

Аннотация к адаптированной рабочей программе (8 вид) по Социально бытовому обслуживанию для 9 классов

1. Уровень изучения предмета «Социально бытовое обслуживание - базовый (9 классы)

2. Законодательные и нормативные документы:

Рабочая адаптированной программа (8 вид) по СБО для 9 класса на 2016-2017 учебный год составлена на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015г № 576);

- СанПиН 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (с изменениями № 2 от 25.12.2013 г, № 81 от 24.11.2015г);

- Учебного плана МКОУ «Кузнецовская ООШ»;

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденное приказом МКОУ «Кузнецовская ООШ» № 57-1-од от 01.06. 2017 г.

- Основной образовательной программы МКОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа» 27.08. 2015 г. № 49-2 – од.

3. УМК

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородин, В.М. Мозговой, 2001 г.

4. Цель изучения предмета

Главными целями изучения предмета «СБО» являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени: 9 классе – 68 ч.

6. Структура рабочей программы

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);
2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
3. Содержание тем учебного курса;
4. Тематическое планирование уроков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

1. Формирование у учащихся личностных ориентации и интересов с учётом потребностей общественного производства.

2. Приведение в соответствие личностных ориентации учащихся с возможностями их реализации.

Отсюда цель профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате - найти оптимальное сочетание личностных желаний и возможностей умственно отсталых учащихся и общественных потребностей.

Наибольший эффект в профориентационной работе дают профессиографические экскурсии, на которых учащиеся знакомятся со структурой современного производства, его техникой, организацией труда и учатся проводить анализ профессий в профориентационных целях.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к вопросу оценивания нужно тактично и деликатно.

8. Разделы программы

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

- **Личная гигиена**
- **Одежда и обувь**
- **Жилище**
- **Питание Кулинария**
- **Семья**
- **Здоровье**

- **Культура**
- **Профориентация**

9. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, технологии развивающего обучения, ИКТ технологии, технология исследовательской деятельности, а так же здоровьесберегающие технологии.

10. Формы контроля

Письменный и устный ответ на вопрос, практическая работа, творческая работа, проектная деятельность ,тест.

11. Составитель – Н.Л Шархун., учитель.