация, атлас.	
63 - 64	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	2	Презентация, атлас.	
65	Обобщение по теме «Крупные природные районы России»	2	Тематические тесты	
Заключение. Природа и человек		3	Презентация, атлас.	Метапредметные умения: ставить учебную задачу под
66	Влияние природы на человека	1	Презентация, атлас.	

67	Влияние человека на природу	1	Презентация, атлас.	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: Умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
68-70	Итоговая контрольная работа и её анализ (промежуточная аттестация)	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 9 класс

№	Тема урока	Содержание урока	Образовательные результаты			Практические работы
			предметные	метапредметные	личностные	
	Введение (1 ч)					
1	Инструктаж по ТБ. Введение. ГП России. Население народы и религии.	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	

Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (13 ч)						
2	Топливноэнергетический комплекс (ТЭК)	Что такое топливноэнергетический комплекс. Для чего составляется топливноэнергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК	Анализ схемы «Состав топливноэнергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливноэнергетического баланса России	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	

3	Нефтяная промышленность	Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России
---	-------------------------	--	--	--	---	--

4	Газовая промышленность	Сколько природного газа добывается в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду	Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
---	------------------------	---	---	--	--	--

5	Угольная промышленность	Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.	Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России
---	-------------------------	--	--	--	---	--

6	Электроэнергетика	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинноследственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социальноэкономического развития страны. Доказательство необходимости экономии электроэнергии. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
---	-------------------	---	---	--	--	--

7	Металлургия. География черной металлургии	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.	Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России
---	--	---	--	---	--	--

8	География цветной металлургии	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.	Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика », установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия
---	-------------------------------	---	--	--	---	--

9	Химическая промышленность	Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей	Анализ схемы «Состав химической промышленности и России», выявление роли важнейших отраслей химической промышленности и в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и и соотнесение их с той или иной отраслью	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
---	---------------------------	---	---	--	---	--

10	География химической промышленности	Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.	Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности
----	-------------------------------------	---	--	--	---	---

11	Лесная промышленность	Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	-----------------------	--	---	---	--	--

				подтверждая их фактами (К).		
12	Машин остроение	Сколько машин	Аргументирование	• использовать различные	Аргументированно	Определение по

		производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.	конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России	источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения
--	--	---	---	---	--	--

				подтверждая их фактами (К).		
13 + К. Р. № 1	Пищева я и легкая промы шленно сть.	Чем пищевая и легкая промышленн ость	Установление доли пищевой и легкой	• использовать различные источники географической информации (картографические,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на	

		отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаютс я предприятия пищевой и легкой промышленн ости. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленн ости. Как пищевая и легкая промышленн ость влияют на окружающую	промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособнос ти. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	---	---	---	---	--

		ю среду		самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
--	--	---------	--	---	--	--

14	Состав и значени е сферы услуг	Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России	Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	--------------------------------	--	--	--	---	--

15	Роль и значение транспорта	Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе	Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимущества и недостатков каждого вида транспорта	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
16	Сухопутный транспорт	Какой вид транспорта	Анализ достоинств	• использовать различные источники географической	Аргументированно оценивать свои и чужие	

		ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду	и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
17	Водный транспорт	Каковы особенности морского транспорта России. Какой	Анализ достоинств и недостатков морского и	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие	

		морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду	внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
18	Авиационный, трубопроводный транспорт. Связь	Каковы особенности развития авиационного транспорта России.	Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои	

		Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь	транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России	поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	--	--	--	--	--

19	Наука	Какова роль науки и	Определение по	• использовать различные	Аргументированно	
----	-------	---------------------	----------------	--------------------------	------------------	--

		образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды	статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке	источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
20 + К. Р	Жилищно и рекреацио	Каковы особенности жилищного фонда	Определение территориальных	• использовать различные источники географической информации (картографические,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на	

№ 2	нное хозяйство					
--------	-------------------	--	--	--	--	--

		России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство	различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира	статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	--	--	---	--	--

	Часть V. География крупных регионов России (39 ч), (+ К.Р. № 3 и 4) Районирование России (1 ч)					
--	--	--	--	--	--	--

21	Зачем районировать территорию страны	Что такое районирование. Как различаются виды районирования	Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	--------------------------------------	---	---	--	---	--

	Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч. + К.Р. №3)					
--	--	--	--	--	--	--

22	Общая характеристика Европейской России	Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности и природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	---	--	--	--	---	--

23	Европейский Север. Географическое положение	Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности и соседского положения	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	--	---	--	--	---	--

24	Природа Европы Севера	Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север	Сопоставительный анализ различного содержания физикогеографических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европы Севера. Установление на основе анализа карт причинноследственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	-----------------------	---	--	--	---	--

25	Население и хозяйственное освоение Европы и Севера	Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север	Сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	--	--	--	--	---	--

26	Хозяйство Европейского Севера	Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физ карт и социальноэкономических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
----	-------------------------------	---	--	--	---	---

27	Северо-Западный район. Географическое положение	Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения СевероЗападного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	---	--	---	--	---	--

28	Природа Северо- Запада	С чем связаны особенности природы Северо- Запада. Какими природными ресурсами богат район	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинноследственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	------------------------------	--	---	--	---	--

29	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район	Сопоставительный анализ тематических и физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	--	--	--	--	---	--

30	Хозяйств о Северо- Запада	Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеограф и социальноэконом карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	------------------------------------	--	--	---	--	--

31	Центральная Россия. Географическое положение	Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положения.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Сравнение географического положения двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга
32	Природа Центр-	Как различаются	Сопоставительный	• использовать различные источники географической	Аргументированно оценивать свои и	

	ральной России				чужие	
--	-------------------	--	--	--	-------	--

		природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами и богат район	анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинноследственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
33	Население и хозяйственное	Сколько людей живет в Центральной	Сопоставительный анализ	• использовать различные источники географической	Аргументированно оценивать свои и чужие	

