***Методика выявления отношения учащихся к учебной деятельности («Настроение»)***

*Проводящий должен сам читать каждую ситуацию и тем самым задавать темп работы класса.*

*Перед каждым ребенком кладется лист, на котором напечатан перечень ситуаций, связанных с учебной жизнью ребенка. Ребенку нужно иметь ручку и линейку.*

*Проводящий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:*

«Посмотрите, какие у нас на листочке картинки: солнышко; солнышко, на которое набежала тучка; и тучка, которая закрыла солнышко, и из нее идет дождик. Так и наше настроение бывает разным. В некоторые моменты у нас в душе сияет солнышко – мы рады, нам хорошо; иногда на солнышко набегают тучки – мы не очень рады, озабочены. А бывает так, что на душе словно тучка с дождиком – мы огорчаемся. Представьте себе ситуацию, о которой я буду говорить дальше, вспомните, какое настроение бывает у вас в этой ситуации, и отметьте крестиком то настроение, которое у вас бывает в этой ситуации чаще всего. Например, как солнышко, или похоже на солнышко, на которое набежала тучка. А может быть, ты огорчаешься и твое настроение похоже на тучку с дождиком?

Положите линейку на лист таким образом, чтобы вы видели первую строчку с номером 1.

Итак, первый вопрос. Представь себе, что ты уже пришел в школу, а уроки еще не начались. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 2.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок чтения. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку таким образом, чтобы вы видели строчку с номером 3.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок русского языка. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под строчку с номером 4.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок математики. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 5.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок по окружающему миру. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 6.

А теперь представь себе, что у тебя начался урок физкультуры. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 7.

А теперь представь себе, что у тебя началась перемена. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а может быть и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 8.

А теперь представь себе, что учитель вызывает тебя к доске. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 9.

А теперь представь себе, что учитель задает тебе вопрос. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 10.

А теперь представь себе, что на уроке вы проходите новый материал. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 11.

А теперь представь себе, что на уроке контрольная. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 12.

А теперь представь себе, что на уроке учитель делает тебе замечание. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 13.

А теперь представь себе, что на уроке у тебя не получается задание. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 14.

А теперь представь себе, что у вас отменяют уроки и можно остаться дома. Какое у тебя в это время будет настроение? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

А теперь представь себе, что ты рассказываешь родителям или своим близким о школе. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой 15 строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под строчку с номером 16.

А теперь представь себе, что ты думаешь о своих одноклассниках. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 17.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку на следующую строчку под номером 18.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких. Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик).

Передвиньте линейку под последнюю строчку под номером 19.

А теперь представь себе, что ты делаешь домашнее задание на «продлёнке». Какое у тебя в это время настроение бывает чаще всего? Поставь крестик на этой строке в то место, которое соответствует твоему настроению (в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик). А если ты не ходишь на продлёнку, тогда пропусти этот вопрос.

*Чем сильнее класс, тем меньшее количество раз можно повторять слова: «в квадратик под солнышком, под солнышком с тучкой, а, может быть, и под тучкой, из которой идет дождик», а также* слова «Передвиньте линейку на следующую строчку»*. По ходу проведения тестирования видно, что дети уже поняли суть работы, и им этого повторения не требуется.*

*При сборе листков с ответами необходимо быстро визуально проверить, чтобы в каждой строке (кроме последней) был отмечен один крестик.*

*Если крестик на какой-то из линий не стоит или стоит больше одного крестика, желательно* помочь этим детям завершить задание в индивидуальном порядке, побуждая их сделать выбор или спрашивая: «а как бывает чаще?» или «а скорее как бывает?». Подбадривая ребенка, помогите ему сделать выбор.