

Аннотация

к адаптированной рабочей программе (8 вид) по истории для 9 классов

1. Уровень изучения предмета «ОБЖ» - базовый (9 класс)

2. Законодательные и нормативные документы:

Адаптированная рабочая программа по истории для 9 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599; приказом
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015г № 576);
- СанПиН 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (с изменениями № 2 от 25.12.2013 г, № 81 от 24.11.2015г);
- Учебного плана МКОУ «Кузнецовская ООШ»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденное приказом МКОУ «Кузнецовская ООШ» № 57-1-од от 01.06. 2017 г.
- Основной образовательной программы МКОУ «Кузнецовская основная общеобразовательная школа» 27.08. 2015 г. № 49-2 – од.
- Адаптированной образовательной Программы по истории автор О.И.Бородина, из программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой. М. ВЛАДОС 2011г.

3.УМК

Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.9 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

4. Основные цели курса:

- Формировать у учащихся представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Рабочая программа призвана решать ряд задач:

образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

5. Место предмета в базисном учебном плане

Уроки истории в 9 классе рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю), из них 59 уроков проводятся по фактическому материалу, 6 уроков – повторительно – обобщающие, 3 урока отводится на изучение краеведческого материала.

6. Структура рабочей программы

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);
2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
3. Содержание тем учебного курса;
4. Тематическое планирование уроков.

7. Требования к уровню подготовки выпускников

Личностные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
9	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по карте и у доски; - понимать культурное многообразие мира;	- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепольную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	
--	---	--

Предметные результаты учащихся на уроках истории определяют следующие уровни:

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
9	- знание имен наиболее известных исторических деятелей; - нахождение и показ на исторической карте основных исторических объектов и событий; - умение описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.	- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - какие исторические даты называются точными, приблизительными; - умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; - умение давать характеристику историческим героям; - пересказывать содержание изученного материала близко к тексту.

8. Разделы программы

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Материал представлен следующими темами:

- «Россия начала XX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы»
- «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
- «Советский Союз в 1945 – 1991 гг.»
- «Новая Россия в 1991 – 2011 гг.»

9. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, технологии развивающего обучения, ИКТ технологии, технология исследовательской деятельности, а так же здоровьесберегающие технологии.

10. Формы контроля

Письменный и устный ответ на вопрос, сообщение.

11. Составитель – Зайцев А. И., учитель.