	освоение Централ ьной России	ной				
--	---------------------------------------	-----	--	--	--	--

		России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район. Как осваивался и заселялся район	тематических и физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	---	---	---	--	--

34	Хозяйство Центральной России	Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каковы внутренние различия сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России
----	------------------------------	--	--	--	---	---

				подтверждая их фактами (К).		
35	Европейский Юг. Географическое положение	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	

36	Природа Европейского Юга	Чем определяют особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной, южной и восточной Европейского Юга. Установление причинноследственных связей на основе анализа карт: м/у особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; м/у особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	--------------------------	--	--	---	---	--

37	Население и хозяйственное освоение Европы и Юга	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг	Сопоставительный анализ тематических и физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	---	--	--	--	---	--

38	Хозяйство	В чем особенности	Сопоставительный анализ различных по содержанию	• использовать различные источники географической информации	Аргументированно оценивать свои и	Выявление и анализ
----	-----------	-------------------	---	--	-----------------------------------	--------------------

	Европейского Юга хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.	физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе
--	---	---	--	--	--

39	Поволжье. Географическое положение	В чем главные особенности и физико-	Оценка положительных и	• использовать различные источники географической	Аргументированно оценивать свои и чужие	
----	------------------------------------	-------------------------------------	------------------------	---	---	--

		географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и экологогеографического положения района	отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы,
--	--	---	--	---

				осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).
40	Природа Поволжья	Как географическое положение влияет на природу Поволжья.	Сопоставительный анализ различных по содержанию	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,

		Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья	физикогеографических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинноследственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	--	--	--	---	--

41	Население и хозяйственное освоение Поволжья	Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.	Сопоставительный анализ тематических и физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав
----	---	--	--	--	---	---

42	Хозяйство Поволжья	В чем особеннос ти хозяйства Поволжья . Какие отрасли промышл енности развиты в Поволжье . Что производи т сельское хозяйство района. Каковы экологиче ские проблемы района.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Экологич еские и водные проблемы Волги: оценка и пути решения
----	-----------------------	--	---	---	--	--

			заданий, контурными картами	подтверждая их фактами (К).		
43	Урал. Географическое положение	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	

				подтверждая их фактами (К).		
44	Природа Урала	Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	

				подтверждая их фактами (К).		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

45	Население и хозяйственное освоение Урала	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы заселяют Урал. Как заселялся и	Сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, установление	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и	Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы
----	--	--	---	--	--	---

		осваивался Урал.	причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении	решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и	
--	--	------------------	--	---	---	--

			и освоении района	самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	отвечать за свой выбор	
46	Хозяйство Урала	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности ведущие в хозяйстве района. Как на Урале	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально-	использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно	Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения

		развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.	экономических тематических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	экологических проблем
--	--	--	--	--	--	------------------------------

	Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч. + К.Р. №4)					
47	Азиатская Россия. Географическое положение	Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются наиболее активно	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	

48	Западная Сибирь. Географическое положение	Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	---	---	---	---	--	--

				(П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
--	--	--	--	--	--	--

49	Природа Западной Сибири	Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.	Сравнительная характеристика природнотерриториальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причинноследственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); •	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в	Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека
----	-------------------------	---	--	--	--	---

			климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	--	--	--	---	--

50	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	Сколько населения живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь	Сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой	
----	--	--	--	---	---	--

			качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района	формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	--	---	---	---	--

		продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.	и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий	интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	объектов региона
--	--	---	---	--	--	-------------------------

52	Восточная Сибирь. Географическое положение	Каковы главные особенности физикогеографического положения района. Как оценивается экономикогеографическое и геополитическое положение района.	Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири
----	--	--	---	--	---	--

				результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
--	--	--	--	---	--	--

53	Природа Восточной Сибири	Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Характеристика	- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); - представлять в различных формах	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе
----	--------------------------	---	---	--	---	--

			особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм	географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
--	--	--	--	---	--	--

54	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь	Сопоставительный анализ тематических и физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные	
----	---	---	---	--	---	--

			выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации	противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	--	--	--	--	--

55	Хозяйство Восточной Сибири	Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнение отраслевого состава промышленности ВосточноСибирского и ЗападноСибирского районов, установление главных факторов	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать,	
----	-----------------------------------	---	---	--	--	--

		наиболее острые экологические проблемы	размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами	инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	---	--	---	--	--

56	Дальний Восток. Географическое положение	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	--	---	---	--	--	--

				подтверждая их фактами (К).		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

57	Природа Дальнего Востока	Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район	Установление на основе анализа карт причинноследственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	
----	--------------------------------	---	---	---	---	--

				практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	--	--	--	--	--

58	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток	Сопоставительный анализ тематических и физикогеографических карт и карт населения, установление причинноследственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	---	--	--	--	---	--

59	Хозяйство Дальнего Востока	В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.	Сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных	• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Обозначение на контурной карте индустриальны х , транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока
----	----------------------------------	---	--	--	--	---

			территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий	практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).		
--	--	--	--	--	--	--

	География своего региона					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

60	Географическое положение			• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
----	--------------------------	--	--	--	--	--	--

61	Природа			• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные		
----	---------	--	--	--	---	--	--

			компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П);• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К);• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П).Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р).Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р).Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	ценностиОсознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людейОсознавать, свой мировоззренческий выборОсознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позицииВыбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
--	--	--	--	--	--

62	Население и хозяйственное освоение			• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
----	------------------------------------	--	--	--	--	--

63	Хозяйство			• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П); • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П); • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П); • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач (П). Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р). Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами (К).	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
64 -68	Текущие К.Р. № 1,2,3,4. Обобщение знаний. Итоговый урок.					